

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности слушателей по организации образовательной деятельности в детском оздоровительном лагере (далее – ДОЛ).

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	знать: - современные условия создания образовательной среды в ДОЛ, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий обучающихся; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - образовательный потенциал социокультурной среды региона; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе. уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации образовательного процесса в ДОЛ. - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; - проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятий во временном детском коллективе; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать требования профессиональной этики при
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-9 Способен понимать	ИОПК-9.1. Выбирает современные	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	общении. владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	профильных смен в ДОЛ; - способами включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; - основными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Организация и функционирование загородных ДОЛ.

История создания ДОЛ. Инфраструктура, система организации и функционирования загородных ДОЛ с круглосуточным пребыванием детей. Организация жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ. Руководство и педагогический состав ДОЛ. Направления деятельности и программы смен ДОЛ.

Раздел 2. Организация образовательного процесса в ДОЛ.

Особенности организации образовательного процесса в ДОЛ. Место образовательного процесса в программах загородных ДОЛ с круглосуточным пребыванием детей. Методика организации образовательного процесса в условиях ДОЛ. Организация воспитательной работы в ДОЛ. Методика организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях ДОЛ. Содержание, формы и методы индивидуальной, коллективной, массовой воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):

1. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей : учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева . – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 176 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – Библиогр. : с. 174.
2. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь : требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование : журнал / Российская академия образования (РАО) ; Российская Федерация (РФ), Министерство образования и науки (Минобрнауки) . – Москва., 2012. – № 3. – С. 155-159.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Сайт МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход». – URL: <https://dolvoshod.ru/>.
2. Сайт Центра «Солнечный» МАУДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска. – URL: <https://cpc.tomsk.ru/category/lager-solnechniy/>.

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**5.1. Задание для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Познакомиться с руководством и педагогическим составом ДОЛ, историей и миссией, инфраструктурой, направлениями деятельности ДОЛ «Восход».
2. Изучить организацию жизнедеятельности отряда (режимные моменты, развитие коллективных взаимоотношений, самоуправление, отрядное место и др.), работу отрядного вожатого / воспитателя.
3. Изучить варианты и проанализировать условия организации образовательного процесса в условиях Центра «Солнечный», с/п МАОУДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска.
4. Проанализировать:
 - проводимые воспитательные мероприятия, дела, игры с учетом возрастных особенностей детей отряда,
 - участие отряда в общелагерных / корпусных делах,
 - формы, методы, приемы и средства воспитательной работы с детьми отряда,
 - предложить виды и формы помощи отрядному вожатому / воспитателю в проведении воспитательных мероприятий, дел, игр с детьми отряда.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Титова Г.Ю., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФПСО.