

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2025 16:49:36
Уникальный программный ключ:
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



_____ А.Н. Макаренко
_____ 20__ г.
Принято на заседании Ученого
совета
Протокол №1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Ценностные ориентиры воспитательной работы в вузе.....	7
1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	10
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	13
3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
4.1. Приоритетные направления воспитательной работы.....	18
4.2. Вариативные направления воспитательной работы.....	20
5. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ.....	26
5.1. «Учебно-профессиональная деятельность»	26
5.2. «Институт кураторства и наставничества».....	27
5.3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».....	28
5.4. «Профессиональная социализация».....	30
5.5.«Волонтерство».....	31
5.6. «Социокультурное творчество».....	32
5.7.«Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».....	33
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.....	35
6.1. «Ключевые вузовские события и мероприятия».....	35
6.2. «Вузовские медиа».....	36
6.3. «Молодежные общественные объединения».....	38
6.4. «Международное студенческое сотрудничество».....	39
6.5. «Организация предметно-эстетической среды вуза».....	40
6.6. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».....	42
7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТГПУ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В соответствии с 24 пунктом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанного Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиним, обозначена «Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования» во II квартале 2021 г. Поэтому данная Примерная рабочая программа

воспитания является своевременной и будет играть системообразующую роль в процессе воспитания студентов педагогического вуза.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) вуза, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Программа разработана на основе опыта воспитательной работы в Томском государственном педагогическом университете (далее - ТГПУ), с учетом Стратегии развития ТГПУ, целевой программы «Новая система воспитательной работы в ТГПУ».

Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания является активное включение обучающихся в ее создание и реализацию, что является важнейшим средством их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), а также усиления практикоориентированности педагогического образования.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи по созданию условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности будущих педагогов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

В основу Рабочей Программы воспитания положен **комплекс методологических подходов**, включающий: Компетентностные, системно-деятельностный, аксиологический, ситуационно-событийный.

Компетентностный подход направлен на успешную интеграцию выпускника педагогического вуза в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии и предполагает:

- формирование у обучающихся активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;

- информированность обучающихся об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- гармоничное включение обучающегося в социокультурное пространство на ценностной основе;
- формирование способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;
- формирование умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;
- развитие способности к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

С позиций *системно-деятельностного подхода* к числу основных составляющих системы воспитания включены:

- индивидно-групповой компонент (администрация, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенческие сообщества);
- ценностно-ориентационный компонент (базовые традиционные и профессиональные ценности, ценностно-целевые ориентиры воспитания, перспективы жизни и деятельности обучающихся, принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы вуза);
- функционально-деятельностный компонент (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, управление и самоуправление процессом воспитания);
- отношенческо-коммуникативный компонент (особенности отношений в сообществе вуза, внутренние и внешние связи воспитательной системы, в том числе в сфере профессиональной деятельности);

- **диагностико-результативный компонент** (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы, приёмы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности обучающихся, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью становления гражданской и профессиональной позиции обучающегося, его становления субъектом собственной жизни и деятельности.

Аксиологический подход обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в вузе.

Ценностные ориентиры воспитательной работы в вузе.

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценность **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность **культуры и красоты** лежат в основе этического направления воспитания.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Ситуационно-событийный подход предполагает создание воспитывающих ситуаций, каждая из которых становится событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении. Воспитывающая ситуация содержит в себе социальные факторы, инициирующие проявление разнообразных духовных потребностей, формирование рефлексии, способности к осмыслению и оценке, мотивов социально и личностно значимой созидательной деятельности и условий для осуществления такой деятельности. Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей Программы воспитания основана на следующих **принципах**:

- **принцип социальной направленности**, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя - необходимость передавать обучающимся свои знания, духовный опыт, нравственные установки. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);
- **принцип гуманистической направленности профессионального воспитания**, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности, опоры на позитивное;

- **принцип единства профессионального воспитания и обучения** предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
- **принцип демократизации процесса профессионального воспитания** направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;
- **принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания** утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями обучающихся;
- **принцип полисубъектности** воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что обучающийся вуза включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;
- **принцип творческого начала**, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и обучающихся, отвечающую их интересам и потребностям.

По реализуемой образовательной программе в ТГПУ разработаны:

- ***Рабочая программа воспитания*** как часть ОП ВО, реализуемых вузом, разработана на период реализации образовательной программы и определяем комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в вузе.
- ***Календарный план воспитательной работы и молодежной политики***, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых вузом и (или) в которых участники воспитательного процесса принимают участие.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Открытие первого за Уралом Учительского института в 1902 году подтвердило статус Томска как Сибирских Афин. В настоящее время по данным ряда российских и международных рейтинговых агентств - QSWorldUniversityRankings, Webometrics, Интерфакс и других - ТГПУ входит в сотню сильнейших российских вузов и демонстрирует лучшие показатели среди педагогических университетов России. Университет подготовил более 60 тысяч специалистов системы образования, науки и культуры региона, имена многих из них составляют гордость и славу Томской области.

В ТГПУ ведутся исследования по 25 приоритетным научным направлениям. Пять научных школ имеют международное признание, две - физиков-теоретиков и «Болота и биосфера» - отмечались грантами Президента РФ как ведущие научные школы России. Минобрнауки РФ система студенческого самоуправления ТГПУ названа лучшей в России, СПО «Данко» - лучшим в системе студенческих педагогических отрядов, ТВ ТГПУ – лучшей студенческой редакцией России.

Томский государственный педагогический университет реализует ряд социально значимых проектов: "Городское лето" - для организации отдыха детей; "Открытый педагогический класс" – для старшеклассников области; Центр дополнительного физико-математического образования; Проекты Бизнес-инкубатора социальных инноваций и социального предпринимательства ТГПУ; Федеральная инновационная площадка "Организация процессов сетевого взаимодействия школьников, родителей, учителей на основе многоуровневой сетевой образовательной среды".

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников.

В основе воспитательной работы ТГПУ лежит принцип **Содействия**, включающий планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных совокупных и индивидуальных субъектов воспитания в вузе (ректорат, управления, факультеты,

институты, кафедры, профессорско-педагогический состав, общественные объединения, обучающиеся, органы самоуправления обучающихся и иных формирования)

Специфика воспитательной деятельности:

8. В центре воспитательной работы конкретный обучающийся, на которого направлена конкретная созидательная деятельность;
9. Включает в себя работу в рамках внеучебной деятельности;
10. Уход от массовых досуговых мероприятий в сторону конкретной работы, направленной на формирование универсальных компетенций;
11. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса:

Приоритетные направления:

- Психодиагностическое направление (диагностика адаптации первокурсников, диагностика склонностей и способностей с целью профориентации);
- Просветительская деятельность (опросы, тренинги, встречи для решение конфликтных ситуаций, профилактика негативных тенденций в молодежной среде).

У обучающегося в рамках воспитательной работы развиваются не только hard и soft skills, но и self skills. Self skills - это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Это навыки самоорганизации, навигации самообразования и пребывания в непрерывном образовании.

В основе концепции воспитательной работы ТГПУ лежит тактовый цикл. Каждый уровень присутствия — это такт.

Первый такт: Адаптация (1 семестр)

Второй такт: Раскрытие индивидуальных способностей (2 семестр)

Третий такт: Работа с детским коллективом (3-8 семестры)

Четвертый такт: Проектная деятельность (5 - 8 семестры)

Пятый такт: Наставничество (6-8 семестры)

С третьего такта также идет уровень профессионализации обучающегося.

Все такты студент проходит строго в последовательности с первого по пятый такт. Каждый такт представляет собой комплекс практикоориентированных мероприятий (тренингов, встреч, занятий), отвечающих задачам такта. Первоочередной задачей каждого такта является формирование универсальных компетенций будущих педагогов. На каждом этапе предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Такт «Адаптация» ориентирован на знакомство со спецификой университета, с участниками образовательного процесса, создание благоприятных условий для сплочения обучающихся внутри группы, потока, факультета, введение в профессиональную деятельность.

Такт «Раскрытие индивидуальных способностей» позволяет раскрыть особенности обучающегося с целью определения личного маршрута воспитательной программы обучающегося, включения его в наиболее значимые для него сферы жизнедеятельности вуза. Этот такт позволяет раскрыть как сильные, так и слабые стороны обучающегося, на которые стоит обратить внимание в ходе обучения, а также ответить на главный вопрос «Каким я вижу себя ПЕДАГОГОМ на выходе из университета». Сильные стороны в последствии могут быть преумножены в рамках такта «работа с детским коллективом» и «проектная деятельность». На данном этапе в работу по СОдействию вступают структуры: Студенческий Клуб, Профсоюзная организация студентов, Студенческий Совет, Центр патриотического воспитания ТГПУ, СПО «Данко», Волонтерский отряд «Точка зрения», ТВТГПУ, Туристский клуб, Спортивный клуб. Все структуры продолжают работу на протяжении всех последующих тактов.

В основе **Такта «Работа с детским коллективом»** лежит изучение игровых, коммуникационных технологий работы с детским коллективом в рамках внеурочной деятельности в школе и внеучебной деятельности в вузе.

Такт «Проектная деятельность» подразумевает возможность обучающегося реализовывать свои авторские проекты на уровне факультета, университета, на образовательных площадках г. Томска, также позволяет участвовать в грантовых программах различного уровня. Консультантом проектной деятельности выступает специалист Бизнес-инкубатора ТГПУ/ преподаватель кафедры и наставник из числа студентов последнего года обучения/ участник одной из структур ТГПУ. Таким образом реализуется СОдействие в рамках воспитательной системы вуза в рамках такта «Проектная деятельность».

Помимо этого, в рамках данного такта успешными будут коллаборации с Ассоциацией молодых учителей Томской области, РЦРО, ТОИПКРО, образовательными площадками г. Томска общего и дополнительного образования, Томской епархией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и др.

Такт «Наставничество»

В рамках национального проекта «Образования» наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

В рамках воспитательной системы ТГПУ наставником для студентов младших курсов может стать обучающийся последних курсов, который занимает позицию лектора занятий, руководителя студенческих объединений, консультанта по проектной деятельности.

Вместе с этим новым уровнем в наставничестве становится работа с **выпускниками ТГПУ**, которые имеют статус «молодой специалист» и может также курировать наставника-обучающегося, проводить различные занятия по темам «образ педагога», «работа с детским коллективом», «особенности работы в рамках внеурочной деятельности в школе» и.т.д как для наставников-студентов последнего года обучения, так и для первокурсников.

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

- *Финансовые ресурсы:* собственные средства ТГПУ, привлеченные средства социальных партнёров, гранты.

- *Организационные ресурсы:*

- **Внутренние:**

- Учёный совет ректорат, учебно-методический совет, учебно-методическое управление, Центр воспитательной работы и молодежной политики; Факультеты и институты ТГПУ, Объединенный совет обучающихся, Профсоюзная организация обучающихся, Международный молодежный центр научных инновационных инициатив, Научно-образовательный центр педагогики сельской школы, Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования, Отдел практической подготовки и содействия трудоустройству, Отдел практической подготовки и содействия трудоустройству, Научная библиотека имени А.М. Волкова ТГПУ, Музейный комплекс ТГПУ, Управление стратегических коммуникаций и информационной политики, Управление по комплексной безопасности, Управление социальных структур, Студенческий городок, Спортивно-оздоровительный комплекс, Спортивно-оздоровительный бассейн ТГПУ «Посейдон» и т.д.

- Студенческое самоуправление: Студенческий совет, Волонтерский отряд «Точка зрения», Штаб РСО, профориентационная команда ТГПУ, центр патриотического воспитания молодежи, клуб интеллектуальных игр и др.

- **Внешние:** Социальные партнеры различного уровня от муниципальных до федеральных.
- **Интеллектуальные ресурсы:** руководители структурных подразделений вуза; кураторы академических групп; обучающиеся, выпускники, преподаватели и сотрудники, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры, работодатели.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы в ТГПУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание:

1. **Цель воспитания обучающихся первого курса:** адаптация обучающихся к специфике университета, знакомство с участниками образовательного процесса, создание благоприятных условий для сплочения обучающихся внутри группы, потока, факультета/Института, введение в профессиональную деятельность.

На данном этапе обучения происходит формирование ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности. На первое место выдвигается развитие социальной инициативы и формировании гражданской позиции обучающихся; воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентация на ЗОЖ; формирование у обучающихся профессиональных мотивов; осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания выстраиваются исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие студентов в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межнационального и межконфессионального общения.

2. На втором – третьем курсе во главе воспитания - профессионализация.

Целевыми ориентирами для обучающихся: освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Целевые ориентиры организации воспитания выстроены исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиления внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогическим сопровождением детства и юношества;
- создания условий для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формирования и развития проектной культуры, совершенствования навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на основе студенческих проектов университета;

- содействия в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;

- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

3. Четвертый – пятый курс - профессиональная социализация. Создание условий для понятия механизмов формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности. Обучающиеся осваивают опыт использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у обучающихся опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания, исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса включают:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;

- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;

- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в образовании, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения образовательных потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;

- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

Достижение поставленной цели воспитания обучающихся способствует решению следующих основных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направлениями воспитательной работы выступают:

- **приоритетные направления** (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- **вариативные направления** (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, здоровьесберегающее).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
Вариативная часть		
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательными видами деятельности обучающихся в ТГПУ выступают:

- Проектная;
- Добровольческая (волонтерская);
- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- Студенческое и международное сотрудничество;
- Социокультурная, творческая, досуговая;
- Деятельность студенческих объединений;
- Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- Вовлечение обучающихся в профориентационную работу;
- Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия;
- Другие виды деятельности.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ТГПУ.

Методы воспитания понимаются как способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ТГПУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, одобрение, контроль и самоконтроль и др.).

4.1. Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как

вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, студенческое международное сотрудничество, волонтерство.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательных организаций Российской Федерации. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Потенциал данного направления воспитания расширяется благодаря выделению в нем подпрограмм: а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности включает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Основные виды деятельности в направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения обучающимся ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение обучающихся в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в лично значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

Основные виды деятельности в направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

4.2. Вариативные направления воспитательной работы

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений обучающегося о собственном психологическом, эмоциональном

и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках психологического здоровья личности (адекватность восприятия себя, логичность, высокий уровень когнитивной активности, отсутствие тревожности, независимость от вредных привычек), критериях здоровья, свойствах здоровой личности (оптимизм, чувство долга, отсутствие склонности к лени, доброжелательность, целеустремленность и др.), о взаимосвязи физического и психологического здоровья.

Стратегии работы в данном направлении: организация системы тренинговых занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблематике здоровья, направленных на овладение механизмами поддержки и укрепления здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Значимость овладения технологиями здоровьесбережения в педагогической профессии особенно важна, поскольку существует риск эмоционального выгорания уже на начальных этапах овладения ею.

Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у обучающихся волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у обучающихся понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры.

Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение обучающихся в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Помимо этого, в данное направление включено проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе.

Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию

здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Основные виды деятельности в направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание – это процесс формирования у обучающегося сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Основные виды деятельности в направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флешмобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.

Профессионально-трудовое воспитание. Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной

деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления обучающихся с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

Основные виды деятельности в направлении: проектная (социальные, культурологические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы. На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной

из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности.

Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

- функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;
- пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;
- влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей;
- политическая функция - способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности в рамках программы выходит из рамок образовательной деятельности и реализуется и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Основные направления технологии культурно-просветительской:

- культурно-просветительская деятельность, организуемая со студентами: организация и проведение цикла мероприятий, в которых принимают участие сами студенты; организация и проведение тематических мероприятий; организация в образовательном учреждении различных творческих коллективов, их участие в разнообразных проектах, выступлениях и т.д.; посещение студентами учреждений культуры и иных организаций (концертные залы, картинные галереи, театры и т.д.);

- культурно-просветительская работа педагогов – осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, экскурсии, консультации, работа клубов, конкурсы, встречи с интересными или

знаменитыми людьми, праздники, исторические игры и т.д. Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д.

Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства.

Основные виды деятельности в направлении: проектная, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у обучающихся эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

- понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;

- умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

- понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

- умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;

- понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

Основные виды деятельности в направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

5. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

5.1. «Учебно-профессиональная деятельность»

Реализация профессорско-преподавательским составом вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению обучающимися универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на занятиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

5.2. «Институт кураторства и наставничества»

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к академической студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания обучающихся педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;

- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

- в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость. Рабочей Программы воспитания в ТГПУ включается также кураторский корпус их числа студенчества, кураторы закрепляются за академическими группами. Основная задача кураторского корпуса из числа обучающихся старших курсов- адаптация первокурсников к условиям вуза.

Данный модуль реализуется за счет включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

5.3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов»

Студенческое самоуправление в ТГПУ представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета\Института.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц старосты, профорга, а также органов самоуправления (советы). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, руководитель и.т.д), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными

специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом:

На уровне вуза:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих, профориентационных и иных сообществ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общевузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения обучающихся в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность

по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

5.4. «Профессиональная социализация»

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами.

Индивидуализация требует от обучающегося формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение обучающегося в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов/Институтов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие обучающихся в общественно-массовых мероприятиях различного уровня;
- работа в студенческих педагогических отрядах;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузах (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

5.5. «Волонтерство»

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность в ТГПУ рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ТГПУ создано и развивается добровольческие объединения, включающее следующие направления деятельности: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство; иное.

Воспитывающее влияние волонтерства на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);

- проведение конкурсов социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

5.6. «Социокультурное творчество»

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества в высшей школе связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности.

В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно может заключаться не только в организации вузом разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном или коллективном художественно-эстетическом творчестве.

Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами. Одна из основных задач модуля – формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы,

культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);

- создание художественно-эстетического продукта обучающимися на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;

- организация обучающимися художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

- участие обучающихся в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

5.7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие

и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение обучающихся в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

6.1. «Ключевые вузовские события и мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общеузовские мероприятия ежегодно реализуемые события профессиональной педагогической направленности;

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

участие обучающихся в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза с определением индивидуального функционала;

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

6.2. «Вузовские медиа»

Целью вузовских медиа (совместно создаваемых обучающимися и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Переход в средствах коммуникации от вербального способа к визуальному привел к всеобщей медиатизации. Современные обучающиеся являются представителями «цифрового поколения» - они выросли и существуют в цифровом интерактивном пространстве, в новых

медийных средах и форматах (web 2 – блогосфера, социальные медиа, социальные сети и т.п.). В связи с этим, медиацентр становится не просто набором определенных комплексов аудиовизуальной и другой техники, а системой создания и распространения аудиовизуальной (мультимедийной) информации (медиаконтента), которая имеет определенные функции.

- Информационная – это получение, формирование и предоставление информации в разных формах в вузе и о вузе, о событиях, мероприятиях и т.д., которая реализуется в т.ч. вузовскими СМИ;

-образовательная – это подготовка и создание образовательных аудио-, видеоматериалов, поддержка процесса обучения, специалистов, которая реализуется медиацентром при динамическом взаимодействии с различными подразделениями вуза;

- производственная – это создание медиапродукции «на заказ».

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;

- техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;

- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

- студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

6.3. «Молодежные общественные объединения»

Молодежное объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет обучающимся принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В зависимости от направления деятельности различают следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия, хореографические студии, студенческие театры и пр.); спортивные (студенческие спортивные клубы и ассоциации); общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров); информационные (студенческое телевидение, студенческая газета); профессиональные (студенческие отряды, студенческое кадровое агентство); патриотические (клуб памяти, поисковые отряды); межкультурные (клуб международного сотрудничества) и пр.

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения

в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

6.4. «Международное студенческое сотрудничество»

В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, обучающиеся транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в российских вузах иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность обучающихся и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- проведение открытых лекций и мастер-классов иностранными преподавателями.

Программы такого типа позволяют обучающимся, не выезжая за пределы города и страны, познакомиться с методиками преподавания

в зарубежных вузах, оценить свои языковые знания с точки зрения владения профессиональным языком и пополнить свои специальные знания и компетенции;

- прохождение практики на базе зарубежных лабораторий и исследовательских центров, а также зарубежных предприятий, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом;

- участие в международных творческих проектах;

- реализация международных социальных и культурологических проектов;

- международное волонтерское движение;

- интернациональные клубы;

- проведение летних школ по направлению подготовки (семинары, студии, лабораторные практикумы и т.п.), предполагающие языковые курсы и культурную программу.

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

6.5. «Организация предметно-эстетической среды вуза»

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой высшей школы как:

- оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);

- озеленение вузовской территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для студентов и других лиц разных возрастных категорий, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство вуза на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

6.6. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)»

Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или обучающемуся из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;
- профорientация среди атипичных выпускников школ и студентов выпускных курсов колледжей региона, проведение онлайн и офлайн встреч через «Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» или подобные ему на базе вуза;
- инициирование и социально-педагогическое сопровождение нормотипичными студентами совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера через разнообразные организации: общественная молодежная организация незрячих инвалидов, областной общественный фонд «Дети в беде» и т.п.;
- участие обучающихся в подготовке и проведении масштабных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих, включая социальный проект «Дети одного солнца»;

- участие обучающиеся в подготовке праздничных театрализаций с сурдопереводом и тифлокомментированием как проявление заботы и внимания к Другому на сцене вуза;

- студенческая акция «Мир на ощупь» как средство привлечения внимания общественности к проблемам незрячих людей;

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТГПУ

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное прогнозирование развития данной системы.

Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в вузе.

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/событиях. Показателем является количество желающих принимать участие в мероприятиях обучающихся и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и

соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Качество воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития обучающихся. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе совместно с деканами факультетов/Институтов. Способом получения информации: педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности обучающихся, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе совместно с деканами факультетов/Институтов. Способы получения информации: анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность обучающихся качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является обучающийся, поэтому представляется значимым изучать мнения самих обучающихся о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов/директорами институтов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы центра воспитательной работы и молодежной политики; информированность обучающихся о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта

и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способы получения информации: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне директора центра воспитательной работы и молодежной политики, на уровне заместителя декана/директора по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности обучающихся данным направлением.

Также в рамках отдельных тактов совместно с психологом происходит анкетирование, позволяющее выявить уровень достигнутой цели: уровень адаптированности обучающегося к вузовской среде; привлекательность коллектива и пр.

В рамках мониторинга качества воспитательной работы также заложены личностные результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан РФ. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в цифровой среде личностного и	ЛР 4

профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа РФ	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Проявляющий готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности	ЛР 18
Проявляющий готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.	ЛР 19