

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат педагогики и психологии семьи; - механизмы, лежащие в основе возникновения и развития семьи, функции и структуру семейных взаимоотношений; - методики, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка в семье; - основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений; - основы воспитания, обучения и развития семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи по гармонизации семейных взаимоотношений в семье; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами воспитания, обучения и развития семей; - современными технологиями взаимодействия с родителями; - психолого-педагогической диагностикой семей.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психология семейных отношений.

Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Функции семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Психология семейного общения.

Раздел 2. Детско-родительские отношения.

Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты

родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Партнерство в семье. Содержание совместной деятельности семьи и ребенка.

Раздел 3. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Методы психодиагностики детско-родительских отношений. Критерии психологического здоровья в детском возрасте. Характеристика общей схемы семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Детерминанты необоснованных и обоснованных жалоб родителей. Диагностика родительского отношения и общения детей в семье.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 368 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html>
3. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – с. 118 – 132. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Семья как малая социальная группа. Особенности развития семьи в современных условиях.
2. Типология семьи: обзор классификаций. Типы и стили семейных взаимоотношений.
3. Семья как система, основные циклы ее развития, основные функции семьи как социального института.
4. Понятие психологического климата в семье.
5. Общение в семье: особенности и специфика. Психологические барьеры общения.
6. Основные подходы в исследованиях семьи. Методы исследования детско-родительских отношений.
7. Консультативная помощь при коррекции взаимоотношений между родителями и детьми-дошкольниками, между родителями и детьми-младшими школьниками, при решении психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
8. Условия семейного воспитания.
9. Семья как малая социальная группа. Особенности развития семьи в современных условиях.
10. История формирования семьи и брака. Типология семьи: обзор классификаций. Типы и стили семейных взаимоотношений.
11. Семья как система, основные циклы ее развития, основные функции семьи как социального

института.

12. Понятие психологического климата в семье.

13. Общение в семье: особенности и специфика. Психологические барьеры общения, механизмы познания и восприятия друг друга

14. Основные подходы в исследованиях семьи. Методы диагностики внутрисемейных отношений.

15. Методы исследования детско-родительских отношений.

16. Детско-родительские отношения в школьном возрасте ребенка, в период отрочества и ранней юности ребенка.

17. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.

18. Организация работы психологической консультации. Психодиагностика в практике психологического консультирования. Основные проблемы и вопросы семейного консультирования.

19. Консультативная помощь при коррекции взаимоотношений между родителями и детьми-дошкольниками, между родителями и детьми-младшими школьниками, при решении психолого-педагогических проблем подросткового возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Никольская О.Л., к.пед.н, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования