

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садиева Марина Станиславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 10.09.2025 14:49:32  
Уникальный программный ключ:  
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ М.С. Садиева  
«20» 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Система психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия в работе с обучающимися «группы риска»: от практики до специфики преподавания профильных дисциплин»**

**Разработчики дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО, к.психол.н., доцент  
кафедры дефектологии ТГПУ

  
\_\_\_\_\_   
подпись

О.В. Каракулова

**Согласовано:**

Директор НБ ТГПУ  
им. А.М. Волкова

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Н.А. Федорова

## 1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенций слушателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия в работе с обучающимися «группы риска».

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

<b>Категория слушателей</b>	Научно-педагогический работник: преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.
<b>Единый квалификационный справочник</b>	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н).
<b>Должностные обязанности по ЕКС</b>	Преподаватель: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Старший преподаватель: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Доцент, профессор: Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся.
<b>Знать</b>	Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор: – основы психологии; – методику профессионального обучения; – современные формы и методы обучения и воспитания.

**1.3. Категория слушателей:** Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор.

**1.4. Срок освоения программы:** 24 часа.

**1.5. Форма обучения:** очная, в том числе с применением дистанционных технологий.

**1.6. Режим занятий:** устанавливается учебная нагрузка не более 6 часов в день, включая все виды учебных занятий слушателя.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	10	5	2	3	
2	Психолого-педагогическое сопровождение	10	2	5	3	

	<b>обучающихся «группы риска»</b>					
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Зачёт: устный опрос</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

## 2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Основные направления работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	5	2	2	1	
1.2	Межведомственное взаимодействие центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	3	2		1	
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
2.1	Социально-психологическое тестирование. Алгоритм работы с обучающимися «группы риска» в образовательных организациях. Организация педагогической работы со студентами (слушателями) по вопросам психологической диагностики представителей «группы риска»	3	1	1	1	
2.2	Маркеры суицидального поведения детей и подростков	2	1		1	
2.3	Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками	7	1	4	2	

3	Итоговая аттестация	4		4		Зачёт: устный опрос
	Итого:	24	7	11	6	

#### 2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>1</b>	<b>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</b>	
1.1	Основные направления работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	<p><i>Лекции:</i> Нормативно-правовые документы, определяющие функционал и направления работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Консультирование родителей (законных представителей).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Групповая дискуссия о качестве работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в онлайн формате.</p> <p>Групповая дискуссия по эффективным формам взаимодействия центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с ВУЗом в рамках практической подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить проект заключения психолого-медико-педагогической комиссии и спроектировать направления коррекционно-развивающей работы.</p>
1.2	Межведомственное взаимодействие центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	<p><i>Лекции:</i> Проект соглашений медико-социальной экспертизы, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и образовательных организаций с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Взаимодействие центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с ВУЗом: исследования, конференции, проекты.</p> <p>Проект научно-исследовательской деятельности на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации/аддикций/девиаций подростков, включающий всех участников образовательных отношений и смежных ведомств.</p>
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»</b>	
2.1	Социально-психологическое тестирование. Алгоритм работы с обучающимися «группы риска» в образовательных организациях. Организация педагогической работы со студентами (слушателями) по вопросам психологической диагностики	<p><i>Лекция:</i> Шкалы социально-психологического тестирования. Процедуры проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях и сопровождения обучающихся «группы риска». Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях буллинга и кибер-буллинга. Специфика организации лекционных и практических занятий по вопросам психологической диагностики представителей «группы риска».</p> <p><i>Практические занятия:</i> Пройти социально-психологическое тестирование, интерпретировать результаты, определить направления работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ программ сопровождения детей «группы риска» в образовательных организациях (анализ информации на официальных сайтах образовательных организациях).</p>

	представителей «группы риска»	
2.2	Маркеры суицидального поведения детей и подростков	<p><i>Лекции:</i> Причины и формы аутоагрессивных проявлений детей.</p> <p>Специфика проведения лекционных и практических занятий для студентов (слушателей) по теме суицидальное поведение детей и подростков.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Работа с кейсами по выявлению поведенческих маркеров детей и подростков, склонных к суицидальному поведению.</p>
2.3	Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками	<p><i>Лекции:</i> Профилактика аутоагрессивного поведения в образовательной организации. Алгоритм действий и оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений при подтвержденном случае суицидального поведения.</p> <p>Формы проведения практических занятий по теме «Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками» в ВУЗе.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Анализ психодиагностических методик аутоагрессивного поведения. Эффективные приемы психодиагностики аутодеструктивного и суицидального поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана психологического консультирования с обучающимся, совершившим попытку суицида, членами его семьи.</p>

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

#### 3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ДПП (программе повышения квалификации) проводится в форме зачёта в виде устного опроса.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценки:

Оценка	Показатель
<b>Зачтено</b>	слушатель показал знание основ психологии; методики профессионального обучения; современных форм и методов обучения и воспитания; содержания направлений работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; основ современных теорий аутоагрессивного поведения, а также проявления дезадаптивного поведения; метода психологического консультирования и психологической помощи всем участникам образовательных отношений, процедуры проведения и обработки психодиагностических методик, выявляющих дезадаптивное, рискованное поведение
<b>Не зачтено</b>	слушатель не показал знание основ психологии; методики профессионального обучения; современных форм и методов обучения и воспитания, содержания направлений работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; основ современных теорий аутоагрессивного поведения, а также проявления дезадаптивного поведения; метода психологического консультирования и психологической

помощи всем участникам образовательных отношений; процедуры проведения и обработки психодиагностических методик, выявляющих дезадаптивное, рискованное поведение.

### **3.3. Оценочные материалы**

#### **3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Не предусмотрено.

#### **3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

Слушателю предлагается ответить на два вопроса по выбору преподавателя.

Перечень вопросов:

1. Нормативно-правовая база организации работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. Причины и формы аутоагрессивных проявлений детей и подростков.
3. Маркеры детей и подростков, склонных к суицидальному поведению.
4. Система работы в образовательных организациях по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
5. Диагностика предрасположенности к суицидальному и рискованному поведению обучающихся.
6. Социально-психологическое тестирование.
7. Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях буллинга.
8. Психологическое сопровождение детей и подростков в ситуациях кибер-буллинга
9. Алгоритм действий и оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений при подтвержденном случае суицидального поведения.
10. Работа с участниками буллинга.
11. Эффективные формы взаимодействия центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с ВУЗом в рамках практической подготовки.
12. Направления научно-исследовательской деятельности на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
13. Специфика организация лекционных и практических занятий по вопросам психологической диагностики представителей «группы риска».
14. Специфика проведения лекционных и практических занятий для студентов (слушателей) по теме суицидальное поведение детей и подростков.
15. Формы проведения практических занятий по теме «Система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с суицидальными рисками» в ВУЗе.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (ссылка доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и

акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

#### **4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализом конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности специалиста, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов психологической практики.

Курс проводится в очной форме, в том числе с применением дистанционных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Через дистанционную среду поддержки курса осуществляется синхронная коммуникация слушателей с преподавателями.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1. Основная литература**

1. Шиляева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И. Ф. Шиляева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 105 с.

##### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с.

##### **4.3.3. Интернет-ресурсы**

1. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. – Астрахань : Астраханский государственный университет, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-9926-1140-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99520.html>.