

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности слушателей по организации образовательной деятельности в образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	знать: - современные условия создания образовательной среды, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий обучающихся; - современные психолого-педагогические технологии организации образовательного процесса, в том числе его индивидуализации; - образовательный потенциал социокультурной среды региона; - современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- методы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной, во внеурочной деятельности, а также дополнительном образовании; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдать требования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной этики при общении; владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	- владеть цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; - основными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Образовательные организации г. Томска: типы, виды. Инновационные направления деятельности образовательных организаций г. Томска. Руководство и педагогический состав образовательных организаций. Современные условия организации образовательного процесса (технические, кадровые, материально-технические и пр.). Организация дополнительного образования в образовательной организации общего образования. Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Наставничество и работа с молодыми педагогами в образовательной организации. Обеспечение безопасных условиях организации образовательного процесса. Финансирование образовательной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):

1. Медова, Н. А. Инклюзивное образование: обзор проблемы : методическое пособие / Н. А. Медова ; Томская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина (ТОУНБ) [и др.] . – Томск : [б. и.], 2011 . С. 39-40.
2. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие / И. И. Фришман .— Москва : Академия, 2001 . – С. 156-159.
3. Евладова, Е. Б. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей : сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / науч. ред. А. К. Бруднов ; ред.-сост. И. В. Калиш . – Москва : ВЛАДОС, 2000 . – 541, [1] с. : ил. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
4. Праздникова, Г. З. Конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса как фактор развития / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал . – Москва., 2015 . – № 2 . – С. 44-48.
5. Российская академия образования (РАО). Концепция развития наставничества в Российской Федерации (Проект) ФГБУ Российская академия образования // Педагогика : научно-теоретический журнал . – Москва., 2023 . – Т. 87, № 8 . – С. 18-29.
6. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для вузов / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов ; под ред. Л. А. Михайлова .— Москва : Академия, 2010 . – С. 170-171.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Сайт МАОУ ООШ «Развитие» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска. – URL : <https://razvitie70.gosuslugi.ru/>.
2. Сайт МАОУ СОШ № 46 г. Томска. – URL : <https://discovery.gosuslugi.ru/>.
3. Сайт МАОУ СОШ № 31 г. Томска. – URL : <https://sh31-tsk.gosuslugi.ru/>.
4. Сайт МАОУ СОШ № 16 г. Томска. – URL : <https://sch16-tsk.gosuslugi.ru/>.
5. Сайт МАОУ Гуманитарный лицей. – URL : <https://lic-gumanitarnyj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>.

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**5.1. Задание для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Познакомиться с руководством, педагогическим составом, направлениями деятельности, материально-технической базой образовательной организации.
2. Изучить особенности организации инклюзивного образования.
3. Изучить организацию дополнительного образования в образовательной организации общего образования. Проанализировать специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Изучить особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.
5. Изучить системы наставничества и работу с молодыми педагогами в образовательной организации.
6. Изучить условия обеспечения безопасности образовательного процесса.
7. Изучить вопросы финансирования образовательной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Семенова Н.А., к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИДиА.