

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садиева Марина Станиславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.04.2025 16:54:54
Уникальный программный ключ:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad433f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета
О.Н. Юрченкова



Историко-филологический факультет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

Автор программы
Павличенко Т.А., преподаватель
кафедры истории России и методики
обучения истории и обществознанию

Томск 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Ожидаемые результаты освоения программы
5. Учебный план
6. Учебно-тематический план
7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса
10. Формы учебной работы
11. Формы контроля
- 11.1 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Паспорт программы

Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» направлена на формирование и развитие навыков решения задач, необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена; представляет углубленное изучение и систематизацию учебного материала блоками в течение трех месяцев в формате еженедельных занятий.
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	социально-гуманитарная
Вид деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	история (обществознание)
Категория обучающихся	16–18 лет (обучающиеся 10–11 классов)
Срок обучения	20 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 ч в день
Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе	1–80
Категория состояния здоровья детей, которые могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Программа рассчитана на детей без ОВЗ

2. Актуальность программы

Содержание программы определяется на основании кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Все проверяемые знания и навыки заложены в школьной программе, изучаются во время освоения предметной области «Обществознание» на протяжении обучения на уровне основного среднего и общего среднего образования; вместе с тем в период подготовки к сдаче ЕГЭ требуется особая технология подготовки, позволяющая как систематизировать разрозненные по разным годам обучения знания и навыки, так и отработать уникальный алгоритм выполнения заданий разного типа и вида. Программа направлена на восполнение недостающих знаний и систематизацию знаний, отработку приемов выполнения заданий различных типов и уровней сложности.

3. Цели и задачи

Организационно-педагогической целью программы является подготовка обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.

Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний по обществознанию через актуализацию предметного содержания по основным темам курса основной и средней школы.

Задачи курса:

- способствовать формированию более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- способствовать развитию методологической культуры при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями;
- создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
- содействовать формированию умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников;
- содействовать формированию позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

4. Ожидаемые результаты освоения программы/раздела

Обучающиеся, освоившие программу, должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса обществознания;
- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Обучающиеся, освоившие программу, должны уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Обучающиеся, освоившие программу, должны владеть навыками:

– поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

– извлечения из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

– систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации, различения в ней фактов и мнений, аргументов и выводов.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Человек и Общество.	4	2	2	
2.	Раздел 2. Экономика.	4	2	2	
3.	Раздел 3. Социальная сфера общества.	4	2	2	
4.	Раздел 4. Политическая сфера общества.	4	2	2	
5.	Раздел 5. Правовая сфера общества.	2	1	1	
6.	Итоговое тестирование.	2		2	зачет
	Итого:	20	9	11	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 12. Человек и Общество.	4	2	2	
1.1.	Общество	2	1	1	
1.2.	Человек в системе социальных связей	2	1	1	
2.	Раздел 2. Экономика	4	2	2	
2.1	Экономика и рынок	2	1	1	
2.2	Финансы	2	1	1	
3.	Раздел 3. Социальная сфера общества	4	2	2	
3.1	Социальная система	2	1	1	
3.2	Социальный конфликт	2	1	1	
4.	Раздел 4. Политическая сфера общества.	4	2	2	
4.1	Политическая система	2	1	1	
4.2	Государственная власть	2	1	1	
5.	Раздел 5. Правовая сфера общества.	2	1	1	
5.1	Право, система права	2	1	1	
6.	Итоговое тестирование	2		2	зачет
	Итого:	20	9	11	

7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения
1	Человек и Общество	
1.1	Общество	Теория: Институты общества. Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.
1.2	Человек в системе социальных связей	Теория: Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека. Общественный прогресс. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация. Мышление и деятельность. Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. Потребности человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.
2	Экономика	
2.1	Экономика и рынок	Теория: Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт. Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население. Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.
2.2	Финансы	Теория: Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция. Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики. Налоги. Налоговая система. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.

3	Социальная сфера общества	
3.1	Социальная система.	Теория: Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.
3.2	Социальный конфликт	Теория: Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.
4	Политическая сфера общества	
4.1	Политическая система	Теория: Государство и его функции. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политические режимы. Демократия. Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.
4.2	Государственная власть	Теория: Основы конституционного строя Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы. Политические партии и движения. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Избирательное право. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.
5	Правовая сфера общества	
5.1	Право, система права.	Теория: Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Практика: Решение практических заданий ЕГЭ.

8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для обеспечения программы необходимы: учебная аудитория, компьютер, проектор, экран, выход в сеть Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Основные формы организации обучения: проведение лекций (проблемных и традиционных); практических занятий (коллективные формы обсуждения, мозговые штурмы, работа в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, защита решений), различные формы самостоятельной работы, консультации и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических исследовательских заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимися.

10. Формы учебной работы

Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

11. Формы контроля

11.1 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся в ходе занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе выполнения тренировочных заданий ЕГЭ по окончании обучения.

Критерии оценки выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку

Основанием для успешного прохождения промежуточного контроля является положительный результат выполнения работ по выполнению тренировочного варианта по обществознанию в формате ЕГЭ с результатом не ниже 60% (оценивание осуществляется в соответствии с требованиями оценивания ЕГЭ по обществознанию – см. спецификацию и кодификатор к ЕГЭ по обществознанию, представленные ФИПИ).

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный регресс».

- 1) деградация; 2) возврат к более примитивным формам; 3) спад;
4) улучшение качественных характеристик; 5) подъём; 6) упадок культуры.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2

Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Образованием называют профессионально организованный процесс приобщения личности к ценностям и нормам культуры данного общества.
- 2) Образование отличается от других форм (областей) духовной культуры тем, что оно способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 3) Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 4) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 5) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.

Ответ: _____.

- 3 Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) необходимость специальной подготовки потребителя

Б) коммерциализация духовной деятельности

В) преобладание развлекательных жанров

Г) сложность содержания

Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

1) элитарная

2) массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 4 Учёные исследовали мотивацию учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом списке применённые учёными действия, соответствующие теоретическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выявление закономерностей поведения школьников
- 2) описание мотивов школьников
- 3) проведение эксперимента
- 4) выдвижение гипотезы исследования
- 5) постановка проблемы исследования
- 6) измерение уровня самооценки школьников

Ответ: _____.

- 5 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция – это долговременное устойчивое повышение общего уровня цен.
- 2) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.
- 3) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
- 4) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства.
- 5) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями.

Ответ: _____.

- 6 Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ
В КРАТКОСРОЧНОМ
ПЕРИОДЕ**

- | | |
|---|---------------|
| А) оплата потреблённой электроэнергии | 1) постоянные |
| Б) выплата кредита и процентов по нему | 2) переменные |
| В) арендная плата за помещение | |
| Г) взносы на застрахованное имущество фирмы | |
| Д) приобретение сырья | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7 Антон решил взять кредит. Какая информация позволяет сделать вывод, что Антон владеет основами финансовой грамотности и относится к рациональным потребителям банковских услуг? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции.

- 1) Кредит взят для того, чтобы купить новый дорогой телефон на замену прошлогодней модели.
- 2) При выборе банка Антон руководствовался прежде всего близостью расположения отделения к его дому.
- 3) Антон понимает, что в состоянии погасить кредит без особого ущерба для своего бюджета.
- 4) Кредит будет потрачен на товар, использование которого позволит сократить дополнительные траты.
- 5) Желание взять кредит возникло после просмотра рекламной передачи о новой модели автомобиля.
- 6) Кредит взят на небольшой срок под невысокие проценты после консультации финансового аналитика.

Ответ: _____.

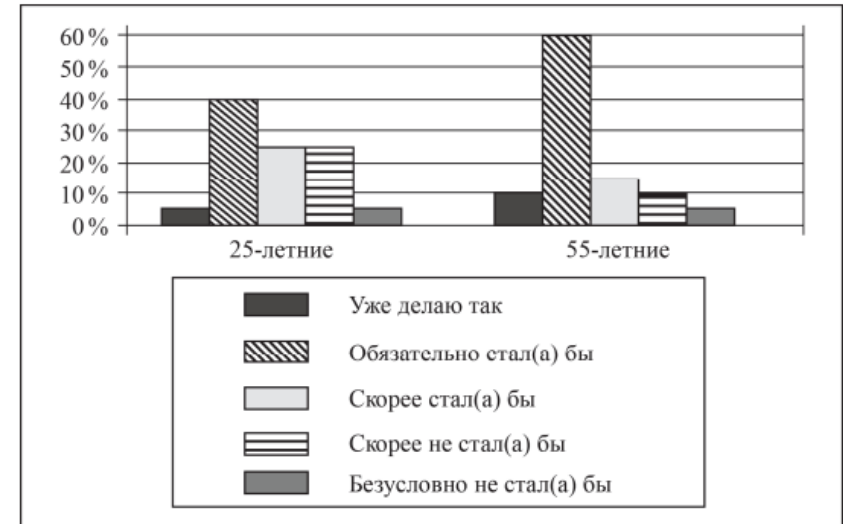
8 Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Различают восходящую и нисходящую вертикальную мобильность.
- 2) Горизонтальная социальная мобильность всегда имеет групповой характер.
- 3) Вертикальная мобильность обозначает переход индивида в социальную группу с равным статусом.
- 4) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.
- 5) К критериям выделения социальных страт относят уровень доходов.

Ответ: _____.

9 В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних граждан им был задан вопрос: «Один из экологически целесообразных способов переработки мусора предполагает сортировку бытовых отходов. Если бы у Вас была возможность выбрасывать каждый вид мусора в отдельный контейнер, стали бы Вы сортировать Ваш мусор?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди 55-летних доля тех, кто обязательно стал бы сортировать мусор, больше, доли тех, кто не стал бы этого делать.
- 2) Равные доли 55-летних считают, что скорее стали бы сортировать мусор и что скорее не стали бы этого делать.
- 3) Среди 25-летних наименее популярен ответ: «Обязательно стал(а) бы сортировать мусор».
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что они безусловно не стали бы сортировать мусор.
- 5) Доля тех, кто уже сортирует мусор, среди 25-летних больше, чем среди 55-летних.

Ответ: _____.

10 Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических движениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По способу организации различают партии легальные и нелегальные.
- 2) Либеральные партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства.
- 3) Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти.
- 4) В массовых партиях отсутствует система членства, а вся деятельность партии ориентирована только на проведение избирательных кампаний.
- 5) Общественно-политические движения – это массовые общественные объединения, которые могут оказывать воздействие на государственную власть.

Ответ: _____.

11 В государстве Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом списке черты, свидетельствующие, что в государстве Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 2) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Граждане голосуют за программы партий, а не за конкретных людей.
- 5) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 6) Количество мест в парламенте, полученных политической партией, зависит от процента голосов, поданных за неё на выборах.

Ответ: _____.

12 Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
- 2) Каждый имеет право на отдых.
- 3) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
- 4) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 5) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Ответ: _____.

13 Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и уровнями публичной власти в Российской Федерации, к которым эти предметы ведения, полномочия относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТЫ ВЕДЕНИЯ, ПОЛНОМОЧИЯ	УРОВНИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	1) исключительное ведение Российской Федерации
Б) почётные звания Российской Федерации	2) совместно Российская Федерация и субъекты Российской Федерации
В) оборона и безопасность	
Г) геодезия и картография	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14 Выберите верные суждения о трудовом договоре в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.
- 2) Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено трудовым законодательством.
- 3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
- 4) Трудовой договор может быть заключён в устной форме.
- 5) Трудовые договоры заключаются только на срок не более одного года.

Ответ: _____.

15 Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- Б) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- В) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- Г) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГООПЛАТЕЛЬЩИКА

- 1) обязанности
- 2) права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Представьте, что Вы по заданию учителя оформляете презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Уголовные наказания, установленные Уголовным кодексом Российской Федерации». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны уголовные наказания.

- 1) исправительные работы
- 2) штраф
- 3) замечание
- 4) предупреждение
- 5) ограничение свободы
- 6) лишение специального права, предоставленного физическому лицу

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20.

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли.

Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

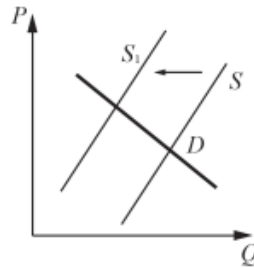
Интересы экономических агентов обуславливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

(По А.С. Булатову)

- 17** В чём, по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)
-
- 18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;
– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
- 19** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
- 20** Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

- 21 На графике изображено изменение ситуации на рынке джинсовой одежды. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменится спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях повседневная спортивная одежда войдёт в моду?

- 22 Семья Филатовых состоит из пяти человек: Арины, Петра и их троих детей. Супруги работают инженерами на машиностроительном предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Филатовых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения этой информации.)

- 23 Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) государство с республиканской формой правления; 2) демократическое государство; 3) государство с многообразием форм собственности.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации».

- 24 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Судебное разрешение гражданских споров в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

- 25 Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значимость гражданского судопроизводства для укрепления законности и правопорядка в Российской Федерации. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) За защитой каких нарушенных либо оспариваемых прав (свобод) или законных интересов в порядке, установленном российским законодательством о гражданском судопроизводстве, заинтересованное лицо вправе обратиться в суд? (Укажите любые три таких права (свободы) или законных интереса.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему конкретную ситуацию, связанную с нарушением/оспариванием каждого из указанных в пункте 2) прав (свобод) или законных интересов. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры не должны быть однотипными и дублировать друг друга по содержанию.)



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.