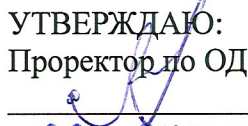


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садиева Марина Ступина
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.04.2025 17:50:17
Уникальный программный ключ:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

_____ М.С. Садиева
« 06 » Октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Психолого-педагогическое и методическое обеспечение безопасного и благополучного детства»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИДиА, к.п.н.



подпись

И.А. Дроздецкая

ФИО

Согласовано:

Проректор по НОУД




подпись

О.А. Швабауэр

ФИО

Директор НБ им. А.М.
Волкова ТГПУ



подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области психолого-педагогического и методического обеспечения безопасного и благополучного детства.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, другие педагогические работники в сфере образования
Профессиональный стандарт	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
Трудовая функция	<i>A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность</i>
Трудовое действие	<i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i>
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. УМЕТЬ: - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, другие педагогические работники в сфере образования.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Концептуальные подходы в понимании детства	10	5		5	
2	Психолого-педагогические основы обеспечения благополучного детства	10	3	3	4	
3	Методические основы обеспечения безопасного и благополучного детства	14	6	3	5	зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		зачет
Итого		36	14	8	14	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Концептуальные подходы в понимании детства	10	5		5	
1.1.	Современные горизонты детства	4	2		2	
1.2.	Благополучие и безопасность детей: коммуникативный аспект	4	2		2	
1.3.	Развитие субъектности ребенка в пространстве семьи и образовательной организации как основа реализации концепции благополучного и безопасного детства	2	1		1	
2.	Психолого-педагогические основы обеспечения благополучного детства	10	3	3	4	
2.1.	Поддержка	4	1	1	2	

	психофизиологического, эмоционального и психологического баланса человека					
2.2.	Благоприятный психологический климат детско-взрослых групп	3	2		1	
2.3.	Партнерство педагога и семьи как основа благополучного детства	3		2	1	
3.	Методические основы обеспечения безопасного и благополучного детства	14	6	3	5	зачет
3.1	Способы обеспечения эмоционального благополучия детей в контексте полисубъектного взаимодействия	3	2		1	
3.2.	Использование цифровых технологий (в том числе на основе искусственного интеллекта) в обеспечении кибербезопасности детей и подростков	5	2	1	2	
3.3.	Формы работы с современной детско-юношеской литературой в школьной и родительской аудитории в целях детского и семейного благополучия	3	1	1	1	
3.4.	Маркеры безопасной инклюзии в образовании: технологии организации безопасного инклюзивного пространства	3	1	1	1	
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачет
Итого		36	14	8	14	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Концептуальные подходы в понимании детства	
1.1	Современные горизонты детства	<p><i>Лекция:</i> Государственная политика в сфере воспитания и обеспечения безопасности детей в РФ. Понятие «детство» с точки зрения различных научных областей. Социокультурная среда детства. Воспитательно-образовательное пространство детства. Условия эффективного благополучия и защищенности. Индексы детского благополучия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ Индексов детского благополучия как системы показателей для оценки качества жизни детей и обозначение сущности статистических показателей «Индекса детского благополучия» (далее – ИДОБ) (здравоохранение, материальное положение, безопасность, развитие) и «Индекса субъективного детского благополучия» (далее</p>

		ИДСБ) (здравоохранение, материальное положение, безопасность, образование, социальные отношения, самореализация) в РФ. Отличие ИДОБ от ИДСБ.
1.2	Благополучие и безопасность детей: коммуникативный аспект	<i>Лекция:</i> Значение осознанной коммуникации для формирования субъективного благополучия ребёнка. Педагогический аспект семейной коммуникации взрослый-ребёнок, коммуникации в системе образования педагог-ребёнок. Коммуникативная безопасность: риски, профилактика. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ интернет-источников и подбор примеров образовательных практик, отражающих современные формы и методы взаимодействия с детьми в условиях воспитания в семье и в образовательных организациях, способствующих формированию субъективного благополучия ребенка.
1.3	Развитие субъектности ребенка в пространстве семьи и образовательной организации как основа реализации концепции благополучного и безопасного детства	<i>Лекция:</i> Концепции безопасного и благополучного детства. Концепции, ориентированные на развитие субъектности ребенка в образовательной организации и семье. Барьеры, тормозящие развитие детской субъектности, и пути их преодоления. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров барьеров-«врагов» субъектности ребенка в художественной литературе.
2.	Психолого-педагогические основы обеспечения благополучного детства	
2.1	Поддержка психофизиологического, эмоционального и психологического баланса человека	<i>Лекция:</i> Психологическое здоровье и благополучие участников образовательного процесса. Баланс – состояние равновесия. Нейрофизиологические особенности эмоциональных состояний. Психологический стресс. Индивидуальные особенности реагирования на стресс. Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса. <i>Практическое занятие:</i> Практика реализации технологии «Мягкая среда» в контексте обеспечения психофизиологического, эмоционального и психологического баланса человека. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров приемов и техник обеспечения эмоционального и психологического баланса человека в профессиональной деятельности.
2.2	Благоприятный психологический климат детско-взрослых групп	<i>Лекция:</i> Родительская компетентность в вопросах психологии ребенка, его развития, обучения и воспитания. Нормо-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Предмето-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Эго-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Группо-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Ценностно-центричная направленность на взаимодействие педагога с детьми. Психолого-педагогические приемы и способы взаимодействия педагога с детьми в соответствии с образовательными ситуациями. Понятие «благоприятный психологический

		<p>климат группы». Варианты конструктивного и деструктивного взаимодействия взрослого и детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ методик обеспечения психологического климата в детско-взрослых группах и обозначение их специфических особенностей реализации.</p>
2.3	Партнёрство педагога и семьи как основа благополучного детства	<p><i>Практическое занятие:</i> Аргументация современных аспектов партнерства педагога и родителей. Техники благополучного взаимодействия родителя и ребенка.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Поиск техник благополучного взаимодействия педагога и ребенка, с использованием публицистической литературы и интернет-источников.</p>
3	Методические основы обеспечения безопасного и благополучного детства	
3.1	Способы обеспечения эмоционального благополучия детей в контексте полисубъектного взаимодействия	<p><i>Лекция:</i> Сущность понятий «общение», «эмоциональное благополучие». Особенности эмоционального благополучия. Трудности общения современного ребенка. Полисубъектное взаимодействие: понятие, сущность, специфика организации. Ресурсность полисубъектного взаимодействия в контексте обеспечения эмоционального благополучия субъектов коммуникации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Проанализируйте личный опыт построения полисубъектного взаимодействия в решении проблемных, нестандартных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса и приведите примеры.</p>
3.2	Использование цифровых технологий (в том числе на основе искусственного интеллекта) в обеспечении кибербезопасности детей и подростков	<p><i>Лекция:</i> Субъекты киберсоциализации: дети разных возрастных групп и подростки. Методы использования технологий искусственного интеллекта для обеспечения кибербезопасности детей и подростков на основе применения языковых генеративных сетей.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Способы обеспечения кибербезопасности детей и подростков с помощью цифровых технологий: проведение образовательных программ и тренингов по основам кибербезопасности для подростков; использование программного обеспечения или приложений для фильтрации и блокировки контента, просматриваемого подростками; оповещение о рисках, связанных с размещением персональной информации в социальных сетях; использование многоконтурной аутентификации для аккаунтов подростков; регулярное обновление программного обеспечения; использование сложных паролей и менеджеров паролей; осторожное поведение при загрузке и открытии файлов из незнакомых источников.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и анализ онлайн-курса «Кибербезопасность детей и подростков» Представление экспертного мнения / аргументации эффективности / неэффективности данного курса с учетом потребностей педагогов и родителей в</p>

		обеспечении кибербезопасности детей и подростков.
3.3	Формы работы с современной детско-юношеской литературой в школьной и родительской аудитории в целях детского и семейного благополучия	<p><i>Лекция:</i> Обзор возможностей использования педагогами ресурса художественной литературы в процессе образования / воспитания. Рассмотрение форм работы с художественной литературой в образовательном и воспитательном процессе с целью обеспечения безопасности и благополучия ребенка.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Анализ современной детской и подростковой литературы о травмирующем опыте, выявление воспитательного и психотерапевтического потенциала такой литературы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров детской и подростковой литературы, где отражен травмирующий опыт образования/воспитания.</p>
3.4	Маркеры безопасной инклюзии в образовании: технологии организации безопасного инклюзивного пространства	<p><i>Лекция:</i> Общие проблемы включения детей разной нозологии в образовательное пространство.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Изучение базовых параметров, влияющих на решение профессиональных задач при реализации инклюзивного подхода и выработка путей решения различных педагогических ситуаций через использование специальных приемов.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации и определение аспектов безопасного инклюзивного пространства (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).</p>

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачёт в виде:

№ п/п	Наименование раздела	Вид промежуточной аттестации
1	Методические основы обеспечения безопасного и благополучного детства	разработка кейса

Критерии оценки приведены в п.3.3.1. «Оценочные материалы промежуточной аттестации».

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе.

Критерии оценки тестирования:

Оценка	Количество баллов	Уровень освоения
зачтено	23-25 баллов	Слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне
	20-22 баллов	Слушатель освоил программу на достаточно высоком уровне

	15-19 баллов	Слушатель освоил программу на базовом уровне
не зачтено	0-14 баллов	Слушатель освоил программу на недостаточном уровне

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание и критерии оценки промежуточной аттестации по разделу «Методические основы обеспечения безопасного и благополучного детства» – разработка кейса.

Слушателю необходимо вспомнить реальную ситуацию в своей практике или спроектировать проблемную ситуацию, которую предстоит проработать, решить. Затем сформулировать её в виде задачи. Подобрать необходимые средства для решения данной задачи и дать краткое обоснование адекватности их применения. Отметить критерии оценки эффективности указанных средств.

КЕЙС 1.

Название кейса _____

Описание педагогической ситуации (проблема, задача) _____

Дополнительная информация _____

Задания к кейсу и ответы на них

1 задание. Определите проблему, которая обнаруживается в описанной ситуации.

Ответ:

2 задание. Сформулируйте проблему в виде образовательной задачи, которую необходимо решить совместно с детьми, чтобы данная проблема была нивелирована.

Ответ:

3 задание. Подберите необходимые средства для решения данной задачи и дайте краткое обоснование адекватности их применения.

Ответ:

4 задание. Отметьте критерии оценки эффективности указанных средств.

Ответ:

Критерии оценки кейса:

№ п/п	Показатели	Оценка		
		Проявляется в полном объёме	Требует доработки	Не проявляется
1	сформулирована проблема	2	1	0
2	предложен способ решения проблем с использованием современных подходов, форм, методов работы	2	1	0
3	предложенные формы эффективны	2	1	0
4	предложенные формы отличаются новизной	2	1	0
	Максимальное количество баллов	8 баллов	4 балла	0 баллов

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель набрал 4 балла и выше.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы и задания тестирования

Предлагается к выполнению 25 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 25. Тест считается пройденным при наборе 15 и более баллов.

1. Какими способами можно предотвратить кибербуллинг в отношении своего ребенка? (выберите ДВА правильных варианта ответа)

- a. выстаивать доверительные отношения и обсуждать с ребенком его коммуникативные трудности;
- b. отключить компьютеры и мобильные устройства;
- c. удалить с гаджетов все социальные сети и запретить доступ в интернет;
- d. контролировать использование интернета и обучать ребенка правилам кибербезопасности и этики в сети;
- e. игнорировать проблему и не вмешиваться.

2. Какие шаги родители и педагоги могут предпринять для защиты детей от криминальных и экстремистских сообществ? (выберите ДВА правильных варианта ответа)

- a. полностью запретить использование интернета и социальных сетей;
- b. поддерживать открытый доверительный диалог и интересоваться онлайн-жизнью ребенка;
- c. удалить с гаджетов все социальные сети и запретить доступ в интернет;
- d. не устанавливать ограничений на использование сети, излишнее внимание может навредить ребенку, так как он никогда не научится самостоятельности;
- e. установить программы фильтрации контента и мониторинга активности, чтобы отслеживать, на каких веб-сайтах и с кем ребенок взаимодействует в сети.

3. Верно ли, что «субъективное благополучие» понимается как положительное восприятие, переживание жизни в прошлом, настоящем и будущем при сопоставлении с желаемым образом, удовлетворенность жизнью здесь и сейчас, в том числе учитывая среду жизни и возможность контроля над своей жизнью?

- a. да;
- b. нет.

4. Верно ли, что для обследования особенностей общения между детьми и взрослыми важным и нужным инструментарием является не только использование отдельных диагностических методик, но и организация наблюдения за субъектами процесса коммуникации?

- a. да;
- b. нет.

5. Верно ли утверждение, что участники реализации Десятилетия детства должны обеспечивать защищенность и благополучие детства только в ценностно-смысловом аспекте, так как защищенность и благополучие в деятельностном аспекте – ответственность органов власти на муниципальном, региональном и федеральном уровнях?

- a. да;
- b. нет.

6. Методы психосаморегуляции (мышечная психорелаксация, медитация, аутотренинг, самогипноз и т. п.) и физическая активность (физические упражнения снижают беспокойство, состояние депрессии, укрепляют чувство самоуважения) относятся к методам...

- a. поддержки хороших отношений;
- b. улучшения эмоционального состояния;
- c. профилактики курения.

7. Когда человек не в состоянии удовлетворить предъявляемые к нему требования и берёт на себя больше, чем может сделать, случается?

- a. нервный срыв;

- b. проблема;
- c. перегрузка.

8. Особые эмоциональные состояния, возникающие в ответ на экстремальные воздействия и требующие от человека мобилизации всех ресурсов организма, в том числе и нервно-психических сил – это....

- a. стрессовые состояния;
- b. невроз;
- c. оптимальные рабочие состояния;

9. С какой стадии начинается стресс?

- a. со стадии адаптации;
- b. со стадии тревоги;
- c. со стадии истощения.

10. Укажите признаки «психологического» стресса.

- a) чувство эмоционального напряжения и давления;
- b. сонливость;
- c. раздражительность.

11. Эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей называется...

- a. психологическим климатом;
- b. отношениями в группе;
- c. межличностными связями.

12. Оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания и т.д. – все это характеристики?

- a. неблагоприятного психологического климата группы;
- b. благоприятного психологического климата группы;
- c. оптимальных отношений в коллективе.

13. Умение слушать; способность понять смысл услышанного; желание получать новую информацию, знания; доброжелательность, приветливость; способность аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения; умение не навязывать свое мнение в негативной форме, подавляя личность другого человека – это признаки ...

- a. конструктивного общения;
- b. конфликта;
- c. толерантности.

14. Для каких категорий детей требуется особый речевой режим: речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование?

- a. детей с детским церебральным параличом;
- b. детей с нарушением зрения;
- c. детей с аутизмом;
- d. детей с речевым нарушением;
- e. детей с нарушением слуха;
- f. детей с ментальными нарушениями.

15. При установлении контакта с ребенком с ОВЗ, к какому ребёнку нужно сначала прикоснуться, а затем, заговорить?

- a. к ребёнку с нарушением зрения;
- b. к ребёнку с нарушением слуха;
- c. к ребёнку с аутизмом;
- d. к ребёнку с ментальными нарушениями.

16. Какие условия помогают воспитателю снизить неадекватные поведенческие реакции у детей с аутизмом в воспитательном процессе?

- a. отсутствие смены окружающей обстановки;
- b. использование средств, активизирующих психофизические функции ребёнка (яркая обстановка, музыкальное сопровождение и т.д.);
- c. стабильное использование одних и тех же приемов, форм;
- d. речевая среда.

17. Особое место в воспитательной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата занимает ручной труд, рисование, так как:

- a. на таких занятиях значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу;
- b. это самые элементарные приемы, которые доступны детям с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- c. такие занятия позволяют формировать обобщенные приемы умственной работы;
- d. это самые простые и доступные формы работы в образовательных учреждениях.

18. Правильное речевое воспитание включает в себя

- a. побольше разговаривать с ребёнком;
- b. показывать ребёнку яркие картинки, объяснять, что на них нарисовано;
- c. произносить громко и отчетливо длинные фразы, выделять главные слова;
- d. добиваться, чтобы ребёнок ответил на вопрос взрослого;
- e. все свои действия пояснять простыми словами.

19. При педагогическом наблюдении, какие дети вызывают настороженность в плане диагностирования у них ментальной недостаточности?

- a. дети, у которых наблюдаются нарушения целенаправленности деятельности;
- b. дети, у которых проявляются неправильные ориентировки в задании;
- c. дети, у которых наблюдается ошибочное и фрагментарное выполнение задания;
- d. дети, которые не проявляют интерес к заданиям;
- e. дети, которые неадекватно относятся к возникающим трудностям;
- f. дети, которые не понимают смысл задания.

20. Укажите, какие формы работы с художественным текстом можно применять в процессе библиотерапии?

- a. имаготерапия;
- b. метод творческого самовыражения;
- c. анализ художественных средств в тексте;
- d. рефлексивное отождествление с персонажем.

21. Укажите верные варианты критериального отбора художественных произведений для работы с ними в рамках психолого-педагогической коррекции воспитательного / образовательного процесса?

- a. понятность текста современному ребенку;
- b. страна публикации издания;
- c. идентичность опыта героя и читателя (прежде всего по возрасту);

- d. сюжет о травмирующем опыте, который позволит читателю, пережившему схожий опыт, идентифицируя, «узнавать» в герое себя;
- e. популярность издания.

22. Установите соответствие между художественным произведением и тематическим комплексом представленных в нем социально-психологических проблем:

a. проблемы сиротства и приемного родительства	1. Д. Доцук «Голос»
b. школьный буллинг	2. К. Нёстлингер «Само собой и вообще»
c. развод родителей	3. Ю. Симбирская «Заяц на взлетной полосе»
d. посттравматическое расстройство	4. А. Красильщик «Три четверти»
e. домашнее насилие	5. Д. Сабитова «Где нет зимы»

23. Какие компоненты включает система партнёрства школы и семьи, обеспечивающая повышение их воспитательного потенциала?

a. субъекты социального партнёрства (индивидуальные субъекты: директор школы, администраторы школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители); групповые субъекты: педагогический совет, методические объединения, родительский комитет на уровне класса или школы, общественное объединение родителей (законных представителей));

- b. Устав социального партнёрства;
- c. взаимообучение в сфере воспитания; соуправление воспитательным процессом;
- d. организационные формы партнёрства (Управляющий совет, Попечительский совет, комиссии, экспертный учительско-родительский совет, школьный консилиум.).

24. Выделите ключевую мысль, соответствующую вопросу повышения педагогической компетентности родителей?

- a. каждый родитель является педагогом своих детей;
- b. усиление воспитательного потенциала семьи – дело самих родителей;
- c. понимание педагогом ответственности за воспитание ребенка перед обществом является мотивацией для повышения уровня педагогической культуры родителей.

25. Назовите, что необходимо возвращать и активизировать образовательным учреждениям в условиях партнерства?

- a. педагогический потенциал педагогического коллектива;
- b. стремление к гармонизации семейно-школьного воспитания;
- c. позитивное родительское самоосуществление;
- d. семью как педагогический ресурс сферы общественного образования.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

В случае реализации ДПП (программы повышения квалификации) на территории ТГПУ, материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает

проведение всех видов и форм образовательной деятельности. При необходимости ТГПУ предоставляет помещения для организации самостоятельной работы слушателей. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательные платформы ТГПУ.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Реализация программы повышения квалификации с применением электронного обучения осуществляется в системе дистанционного обучения LMS Moodle ТГПУ: «Открытая педагогическая лаборатория» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru/course/view.php?id=290>).

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; работа в малых группах; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); технологии мобильного обучения; интерактивные технологии; тестирование; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: тренингов, анализов конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, индивидуальных консультациях и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа слушателей. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Мёдова, Н. А. Выявление маркеров безопасного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Медова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. - Вып. 5 (51). - С. 130-136.

2. Поздеева, С. И. Концепция благополучного и безопасного детства: сущность, проблемы, рекомендации для родителей / С. И. Поздеева, И. А. Дроздецкая // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – Вып. 4 (50). – С. 80-86. – URL: https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/articles/pozdeeva_svetlana_ivanovna_80_86_4_50_2023.pdf

3. Чигаева, В. Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В. Ю. Чигаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515>

2. Мамычева, Д. И. Философско-культурологическая аналитика детства : учебное пособие / Д. И. Мамычева ; отв. ред. О. А. Музыка ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 140 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614671>.

3. Методология исследования социального развития и благополучия : учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский университет, 2016. – 171 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695140>

4. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития : сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А. С. Обухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 169 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>.

5. Сафронова, М. В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М. В. Сафронова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 275 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629>.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Десятилетие Детства. – URL: <https://10let.edu.gov.ru/>

2. Индекс детского благополучия. – URL : <https://cwb-index.timchenkofoundation.org/>

3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. : Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р : [утверждена 29 мая 2015 г.] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=loo5jlub8f779440602>

4. Онлайн-курс «Кибербезопасность детей и подростков» // pedagog.tom.ru. URL: <https://pedagog.tom.ru/course/view.php?id=21>. (Алгоритм: нажимаем кнопку - Подобности и ниже - Сделать исключение для этого сайта).

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. (ред. от 04.08.2023 г.) : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] - URL: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html?ysclid=loo5a3w8r7204349299>

6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации № 400 : [утверждена 02.07.2021 г.] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/?ysclid=loo5sllh7p609962318>

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>