

МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методику проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. уметь: - осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой; - осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. - использовать современные способы оценивания в
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ИПК-1.4. Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	(области дополнительного образования)	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	владеть: - навыками организации разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Современный урок: теория.

Новые подходы к конструированию образовательных программ с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), основного общего образования (ООО), ФГОС среднего общего образования (СОО) и результатам освоения программ. Сущностные характеристики современного урока в условиях реализации ФГОС: личностные, предметные и метапредметные результаты образования. Цели и активное целеполагание. Практикум активного целеполагания. Классификация уроков и их структура. Наполнение основных этапов урока, организация деятельности на основных этапах урока, система оценки. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения. Деятельностный подход – эффективные способы и приёмы современного урока. Оценка и рефлексия. Оценка образовательных достижений обучающихся. Освоение новых принципов и

подходов к оцениванию в контексте ФГОС. Особенности современного урока: типы, структура, подходы к определению содержания, оформление, анализ.

Раздел 2. Современный урок: практика.

Разработка учебных занятий на основе федеральных рабочих программ (ФРП). Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся по математике, физике, информатике, химии, биологии. Проектно-исследовательская деятельность: ресурсы для реализации ФГОС и федеральных основных образовательных программ (ФООП). Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках.

Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося.

Раздел 3. Разработка и использование цифрового образовательного контента.

Инструменты для организации проектно-исследовательской деятельности. Единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам ФГИС «Моя школа». Интеграция возможностей нейросети YandexGPT, виртуального голосового помощника «Алиса» и умных колонок «Яндекс Станции» для создания уроков, заданий и учебных материалов. Способы эффективного использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовании. Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»: функциональные возможности учителя (планирование (календарно-тематическое планирование), оценивание, рефлексия, ведение электронного журнала и дневника, портфолио обучающегося, педагога), классного руководителя (социальный паспорт класса, личные дела обучающихся, отчёт и взаимодействие с родителями (законными представителями)).

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ № 287 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 5.07.2021 г., регистрационный № 64101.]. – URL : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ № 413 (с изм. и доп.) : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 7.06.2012 г., регистрационный N 24480.]. – URL : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-413-%D0%BE%D1%82-17.05.2012-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ № 370 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74223.]. – URL : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf>
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ № 371 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74228.]. – URL : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf>
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038>.

6. Даутова, О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей : [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 176 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720742>.
7. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 144 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=340884>
8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
9. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.
10. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / Е. А. Румбешта, А. А. Власова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 90 с.
11. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 252, [3] с.
12. Дворянкин О.А. Голосовой помощник в интернете. Куда ведут нас информационные технологии / О.А. Дворянкин // Молодой ученый. – 2021. – №18 (360). – С. 17–24 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/360/80416>.
13. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Русскоязычная семантическая/визуальная генеративная нейросеть GigaChat. – URL: <https://developers.sber.ru/gigachat/f049c108-cdb6-4c0c-8d63-abc0d797c852/sessions/create>.
6. Русскоязычная визуальная генеративная нейросеть Kandinsky 3.0. – URL: <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>.
7. Русскоязычная визуальная генеративная нейросеть Шедеврум. – URL: <https://shedevrum.ai/>.
8. Русскоязычная семантическая генеративная нейросеть ЯндексGPT 2. – URL: <https://ya.ru/ai/gpt-2>.

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Подходы к конструированию образовательных программ с учётом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам освоения программ.
2. Характеристики современного урока в условиях реализации ФГОС.
3. Активное целеполагание в реализации урока.
4. Классификация уроков и их структура.
5. Основные этапы урока.
6. Организация деятельности на основных этапах урока.
7. Система и современные формы оценивания.

8. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения.
9. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС: требования к уроку, его структуре, содержанию, оформлению, его анализу и самоанализу.
10. Особенности учебного занятия на основе ФРП.
11. Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся (учебный предмет по выбору).
12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках, цифровые инструменты для организации проектно-исследовательской деятельности.
13. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках.
14. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.
15. Технологическая карта урока.
16. Возможности нейросети для создания уроков, заданий и учебных материалов.
17. Возможности ФГИС «Моя школа» для участников образовательного процесса.
18. Использование платформы Сферум в образовании.
19. Использование автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» учителем.
20. Использование автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» классным руководителем.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Федорова Н.А., ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ФДНО ИДиА.