

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Садиева Марина Станиславовна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности
 Дата подписания: 20.08.2025 14:34:23
 Уникальный программный ключ:
 dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Тьюторское сопровождение в образовательных событиях»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
1.	Понятие индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании на основе ФГОС общего образования и профессионального стандарта тьюторской деятельности	
1.1	Тьюториал.	<i>Практические занятия:</i> знакомство с участниками, согласование интересов участников курсов повышения квалификации и задач программы, рефлексия личного опыта педагогов в создании условий индивидуализации образования учащихся
1.2	Индивидуализация образования в соответствии с задачами Федерального государственного образовательного стандарта разных ступеней образования.	<i>Лекция:</i> Идеи индивидуализации образования, различение индивидуального подхода и индивидуализации. Идеи и практические находки индивидуализации, разработанные в инновационных школах г. Томска, вошедшие в Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральные основные общеобразовательные программы разных ступеней образования <i>Практическое занятие:</i> Анализ влияния практики индивидуализация образования на повышение качества образования в области метапредметных и личностных результатов через вовлечение учащихся в событийные формы образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ связи проектной, творческой, исследовательской деятельности учащихся в событийных формах с формированием таких образовательных результатов как soft-skills и self-skills.
1.3	Профессиональный стандарт тьюторской деятельности и тьюторские компетенции.	<i>Лекция:</i> Новая педагогическая позиция – тьютор. Различение базовой деятельности учителя и тьютора. Тьютор как антропопрактик. Знакомство с перечнем тьюторских компетенций. <i>Самостоятельная работа:</i> Написание эссе – описание ситуаций личного опыта индивидуализации в образовании детей, реализации тьюторской позиции.
2.	Образовательное событие: развивающее содержание, образовательная среда, использование тьюторских технологий	
2.1	Специфика возраста в соответствии с периодизацией, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях.	<i>Лекции:</i> Культурно-историческая концепцию Л.С. Выготского, возрастная периодизация и психология развития Д.Б. Эльконина.
2.2	Проектирование	<i>Лекции:</i> Понятие образовательного пространства, специфика

	образовательной среды для проведения образовательных событий.	образовательной среды: масштаб, смысловое назначение, потенциал для разворачивания процессов индивидуализации в общем образовании, использование пространства города и его культурных и образовательных ресурсов. <i>Практические занятия:</i> Совместная разработка в группах модели использования образовательной среды для образовательного события – расширение границ школы, сетевые отношения с субъектами образования, навигация в сложной образовательной среде, задачи тьютора. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение ресурсов своего города для использования в проектах образовательных событий разной направленности и для учащихся разных возрастов.
2.3	Средства и технологии тьюторского сопровождения в образовательном событии.	<i>Лекции:</i> Средства тьюторского сопровождения в образовательном событии. <i>Практические занятия:</i> Анализ и апробация различных технологий тьюторского сопровождения в образовательном событии – вопрошание и работа с детскими вопросами; различные способы проявления детских интересов; картирование образовательной среды; создание ситуаций неопределённости; инициирование создания учащимися исследовательских, проектных и творческих продуктов; использование «бортового журнала», способы коллективной и индивидуальной рефлексии. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение кейсов образовательных событий по материалам книги «Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения, событие себя». Письменная рефлексия пробы тьюторского действия на основе кейсов или личного опыта.
3.	Реализация полного тьюторского действия в ОС, создание проекта образовательного события.	
3.1	Полное тьюторское действие.	<i>Лекция:</i> Характеристика полного тьюторского действия – проявление и разворачивание образовательного интереса учащихся, сопровождение реализации интереса, подготовка и представление промежуточных результатов. Образовательный продукт как решение собственной задачи человека, проба сил, концентрированное выражение личностных образовательных результатов, образовательное или профессиональное самоопределение. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения полноты тьюторского действия, рефлексия пропусков важных этапов.
3.2	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события.	<i>Практические занятия:</i> Разработка проекта образовательного события – анализ каждым участником своей практической работы с учащимися своего класса или группы с точки зрения их проблем или интересов, идея вовлечения их в образовательное событие, идея использования образовательного пространства школы и города, планирование использования тьюторских технологий, предполагаемые образовательные результаты и эффекты от участия тьютора и детей в образовательном событии. Знакомство с экспертной картой оценки разработанного итогового продукта. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к вопросам и заданиям круглого стола.

