

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2023 13:16:25

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef013ad33f139

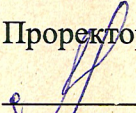
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

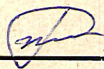
« 08 » 10 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Проектирование и реализация образовательной деятельности в области дисциплин
безопасности жизнедеятельности и организации практик»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан факультета



подпись

Колесникова Елена Владимировна
ФИО

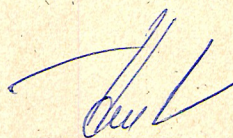
ФИО, должность разработчиков:

Синогина Елена
Станиславовна

Заведующая кафедрой
безопасности жизнедеятельности

Согласовано:

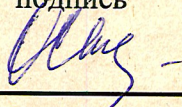
Проректор по НОУД



подпись

О.А. Швабauer
ФИО

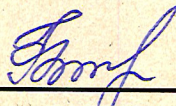
Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



подпись

А.О. Остапенко
ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Резорова
ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в проектировании и реализации образовательной деятельности в области дисциплин безопасности жизнедеятельности и организации практик.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Научно-педагогические работники университета
ЕКС	Старший преподаватель
Должностные обязанности по ЕКС	Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий, соблюдение ими правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий.
Знать	– Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; – Локальные нормативные акты образовательного учреждения; – Образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; – Современные формы и методы обучения и воспитания; – Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; – Требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации; – Правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

1.4. Срок освоения программы: 32 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	4	2		2	Тестирование
2	Раздел 2. Обучение безопасности жизнедеятельности в высшей школе	4	2		2	Тестирование
3	Раздел 3. Современные образовательные технологии	6	2	2	2	Тестирование

4	Раздел 4. Результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	6	2	2	2	Тестирование
5	Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	6	2	2	2	Тестирование
6	Раздел 6. Организация практик в рамках педагогического направления подготовки по профилю «Безопасность жизнедеятельности»	4	2		2	Тестирование
7	Итоговая аттестация	2				Дифференцированный зачет
Итого		32	12	6	12	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	4	2		2	Тестирование
1.1.	Концептуальные основы и цели обучения «Безопасности жизнедеятельности».	2	1		1	
1.2.	Исторический обзор развития понятия «Безопасность жизнедеятельности» и его методологические изменения.	2	1		1	
2.	Раздел 2. Обучение безопасности жизнедеятельности в высшей школе	4	2		2	Тестирование
2.1.	Моделирование учебного процесса по обучению безопасности жизнедеятельности в высшей школе.	2	1		1	
2.2.	Роль преподавателя в формировании навыков безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений.	2	1		1	
3.	Раздел 3. Современные образовательные технологии	6	2	2	2	Тестирование

3.1.	Интеграция виртуальной и дополненной реальности в обучении безопасности жизнедеятельности: преимущества и вызовы.	3	1	1	1	
3.2.	Развитие онлайн-курсов и мобильных приложений для эффективного обучения безопасности жизнедеятельности.	3	1	1	1	
4.	Раздел 4. Результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	6	2	2	2	Тестирование
4.1.	Эффективность обучения безопасности жизнедеятельности: анализ результатов и степень подготовленности студентов.	3	1	1	1	
4.2.	Влияние обучения безопасности жизнедеятельности на поведение и решения студентов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	3	1	1	1	
5.	Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	6	2	2	2	Тестирование
5.1.	Оценка эффективности учебно-методического обеспечения в обучении безопасности жизнедеятельности.	3	1	1	1	
5.2.	Современные технологии и оборудование для практических занятий по безопасности жизнедеятельности: применение, плюсы и минусы.	3	1	1	1	
6.	Раздел 6. Организация практик в рамках педагогического направления подготовки по профилю «Безопасность жизнедеятельности»	4	2		2	Тестирование
6.1.	Практическая подготовка студентов по профилю «Безопасность жизнедеятельности»: методы и оценка результатов.	2	1		1	
6.2.	Взаимодействие учебных заведений и предприятий при организации стажировок и практик студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности».	2	1		1	
	Итоговая аттестация	2				Дифференцированный зачет
Итого		32	12	6	12	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	
1.1.	Концептуальные основы и цели обучения «Безопасности жизнедеятельности».	<i>Лекции:</i> Введение в безопасность жизнедеятельности: основные понятия, задачи и принципы. Анализ современных угроз и рисков для безопасности жизнедеятельности. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практических заданий и кейсов, связанных с оценкой и управлением рисками.
1.2.	Исторический обзор развития понятия «Безопасность жизнедеятельности» и его методологические изменения.	<i>Лекции:</i> Эволюция понятия «Безопасность жизнедеятельности» и его роль в современном обществе. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ ключевых событий и факторов, оказавших влияние на понимание безопасности в разные исторические эпохи.
2.	Раздел 2. Обучение безопасности жизнедеятельности в высшей школе	
2.1.	Моделирование учебного процесса по обучению безопасности жизнедеятельности в высшей школе.	<i>Лекции:</i> Моделирование учебного процесса по обучению безопасности жизнедеятельности в высшей школе: теоретические основы. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ существующих моделей обучения безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях.
2.2.	Роль преподавателя в формировании навыков безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений.	<i>Лекции:</i> Роль преподавателя в формировании навыков безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений. <i>Самостоятельная работа:</i> Методы и практики преподавания безопасности жизнедеятельности: роль и обязанности преподавателя.
3.	Раздел 3. Современные образовательные технологии	
3.1.	Интеграция виртуальной и дополненной реальности в обучении безопасности жизнедеятельности: преимущества и вызовы.	<i>Лекции:</i> Интеграция виртуальной и дополненной реальности в обучении безопасности жизнедеятельности: преимущества и вызовы. <i>Практические занятия:</i> Применение виртуальной и дополненной реальности в симуляционных тренировках по безопасности. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ эффективности виртуальных и дополненных реальностей в обучении безопасности жизнедеятельности: перспективы и ограничения.
3.2.	Развитие онлайн-курсов и мобильных приложений для эффективного обучения безопасности жизнедеятельности.	<i>Лекции:</i> Развитие онлайн-курсов и мобильных приложений для эффективного обучения безопасности жизнедеятельности: современные тенденции и потенциал. <i>Практические занятия:</i> Использование мобильных приложений и онлайн-ресурсов для практических упражнений по безопасности жизнедеятельности. <i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ онлайн-курсов и мобильных приложений для обучения безопасности жизнедеятельности: выбор, оценка и рекомендации.
4.	Раздел 4. Результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	
4.1.	Эффективность обучения безопасности жизнедеятельности: анализ результатов и степень подготовленности студентов.	<i>Лекции:</i> Оценка эффективности обучения безопасности жизнедеятельности: методы и инструменты. <i>Практические занятия:</i> Анализ результатов учебных достижений студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». <i>Самостоятельная работа:</i> Индивидуальный анализ собственных знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности, а также разработка плана для дальнейшего повышения степени подготовленности.
4.2.	Влияние обучения безопасности жизнедеятельности на поведение и решения	<i>Лекции:</i> Влияние обучения безопасности жизнедеятельности на поведение и профессиональные решения студентов. <i>Практические занятия:</i>

	студентов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Анализ ситуаций из повседневной жизни и профессиональной деятельности, где применяются принципы безопасности. <i>Самостоятельная работа:</i> Создание личного плана развития навыков безопасности для применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5.	Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	
5.1.	Оценка эффективности учебно-методического обеспечения в обучении безопасности жизнедеятельности.	<i>Лекции:</i> Оценка эффективности учебно-методического обеспечения в обучении безопасности жизнедеятельности: критерии и методы. <i>Практические занятия:</i> Проведение анкетирования и опросов среди студентов для оценки уровня удовлетворенности и полезности учебных материалов и методов обучения. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ результатов оценки эффективности учебно-методического обеспечения и разработка предложений по его улучшению.
5.2.	Современные технологии и оборудование для практических занятий по безопасности жизнедеятельности: применение, плюсы и минусы.	<i>Лекции:</i> Современные технологии и оборудование для практических занятий по безопасности жизнедеятельности: применение, плюсы и минусы. <i>Практические занятия:</i> Демонстрация и практическое использование современного оборудования и технологий в обучении безопасности. <i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительный анализ преимуществ и ограничений при использовании современных технологий и оборудования в обучении безопасности жизнедеятельности.
6.	Раздел 6. Организация практик в рамках педагогического направления подготовки по профилю «Безопасность жизнедеятельности»	
6.1.	Практическая подготовка студентов по профилю «Безопасность жизнедеятельности»: методы и оценка результатов.	<i>Лекции:</i> Организация и методы практической подготовки в профиле «Безопасность жизнедеятельности». <i>Самостоятельная работа:</i> Оценка результатов практической подготовки студентов по профилю «Безопасность жизнедеятельности»
6.2.	Взаимодействие учебных заведений и предприятий при организации стажировок и практик студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности».	<i>Лекции:</i> Взаимодействие учебных заведений и предприятий при организации стажировок и практик студентов по направлению «Безопасность жизнедеятельности». <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ практического опыта и лучших практик в организации стажировок и практик студентов в сфере «Безопасность жизнедеятельности».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является тестирование.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «зачтено» выставляется, если выполнено правильно более 60% тестовых заданий по итогам прохождения тестирования.
- оценка «не зачтено» выставляется, если выполнено правильно менее 60% тестовых заданий по итогам тестирования.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проходит в форме дифференцированного зачета в виде собеседования. Слушателю требуется ответить на два вопроса из предложенного списка. Возможен онлайн-формат собеседования с использованием открытого программного обеспечения для проведения веб-конференций BigBlueButton.

Критерии оценки дифференцированного зачета в виде собеседования:

Оценка выставляется по 4-х балльной шкале:

- оценка «отлично» выставляется в случае, если ответ логичный и последовательный, показывает прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы,

показывает умение делать выводы и обобщения, приводить примеры. Владение терминологией уверенное. Ответы на дополнительные вопросы краткие и аргументированные;

- оценка «хорошо» – дан развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ недостаточно логичен с незначительными ошибками, исправленными слушателем с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие;

- оценка «удовлетворительно» – ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях. Речевое оформление требует поправок. Логика и последовательность изложения нарушены. Ответы на дополнительные вопросы неаргументированные, с ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неверные.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Тестовые задания к разделу 1. Методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает понятие «Безопасность жизнедеятельности»?

- A) Это отсутствие риска и опасности в повседневной жизни.
- B) *Это состояние, при котором человек и его окружение защищены от угроз и опасностей.*
- C) Это способность справляться с различными чрезвычайными ситуациями.
- D) Это научная дисциплина, изучающая принципы обеспечения безопасности в различных областях жизни.

2. Какие из перечисленных факторов являются основными целями обучения «Безопасности жизнедеятельности»?

- A) Повышение уровня психологической устойчивости.
- B) Развитие креативности и исследовательских навыков.
- C) *Формирование навыков предотвращения опасных ситуаций и реагирования на них.*
- D) Обучение искусству выживания в экстремальных условиях.

3. Какие методологические основы лежат в основе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?

- A) *Научный подход, системный анализ и прогнозирование рисков.*
- B) Философия безопасности и этика.
- C) Исследование чрезвычайных ситуаций и их причин.
- D) Использование психологических методов для управления страхом и тревожностью.

4. Какое из нижеперечисленных явлений может рассматриваться как результат эволюции понятия «Безопасность жизнедеятельности»?

- A) Увеличение количества чрезвычайных ситуаций в современном мире.
- B) *Переход от фокусировки на физической безопасности к учету психологических и социокультурных аспектов.*
- C) Уменьшение важности профессиональной подготовки в области безопасности.
- D) Снижение роли государства в обеспечении безопасности граждан.

5. Какие из нижеперечисленных понятий тесно связаны с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности»?

- A) *Здоровье и экология.*
- B) Творчество и искусство.
- C) Экономика и бизнес.
- D) Исследования космических пространств.

Тестовые задания к разделу 2. Обучение безопасности жизнедеятельности в высшей школе

1. Что включает в себя моделирование учебного процесса по обучению безопасности жизнедеятельности в высшей школе?

- A) Исследование безопасных методов учебы.
- B) *Систематическая разработка методов и техник обучения безопасности.*
- C) Изучение истории происшествий в учебных заведениях.
- D) Проведение внеклассных мероприятий безопасности.

2. Какую роль играет преподаватель в формировании навыков безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений?

- A) Только организует экстренные эвакуации при чрезвычайных ситуациях.
- B) Отвечает только за теоретическое обучение правилам безопасности.
- C) *Содействует формированию навыков и знаний о безопасности, обучая практическим навыкам.*
- D) Не имеет прямого отношения к формированию навыков безопасности.

3. Какие методы обучения предпочтительны при обучении безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях?

- A) Только лекции и демонстрации.
- B) *Практические занятия, симуляции, обучение на случайных ситуациях.*
- C) Только самостоятельное изучение студентами материалов.
- D) Тестирование без практических упражнений.

4. Какова цель моделирования учебного процесса в области безопасности жизнедеятельности?

- A) Подготовка студентов к профессиональным экзаменам.
- B) *Создание условий для более эффективного освоения знаний о безопасности.*
- C) Развлечение студентов во время учебы.
- D) Поддержание интереса студентов к учебному процессу.

5. Какие навыки должны приобрести студенты в процессе обучения безопасности жизнедеятельности?

- A) Только знание теоретических основ безопасности.
- B) *Умение оценивать риски и принимать обоснованные решения в чрезвычайных ситуациях.*
- C) Только умение оказывать первую помощь.
- D) Знание исключительно законов и нормативов безопасности.

Тестовые задания к разделу 3. Современные образовательные технологии

1. Каково преимущество использования виртуальной реальности в обучении безопасности жизнедеятельности?

- A) Она предоставляет только теоретические знания без практических навыков.
- B) *Позволяет студентам взаимодействовать с симулированными опасными ситуациями в безопасной среде.*
- C) Она ограничена доступностью только для определенных категорий студентов.
- D) Не предоставляет реалистичных сценариев чрезвычайных ситуаций.

2. Какие вызовы могут возникнуть при интеграции дополненной реальности в обучение безопасности жизнедеятельности?

- A) *Ограниченные возможности взаимодействия со средой.*

- В) Увеличение уровня безопасности и уменьшение рисков в обучении.
- С) Развитие учебных материалов только для специалистов в области технологий.
- Д) Улучшение доступности и широкое использование в образовательных учреждениях.

3. Какие преимущества предоставляют онлайн-курсы для обучения безопасности жизнедеятельности?

- А) Ограничение доступа к обучающим материалам.
- В) *Гибкость в обучении в удобное для студента время.*
- С) Отсутствие интерактивности и практических упражнений.
- Д) Только теоретические знания без практических навыков.

4. Что обеспечивают мобильные приложения в контексте обучения безопасности жизнедеятельности?

- А) Только доступ к учебным материалам без возможности практических занятий.
- В) *Интерактивные сценарии, проверку знаний и практические упражнения.*
- С) Только тестирование знаний без возможности изучения материалов.
- Д) Ограниченные возможности доступа к информации о безопасности.

5. Какие проблемы могут возникнуть при разработке и использовании онлайн-курсов и мобильных приложений для обучения безопасности жизнедеятельности?

- А) Отсутствие доступа к обучению для пользователей без мобильных устройств.
- В) Недостаточное внимание к интерактивности и практическим упражнениям.
- С) *Ограниченные возможности хранения данных и отслеживания прогресса студентов.*
- Д) Полное отсутствие интереса у студентов к обучающим программам на мобильных устройствах.

Тестовые задания к разделу 4. Результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Какие аспекты включает в себя анализ результатов обучения безопасности жизнедеятельности?

- А) Только оценку академических знаний студентов.
- В) *Анализ уровня подготовленности студентов и эффективности обучающих методов.*
- С) Сравнение результатов студентов с результатами других университетов.
- Д) Исследование личных предпочтений студентов.

2. Как обучение безопасности жизнедеятельности влияет на поведение студентов в повседневной жизни?

- А) Улучшение кулинарных навыков для предотвращения отравлений.
- В) Развитие навыков медитации и расслабления в стрессовых ситуациях.
- С) *Формирование безопасных привычек и умений в различных сферах жизни.*
- Д) Исключительно теоретическое знание о безопасности без применения на практике.

3. Какие факторы могут влиять на степень подготовленности студентов по безопасности жизнедеятельности?

- А) Только интеллектуальные способности студента.
- В) *Качество преподавания, структура учебного курса и активное участие студента в обучении.*
- С) Метеорологические условия в регионе университета.
- Д) Только наличие или отсутствие опыта работы в области безопасности.

4. Какие изменения в профессиональной деятельности студента могут произойти после обучения безопасности жизнедеятельности?

- А) Только повышение зарплаты.
- В) *Улучшение способности реагировать на чрезвычайные ситуации и обеспечение безопасности на рабочем месте.*
- С) Способность студента прогнозировать будущие события.
- Д) Уменьшение необходимости в профессиональных навыках из-за обучения безопасности.

5. Каким образом обучение безопасности жизнедеятельности способствует формированию безопасных решений у студентов?

- А) Путем запрещения определенных действий студентов в повседневной жизни.
- В) *Путем развития критического мышления, анализа рисков и принятия осознанных безопасных решений.*
- С) Путем обучения теоретическим аспектам безопасности без применения на практике.
- Д) Путем ограничения студентов в свободе принятия решений в различных ситуациях.

Тестовые задания к разделу 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Какую роль играет учебно-методическое обеспечение в обучении безопасности жизнедеятельности?

- А) Обеспечивает только теоретические знания студентов.
- В) *Предоставляет практические навыки и знания, необходимые для безопасности в различных ситуациях.*
- С) Ограничивает обучение лишь научными статьями и книгами.
- Д) Не оказывает влияния на процесс обучения.

2. Какие параметры помогают оценить эффективность учебно-методического обеспечения в обучении безопасности жизнедеятельности?

- А) Только количество страниц в учебнике.
- В) *Вовлеченность студентов, результаты их знаний и умений, а также обратная связь от учащихся.*
- С) Только цветность иллюстраций в учебнике.
- Д) Наличие забавных историй в тексте учебника.

3. Какие плюсы применения современных технологий и оборудования для практических занятий по безопасности жизнедеятельности?

- А) Ограничение возможности участия всех студентов.
- В) *Увеличение интерактивности и реалистичности обучения, повышение интереса студентов.*
- С) Только увеличение стоимости обучения.
- Д) Уменьшение времени, затраченного на подготовку практических занятий.

4. Какие минусы могут возникнуть при использовании современных технологий и оборудования в обучении безопасности жизнедеятельности?

- А) Увеличение эффективности обучения и снижение рисков.
- В) *Ограничение доступности для всех студентов из-за технических требований.*
- С) Увеличение времени, затраченного на подготовку материалов для занятий.
- Д) Только положительные отзывы студентов о новых технологиях.

5. Какие критерии помогают выбирать подходящие методы обучения в области безопасности жизнедеятельности?

- А) Только сложность и трудоемкость метода.
- В) Возраст и пол студентов.
- С) *Цели обучения, характер материала, потребности и характеристики студентов,*

доступность оборудования и технологий.

D) Только традиционные методы обучения, используемые в течение многих лет.

Тестовые задания к разделу 6. Организация практик в рамках педагогического направления подготовки по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Какие методы могут использоваться при практической подготовке студентов по профилю «Безопасность жизнедеятельности»?

- A) Только теоретические занятия в аудитории без практических упражнений.
- B) *Практические занятия, симуляции опасных ситуаций, обучение на реальных объектах.*
- C) Исключительно самостоятельное изучение материалов студентами.
- D) Только чтение учебных материалов без интерактивных занятий.

2. Какие критерии оценки результатов практической подготовки студентов по профилю «Безопасность жизнедеятельности» могут использоваться?

- A) Только количество пройденных часов на практике.
- B) Знание теоретических аспектов безопасности.
- C) *Умение применять полученные знания в реальных ситуациях, оценка навыков и профессионализма студента.*
- D) Только наличие хороших отзывов от практических мест о студенте.

3. Какие преимущества предоставляет взаимодействие учебных заведений и предприятий при организации стажировок студентов?

- A) Ограничение возможности студентов получать реальный опыт работы.
- B) *Предоставление студентам возможности работать с современным оборудованием и решать реальные проблемы безопасности.*
- C) Ограничение области практического обучения только теми знаниями, которые преподаются в университете.
- D) Увеличение стоимости обучения за счет стажировок на предприятиях.

4. Какие проблемы могут возникнуть при взаимодействии учебных заведений и предприятий при организации стажировок студентов?

- A) Уменьшение интереса студентов к практической подготовке.
- B) *Недостаточное количество предложенных стажировок и ограниченный доступ к определенным предприятиям.*
- C) Увеличение времени, требуемого для завершения практических занятий.
- D) Только положительные аспекты, связанные с взаимодействием учебных заведений и предприятий.

5. Какое значение имеет практическая подготовка студентов по профилю «Безопасность жизнедеятельности» для их будущей профессиональной деятельности?

- A) Не имеет значения, так как теоретические знания более важны.
- B) *Позволяет студентам получить реальный опыт и уверенность в применении знаний в профессиональной сфере.*
- C) Только увеличивает продолжительность учебы, не принося значительной пользы.
- D) Имеет значение только для студентов, собирающихся работать на определенных предприятиях.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы и задания для собеседования:

По теории БЖД:

1. Определите цели пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Объясните разницу между физиологическим и психологическим видами стресса. Приведите

примеры.

3. Назовите общие закономерности, которым подчиняются все виды природных чрезвычайных ситуаций.

4. Назовите основные направления выхода из экологического кризиса. Возможно ли реализовать их комплексно? Ответ обоснуйте.

5. Расскажите о действиях, которые необходимо уметь выполнять человеку в случае автономного существования в природных условиях.

6. Назовите объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды антропогенного характера.

7. Чем отличаются друг от друга понятия «опасная ситуация», «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация»? Приведите примеры.

8. Как звучит триединая формула безопасности? Объясните каждое из ее положений.

9. Какие естественные системы защиты от опасностей имеются у человека?

10. Назовите метод социальной инженерии, который используется цифровыми мошенниками для получения конфиденциальной информации: Рассылка электронных писем от имени популярных брендов, личных сообщений от имени банков или внутри социальных сетей. В письме часто содержится прямая ссылка на поддельный сайт, внешне неотличимый от настоящего. После того как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые он использует для доступа к определённому сайту, что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и банковским счетам.

11. Перечислите основные уровни, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность».

По методике преподавания БЖД:

1. Назовите принцип обучения по его описанию: *Изучаемый материал делится на логически связанные разделы и блоки; учителем используются схемы планы, таблицы, опорные конспекты, модули и иные формы логического представления учебного материала. В то же время учитель не нагружает занятие второстепенными фактами и отвлекающими сведениями. На каждом уроке учитель устанавливает его содержательный смысловой центр. Тихая работа обучающихся чередуется с дискуссией, изложение материала – с самостоятельной работой учеников. Учитель применяет свой методический инструментарий (формы, методы, приемы обучения) для того, чтобы организовать логическое сопровождение логическое сопровождение и результативность содержательной работы учащихся.*

2. Перечислите когнитивные качества ученика, необходимые ему в процессе познания явлений и объектов внешнего мира, которые соотносятся с образовательной областью «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

4. Докажите или опровергните следующие утверждения, обосновав свою точку зрения:

А. В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции;

Б. В деле усвоения содержания образования для школьников более значим учитель;

В. Чем больше параллельных учебников создается, тем лучше;

Г. Школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником;

Д. Учебник для начинающего учителя, для учителя овладевшего мастерством, для творчески работающего учителя должен быть одним и тем же.

5. Предложите ваши варианты внеурочных заданий для учащихся 7-8 классов по ОБЖ.

6. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 6-10 классов.

7. Определите основные приемы формирования представлений в курсе ОБЖ.

8. Выделите главные аспекты проблемного обучения. Приведите пример проблемной ситуации, возможной к использованию на уроке ОБЖ.

9. Определите этап урока по его описанию.

Элемент (этап) урока, на котором происходит формирование и развитие системы понятий по основам безопасности жизнедеятельности, мыслительных способностей учащихся и их самостоятельности. На данном этапе урока школьники воспринимают учебный материал с

большим интересом.

10. Расскажите о межпредметных связях школьного курса ОБЖ.
11. Определите основные личностные характеристики современного учителя ОБЖ. Возможно ли сделать процесс обучения эффективным без их наличия?
12. Перечислите принципы отбора содержания курса ОБЖ.
13. Объясните, в чем заключается принцип единства, согласованности, преемственности в воспитании.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и обновляется при необходимости.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; работа в малых группах; дистанционные вебинары (web-лекции, консультации); технологии мобильного обучения; интерактивные технологии; тестирование; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций, индивидуальных консультаций и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Вебинары проводятся с on-line трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Компьютер преподавателя должен иметь web-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Сергеев. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 480 с.
2. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с.
3. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 253 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 106 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал ОБЖ.РУ. – URL: <http://www.obzh.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Сайт МЧС России. – <https://mchs.gov.ru/>.
3. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ. – <http://www.school-obz.org/>.