Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садиева Марина Станиславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.05.2025 15:57:41
Уникальный программный ключ:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
_____М.С. Садиева
«26» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Методы нейропсихологической диагностики и коррекции в практике педагога-психолога

Томск 2025

Разработчики дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации):

Декан ФПСО _____ О.В. Каракулова
подпись

Красник Ю.В.., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования ФПСО.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова ТГПУ _____ Я.Ю. Остапенко
подпись

Директор ЦДОРК _____ Н.А. Федорова
подпись

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов-психологов в области использования методов нейропсихологической диагностики и коррекции.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	педагоги-психологи
Профессиональный стандарт	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).
Трудовая функция	A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановление и реабилитации
Трудовое действие	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Знать/Уметь	**Знать:** ● Теории и практики развития высших психических функций, коррекционно-развивающей работы. ● Традиционные и инновационные методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. **Уметь:** ● Применять стандартные методы, приемы и средства нейропсихологической коррекционной работы. ● Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
Трудовая функция	A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
Трудовое действие	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
Знать/Уметь	**Знать:** ● Подходы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ● Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. **Уметь:** ● Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ● Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ● Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи.
1.4. Срок освоения программы: 36 часов.
1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
1.6. Режим занятий: устанавливается учебная нагрузка не более 4 часов в день, включая все виды учебных занятий слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**Нейропсихология нормы**	**6**	**4**	**2**		
2	**Нейропсихология нарушений высших психических функций**	**8**	**4**	**2**	**2**	
3	**Практикум по нейропсихологической диагностике высших психических функций детей**	**12**	**2**	**8**	**2**	
4	**Практикум по нейропсихологической коррекции в детском возрасте**	**8**	**2**	**2**	**4**	
5	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		**зачет: тестирование**
Итого:		**36**	**12**	**16**	**8**	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**Нейропсихология нормы**	**6**	**4**	**2**		
1.1	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Функциональные блоки мозга	6	4	2		
2	**Нейропсихология нарушения высших психически функция**	**8**	**4**	**2**	**2**	
2.1	Специфика и причины заболеваний и поражения центральной нервной системы в детском возрасте	8	4	2	2	

3	**Практикум по нейропсихологической диагностике высших психических функций детей**	**12**	**2**	**8**	**2**	
3.1	Подготовка и проведение нейропсихологической диагностики	**12**	2	8	2	
4	**Практикум по нейропсихологической коррекции в детском возрасте**	**8**	**2**	**2**	**4**	
4.1	Традиционные и инновационные методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	8	2	2	4	
5	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**		
	Итого:	**36**	**12**	**16**	**8**	**зачет: тестирование**

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	**Нейропсихология нормы**	
1.1	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Функциональные блоки мозга	*Лекции:* Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций (ВПФ). Гнозис, праксис, символическая (абстрактная) деятельность. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Основные понятия теории системной динамической организации: симптом, синдром, фактор, понятие локализации. Функциональные блоки мозга. Структурно-функциональное созревание головного мозга. *Практические занятия:* Сопоставление схем структурно-функциональной модели мозга. Соотнесение симптомов и блоков мозга. *Самостоятельная работа:* Разработка таблицы основных симптомов, синдромов, факторов, проявляющихся в детском возрасте, их этиологии и проявлений.
2	**Нейропсихология нарушений высших психических функций**	
2.1	Специфика и причины заболеваний и поражения центральной нервной системы в детском возрасте	*Лекции:* Специфика и причины заболеваний и поражения центральной нервной системы (ЦНС) в детском возрасте. Агнозия. Апраксия. Нарушения внимания, памяти, мышления, воли, эмоций. Нарушения поведения: синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), тики. *Практические занятия:* Проведение оценки развития ребенка, используя оценочные шкалы СДВГ: критерии международной классификации болезней (МКБ) – 10, Вандербильта. *Самостоятельная работа:* Изучение теорий аутизма – теория дисфункции зеркальных нейронов и теории искаженного развития. Представление результатов исследования в виде презентации. Подбор комплекса методик для исследования праксиса, гнозиса.
3	**Практикум по нейропсихологической диагностике высших психических функций детей**	
3.1	Подготовка и	*Лекции:* Основные подходы: психометрический подход,

	проведение нейропсихологической диагностики	синдромный анализ, индивидуально-ориентированный подход. Качественная и количественная нейропсихологическая диагностика. Показания к нейропсихологическому обследованию детей. Методы и методики нейропсихологического обследования детей. Исследование гнозиса. Исследования праксиса. Исследования памяти. Подготовка заключения по итогам диагностики. *Самостоятельная работа:* Изучение проблемы нормативизации. Подготовка подборки материалов для исследования гнозиса, праксиса, памяти. *Практическая работа:* Сбор анамнеза. Видеозапись фрагментов проведения нейропсихологической диагностики, направленной на исследование праксиса, гнозиса, памяти. Работа с заключениями.
4	**Практикум по нейропсихологической коррекции в детском возрасте**	
4.1	Традиционные и инновационные методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	*Лекции:* Специфика и методы проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Использование нейротренажеров с биологической обратной связью (БОС) в практике-педагога психолога. *Самостоятельная работа:* Подготовка аналитической таблицы (целевая аудитория, цель использования, научно-доказанная эффективность, ограничения использования) по использованию следующего специального (в т.ч. аппаратного) оборудования и оснащения: нейродинамические сетки, чаши равновесия, стабило- и интерактивные платформы. *Практическая работа:* Разработка плана занятия и видеозапись проведения индивидуального коррекционно-развивающего занятия с целью коррекции нарушений функции (1, 2, 3) функциональных блоков мозга (ФБМ) с помощью использования метода замещающего онтогенеза.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации осуществляется в форме зачета в виде тестирования, содержащего 30 закрытых и открытых тестовых вопросов по материалам программы повышения квалификации и 1 ситуационной задачи. За каждый правильный ответ теста предусмотрен 1 балл. За правильное решение ситуационной задачи – 5 баллов. Таким образом, максимальное количество – 35 баллов.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

- оценка «зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 21 и более баллов, что составляет 60 % правильно выполненных заданий и правильно выполненной ситуационной задачи.

- оценка «не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 21 баллов, что составляет менее 60 % правильно выполненных заданий и не решенной ситуационной задачи.

Длительность итоговой аттестации – 2 академических часа.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Выполните тестовые задания, отметив один или несколько правильных ответов, установив соответствия, вставив пропущенные слова, и решите ситуационную задачу.

1. К какому блоку относятся медиобазальные отделы головного мозга согласно классификации А.Р. Лурия?

а. к блоку программирования, регуляции и контроля
б. к блоку переработки экстероцептивной информации
в. к энергетическому неспецифическому блоку
г. нет правильного ответа

2. При каком нарушении возникает нарушение произвольности внимания, появление речевой аспонтанности, уплощение личности?

а. патологии лобный долей
б. височной патологии
в. патологии зоны ТРО

3. Установите соответствие понятий и их трактовок:

1) прозопагнозия	а) человек плохо ориентируется в пространственных признаках изображения, человек не различает и не понимает слова с пространственным значением
2) симультанная агнозия	б) человек не может читать буквы, но способен правильно их скопировать
3) цветовая агнозия	в) человек воспринимает только один объект из нескольких, остальные как будто “стираются”
4) оптико- пространственная агнозия	г) человек не различает знакомые лица, в т.ч. запечатленные на фотографиях
5) буквенная агнозия	д) человек испытывает трудности с определением знакомого объекта (например, ключ, английская булавка), который помещается в руку на стороне тела, противоположной повреждению
6) соматосенсорная агнозия	е) человека различает цвета, но не знает, какие предметы окрашены в данный цвет, т. е. не может вспомнить цвет знакомых предметов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6

4. При каком поражении возникает «Синдром расщепленного мозга»?

а. затылочных долей
б. мозжечка
в. лимбической система
г. нет правильного ответа

5. Каким поражением обусловлена лицевая агнозия?

а. височно-теменно-затылочных отделов правого субдоминантного полушария
б. височно-теменно-затылочных отделов левого субдоминантного полушария
в. височно-теменно-затылочных отделов левого доминантного полушария

г. нет правильного ответа

6. Что из перечисленного не относится к нарушению волевой деятельности:

а. синдром Балинта

б. гипербулия

в. плегия

г. нет правильного ответа

7. Заполните пропуск, узнав понятие по его определению: _____ – это цепь нейронов, анатомически и функционально взаимосвязанных, обеспечивающих проведение одинаковых по характеру нервных импульсов в строго определенном направлении.

8. С какой руки традиционно начинают выполнение пробы «Кулак, ребро, ладонь»:

а. правой

в. левой

г. ведущей

д. все варианты верны

9. К какому возрасту уже почти полностью формируется произвольная регуляция собственных действий?

а. к 5 годам

б. к 6 годам

в. к 8 годам

г. нет правильного ответа

10. В какой период формируются доминантность полушарий мозга по руке и речи, право-лево полушарные предпочтения в актуализации психических функций?

а. с 3-х до 7 лет

б. с 3-х до 8 лет

в. оба ответа верны

г. нет правильного ответа

11. Чем обеспечено более позднее созревание третьего функционального блока мозга?

а. формирование лобных структур мозга

б. формированием височно-теменных структур мозга

в. формированием затылочных структур мозга

г. нет правильного ответа

12. Работа какого функционального блока обеспечивает модально-специфические процессы?

а. первого

б. второго

в. третьего

г. четвертого

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

а. нарушение слухового гнозиса

б. нарушение мышления

в. недостаточный объём памяти

г. нарушение зрительного гнозиса

14. С какого возраста возможно самостоятельное выполнение пробы на реципрокную координацию (хоть и с единичными ошибками)?

а. с 3-х лет

б. с 4-х лет

в. с 5-и лет

г. нет правильного ответа

15. К какому возрасту становится возможным относительно правильное копирование 4-х простых фигур (квадрат, ромб, треугольник, круг)?

а. 3-х лет

б. 4-х лет

в. 5-и лет

г. 6-и лет

16. Как называется участок коры головного мозга, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария (у правшей)?

а. центр (зона) Вернике

б. центр (зона) Брока

в. теменная доля

г. нет правильного ответа

17. Кто является основоположником нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины о мозговой организации высших психических функций человека?

а. А.Н. Леонтьев

б. А.Р. Лурия

в. И.П. Павлов

г. Н.А. Бернштейн

18. В каком порядке выставляются баллы за правильное выполнение Луриевских проб?

а. в прямом, где 0 низший балл

б. в обратном, где 0 высший балл

в. оба ответа верны

г. нет правильного ответа

19. На какой функции не специализируется правое полушарие мозга (у правшей)?

а. способности к музыке и изобразительному искусству

б. обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах

в. запоминание фактов, имен, дат и их написания

г. одновременной обработки разнообразной информации

20. Какому функциональному блоку мозга (ФБМ) характерны межполушарные асимметрии операционального уровня?

а. 1 ФБМ

б. 2 ФБМ

в. 3 ФБМ

г. нет правильного ответа

21. О каком функциональном блоке мозга (ФБМ) говорится в предложении: «Несмотря на то, что онтогенез данного операционального пласта психики обеспечивается нижележащими уровнями, толчком (механизмом запуска) является активность произвольного»?

а. 1 ФБМ

б. 2 ФБМ

в. 3 ФБМ

г. нет правильного ответа

22. В каком полушарии «находится» соматогнозис?

а. правом полушарии

б. левом полушарии

в. оба ответа верны

г. нет правильного ответа

23. Вставьте пропущенного слово: «В состав нейропсихологического синдрома _____ отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания»

а. лобного
б. височного
в. теменного
г. нет правильного ответа

24. Какие нарушения являются специфическими для поражения диэнцефальных отделов мозга?

а. эмоций
б. внимания
в. оба ответа верны
г. нет правильного ответа

25. Изучение работы какого функционального блока мозга проводится с помощью проб: графическая, реципрокная координация, рассказ по серии картинок, ассоциативные ряды, реакция выбора.

а. 1 ФБМ
б. 2 ФБМ
в. 3 ФБМ
г. нет правильного ответа

26. К методам нейропсихологической коррекции в детском возрасте можно отнести (выберите все правильные варианты):

а. методы сенсорной интеграции
б. метод замещающего онтогенеза
в. методы психодрамы
г. методы мозжечковой коррекции

27. О каком методе идет речь: «Благодаря воздействию на функцию равновесия и статическую физическую нагрузку (мышцы во время выполнения задания напрягаются), укрепляется весь организм: осанка, координация движений, функции баланса и саморегуляции»?

а. метод замещающего онтогенеза
б. метод мозжечковой стимуляции
в. метод сенсорной интеграции

28. Соотнесите название нейротренажеров и их изображение:

а. б. в.

1. нейротренажер с биологической обратной связью (БОС)
2. доска Бильгоу
3. межполушарный лабиринт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

29. Напишите три противопоказания к проведению БОС-терапии у детей:

_____
_____
_____

30. На развитие каких функциональных блоков мозга в большей степени нацелены методики, разработанные Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой?
а. I ФБМ
б. II ФБМ
в. III ФБМ

Ситуационная задача: прочитайте условие ситуационной задачи и выполните задания, предложенные ниже:

Родители Инны З. (5 лет 4 мес.) обратились к нейропсихологу по поводу дефектов речи, а также несобранности и рассеянности девочки. В раннем возрасте Инна наблюдалась у невропатолога по поводу перинатальной энцефалопатии. Начала ходить и говорить вовремя. Было нарушено звукопроизношение, речь смазанная. В возрасте 3-х лет была зачислена в логопедическую группу и к возрасту 5 лет речь нормализовалась. При этом наблюдается проглатывание звуков в состоянии волнения.

Инна проживает в благополучной семье, с родителями, бабушкой, дедушкой и младшей сестрой. Требования к воспитанию у значимых взрослых различаются: мать и бабушка придерживаются мягкого стиля воспитания, в то время как отец и дед проявляют сверхтребовательность и запреты.

Первое нейропсихологическое обследование показало, что Инна адекватна в ситуации обследования, на контакт с психологом идет охотно, быстро включается в работу и выполняет все предложенные задания, эмоционально реагирует как на успех, так и неудачи. Темп деятельности снижен, наблюдается аспонтанность при вхождении в деятельность. По пробе Шульте отмечается наличие симптома истощаемости психической активности. Неполная сформированность межполушарного взаимодействия, пространственные дефекты. Речевая регуляция сформирована не в полной мере. Гностическая и интеллектуальная сфера сформированы в рамках возрастной нормы.

1. Определите нейропсихологические синдромы.
2. Составьте описание сильных и слабых звеньев психического функционирования ребенка.
3. Выявите зоны ближайшего развития.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: дискуссия, кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности педагог-психолога, но и способствует развитию прикладных навыков использования методов нейропсихологической диагностики и коррекции.

Курс проводится в очно-заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Для освоения программы с применением электронного обучения используется система управления обучением «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: https://openlab.tspu.ru), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования. Платформа обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: https://bigbluebutton.org). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение итоговой аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература:

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии : учебник для вузов / Т. Г. Визель .— Москва : В. Секачев, 2016 . — 262, [1] с.

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — Москва : Академия, 2009. — 268, [1].

3. Лурия А.Р., Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Лурия .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 380, [1].

4.3.2. Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/564846.

2. Ахутина, Т.В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций / Н.М. Пылаева. — М., 2003.