

VI Международный научно-образовательный форум

# ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

20–30 АПРЕЛЯ 2026

ПРОГРАММА  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«Науки об образовании в режиме развития:  
научные школы, кадровый потенциал, молодые учёные»

**21 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b>				
08.00 (московское время)	Пленарное заседание	<b>Модераторы:</b> <i>Полева Елена Александровна,</i> канд. филол. наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Томский государственный	Ученые, аспиранты, работники образовательных организаций, учреждений дополнительного	г. Томск, Киевская, 60, Главный корпус, 2 этаж, рекреационный зал

<b>12.00</b> <b>(томское время)</b>		педагогический университет <i>Семенова Наталия Альбертовна,</i> канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет	образования, высшего и среднего профессионального образования. студенты.	Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/66m-y24-aqh/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/66m-y24-aqh/join</a>
--	--	---	--	---

### Приветственные слова

**Огородова Людмила Михайловна**, Заместитель Губернатора Томской области по научно-технологическому развитию  
**Лубков Алексей Владимирович**, д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»  
**Макаренко Андрей Николаевич**, д-р физ-мат. наук, ректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  
**Представители зарубежных партнерских организаций**  
**Чжоу Шуцзюань**, д-р филол. наук, профессор, директор Института языков Центральной и Восточной Европы Цзилиньского университета иностранных языков, Китай

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Подготовка научно-педагогических кадров в период изменений в высшем образовании: размышления о важном.	<b>Милькевич Оксана Анатольевна</b> , д-р пед. наук, Академия управления МВД России
2	Томская научная школа историков педагогики	<b>Лобанов Виктор Викторович</b> , д-р пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Томский государственный педагогический университет
3	Научная школа как фактор инновационного развития педагогического образования Республики Казахстан	<b>Аубакирова Рахила Жуматаевна</b> , д-р пед. наук, профессор, академик РАЕ и АПНК, Университет Нархоз, г.Алматы, Республика Казахстан
4	Проблемы подготовки молодых исследователей в педагогическом университете	<b>Писарева Светлана Анатольевна</b> , член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, профессор Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

**21 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<p><b>Трек «Научные школы и направления в педагогике и образовании: историческая преемственность»</b></p> <p><i>Обратите внимание: две подсекции!</i></p>				
<p align="center"><b>10.30</b> (московское время)</p> <p align="center"><b>14.30</b> (томское время)</p>	<p align="center"><b>ПОДСЕКЦИЯ 1</b> <b>«Научные школы и направления в педагогике и образовании: историческая преемственность»</b></p>	<p><b>Модератор:</b> <b>Ревякина Валентина Ивановна</b>, Почетный работник высшей школы, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и управления образованием, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p> <p><b>Сомодератор:</b> <b>Тарасова Лилия Викторовна</b>, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p> <p><b>Секретарь:</b> <b>Жорова Ольга Сагировна</b>, лаборант кафедры</p>	<p>Ученые, аспиранты, педагоги – исследователи, представители образовательных организаций</p>	<p>Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ г. Томск, ул. Герцена, д. 66, каб. 310</p> <p>Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/nvk-opm-4ek-9pq/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/nvk-opm-4ek-9pq/join</a></p>

<b>СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ</b>		
1.	Ведущие научные школы по проблемам историко-педагогического знания: преемственность поколений	<b>Ревякина Валентина Ивановна</b> , д-р пед. наук, профессор, ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск <b>Тарасова Лилия Викторовна</b> , канд. пед. наук, доцент, ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
2.	Научная школа поликультурного образования в Кыргызской Республике: состояние и перспективы	<b>Асипова Нурбубу Асаналиевна</b> , д-р пед. наук, Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, г. Бишкек
3.	История трансформации воспитательной работы в	<b>Султанова Валида Илашбаевна</b> , университет "Мирас", Республика

	Казахстане	Казахстан, г. Шымкент
4.	Историко-педагогический анализ преемственности в подготовке учителей для немецких школ Казахстана	<b>Ефремова-Шершукова Надежда Александровна</b> , канд. ист. наук, ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
5.	Научная школа педагогики совместной деятельности: от феномена "личного присутствия" к формированию человеческого капитала	<b>Абакумова Наталия Николаевна</b> , канд. пед. наук, доцент, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск <b>Поздеева Светлана Ивановна</b> , д-р.пед.наук. профессор Томский государственный педагогический университет <b>Цигулева Олеся Владимировна</b> , канд. пед. наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет
6.	Методология художественного образования и духовно-нравственного воспитания	<b>Ломов Станислав Петрович</b> , д-р. пед. наук, профессор, академик РАО и РАХ, Российская академия образования, г. Москва
7.	Институт красной профессуры как «кузница наставников»: эволюция от партийной школы к системе идеологического контроля	<b>Хватькова София Сергеевна</b> , Военная Академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского г. Смоленск
8.	Вдохновляющая педагогика высшей школы: перспективы развития	<b>Козилова Лидия Васильевна</b> , д-р. пед. наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет", г. Москва
9.	Научная школа вуза как условие профессионализации молодых ученых	<b>Михайлова Елена Николаевна</b> , канд. пед. наук, ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
10.	Условия восстановления (становления) инновационных школ региона	<b>Колпаков Сергей Николаевич</b> , канд. пед. наук, муниципальное автономное образовательное учреждение среднеобразовательная школа Эврика-развитие г. Томска
11.	Преемственность теории КТД И.П. Иванова и современных воспитательных практик	<b>Щигарцова Наталия Юрьевна</b> , аспирант ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<p><b>10.00</b> (московское время)</p> <p><b>14.00</b> (томское время)</p>	<p><b>ПОДСЕКЦИЯ 2</b> <b>«Научные школы и направления в педагогике и образовании: историческая Преемственность»</b></p>	<p><b>Модератор:</b> <b>Дудина Елена Николаевна</b>, канд. педагогических, доцент кафедры педагогики и управления образованием ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск</p> <p><b>Секретарь:</b> <b>Егорова Анна Борисовна</b>, лаборант кафедры педагогики и управления образованием</p>	<p>Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ г. Томск, ул. Герцена, д. 66, каб. 206</p> <p>Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.edu.ru/b/kr9-mis-htk-dfp">https://bbb.tspu.edu.ru/b/kr9-mis-htk-dfp</a></p>

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах	<b>Цигулева Олеся Владимировна</b> , канд. пед. наук, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск
2	Особенности использования проектных технологий на уроках истории в общеобразовательной школе	<b>Толокнев Иван Валериевич</b> , канд. ист. наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Херсонский государственный педагогический университет", г. Херсон
3	Сравнение Calgary-Cambridge и COGConnect моделей с точки зрения реализации предметно-языкового интегрированного обучения	<b>Салтыкова Екатерина Алексеевна</b> , канд. филол. наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга
4	Современное развитие эвентуальной парадигмы учебно-образовательной практики	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. наук, ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск
5	Преемственность традиций отечественной педагогики в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<b>Мелещенко Татьяна Валерьевна</b> , ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Воронежская область
7.	Педагогический потенциал школы Гнесиных в контексте модернизации фортепианного образования в современном	<b>Е Вэньтин</b> , Московский педагогический государственный университет, г. Москва

	Китае	
8.	Симфоническая музыка для детей как музыкально-педагогический феномен	<b>Ван Шо</b> , Московский педагогический государственный университет, г. Москва
9.	Подготовка педагогов музыкантов для эстетического развития школьников КНР	<b>Лю Цянь</b> , аспирант ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
10.	Отдельные аспекты оценки вузовского вокального образования будущими китайскими академическими исполнителями	<b>Ма Хайсинь</b> , аспирант ИРПО, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
11.	Казачья педагогика как возрождаемая научная традиция: от исторического опыта к современным воспитательным комплексам	<b>Скукин Андрей Иванович</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №87» г. Северск

## 21 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Педагогический трек технологического лидерства и профессиональная карьера»</b>				
<b>10:30</b> (московское время)  <b>14:30</b> (томское время)	<b>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА Педагогический трек технологического лидерства и профессиональная карьера</b>	<b>Модератор:</b> <b>Садиева Марина Станиславовна</b> канд. психол. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск <b>Сомодератор:</b> <b>Хило Екатерина Сергеевна</b> , канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием ТГПУ	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги и управленцы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, главный корпус, ул. Киевская, 60, рекреационный зал  Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/vub-m8d-flj-ioy/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/vub-m8d-flj-ioy/join</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Интеграция разноуровневых деятельностей в системе воспроизводства человеческого капитала для научно-технологического развития	<b>Садиева Марина Станиславовна</b> , канд. психол. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
2.	Научно-технологическое развитие РФ: кадровые вызовы	<b>Иксанова Наталия Геннадьевна</b> , председатель комитета по развитию научно-технологической политики и высшего образования Департамента по научно-технологическому развитию и инновационной деятельности Томской области
3.	Прогноз кадровых потребностей рынка труда Томской области в условиях технологического суверенитета	<b>Гомозова Анна Борисовна</b> , начальник Департамента труда и занятости населения Томской области
4.	Профессиональный выбор школьников и кадровый дефицит: вызовы технологического суверенитета	<b>Доронин Андрей Андреевич</b> , ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
5.	Практические инструменты профориентационной работы в рамках воспитательных и дополнительных программ МАОУ «Планирование карьеры»	<b>Мирицкая Екатерина Александровна</b> , педагог дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры», г. Томск
6.	Эмоциональный интеллект в системе формирования ответственного отношения к учению обучающихся психолого-педагогических классов	<b>Макарова Наталья Станиславовна</b> , доктор пед. наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
7.	Гуманитарная составляющая проектов формирования инженерной культуры школьников	<b>Григоренко Екатерина Валентиновна, Чередниченко Максим Владимирович</b> , МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
8.	«От эксперимента к идентичности: как проектная деятельность в Кванториуме запускает механизм построения образовательно - профессионального трека для будущих инженеров»	<b>Колотовкина Ирина Владимировна</b> , Детский технопарк «Кванториум», г. Северск
9.	Интегративный подход к профориентации учащихся в рамках дисциплин естественно-научного цикла.	<b>Бойчук Инна Владимировна</b> , канд. сельскохоз. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон
10.	Педагогический менеджмент социального партнерства школы и бизнеса как механизм управления инновациями в образовании	<b>Теленков Евгений Андреевич</b> , директор МБОУ СОШ №5, г. Кировск
11.	Кадровый потенциал системы СПО в сфере здравоохранения:	<b>Майоров Максим Васильевич</b> , ФГБОУ ВО «Томский государственный

	проблемы, модели подготовки, закрепления и профессионального роста.	педагогический университет», г. Томск
12.	Формирование цифровой профессиональной идентичности будущих учителей через проектирование ИИ-ассистентов для решения предметно-профессиональных задач	<b>Михайлова Светлана Владиславовна</b> , канд. филол. наук, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москва
13.	Увеличение перспектив карьерного роста современного преподавателя	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. наук ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет
14.	Карьерное ориентирование с помощью формирования у подростков базового понимания профессии логопеда	<b>Дашкевич Анастасия Александровна, Кузнецова Екатерина Анатольевна, Шулёпова Ирина Максимовна, Ищенко Юлия Геннадьевна</b> ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
15.	Цифровые платформы как инструмент удержания талантов в регионах НТР	<b>Жильцов Владимир Анатольевич</b> , канд. психол. наук, доцент АНО «Национальный центр сертификации управляющих» г. Москва
16.	Кросс-культурная компетенция как нематериальный актив в карьерном портфолио преподавателя-лидера	<b>Хило Екатерина Сергеевна</b> , канд. филол. наук, доцент каф. педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
17.	От навыков безопасности к профессии: как «Школа безопасности» формирует карьерные траектории в туризме	<b>Бургундасова Марина Николаевна</b> , педагог МБУ ДО «Центр Поиск» г. Северск Томская область
18.	Экологическое мышление и карьера педагога: роль биологии в подготовке учителей начальной школы нового поколения	<b>Бургундасова Елизавета Алексеевна</b> , преподаватель ТГПУ, педагог МБУ ДО «Центр Поиск» г. Северск Томская область

**21 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

**Трек «Кадровый потенциал системы образования: проблемы, модели подготовки, закрепления и профессионального роста»**

*Обратите внимание: две подсекции!*

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>10.30</b> (московское время) <b>14.30</b>	<b>ПОДСЕКЦИЯ 1</b> <b>«Кадровый</b>	<b>Модератор:</b> <b>Семенова Наталия Альбертовна</b> , канд. пед. наук, директор Института развития	Представители педагогического сообщества,	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ,

(томское время)	<b>потенциал системы образования: проблемы, модели подготовки, закрепления и профессионального роста»</b>	педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> <b>Шамрай Ольга Валерьевна</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	представители ТГПУ, представители других вузов и сфер деятельности, заинтересованные в развитии образования.	г. Томск, ул. Герцена 66, ауд. 313  Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/tkz-vf9-lmt-3s3/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/tkz-vf9-lmt-3s3/join</a>
-----------------	---	--	--	--

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Кадровая стабильность образования: опора на профессиональное долголетие учителей старшего поколения	<b>Давыдова Наталия Николаевна</b> , канд.тех. наук, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» <b>Симонова Алевтина Александровна</b> , д-р пед. наук, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» <b>Бездетко Сергей Николаевич</b> , канд. пед. наук ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» <b>Новосадова Дарья Александровна</b> , ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
2.	Межведомственное взаимодействие акторов воспитательного процесса в условиях современных вызовов	<b>Малыхин Александр Алексеевич</b> , начальник департамента по молодежной политике Томской области
3.	Интеграция и преемственность в подготовке кадров для системы дополнительного образования детей	<b>Горюшина Екатерина Александровна</b> , канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» г. Ярославль
4.	Модель проектирования практико-ориентированных курсов дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы	<b>Швец-Тэнэта-Гурий Олег Александрович</b> , Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
5.	Влияние действий преподавателя высшей школы в рамках занятий на доверие со стороны студентов	<b>Швец-Тэнэта-Гурий Олег Александрович</b> , Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
6.	Интернаттура в инновационной школе: новый подход к развитию профессионального педагогического образования	<b>Колпаков Сергей Николаевич</b> , канд. пед. наук, доцент, методист ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
7.	Образовательный интенсив «Преподаватель XXI века: лектор	<b>Юн-Хай Светлана Александровна</b> , канд. пед. наук, доцент, Бурятский

	и дизайнер»	государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ
8.	Формирование тьюторской модели поведения современного преподавателя	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. Наук ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет»
9.	Формирование цифровых педагогических компетенций у будущих учителей в условиях классического вуза	<b>Сидорова Татьяна Владимировна</b> , канд. пед. наук, доцент, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ
10.	Новая компетенция будущего педагога: как учиться самому и учить других работе с ИИ-наставником	<b>Семенова Наталия Альбертовна</b> , канд. пед. наук, директор института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
11.	Развитие системы наставничества для студентов педагогических вузов и проблема трудоустройства: региональная модель Хабаровского края	<b>Хмара Ольга Евгеньевна</b> , КГАОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского"
12.	Организационно-педагогические условия развития профессионально-личностного потенциала федеральных государственных служащих: концепция и модель	<b>Попова Ольга Олеговна</b> , ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
13.	Проблемы кадров в образовании ДОСААФ и пути их решения	<b>Ковалев Григорий Владимирович</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
14.	"Запросы работодателей как ориентир трансформации содержания дисциплин магистерской программы "Педагогика дополнительного образования"	<b>Шаляпина Светлана Васильевна</b> канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ
15.	<i>Стендовый доклад.</i> Оценка готовности к работе в специальном и инклюзивном образовании у будущих педагогов в республике Беларусь	<b>Акопян Н.И.</b> , ГрГУ им. Я. Купалы, доцент, канд. пед. наук, доцент <b>Фомина О.В.</b> , ГрГУ им. Я. Купалы, старший преподаватель

**21 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

**Секция «Кадровый потенциал системы образования: проблемы, модели подготовки, закрепления и профессионального роста»**

*Обратите внимание: две подсекции!*

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
-------	---------	--------------------------------	-------------------	-------------------------

<p><b>12.30</b> (московское время)</p> <p><b>16.30</b> (томское время)</p>	<p><b>ПОДСЕКЦИЯ 2</b> <b>«Кадровый потенциал системы образования: проблемы, модели подготовки, закрепления и профессионального роста»</b></p>	<p><b>Модератор:</b> <b>Семенова Наталия Альбертовна</b>, канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p> <p><b>Секретарь:</b> <b>Шамрай Ольга Валерьевна</b>, магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p>	<p>Представители педагогического сообщества, представители ТГПУ, представители других вузов и сфер деятельности, заинтересованные в развитии образования.</p>	<p>Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ, г. Томск, ул. Герцена 66, ауд. 313</p> <p>Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/tkz-vf9-lmt-3s3/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/tkz-vf9-lmt-3s3/join</a></p>
--	---	---	---	---

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Эффективная команда педагогов: идеи Патрика Ленсиони в школе.	<b>Шиманьски Петр</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» г. Томск
2.	Вклад волонтерской деятельности в развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов	<b>Коротков Ефим Сергеевич</b> , аспирант, ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ
3.	Целевые ориентиры подготовки высококвалифицированных кадров в образовательной политике Китая	<b>Лю Лутэн</b> , Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» г. Томск
4.	Диагностика уровня сформированности мотивационных установок будущих педагогов к организаторской деятельности	<b>Ерохина Александра Алексеевна</b> , ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
5.	Опыт организации педагогической практики будущих педагогов в условиях детского загородного лагеря	<b>Шутова Софья Викторовна, Ведрова Татьяна Андреевна, Шутов Владимир Владимирович</b> Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск
6.	Динамика духовно-нравственных ценностей как фактор профессионального самоопределения будущих педагогов	<b>Глушкова Ирина Викторовна</b> , ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул
7.	Управленческий потенциал наставничества в профессиональной социализации педагогов ДОУ	<b>Гембух Ирина Сергеевна</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
8.	Организация деятельности ДОУ по внедрению казачьего	<b>Шамрай Ольга Валерьевна</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский

	компонента в образовательное пространство.	государственный педагогический университет», г. Томск
9.	Практика формирования непрерывной образовательной траектории творческих кадров на базе театрально-вокальной студии «Начало»	<b>Валиев Закир Маратович</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
10.	Теоретические аспекты управления профилактикой конфликтов в педагогическом коллективе образовательного учреждения	<b>Алексеева Надежда Анатольевна</b> , магистрант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск

## 21 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Цифровая трансформация образования, искусственный интеллект и влияние на исследовательские практики»</b> <i>Обратите внимание: две подсекции!</i>				
<b>10.30.</b> (московское время) <b>14.30</b> (томское время)	<b>ПОДСЕКЦИЯ 1.</b> <b>«Цифровая трансформация образования, искусственный интеллект и влияние на исследовательские практики»</b>	<b>Модератор:</b> <b>Глухов Андрей Петрович</b> , канд. филол. наук, директор Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании. <b>Сомодератор:</b> <b>Синогина Елена Станиславовна</b> , канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ, г. Томск, ул. Герцена 6б, ауд. 312  Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/fc8-zjz-74p-m91/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/fc8-zjz-74p-m91/join</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Искусственный интеллект как элемент гибридного наставни-	<b>Червонный Михаил Александрович</b> , д-р пед. наук, профессор ФГБОУ
----	--	--

	чества: обзор моделей	ВО "Томский государственный педагогический университет", г. Томск
2.	Искусственный интеллект в исследовательских практиках магистрантов: влияние на ценности и смыслы профессиональной деятельности	<b>Макотрова Галина Васильевна</b> , д-р пед. наук, доцент ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва
3.	Методология цифрового профилирования ценностной сферы личности: от анализа цифровых следов к ИИ-инструментам	<b>Булатова Татьяна Алексеевна</b> , канд. мед. наук, ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет", г. Томск
4.	Профессиональное развитие личности в цифровую эпоху	<b>Азбукина Елена Юрьевна</b> , канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», г. Томск
5.	Цифровизация школы и интенсификация труда учителя: образовательные технологии как ресурс и как источник перегрузки	<b>Беляева Ульяна Павловна</b> , канд. филос. наук, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» г. Липецк
6.	Педагогический университет в эпоху ИИ: от когнитивного долга к гибриднему наставничеству	<b>Глухов Андрей Петрович</b> , канд. филос. наук, директор Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"
7.	Синтез менторства, кураторства и тьюторства под влиянием ИИ	<b>Абакумова Наталия Николаевна</b> , канд. пед. наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск
8.	Интеллектуальный помощник педагога на основе ИИ-агента	<b>Зебзеев Алексей Григорьевич</b> , канд. тех. наук, ФГАОУ ВО НИ Томский политехнический университет, г. Томск
9.	Теоретическая модель ИИ-ассистированного наставничества и механизмы персонализации образовательных траекторий	<b>Синогина Елена Станиславовна</b> , канд. физ.-мат. наук ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет", г. Томск
10.	Инновационные платформы для педагогического сопровождения	<b>Горелова Людмила Игоревна</b> , преподаватель ФГБОУ ВО "МИРЭА - Российский технологический университет" г. Москва
11.	Искусственный интеллект как инструмент преподавателя и студента	<b>Береговой Андрей Евгеньевич</b> , аспирант, Алтайский государственный педагогический университет Кемерово

12.	AI-ассистент методиста: трансформация управления профессиональным развитием молодых педагогов в цифровой среде	<b>Макаревич Вера Викторовна</b> , магистрант ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" г. Томск
13.	Интеграция современных информационных и цифровых технологий в модель педагогического наставничества для целенаправленного развития иноязычных коммуникативных навыков студентов педагогического вуза	<b>Сальцова Полина Геннадьевна</b> , магистрант ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" г. Томск
14.	Применения нейросетевых моделей для анализа динамики академических показателей обучающихся	<b>Шталиня Екатерина Сергеевна</b> , магистрант, инженер программист Студенческой научно-исследовательской лаборатории информационных технологий управления информационных технологий ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».
15	<i>Стендовый доклад.</i> Характеристика дидактического пособия "Приключение Ньюши и Лосяша" по автоматизации звука [ш] у воспитанников с дизартрией	<b>Белодед В.В.</b> , ГрГУ им. Я. Купалы, студент 5 курса <b>Фомина О.В.</b> , ГрГУ им. Я. Купалы, старший преподаватель, магистр педагогических наук
16	<i>Стендовый доклад.</i> Технологии геймификации как инструмент повышения здоровьесберегающей мотивации детей в системе дошкольного образования	<b>Штольц Юлия Михайловна</b> , ФГБОУ ВО "Луганский государственный педагогический университет", старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Цифровая трансформация образования, искусственный интеллект и влияние на исследовательские практики»</b> <i>Обратите внимание: две подсекции!</i>				
<b>10.30.</b> (московское время) <b>14.30</b> (томское время)	<b>ПОДСЕКЦИЯ 2.</b> <b>«Цифровая трансформация образования, искусственный интеллект и влияние»</b>	<b>Модератор:</b> <b>Федорова Наталия Андреевна</b> , мл. научный сотрудник Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании ТГПУ Директор центра дополнительного об-	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессио-	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ, г. Томск, ул. Герцена 6б, ауд. 410  Ссылка для удаленного под-

	<p align="center"><b>на исследовательские практики»</b></p>	<p>разования и развития компетенций ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> Сальцова Полина Геннадьевна, магистрант ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"</p>	<p>нального образования.</p>	<p>ключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/kjy-ux1-v3a-yxs/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/kjy-ux1-v3a-yxs/join</a></p>
--	---	---	------------------------------	--

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Единая Политика использования ИИ в образовании	<b>Федорова Наталия Андреевна</b> , Директор центра дополнительного образования и развития компетенций ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», мл. научный сотрудник Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"
2	Искусственный интеллект как генератор эвристических идей в помощь учащимся	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. наук, ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет " г. Томск
3	Подходы к созданию гибридной роботизированной среды обучения школьников	<b>Вакалова Валерия Андреевна</b> , аспирант, кафедра теоретических основ информатики, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
4	Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс подготовки студентов технических специальностей	<b>Доненко София Леонидовна</b> , Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
5	ИИ-траектория профессионального роста молодого педагога в школе (кейс СОШ №53 г. Томска»)	<b>Щеголихин Вячеслав Викторович</b> , магистрант ВШЭ, директор MAOY COШ № 53 г. Томска <b>Катанаева Евгения Николаевна</b> , MAOY COШ № 53 г. Томска
6	Оптимизация процесса профессионального развития педагогов ДОУ посредством применения адаптивных нейросетевых алгоритмов при проектировании индивидуальных траекторий	<b>Васина Лилия Вячеславовна</b> , заведующий МБДОУ "ЦРР-детский сад № 60, г. Северск
7	Трансформация учебных практик: роль ИИ-аналитики при педагогической подготовке курсантов к работе с несовер-	<b>Соколов Андрей Константинович</b> , преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права и организации исполнения наказаний не связан-

	шеннолетними в уголовно-исполнительных инспекциях	ных с изоляцией осужденных от общества ФКОУ ВО Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
8	Персонализация домашних заданий с использованием цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта как средство формирования учебной самостоятельности учащихся начальной школы	<b>Клюжина Татьяна Викторовна</b> , Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат естественных наук», г. Саратов
9.	Опыт интеграции цифровой среды в процесс обучения профессионально-ориентированному аудированию	<b>Струговцова Екатерина Андреевна</b> , ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск
10	Особенности распознавания признаков утомления и инициативного обращения за помощью у слабослышащих подростков в процессе использования компьютерных технологий	<b>Кочетова Екатерина Александровна</b> , Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики" г. Москва
11	Разработка учебно-развлекательной настольной игры по истории сибирского казачества с помощью ИИ-технологий	<b>Чечнева Елена Анатольевна</b> , заместитель директора по УВР, МБОУ "Кривошеинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко", Томская область
12	Цифровизация образования: новые возможности для раскрытия и развития личностного потенциала в современном мире	<b>Шаталова Екатерина Владимировна, Сапрыкина Людмила Владимировна</b> , МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №34" г. Старый Оскол Белгородской области
13.	Разработка учебно-методических материалов для персонализации обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ с помощью ИИ-технологий	<b>Барская Маргарита Алексеевна</b> , заместитель директора МКОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района
14	Использование цифровых ресурсов в организации наставнической работы в школе	<b>Григоренко Екатерина Валентиновна</b> , методист, муниципальное автономное образовательное учреждение Школа Эврика-развитие г. Томска

## 21 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования: создание безопасной среды, поддержка семьи, воспитательные практики»</b>				
<b>10.00</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)	<b>МАСТЕР-КЛАСС</b> <b>Нейропсихологический подход в адаптации учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития</b>	<b>Модератор:</b> <b>Шляпников Сергей Евгеньевич</b> , старший преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ <b>Секретарь:</b> <b>Сергеева Лариса Владимировна</b> , преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ	Ученые, студенты, магистранты, аспиранты, педагоги образовательных организаций	Учебный корпус ТГПУ № 1, пр. Комсомольский, д. 75, ауд. 227  Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.edu.ru/b/f_ek-5gv-1nv-ho2">https://bbb.tspu.edu.ru/b/f_ek-5gv-1nv-ho2</a>

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Интеграция нейропсихологических приёмов в логопедическую практику при работе с детьми с задержкой психического развития педагоги	<b>Вольф Ольга Сергеевна</b> учитель-логопед МАДОУ №63, <b>Саблина Юлия Вадимовна</b> учитель-логопед МАДОУ №63, <b>Шветко Ева Витальевна</b> учитель-логопед МАДОУ № 63
2.	Развитие ассоциативного мышления у детей с задержкой психического развития в рамках нейропсихологического подхода	<b>Бейкова Светлана Фёдоровна</b> учитель-логопед МАДОУ № 45, <b>Вепрынцева Ольга Владимировна</b> педагог-психолог МАДОУ №45, <b>Сергеева Лариса Владимировна</b> учитель-логопед МАДОУ № 45
3.	Нейроигры как средство развития речи детей дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития	<b>Гумирова Галина Петровна</b> учитель-логопед МАДОУ № 79, <b>Эпп Светлана Викторовна</b> учитель-логопед МАДОУ № 79, <b>Ювансая Ирина Ильинична</b> старший воспитатель МАДОУ №79

4.	Инновационное обучение чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями	<b>Шевлякова Ольга Владимировна</b> Педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 42
5.	Освоение практических приёмов использования магнитного конструктора, как инструмент в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Калашникова Татьяна Сергеевна</b> Учитель-логопед МАДОУ детский сад комбинированного вида №60 г. Томска

## 22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Поддержка, интеграция в научное сообщество и карьерные перспективы молодых ученых в контексте развития наук об образовании»</b>				
<b>10.00</b> (московское время)	<b>СЕКЦИЯ «Поддержка, интеграция в научное сообщество и карьерные перспективы молодых ученых в контексте развития наук об образовании»</b>	<b>Модератор:</b> <b>Полева Елена Александровна</b> , канд. филологических наук, доцент, проректор по научной работе ТГПУ	Ученые, молодые исследователи, управленцы в сфере образования, преподаватели	г. Томск, Киевская, 60, Главный корпус, 2 этаж, рекреационный зал  Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/npg-lod-oag-t5o/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/npg-lod-oag-t5o/join</a>
<b>14.00</b> (томское время)		<b>Секретарь: Муливленко Елизавета Витальевна</b> , документовед научного управления ТГПУ		

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Проблемы подготовки молодых исследователей в педагогическом университете	<b>Писарева Светлана Анатольевна</b> , доктор педагогических наук, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена г Санкт-Петербург
2.	Аспирантура и кадровый потенциал университета: роли,	<b>Ромашина Екатерина Юрьевна</b> , д-р пед. наук, проректор по научно-

	функции и смыслы	исследовательской работе, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
3.	Университет как научный и образовательный комплекс: опыт и перспективы развития Азовского государственного педагогического университета им. П.Д. Осипенко	<b>Степанюк Екатерина Ивановна</b> , канд. пед. наук, и.о. ректора, Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко, г. Бердянск
4.	Формирование научного мировоззрения молодых ученых в сфере художественной педагогики	<b>Ломов Станислав Петрович</b> , академик Российской академии образования, почетный академик Российской академии художеств, д-р пед. наук, профессор, научный руководитель ХГФ ИИИ МПГУ, г. Москва
5.	От студенческого научного общества к академической карьере: механизмы сопровождения молодых ученых	<b>Сугаипова Элина Ибрагимовна</b> , канд. филос. наук, доцент, руководитель Научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей «Наука рядом» Чеченского государственного педагогического университета
6.	Модель институциональной поддержки молодых ученых в художественно-педагогическом образовании на базе цифровых образовательных платформ	<b>Руднев Иван Юрьевич</b> , канд. пед. наук, доцент РАО, заведующий кафедрой методики преподавания изобразительного искусства имени Н.Н. Ростовцева ХГФ ИИИ МПГУ, г. Москва
7.	Как поддержать профессиональную карьеру молодого ученого в сфере образования?	<b>Егорова Галина Ивановна</b> , д-р пед. наук, профессор кафедры педагогического и специального образования, Сургутский государственный педагогический университет, ХМАО-ЮГРА, г. Сургут
8.	Молодые учёные российских педагогических университетов: характеристики образа	<b>Полева Елена Александровна</b> , канд. филол. наук, проректор по научной работе, Томский государственный педагогический университет, <b>Семенова Наталия Альбертовна</b> , канд. пед. наук, директор института развития педагогического образования Томский государственный педагогический университет . г. Томск
9.	Организация научно-исследовательской работы студентов педагогического университета	<b>Белоногова Людмила Николаевна</b> , канд. пед. наук, начальник отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. Г. Ульяновск
10.	Начинающие исследователи в вузе: разнообразие форм организации деятельности	<b>Крылова Элина Андреевна</b> , преподаватель института инновационных образовательных практик Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

11.	О содержании практических занятий по основам методологии научно-педагогического исследования в области иноязычного образования	<b>Игна Ольга Николаевна</b> , д-р пед. наук, доцент, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
12	Оптимальные принципы проведения исследовательской работы для подготовки научной публикации	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. наук, Сибирский государственный медицинский университет. г. Томск
13	Роль копинг-стратегий в профессиональном становлении молодых учёных и их адаптации к требованиям современной науки об образовании (стендовый доклад)	<b>Казанина Татьяна Алексеевна</b> , аспирант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

## ДИСКУССИЯ

### Участники дискуссии

Писарева Светлана Анатольевна, доктор педагогических наук, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г Санкт-Петербург

Тяпкин Михаил Олегович, доктор исторических наук, доцент, проректор по научной деятельности, Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул

Ромашина Екатерина Юрьевна, д-р пед. наук, проректор по научно-исследовательской работе, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Степанюк Екатерина Ивановна, канд. пед. наук, и.о. ректора, Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко, г. Бердянск

Гареева Светлана Айратовна, кандидат биологических наук, проректор по научно-исследовательской работе, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Ломов Станислав Петрович, академик Российской академии образования, почетный академик Российской академии художеств, д-р пед. наук, профессор, научный руководитель ХГФ ИИИ МПГУ, г. Москва

Руднев Иван Юрьевич, канд. пед. наук, доцент РАО, заведующий кафедрой методики преподавания изобразительного искусства имени Н.Н. Ростовцева ХГФ ИИИ МПГУ, г. Москва

Егорова Галина Ивановна, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогического и специального образования, Сургутский государственный педагогический университет, ХМАО-ЮГРА, г. Сургут

Кривунь Мария Павловна, кандидат филологических наук, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Полева Елена Александровна, канд. филол.наук, проректор по научной работе, Томский государственный педагогический университет,

Семенова Наталия Альбертовна, канд. пед. наук, директор института развития педагогического образования Томский государственный педагогический университет . г. Томск

Белоногова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых,

<p>Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. Г. Ульяновск  Крылова Элина Андреевна, преподаватель института инновационных образовательных практик Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула  Игна Ольга Николаевна, д-р пед. наук, Томский государственный педагогический университет, г. Томск  Меньшикова Анна Андреевна, канд. филос. наук, Сибирский государственный медицинский университет. г. Томск  Казанина Татьяна Алексеевна, аспирант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород  Бруннер Наталья Владимировна, Алтайский государственный педагогический университет  Заидова Валерия Муйиновна, Алтайский государственный педагогический университет</p>
---

## 22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Цифровая трансформация образования, искусственный интеллект и влияние на исследовательские практики»</b>				
<p><b>10.00.</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)</p>	<p><b>ФЕСТИВАЛЬ ИИ-практик для педагогов Томской области «От диагностики к действию»</b></p>	<p><b>Модератор:</b> Глухов Андрей Петрович, канд. филос. наук, директор Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании. <b>Секретарь:</b> Федорова Наталия Андреевна, мл. научный сотрудник Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании ТГПУ</p>	<p>Представители педагогического сообщества, представители ТГПУ, представители других вузов и сфер деятельности, заинтересованные в развитии образования</p>	<p>Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ, г. Томск, ул. Герцена 66, ауд. 312</p> <p>Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/fc8-ziz-74p-m91/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/fc8-ziz-74p-m91/join</a></p>
<b>УСТАНОВОЧНЫЕ ДОКЛАДЫ</b>				
1.	ИИ-мост: этнокультурная адаптация детей мигрантов с применением ИИ-технологий	<b>Мартынова Марина Владимировна</b> , заместитель директора по НР МАОУ Заозёрная СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 16 г. Томска,		

		<b>Гофман Елена Андреевна</b> , учитель начальных классов МАОУ Заозёрная СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 16 г. Томска
2.	Персонафицированная профориентация школьников с использованием технологий ИИ	<b>Негодина Елена Владимировна</b> , заместитель директора по методической работе МАОУ Гимназия № 6 г. Томска
3.	Территория профессионального роста педагога Дворца творчества детей и молодежи г. Томска: ИИ-акселерация	<b>Усольцев Григорий Олегович</b> , педагог-организатор МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска
4.	Искусственный интеллект в управлении школой: от автоматизации рутины к качественному развитию (из опыта управленческой работы)	<b>Чебан Михаил Петрович</b> , заместитель директора по содержанию образования МАОУ Школа "Эврика-развитие" г. Томска

### КОМАНДНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

<b>11.20.</b> (московское время) <b>15.20</b> (томское время)	<b>КОМАНДНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b> <b>«Школа будущего: от идеи к прототипу (хакатон педагогических решений)»</b>	<b>Модератор:</b> <b>Глухов Андрей Петрович</b> , канд. филос. наук, директор Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании. <b>Секретарь:</b> <b>Федорова Наталия Андреевна</b> , мл. научный сотрудник Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании ТГПУ	Представители педагогического сообщества, представители ТГПУ, представители других вузов и сфер деятельности, заинтересованные в развитии образования	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ, г. Томск, ул. Герцена 66, ауд. 312  Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/fc8-zjz-74p-m91/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/fc8-zjz-74p-m91/join</a>
--	--	--	---	--

**22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования: создание безопасной среды, поддержка семьи, воспитательные практики»</b>				
<b>10.00</b> (московское	<b>СЕКЦИЯ</b> <b>«Векторы развития»</b>	<b>Модераторы:</b> <b>Обносова Галина Петровна</b> , канд. пед. наук,	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги	Учебный корпус №1 ТГПУ г. Томск, пр.

время) <b>14.00</b> (томское время)	<b>дефектологии в контексте развития образования»</b>	доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; <b>Сергеева Анна Иосифовна</b> , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Комсомольский 75, ауд. 238 Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/gja-kxi-e8k-bww">https://bbb.tspu.ru/rooms/gja-kxi-e8k-bww</a>
---	---	--	--	---

1.	Условия проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на нейропедагогической основе	<b>Крюковская Наталья Владимировна</b> , заведующая кафедрой теории и методики специального образования УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, канд. пед. наук, доцент (г. Гродно, Республика Беларусь)
2.	Дисграфия и дизорфография: проблема лингвопедагогики или только логопедии?	<b>Ковригина Лариса Валентиновна</b> , канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой логопедии и детской речи Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» (г. Новосибирск)
3.	Цифровая трансформация подготовки дефектологов: симуляционные практики как инструмент формирования инклюзивных компетенций	<b>Ахметзянова Анна Ивановна</b> , д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики специального образования, ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет» (г. Казань) <b>Егорова Зарема Рустамовна</b> , ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики специального образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет» (г. Казань)
4.	Применение современных инновационных технологий в логопедической практике	<b>Обухова Нина Владимировна</b> , канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Института специального образования ФГБОУ ВО «УрГПУ» (г. Екатеринбург)
5.	Невидимые барьеры: как сенсорная дисфункция влияет на формирование учебного поведения у дошкольников и младших школьников с РАС	<b>Григорьева Елена Александровна</b> , учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, специалист по сенсорной интеграции ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности» (г. Кемерово)
6.	Оценка речевых и коммуникативных навыков у дошкольников с РАС по методике ABLLS-R	<b>Павлова Анастасия Юрьевна</b> , методист отделения диагностики и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», специалист в области прикладного анализа поведения (АВА). ГОО «Кузбасский РЦППМС» (г. Кемерово)

7.	Кроссенс: новый взгляд на формирование языковой компетенции младших школьников	<b>Обносова Галина Петровна</b> , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)
8.	Актуальные проблемы логопедии	<b>Сергеева Анна Иосифовна</b> , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск)
9.	Опережающая социализация как модель семейно-ориентированного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития	<b>Ахметзянова Анна Ивановна</b> , доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики специального образования. Институт психологии и образования. Казанский (Приволжский) федеральный университет, <b>Минуллина Аида Фаритовна</b> , канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет» (г. Казань),
10.	Содержание психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования	<b>Савченкова Ирина Алексеевна</b> , аспирант, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, канд. пед. наук, доцент (г. Гродно, Республика Беларусь)

## 22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования: создание безопасной среды, поддержка семьи, воспитательные практики»</b> <i>Обратите внимание: две подсекции!</i>				
<b>10.30.</b> (московское время) <b>14.30</b> (томское время)	<b>ПОДСЕКЦИЯ 1.</b> <b>«Психология безопасной среды: воспитательный»</b>	<b>Модератор:</b> <b>Титова Галина Юрьевна</b> , канд.пед.наук., доцент, зав.кафедрой социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений	Учебный корпус №1 ТГПУ г. Томск, пр. Комсомольский 75, ауд. 251 Ссылка для удаленного

	<p><b>потенциал и профнавигация. Практикум по профориентации»</b></p>	<p>университет»  <b>Секретарь:</b>  <b>Лобач Дарья Сергеевна</b>, студентка ФПСО          ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p>	<p>дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>подключения  <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/xn6-nr6-a37">https://bbb.tspu.ru/rooms/xn6-nr6-a37</a></p>
--	---	---	---	---

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Современные тенденции в организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях	<b>Лингевич Ольга Владимировна</b> , канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ
2	Детско-родительское творчество на базе ДОО как культурная практика <i>(дистанционно)</i>	<b>Дорофеева Елена Евгеньевна</b> , руководитель отдела обучения, преподаватель АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (г. Москва)
3	Совет отцов как субъект воспитательной среды гимназии <i>(дистанционно)</i>	<b>Ефремов Владимир Семенович</b> , учитель математики, завуч MAOY г.о. Балашиха «Земская гимназия» (Московская область)
4	Воспитательные практики формирования готовности к действиям в экстренных ситуациях как условие создания безопасной образовательной среды (на примере взаимодействия образовательных организаций и ПАСФ «Нефтеспас»)	<b>Лунёв Евгений Васильевич</b> , Профессиональное аварийно-спасательное формирование ООО "НЕФТЕСПАС" (г. Северск, Томская область)
5	Образование в области безопасности жизнедеятельности: современные исследования, инновационные практики и перспективы развития <i>(дистанционно)</i>	<b>Уклеева Астра Зарылбековна</b> , канд.хим.наук., доцент КНУ Ж.Баласагына (г. Бишкек, Кыргызская Республика)
6	К вопросу актуальности формирования ответственного природопользования старших подростков в учреждениях дополнительного образования <i>(дистанционно)</i>	<b>Сергеев Михаил Олегович</b> , аспирант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (г. Ульяновск)
7	Применение коучинга в помощь подростку с выбором профессии <i>(дистанционно)</i>	<b>Макаренко Татьяна Александровна</b> , канд.пед.наук., доцент, Центр профориентологии (г. Краснодар)
8	Индивидуализация освоения учебной дисциплины как фактор профессионального становления будущего педагога	<b>Демина Людмила Сергеевна</b> , канд.пед.наук., доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

9	Психолого-педагогические условия формирования готовности к выбору профессиональной траектории в безопасной образовательной среде вуза ( <i>дистанционно</i> )	<b>Варакина Таисия Евгеньевна</b> ассистент кафедры акмеологии и психологии развития, ответственный за трудоустройство Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (г. Кемерово)
10	Современные тенденции в организации воспитательной и профориентационной деятельности в педагогических вузах	<b>Титова Галина Юрьевна</b> , канд.пед.наук., доцент, зав.кафедрой социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
11	Практикум «Профориентационная игра «Выбор дела» (40 минут)	<b>Брагина Софья Андреевна</b> , магистрант ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
12	Практикум «Профориентационная игра «Проектируй будущее» (40 минут)	<b>Петрова Надежда Валерьевна, Мирицкая Екатерина Александровна</b> , педагоги дополнительного образования MAOY «Планирование карьеры»
13	<i>Стендовый доклад.</i> Сравнительная эффективность различных типов опорных схем в развитии связной речи у детей со стёртой дизартрией	<b>Орпик А.В.</b> , ГрГУ им. Янки Купалы, учитель-дефектолог <b>Акопян Н.И.</b> , ГрГУ им. Янки Купалы, канд. пед. наук, доцент
14	<i>Стендовый доклад.</i> Психолого-педагогическое сопровождение процесса эмоционального развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания	<b>Сидорко Т.В.</b> , ГрГУ им. Янки Купалы, старший преподаватель

## 22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования: создание безопасной среды, поддержка семьи, воспитательные практики»</b> <i>Обратите внимание: две подсекции!</i>				
<b>09.00.</b> (московское время) <b>13.00</b>	<b>ПОДСЕКЦИЯ 2.</b> <b>«Психология безопасной среды»:</b>	<b>Модератор:</b> <b>Середа Алена Владимировна</b> , директор центра по воспитательной работе и молодежной политике ТГПУ, старший	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций,	<i>Только дистанционное подключение</i>  Ссылка для удаленного

(томское время)	<b>воспитательный потенциал и профнавигация. Практикум по профориентации»</b>	преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ТГПУ, аспирант ТГПУ	учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/e-z0-umc-mns-i5c/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/e-z0-umc-mns-i5c/join</a>
-----------------	---	--	---	--

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Воспитательные практики в вузе как средство формирования ценностно-смысловой позиции будущего учителя <i>(дистанционно)</i>	<b>Камаев Тимур Евгеньевич</b> , проректор по молодежной политике и социальному развитию ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко» (г. Бердянск, Запорожская область)
2	Создание безопасной образовательной среды методами социального моделирования <i>(дистанционно)</i>	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. наук., доцент ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» (г. Томск)
3	Развитие эмоционального интеллекта педагогов для создания безопасной образовательной среды <i>(дистанционно)</i>	<b>Жээнбаева Медина Токтогуловна</b> , преподаватель кафедры базисной и клинической фармакологии «Ошский государственный университет» (г. Ош, Кыргызская Республика)
4	Арт-терапевтические подходы к обеспечению комфортной и безопасной образовательной среды <i>(дистанционно)</i>	<b>Малицкая Елена Владимировна</b> , канд. пед. наук., доцент ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко» (г. Бердянск, Запорожская область)
5	Особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде университета <i>(дистанционно)</i>	<b>Румянцева Зоя Алексеевна</b> , преподаватель кафедры английского языка ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (г. Москва)
6	Изучение мотивации студентов вуза к участию в волонтерской деятельности <i>(дистанционно)</i>	<b>Суровцева Дарья Сергеевна</b> , аспирант, ассистент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)
7	Волонтерская деятельность как средство реализации Федеральной программы "Обучение служением" <i>(дистанционно)</i>	<b>Санников Андрей Федорович</b> , старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ТГПУ

## 22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования: создание безопасной среды, поддержка семьи, воспитательные практики»</b>				
<b>10.00</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)	<b>МАСТЕР-КЛАССЫ</b> <b>Междисциплинарный подход к практическим проблемам нарушений развития у детей</b>	<b>Модератор:</b> Филимонова Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ <b>Секретарь:</b> Сарычева Ангелина Витальевна, старший лаборант кафедры дефектологии ТГПУ	Ученые, студенты, магистранты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Учебный корпус ТГПУ № 1, пр. Комсомольский, д. 75, ауд. 229  Ссылка для подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/ek7-7ht-gmx-ye8/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/ek7-7ht-gmx-ye8/join</a>

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	«Использование даров Фребеля при формировании фразовой речи у детей с ОНР 2 речевого уровня»	<b>Косенко Ольга Сергеевна</b> , учитель-логопед, МАДОУ ЦРР №83 г. Томска
2.	«Развитие и совершенствование неречевого слухового гнозиса, внимания, памяти у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) посредством использования комплекта аудиоигр»	<b>Шмидт Елена Владимировна</b> , учитель-логопед, МАДОУ ЦРР №83 г. Томска.
3.	«Говори, двигайся и играй». Эффективное взаимодействие с детьми ОВЗ через игровую деятельность»	<b>Пиманова Екатерина Олеговна</b> , учитель – дефектолог, МАДОУ детский сад № 54 г. Томска; научный руководитель Н.А. Мёдова (к.п.н., доцент кафедры дефектологии ФПСО ТГПУ).
4.	«Тактильная терапия и мягкая игра в коррекционной работе педагога-психолога»	<b>Василькова Ольга Леонидовна</b> , педагог – психолог, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22», г. Томск.

5.	«Коррекция речевых нарушений посредством применения мягких игр».	<b>Бузовская Ирина Сергеевна</b> , учитель – логопед, учитель – дефектолог, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22», г. Томск.
6.	«Мастерская смыслов: коррекционно-развивающая среда в действии»	<b>Макарова Оксана Александровна</b> , учитель-дефектолог, МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска.
7.	«Развитие проприоцептивного восприятия у дошкольников с РАС с помощью метода сенсорной интеграции».	<b>Аверина Ольга Александровна, Визирь Марина Николаевна</b> , учителя-дефектологи МАДОУ детский сад № 30 г. Томска

## 22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Подходы к трансферу результатов исследований и эффективного опыта в образовательную политику и практику»</b>				
<b>10.30.</b> (московское время) <b>14.30</b> (томское время)	<b>Подходы к трансферу результатов исследований и эффективного опыта в образовательную политику и практику</b>	<b>Модератор:</b> <b>Куровская Лариса Валерьевна</b> , канд. биол. наук, руководитель Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> <b>Ромашова Елена Валерьевна</b> , аналитик Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 66) каб. 313  Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/927-lch-zfx-n6v/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/927-lch-zfx-n6v/join</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Методологические основания исследования системы нормирования труда учителя в современной российской школе	<b>Беляев Дмитрий Анатольевич</b> , д-р филос. наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк
----	---	---

2.	Компенсирующий принцип управления образовательным процессом: принципы и ограничения	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. наук , старший преподаватель ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск
3.	Партнерская ИИ-интеграция: опыт внедрения ИИ-технологий в современную образовательную среду Томска	<b>Глухов Андрей Петрович</b> , канд. филос. наук ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
4.	Концепция эмоционального образования в регионах России: от теоретических основ к системной реализации и оценке эффективности	<b>Сайбединов Александр Геннадьевич</b> , народный учитель РФ, профессор кафедры педагогики и методики начального образования Института детства и артпедагогики ТГПУ, директор ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск <b>Кузнецова Людмила Владимировна</b> , заместитель директора по научно-инновационной деятельности ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск
5.	Экспериментальная работа по совершенствованию критериев оценочных средств в рамках дисциплины « Иностранный язык» в вузе	<b>Шакирова Татьяна Ивановна</b> , канд. пед. наук, доцент Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга
6.	Возможности актуализации дискуссии как средства формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы	<b>Ручкина Елена Михайловна</b> , канд. филол. наук, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга
7.	Реализация содержательного компонента билингвальной лингвистической подготовки будущих учителей английского и арабского языков	<b>Дятлова Анастасия Михайловна</b> , ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск <b>Аль-Оста Салим Абдуль-Азиз</b> , канд. экон. наук ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск
8.	Внедрение нейропсихологического подхода в учебные материалы для обучающихся с задержкой психического развития в рамках экспериментальной площадки	<b>Шляпников Сергей Евгеньевич</b> , старший преподаватель кафедры дефектологии ФПСО ФГБОУ ВО «Томский Государственный Педагогический Университет», г. Томск <b>Матвейчук Ирина Петровна</b> , учитель-логопед МАОУ СОШ № 34 им. 79 Гвардейской стрелковой дивизии, г. Томск <b>Рауш Жанна Александровна</b> , МАОУ СОШ № 34 им. 79 Гвардейской стрелковой дивизии, г. Томск <b>Кокорина Ирина Олеговна</b> , МАОУ СОШ № 34 им. 79 Гвардейской

		стрелковой дивизии, г. Томск
9.	Об опыте внедрения видеоигр в педагогическую практику школы	<b>Филоненко Евгений Алексеевич</b> , ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
10.	Персонализированная профорientация школьников с использованием технологий ИИ	<b>Негодина Елена Владимировна</b> , заместитель директора по методической работе МАОУ гимназия №6, г. Томск
11.	Эффективные практики работы с одаренными детьми (на примере Регионального центра «Асториум»)	<b>Баганникова Ирина Вячеславовна</b> , МАОУ СОШ №25 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
12.	Трансфер результатов исследований в практику как драйвер развития образования	<b>Куровская Лариса Валерьевна</b> , канд. биол. наук, руководитель Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск

## 22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования: создание безопасной среды, поддержка семьи, воспитательные практики»</b>				
<b>09.00</b> (московское время)  <b>13.00</b> (томское время)	<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b> <b>«Эффективные практики взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся»</b>	<b>Модератор:</b> <b>Буравлева Наталья Анатольевна</b> , канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> Григорьева Анастасия Дмитриевна	Ученые, психологи-педагоги, дефектологи общеобразовательных и дошкольных организаций, родители, воспитывающие детей с ОВЗ	Учебный корпус № 8 ТГПУ, г. Томск, пр. Комсомольский 75, ауд.324  Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.edu.ru/b/7xh-ar2-nnj">https://bbb.tspu.edu.ru/b/7xh-ar2-nnj</a>

### УСТАНОВОЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

1.	Психолого-педагогическая компетентность современных родителей:	<b>Каракулова Ольга Викторовна</b> , канд. психол. наук, доцент, декан
----	--	--

	трансформация запросов, актуальные потребности и паттерны отношения к детям	ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Буравлева Наталья Анатольевна</b> , канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического образования
2.	Ценностные ориентации и субъективное благополучие родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, как психологические ресурсы успешного родительства	<b>Николаева Ирина Владимировна</b> , магистрант гр.841Мппко ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
3.	Организация родительского клуба в школе	<b>Кондрашова Анастасия Алексеевна</b> , педагог-психолог МАОУ РКГ № 2 г. Томска
4.	Школа родителей	<b>Шелл Дарья Олеговна, Кайгородова Лилия Яковлевна</b> , педагоги-психологи МАОУ СОШ № 16 г. Томска
5.	Методы и технологии работы педагога-психолога в родительском клубе образовательного учреждения	<b>Тюкаева Олеся Михайловна</b> , педагог-психолог ЦППМСП г. Томска
6.	Роль повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников в условиях современных образовательных реалий	<b>Шелкунова Анна Федоровна</b> , методист МАУ ИМЦ г. Томска, педагог-психолог МАДОУ 44 г. Томска
7.	Эффективные формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования	<b>Федорова Татьяна Александровна</b> , педагог-психолог МАДОУ №1 г. Томска
8.	Технологии психолого-педагогического просвещения родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения	<b>Рязанова Анна Владимировна</b> , педагог-психолог МАДОУ № 79 г. Томска
9.	Методы и подходы в работе с семьёй в формате проведения образовательных событий	<b>Толкачёва Елена Валерьевна</b> , МАОУ Школа "Эврика-развитие" г. Томска
10.	Традиционная Рождественская ярмарка - место встречи учителя, ребёнка и родителя.	<b>Ведерникова Елена Эдуардовна, Сиротин Виктор Александрович</b> , МАОУ Школа "Эврика-развитие" г. Томска
<b>ОБСУЖДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК</b>		

**22 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Психологические аспекты развития и воспитания личности школьников в современных условиях: преемственность научных школ и современные контексты»</b>				
<p><b>12.00</b> (московское время)</p> <p><b>16.00</b> (томское время)</p>	<p><b>ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Психологические аспекты развития и воспитания личности школьников в современных условиях: преемственность научных школ и современные контексты»</b></p>	<p><b>Модераторы:</b>  <b>Дудина Елена Николаевна</b>, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  <b>Купершлаг Ирина Геннадиевна</b>, старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ  <b>Секретарь: Жорова Ольга Сагировна</b>, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и управления образованием</p>	<p>Ученые, студенты, аспиранты, педагоги-психологи, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 66) каб. 310</p> <p>Ссылка для удаленного подключения:  <a href="https://bbb.tspu.edu.ru/bkr9-mis-htk-dfp">https://bbb.tspu.edu.ru/bkr9-mis-htk-dfp</a></p>

### ДИСКУССИОННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

1.	Психологические аспекты развития и воспитания личности школьников в современных условиях	<b>Дудина Елена Николаевна</b> , канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
2.	Между экраном и реальностью: как соцсети формируют тревожность и самооценку учащихся	<b>Васильева Дарья Антоновна</b> , ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», лаборант, студент группы 753 ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
3.	Роль цифровой компетентности педагога в снижении социально-психологических рисков обучающихся	<b>Галчабеков Окимбек Галчабекович</b> , ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
4.	Неудобные чувства в удобных семьях: как запрет на злость и грусть разрушает психологическую устойчивость школьника	<b>Мкртчян Гегецик Мхитаровна</b> , преподаватель ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли сферы услуг», студент группы 753 ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

5.	Методы профилактики стресса и тревожности среди учеников	<b>Кускова Анастасия Владимировна</b> , преподаватель общепрофессиональных дисциплин, Томский техникум железнодорожного транспорта, студент группы 753 ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
6.	Роль семьи в формировании психической устойчивости у ребенка	<b>Якимова Виктория Владимировна</b> мастер производственного обучения ОГПОУ «АТпромИС», студент группы 753 ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
7.	Индивидуальные нейропсихологические особенности школьника	<b>Сергеева Анна Иосифовна</b> , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
8.	Тьюторское сопровождение образовательных интересов учащихся	<b>Долгова Людмила Михайловна</b> , преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
10.	Профессиональный стресс у обучающихся на первом году производственного обучения: факторы возникновения и направления педагогической поддержки	<b>Герман Денис Викторович</b> , мастер производственного обучения, ОГБПОУ Томский механико-технологический техникум, студент группы 753 ТЭФ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Как онлайн-обучение, социальные сети и постоянный доступ к информации меняют когнитивные процессы, формируют новые формы коммуникации и влияют на самооценку школьников?
- Как учитель может помочь в цифровом мире?
- Как помочь детям развивать стрессоустойчивость, формировать адекватную самооценку, преодолевать неуверенность в себе и развивать позитивное мышление?
- Семья - ресурс или источник проблем?
- Как выявить и развить таланты, поддержать учеников с особыми образовательными потребностями, создать условия для раскрытия потенциала каждого школьника?
- Каковы пути сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и помощь в процессе адаптации вхождения в профессиональное обучение?

**23 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Научные школы и направления в педагогике и образовании: историческая преемственность»</b>				
11.00 (московское время) 15.00 (томское время)	<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b> <b>«Педагогическое наследие: беседы о В.Ф. Гербарте»</b>	<b>Модераторы:</b> <b>Ревякина Валентина Ивановна</b> , д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Лобанов Виктор Викторович</b> , д-р. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Купершлаг Ирина Геннадиевна</b> , старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 66) каб. 310  Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/bdi-vza-ire-shc/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/bdi-vza-ire-shc/join</a>

<b>УСТАНОВОЧНЫЕ ДОКЛАДЫ</b>		
1.	Основные вехи жизни и деятельности И.Ф. Гербарта	<b>Ревякина Валентина Ивановна</b> , д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
2.	О некоторых психолого-педагогических идеях И.Ф. Гербарта	<b>Лобанов Виктор Викторович</b> , д-р. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
3.	Значение психолого-педагогических идей И.Ф. Гербарта для современной российской школы	<b>Купершлаг Ирина Геннадиевна</b> , старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

4.	И.Ф. Герbart и система военного образования в Российской Империи	<b>Рябов Андрей Дмитриевич</b> , магистрант 2 курса факультета исторических и политических наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
<b>«СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН», НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ</b>		

**23 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<p><b>Трек «Устойчивость экосистемы профессионального образования: исследование возможностей интегрированной среды</b></p> <p>(кадровый потенциал, экспериментально-ориентированное обучение, сетевое взаимодействие, кластерная политика, цифровые технологические решения, инновационные пространства, карьерное развитие и другое)»</p>				
<b>09.00</b> (московское время)  <b>13.00</b> (томское время)	<b>СЕКЦИЯ</b> <b>«Устойчивость экосистемы профессионального образования: исследование возможностей интегрированной среды»</b>	<b>Модератор:</b> <b>Колесникова Елена Владимировна</b> , доцент, кандидат биологических наук, декан технолого-экономического факультета ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  <b>Секретарь:</b> <b>Кириллова Наталья Романовна</b> , документовед кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений высшего образования.	Полностью онлайн  Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/n7g-ift-zmy-61u/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/n7g-ift-zmy-61u/join</a>

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Реализация Пилотного проекта по подготовке педагога профессионального образования: региональное сотрудничество	<b>Колесникова Елена Владимировна</b> , канд. биол. наук, доцент, декан технолого-экономического факультета Томский государственный педагогический университет, г. Томск
2.	ОшТУ в глобальном образовательном пространстве	<b>Берлдибекова Сырга Каныбековна</b> , канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой Ошский технологический университет, Кыргызская республика , г. Ош
3.	Образовательный кластер Южного Федерального округа: сетевая площадка трансформации педагогического	<b>Кирик Владимир Александрович</b> , канд. соц. наук, Директор Академии психологии и педагогики Южный Федеральный

	образования	университет, г. Ростов-на-Дону
4.	Особенности формирования кадрового потенциала в Арктической зоне РФ	<b>Чурсина Антонина Сергеевна</b> , старший преподаватель Красноярский государственный аграрный университет, г. Красноярск
5.	Уроки естественнонаучного цикла как стартап-интенсив: от идеи до прототипа	<b>Анисимова Людмила Сергеевна</b> , канд. пед. наук, ФГБОУ ВО "Херсонский государственный педагогический университет", г. Херсон
6.	Варианты интегративного взаимодействия социальных организаций в системе современного образования	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , кандидат философских наук, Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск
7.	Модель опережающей подготовки кадров для русских и зарубежных АЭС как фактор устойчивого развития кадрового потенциала и технологического суверенитета на примере подготовки персонала АЭС "Руппур"	<b>Петрушин Максим Сергеевич</b> , Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Техническая академия Росатома", г. Обнинск
8.	Специфика реализации антикоррупционного образования в медицинских образовательных организациях высшего образования	<b>Матвеев Евгений Викторович</b> , канд. экон. наук, доцент, Кафедра административного права, Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург
9.	Организация инженерной подготовки школьников в партнерстве с вузами и предприятиями в условиях интегрированной образовательной среды	<b>Дмитриев Игорь Вячеславович</b> , канд. тех. наук, АНО ДПО Открытый молодежный университет, г. Томск
10.	Цифровая информационно-образовательная среда - основа современной образовательной экосистемы	<b>Курбанова Аминат Магомедовна</b> , канд. пед. наук, доцент, Начальник отдела научных исследований Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Дагестан, г. Махачкала
11.	Социально-психологические механизмы формирования ценностей подростков в цифровой среде	<b>Линьков Михаил Вадимович</b> , магистр, Ошский технологический университет, Кыргызская республика, г. Ош
12.	Использование цифровых технологий в обучении одарённых детей и молодёжи	<b>Нурмагомедова Патимат Магомедовна</b> , Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, Дагестан, г. Махачкала
13.	Теоретико-методологические механизмы развития профессиональных компетенций педагогов в условиях конкурсных форматов профессиональной деятельности	<b>Фоминцева Инна Анатольевна</b> , ОГКУ Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей "Орлиное гнездо", г. Томск, магистрант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
14.	Дидактический ресурс информационно-познавательного пространства дистанционных профориентационных игр ( <a href="https://cpcgame.ru/">https://cpcgame.ru/</a> МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска)	<b>Петрова Надежда Валерьевна</b> , Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск
15.	Проектная деятельность студентов колледжа в формате кейс-задания: из опыта проведения занятий профессионального	<b>Салтынский Сергей Сергеевич</b> , Томский государственный педагогический университет, г. Томск

	обучения	
16.	Маркетинговый подход в формировании экосистемы образовательной программы Экологический менеджмент и экобезопасность	<b>Метлина Анастасия Евгеньевна</b> , канд. экон. наук, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
17.	Развитие предпринимательского образования в системе среднего профессионального образования: актуальность, драйверы и барьеры	<b>Мартыненко Диана Александровна</b> , Томский политехнический техникум, г. Томск <b>Копытова Анастасия Игоревна</b> , канд. экон. наук, доцент, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
18.	Формирование предпринимательских компетенций в магистратуре по профессиональному обучению: опыт реализации программы по стартап-проектированию	<b>Копытова Анастасия Игоревна</b> , канд. экон. наук, доцент, Томский государственный педагогический университет, г. Томск <b>Колесникова Елена Владимировна</b> , канд. биол. наук, доцент, декан технолого-экономического факультета Томский государственный педагогический университет, г. Томск
19.	Применение технологий экспериментально-ориентированного обучения в профессиональной подготовке менеджеров-экологов	<b>Кузнецов Павел Михайлович</b> , канд. фил. наук., доцент, Томский государственный педагогический университет, г. Томск

## 24 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Поддержка, интеграция в научное сообщество и карьерные перспективы молодых ученых в контексте развития наук об образовании»</b>				
11.00 (московское время) <b>15.00</b> (томское время)	<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ «Магистратура, аспирантура и защита диссертации как стартовая площадка профессионально-личностного развития педагога-</b>	<b>Модератор:</b> <b>Поздеева Светлана Ивановна</b> , д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования, заведующий научно-исследовательской лабораторией качества научно-педагогических исследований Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический	Научные сотрудники и эксперты научно-исследовательской лаборатории качества научно-педагогических исследований ИРПО, профессора, аспиранты, магистранты ТГПУ, приглашенные представители педагогических сообществ г. Томска	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ (г. Томск, ул. Герцена, д. 66) каб. 310  Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/ro">https://bbb.tspu.ru/ro</a>

	<b>исследователя»</b>	университет» <b>Секретарь:</b> <b>Лещинская Любовь Сергеевна</b> , аналитик научно-исследовательской лаборатории качества научно-педагогических исследований Института развития педагогического образования		<a href="mailto:oms/ued-tbf-etg-ohm/join">oms/ued-tbf-etg-ohm/join</a>
--	-----------------------	---	--	--

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Как аспирантура и защита диссертации влияет на исследовательскую деятельность педагога?	<b>Поздеева Светлана Ивановна</b> , д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Аспирантура и защита диссертации: от освоения норм науки к формированию собственной исследовательской позиции	<b>Штерн Ольга Владимировна</b> , канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Становление исследовательского мышления аспиранта и преподавателя.	<b>Афанасьева Инга Геннадьевна</b> , канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск
Аспирантура как уникальный ресурс для профессионально-личностного развития зарубежного педагога-исследователя.	<b>Игна Ольга Николаевна</b> , д-р пед. наук, доцент, Томский государственный педагогический университет, г. Томск

### «СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН», НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ

**24 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

## Трек «Современные исследования детства: направления и вовлечение молодых исследователей»

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>10.00</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)	<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b> <b>«Интегративная образовательная среда: принципы</b>	<b>Модератор:</b> <b>Дроздецкая Ирина Александровна</b> , канд. пед. наук, директор Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический	Представители педагогического сообщества, представители ТГПУ, представители других	г. Томск, Главный корпус Киевская, 60, рекреационный зал, 2 этаж

	<p><b>моделирования, кадровый потенциал, возможности и риски»</b></p>	<p>университет»  <b>Секретарь:</b>  <b>Шварева Ольга Васильевна</b>, доцент кафедры ПиМНО ИДиА ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p>	<p>вузов и сфер деятельности, заинтересованные в развитии образования.</p>	<p>Ссылка для удаленного подключения  <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/mqb-w7v-opi-ivk/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/mqb-w7v-opi-ivk/join</a></p>
--	---	--	--	---

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Методологические основания (системный, синергетический, средовой, полисубъектный подходы), лежащие в основе современной модели интегративной образовательной среды
- Потенциал и возможности интегративной образовательной среды
- «Профиль компетенций» педагога и управленца для работы в интегративной среде
- Риски интегративной образовательной среды

### УЧАСТНИКИ

Шамрай Ольга Валерьевна, МАДОУ 18 г. Томска  
Шутова Софья Викторовна, МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска  
Жильцов Владимир Анатольевич, к.психол.н., доцент, АНО «Национальный центр сертификации управляющих»  
Стародубцев Вячеслав Алексеевич, д-р пед.н., профессор, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  
Фоминцева Инна Анатольевна, ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Орлиное гнездо», г. Томск  
Попова Ольга Олеговна, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»  
Давыдова Наталия Николаевна, Симонова Алевтина Александровна, Бездетко Сергей Николаевич, Новосадова Дарья Александровна, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Бойчук Инна Владимировна, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»  
Дульзони Елизавета Витальевна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  
Кошелева Елена Юрьевна, к.и.н., Цю Сюань, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»\ Цзилиньский университет иностранных языков  
Ван Шо, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»  
Сатарова Ксения Ивановна, Стальмакова Ирина Васильевна, Чудина Ирина Викторовна, МАДОУ № 63 г. Томска  
Решетняк Ольга Анатольевна, к.биол.н., ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»  
Лысак Валерия Игоревна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  
Казанина Татьяна Алексеевна, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»  
Суровцева Дарья Сергеевна, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
Решетняк Елена Геннадиевна, ГБОУ Луганской Народной Республики «Стахановская средняя школа № 2»  
Шаханова Арина Александровна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  
Сергеев Михаил Олегович, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»  
Курбанова Аминат Магомедовна, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Шаталова Екатерина Владимировна, Сапрыкина Людмила Владимировна, МБОУ СОШ №34 г. Старый Оскол, Белгородская область  
 Горелова Людмила Игоревна, ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»  
 Соколов Андрей Константинович, ФКОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России»  
 Ахметзянова Анна Ивановна, д-р. пед.н., доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## 24 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Современные исследования детства: направления и вовлечение молодых исследователей»</b>				
<b>11.30</b> (московское время) <b>15.30</b> (томское время)	<b>СЕКЦИЯ</b> <b>Современные исследования детства: направления и вовлечение молодых исследователей</b>	<b>Модератор:</b> <b>Дроздецкая Ирина Александровна</b> , канд. пед. наук, директор Института детства и артпедагогике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> <b>Шварева Ольга Васильевна</b> , доцент кафедры ПИМНО ИДиА ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, Киевская, 60, Главный корпус, 2 этаж, рекреационный зал  Ссылка для удаленного подключения <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/wva-cl4-dbd-wha/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/wva-cl4-dbd-wha/join</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Формирование исследовательской культуры будущих педагогов дошкольного образования: современное состояние, проблемы и	<b>Яркина Татьяна Николаевна</b> , канд. пед. наук, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
----	--	--

	пути решения.	
2.	Междисциплинарный подход в подготовке специалистов службы опеки для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	<b>Садиева Марина Станиславовна</b> , канд. психол. наук, проректор по ОД Томский государственный педагогический университет, г. Томск
3.	Вовлечение будущих педагогов в методические направления обучения математике в начальной школе.	<b>Фетисова Нэля Вениаминовна</b> , канд. пед. наук, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
4.	Тьюторское сопровождение профессиональных проб будущих педагогов	<b>Шварева Ольга Васильевна</b> , заместитель директора ИДиА, доцент кафедры ПиМНО ИДиА Томский государственный педагогический университет, г. Томск
5.	Влияние совместной образовательной деятельности на социализацию и коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта.	<b>Токарева Татьяна Алексеевна</b> , старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
6.	Феномен левшества с позиций нейропсихологии и логопедии	<b>Рудакова Наталья Павловна</b> , кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» г. Благовещенск
7.	Феномен виртуальной личности обучаемого: определение учебного потенциала и способы воздействия	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. филос. наук, ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск
8.	Современное наставничество - коллаборация поколений	<b>Вахитова Галия Хамитовна</b> , канд. пед. наук., доцент, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
9.	Возможности программы "Появление цвета в печати" в художественно-эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования	<b>Дергач Екатерина Владимировна</b> , магистрант 1 курса 1453М группы ИРПО ТГПУ
10.	Школьный уклад в цифровом пространстве: подходы к исследованиям	<b>Семенова Наталия Альбертовна</b> , канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования Томский государственный педагогический университет, г. Томск
11.	Детско-родительское творчество на базе ДОО как культурная практика	<b>Дорофеева Елена Евгеньевна</b> , руководитель отдела обучения Международной педагогической академии дошкольного образования, магистр педагогики, куратор программ повышения квалификации по

		усовершенствованию среды в ДОО Международная педагогическая академия дошкольного образования МПАДО Москва
12.	Разработка курса для подростков Smart пожарный: наука и практика в концепции Stem образования	<b>Пактусов Виталий Михайлович</b> , магистрант ИРПО Томский государственный педагогический университет, г. Томск
13.	Продуктивное действие в разнопозиционном изучении литературы в подростковой школе	<b>Григоренко Екатерина Валентиновна</b> , методист, <b>Чередниченко Максим Владимирович</b> , учитель литературы, муниципальное автономное образовательное учреждение Школа Эврика-развитие г. Томска
14.	Формирование ценности крепкой семьи у младшеклассников средствами семейного чтения	<b>Мухортова Оксана Борисовна</b> , магистрант, Томский государственный педагогический университет, г. Томск
15.	Формирование читательской грамотности через вовлечение родителей в образовательный процесс	<b>Саблина Юлия Вадимовна</b> , Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 63, город Томск
16.	Воспитание книгой: возрождение традиции семейного чтения	<b>Ситдикова Ирина Анатольевна</b> , <b>Бузилова Елена Аргадиевна</b> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79
17.	Профессиональный стресс у обучающихся на первом году производственного обучения: факторы возникновения и направления педагогической поддержки.	<b>Герман Денис Викторович</b> , ОГБПОУ Томский механико-технологический техникум
18.	Геймификация и интерактивные методы обучения: как сделать уроки окружающего мира увлекательными	<b>Сысолятина Наталья Алексеевна</b> , преподаватель кафедры начального образования (СПО) ФДНО ИДиА ТГПУ

## 29 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Современные механизмы оптимизации образовательного процесса в современной сельской школе»</b>				
<b>10.00</b> (московское время)	<b>Проектный семинар</b>	<b>Модератор:</b> <b>Сартакова Елена Евгеньевна</b> , д-р. пед.	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги	Научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ,

<p><b>14.00</b> (томское время)</p>	<p><b>«Современные механизмы оптимизации образовательного процесса в современной сельской школе»</b></p>	<p>наук, профессор кафедры педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> <b>Долганова Надежда Филипповна</b>, старший преподаватель ТГПУ <b>Середенко Данил Владиславович</b>, аспирант ТГПУ</p>	<p>общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>г. Томск, ул. Герцена 66, ауд. 313</p> <p>Ссылка для удаленного подключения: <a href="https://bbb.tspu.ru/rooms/wq-vnc-qri-1a1/join">https://bbb.tspu.ru/rooms/wq-vnc-qri-1a1/join</a></p>
---	--	---	---	---

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Концепция оптимизации образовательного процесса: история и современность	<b>Сартакова Елена Евгеньевна</b> , д-р пед. наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
2.	К вопросу о целеполагании современной концепции оптимизации образовательного процесса современной школы	<b>Середенко Данил Владиславович</b> , аспирант ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
3.	Реализация стратегии лидерства сельской школы в современном информационном пространстве	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , канд. философ. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет», г. Томск
4.	Механизмы оптимизации образовательного процесса в пригородной сельской школе с агро-профилем	<b>Харкевич Наталья Александровна</b> , директор МБОУ «Кисловской СОШ» Томского района <b>Блинникова Татьяна Геннадьевна</b> , учитель МБОУ «Кисловской СОШ» Томского района <b>Лобачева Елена Юрьевна</b> , методист МБОУ «Кисловской СОШ» Томского района
5.	Модель оптимизации образовательного процесса отдаленной сельской школы средствами его технологизации	<b>Суворова Татьяна Геннадьевна</b> , директор МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района, <b>Быкова Елена Владимировна</b> , методист МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района
6.	Интеграция содержания образования как механизм оптимизации образовательного процесса в сельской школе	<b>Трей Оксана Анваровна</b> , директор МАОУ «Молчановская СОШ №2» <b>Мерк Лариса Алексеевна</b> , зам. директора МАОУ «Молчановская СОШ №2», Томская область
7.	Методы и приёмы оптимизации современного урока с	<b>Добрянская Наталья Викторовна</b> , директор МАОУ "Тунгусовская СОШ"

	детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): от теории к ежедневной практике	Молчановского района, Томская область
8.	Модель оптимизации образовательного процесса в базовой сельской школе средствами ИИ	<b>Барская Маргарита Алексеевна</b> , заместитель директора МКОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района
9.	Оптимизация образовательного процесса в сельской школе средствами сетевого взаимодействия и внедрения вариативных образовательных технологий	<b>Шинкаренко Светлана Анатольевна</b> , зам. директора МКОУ «Шегарская СОШ № 2» Шегарского района, Томская область
10.	Адаптация педагогических инноваций к специфике сельской образовательной среды	<b>Ямбаева Кристина Сергеевна</b> , магистрант ИРПО «ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томская область
11.	Механизмы формирования функциональной грамотности учащихся в российской и зарубежной практике	<b>Блинникова Татьяна Геннадьевна</b> , аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томская область
12.	Мониторинг процесса оптимизации образовательного процесса современной сельской школы	<b>Левко Виктория Петровна</b> , директор МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» <b>Познахарёва Елена Анатольевна</b> , зам. директора МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»,
13	Кадровое обеспечение оптимизации процесса обучения в современной сельской школе	<b>Долганова Надежда Филипповна</b> , ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томская область
14.	Формирование гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе физкультурно-спортивной деятельности	<b>Решетняк Ольга Анатольевна</b> , кандидат биологических наук, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон
15.	Интеграция Херсонской области в образовательную систему России	<b>Щербина Елена Викторовна</b> , кандидат сельскохозяйственных наук ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», Херсонская область г. Скадовск
16.	Особенности преподавания предмета «Окружающий мир» в малокомплектных школах на примере Республики Бурятия	<b>Маладаева Ольга Климентьевна</b> , кандидат географических наук, доцент, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Бурятия, г. Улан-Удэ

**ОТКРЫТАЯ ДИСКУССИЯ «ИНВАРИАНТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ».**

## 29 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Международное сотрудничество и исследования в образовании: актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка»</b>				
9.00 (томское время)	<b>СЕКЦИЯ</b> <b>Международное сотрудничество и исследования в образовании: актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка</b>	<b>Модератор:</b> <b>Колпакова Людмила Викторовна</b> , канд. филол. наук, доцент, завкафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Сомодераторы:</b> <b>Бабенко Иннеса Игоревна</b> канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ <b>Забродина Ирина Константиновна</b> , канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Учебный корпус № 1 ТГПУ, пр. Комсомольский, 75, корпус №1, аудитория 428 <a href="https://voovmeeting.com/p/7095305000">https://voovmeeting.com/p/7095305000</a>

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Игровые технологии в формировании лексического компонента иноязычной коммуникативной компетенции	<b>Войтенко Николай Артёмович</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Колпакова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
2.	Русские пословицы как материал для формирования социокультурной компетенции на занятиях по РКИ	<b>Гергет Елизавета Васильевна</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
3.	Использование безэквивалентной лексики в целях формирования языковой и социокультурной компетенции на	<b>Иванцова Елизавета Сергеевна</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент

	занятиях РКИ	кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
4.	Формирование и автоматизация фонетических навыков на основе авторской игры «ФОНиграТИКА» на уроках РКИ (элементарный уровень)	<b>Комарова Мелания Даниловна</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Колпакова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
5.	Формирование навыков смыслового чтения в контексте лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку как иностранному	<b>Стрельникова Екатерина Юрьевна</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Ермоленкина Л. И, доктор филол. наук, доцент профессор кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
6.	Мультфильмы как материал, способствующий формированию социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку	<b>Соколова Татьяна Витальевна</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
7.	Применение зарубежного опыта и моделей эмпирических исследований в российском научно-исследовательском пространстве	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> , кандидат философских наук, ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет
8.	Способы использования креолизованных текстов в обучении РКИ.	<b>Цымоха Ксения Владимировна</b> , Томский Государственный Педагогический Университет
9.	Языковые упражнения как средство обучения инофонов использованию деепричастий в письменной научной речи (уровень В1)	<b>Би Нань</b> , аспирант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого
10.	Формирование коммуникативной компетентности с помощью технологии обучения в сотрудничестве в процессе обучения РКИ	<b>Ивченко Мария Александровна</b> , студент магистратуры гр. 242М ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Штерн О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ
11.	Пространственные отношения в русском языке на примере преподавания предлогов для обучающихся начального уровня из Китая.	<b>Дульзон Елизавета Витальевна</b> , студент магистратуры гр. 242М ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Ким А. А., доктор. филол. наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ
12.	Концептологический анализ как средство формирования лингвокультурологической компетенции в практике обучения русскому языку как иностранному	<b>Валентьева Полина Сергеевна</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ Научный руководитель: Ермоленкина Л. И, доктор филол. наук, доцент профессор кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
13.	Обучение диалогической речи на основе коммуникативных	<b>Федяева Анна Алексеевна</b> , студент гр. 219, ИИЯМС ТГПУ

ситуаций на уроках РКИ	Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
------------------------	--

## 29 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Международное сотрудничество и исследования в образовании: актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка»</b>				
14.30 (томское время)	<b>Секция Международное сотрудничество и исследования в образовании: актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка</b>	<b>Модератор:</b> <b>Колпакова Людмила Викторовна</b> , канд. филол. наук, доцент, завкафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Сомодераторы:</b> <b>Бабенко Иннеса Игоревна</b> канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ <b>Забродина Ирина Константиновна</b> , канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Учебный корпус № 1 ТГПУ, пр. Комсомольский, 75, корпус №1, аудитория 428ъ  <a href="https://voovmeeting.com/p/7095305000">https://voovmeeting.com/p/7095305000</a>

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1. Игровые приемы в обучении лексической стороне речи на	<b>Ван Юйтин</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет
--	---

	уроках русского языка как иностранного (начальный уровень)	иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
2.	Обучение лексической стороне речи на уроках русского языка как иностранного в контексте коммуникативно-деятельностного подхода (элементарный уровень)	<b>Ван Юйчжоу</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
3.	Использование игровых приемов для формирования фонетических навыков китайских обучающихся при изучении русского языка	<b>Гао Цзин</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Бабакина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
4.	Формирование слухопроизносительных навыков китайских обучающихся посредством фонетической зарядки на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному	<b>Гао Юань</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Бабакина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
5.	Формирование лингвокультурологической компетенции обучающихся на материале русских народных сказок (базовый уровень)	<b>Жэнь Мэйцзе</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Косицкая Ф.Л., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения
6.	Формирование аудиальных навыков посредством русских песен в практике преподавания русского языка как иностранного китайским учащимся на базовом уровне	<b>Лу Синфань</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
7.	Лингвокультурологический и лингводидактический аспекты изучения пословиц о еде в практике обучения русскому языку как иностранному	<b>Лю Цзялэ</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Ермоленкина Л. И, доктор филол. наук, доцент профессор кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
8.	Лингводидактический потенциал метафорической лексики в практике обучения русскому языку как иностранному	<b>Люй Цзяин</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)

		Научный руководитель: Ермоленкина Л. И, доктор филол. наук, доцент профессор кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
9.	Использование сторителлинга как основы развития умений говорения и аудирования китайских учащихся на уроках русского языка как иностранного	<b>Лу Гохао</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Володина Д. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
10.	Использование фразеологизмов на уроках русского языка как иностранного как средства развития социокультурной компетенции китайских учащихся продвинутого этапа обучения (на материале фразеологизмов на тему "характер человека")	<b>Мэн Сяотун</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Володина Д. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
11.	Использование родственных слов как средство развития лексико-грамматических навыков на уроках русского языка как иностранного	<b>Пань Яци</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
12.	Формирование социокультурной компетенции посредством изучения имен собственных при обучении русскому языку как иностранном	<b>Сун Ботао</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Ким А. А., доктор. филол. наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ
13.	Использование рифмованных текстов для формирования фонетических навыков китайских обучающихся на уроках русского языка как иностранного	<b>Сунь И</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Бабакина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
14.	Формирование навыков письма у китайских обучающихся средствами нейросетевых технологий (на материале изучения русского языка)	<b>Цзин Цзяинь</b> , студентка гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Салосина И.В. канд. пед. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
15.	Использование приемов когнитивной визуализации в	<b>Цянь Синь</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет

	обучении лексической стороне речи на уроках русского языка как иностранного (на примере интеллект-карт)	иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
16.	Использование паремий как отражение русской ментальности в обучении русскому языку как иностранному	<b>Чжан Цзыюе</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Косицкая Ф.Л., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения
17.	Лингвокультурологический и лингводидактический потенциал этикетных жанров в практике обучения русскому языку как иностранному	<b>Чжан Цзявэнь</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Ермоленкина Л. И, доктор филол. наук, доцент профессор кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
18.	Лингвокультурологический и лингводидактический потенциал песенного текста в практике обучения русскому языку как иностранному	<b>Чжоу Ваньцин</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Ермоленкина Л. И, доктор филол. наук, доцент профессор кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
19.	Развитие умений монологической речи на уроках русского языка как иностранного с использованием аутентичных видеоматериалов	<b>Чэнь Сыжань</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
20.	Реализация компетентного подхода при работе с текстами русских народных песен на занятиях по русскому языку как иностранному (базовый уровень)	<b>Ши Шаоци</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Савенко А. С. канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
21.	Использование элементов театрализации для развития умений говорения на уроках русского языка как иностранного (на материале русских сказок)	<b>Шэнь Ханьчэнь</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент

		кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
22.	Обучение смысловому чтению на уроках русского языка как иностранного на основе учебных текстов	<b>Юань Ичэнь</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Козлова И.Е., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
23.	Формирование социокультурной компетенции с использованием русских пословиц на уроках русского языка как иностранного	<b>Юй Ханьси</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Песоцкая С.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
24.	Лингвокультурологический подход в обучении лексике русского языка как иностранного	<b>Янь Чжаочжэн</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Ким А. А., доктор. филол. наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ
25.	Использование паремий как отражение русской ментальности в обучении русскому языку как иностранному	<b>Чжай Чжици</b> , студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Косицкая Ф.Л., доцент кафедры РГФИМОИЯ, канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
26.	Использование коммуникативно-речевых ситуаций при обучении диалогической речи на уроках русского языка как иностранного	<b>Юань Ичэнь</b> студент гр. 2210, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Козлова И.Е., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
27.	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с	<b>Линь Шухуэй</b> студент гр. 228, ИИЯМС ТГПУ (Китай)

использованием компьютерных презентаций в обучении русскому языку как иностранному	Научный руководитель: Колпакова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
--	--

## 30 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Международное сотрудничество и исследования в образовании: актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка»</b>				
9.00 (томское время)	<b>СЕКЦИЯ</b> <b>Международное сотрудничество и исследования в образовании: актуальные подходы к обучению русскому языку как иностранному для носителей китайского языка</b>	<b>Модератор:</b> <b>Колпакова Людмила Викторовна</b> , канд. филол. наук, доцент, завкафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Сомодераторы:</b> <b>Бабенко Иннеса Игоревна</b> канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ <b>Забродина Ирина Константиновна</b> , канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	Учебный корпус № 1 ТГПУ, пр. Комсомольский, 75, корпус №1, аудитория 428ъ  <a href="https://voovmeeting.com/p/7095305000">https://voovmeeting.com/p/7095305000</a>

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ – Часть 3

1.	Формирование социокультурной компетенции посредством сопоставительного анализа русского и китайского речевого этикета <a href="https://disk.yandex.ru/i/M-nUQ6D7khfVMw">https://disk.yandex.ru/i/M-nUQ6D7khfVMw</a>	<b>Ли Цзилун</b> студент гр. 228, ИИЯМС ТГПУ (Китай) Научный руководитель: Колпакова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ
2.	Применение словообразовательного и морфемного анализа	<b>Ци Хао</b> студент гр. 228, ИИЯМС ТГПУ

	<p>в процессе формирования лексической навыков при обучении русскому языку как иностранному  <a href="https://disk.yandex.ru/i/bXSLmcPr4JJaxg">https://disk.yandex.ru/i/bXSLmcPr4JJaxg</a></p>	<p>Научный руководитель: Колпакова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
3.	<p>Преподавание грамматики русского языка студентам-носителям китайского языка на младших курсах бакалавриата на основе графов знаний</p>	<p><b>Цао Жань</b> старший преподаватель ЦУИЯ/ Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)</p>
4.	<p>Развитие навыка чтения на русском языке как иностранном посредством цифровых технологий  <a href="https://disk.yandex.ru/i/DdCdMhyZAQNNTQ">https://disk.yandex.ru/i/DdCdMhyZAQNNTQ</a></p>	<p><b>Ван Минь</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Забродина И.К. , канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ</p>
5.	<p>Межъязыковая интерференция на морфологическом уровне при изучении русского языка китайскими обучающим  <a href="https://disk.yandex.ru/i/LjggeZBukijj2Q">https://disk.yandex.ru/i/LjggeZBukijj2Q</a></p>	<p><b>Ван Юелинь</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Параева А.Е., канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
6.	<p>Социокультурный потенциал лексической темы «профессии» в практике обучения русскому языку как иностранному  <a href="#">Го Яньцзе доклад.mp4 (542223343)</a></p>	<p><b>Го Яньцзе</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Бабенко И.И. канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
7.	<p>Составление учебного словаря-тезауруса предметной сферы «город» как способ формирования лингводидактической компетенции обучающихся  <a href="#">Гун Ванчжэ доклад.MOV (308612407)</a></p>	<p><b>Гун Ванчжэ</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Бабенко И.И. канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
8.	<p>Лингвокультурологический ресурс лексической темы «стороны света» в практике обучения русскому языку как иностранному  <a href="#">Кун Ш. доклад.mp4 (547044196)</a></p>	<p><b>Кун Шэньи</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Бабенко И.И. канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
9.	<p>Развития умений диалогической речи на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций (русский язык как иностранный)  <a href="https://disk.yandex.ru/i/NvT8ny_SmZCWBQ">https://disk.yandex.ru/i/NvT8ny_SmZCWBQ</a></p>	<p><b>Ли Хао</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Ким А. А., доктор. филол. наук, доцент, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС</p>

		ТГПУ
10.	Обучение чтению на уроках русского языка как иностранного <a href="https://disk.yandex.ru/i/LZ5XFfk2HBv4tw">https://disk.yandex.ru/i/LZ5XFfk2HBv4tw</a>	<b>Ли Цзяжунь</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Забродина И.К. , канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
11.	Дискуссия как метод обучения аутентичному общению на занятиях по русскому языку как иностранному <a href="https://disk.yandex.ru/i/nPrKOgOoBMEQuA">https://disk.yandex.ru/i/nPrKOgOoBMEQuA</a>	<b>Сюй Шо</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Дакукина Т.А. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
12.	Применение коммуникативных ситуаций на уроках русского языка как иностранного при обучении диалогическому общению <a href="https://disk.yandex.ru/i/5zsiCzv9AQiOpQ">https://disk.yandex.ru/i/5zsiCzv9AQiOpQ</a>	<b>У Тинтин</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Дакукина Т.А. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
13.	Национально-культурный компонент в русской фразеологии и методы его презентации в иностранной аудитории (на материале фразеологизмов со словами «рука», «нога», «голова») <a href="https://disk.yandex.ru/i/wOUn8HcwRYXKCA">https://disk.yandex.ru/i/wOUn8HcwRYXKCA</a>	<b>Хэ Цзяи</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Кошелева Е.Ю. канд. ист. наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ
14.	Развитие навыка аудирования на русском языке как иностранном посредством цифровых технологий <a href="https://disk.yandex.ru/i/jbWaoxe5R4h5Tw">https://disk.yandex.ru/i/jbWaoxe5R4h5Tw</a>	<b>Хэ Шибо</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Забродина И.К. , канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ
15.	Когнитивно-психолингвистические подходы к формированию словарного запаса у китайских обучающихся. <a href="https://disk.yandex.ru/i/0mIN8Zd_d_bFrg">https://disk.yandex.ru/i/0mIN8Zd_d_bFrg</a>	<b>Цю Сюань</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай) Научный руководитель: Кошелева Е.Ю. канд. ист. наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ
16.	Совершенствование речевых грамматических навыков на основе коммуникативных упражнений при обучении	<b>Чэнь Цзыхэн</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет

	<p>русскому языку как иностранном  <a href="https://disk.yandex.ru/i/LVGHtfMDmDe7ow">https://disk.yandex.ru/i/LVGHtfMDmDe7ow</a></p>	<p>иностраннных языков (Китай)  Научный руководитель: Захарова Е.О. канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ</p>
17.	<p>Методические аспекты обучения интонации на уроках русского языка как иностранного на начальном этапе  <a href="https://disk.yandex.ru/i/uk1nTRR-d2Id3Q">https://disk.yandex.ru/i/uk1nTRR-d2Id3Q</a></p>	<p><b>Чэнь Чэнсюань</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностраннных языков (Китай)  Научный руководитель: Штерн О.В. канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ</p>
18.	<p>Использование игровых приемов при обучении фонетике на уроках русского языка как иностранного  <a href="https://cloud.mail.ru/public/XHmC/VwMz1rtAD">https://cloud.mail.ru/public/XHmC/VwMz1rtAD</a></p>	<p><b>Чжан Шо</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностраннных языков (Китай)  Научный руководитель: Колпакова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой деловой коммуникации на русском и иностраннных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
19.	<p>Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка как иностранного на основе художественных текстов  <a href="https://disk.yandex.ru/i/aGgrHCHOV4XqfQ">https://disk.yandex.ru/i/aGgrHCHOV4XqfQ</a></p>	<p><b>Чжао Чжэньтун</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностраннных языков (Китай)  Научный руководитель: Ким Ант. А. канд. ист. наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ</p>
20.	<p>Проектная методика в процессе обучения русскому языку как иностранному  <a href="https://disk.yandex.ru/i/Dkh_ZBEV_-h-_g">https://disk.yandex.ru/i/Dkh_ZBEV_-h-_g</a></p>	<p><b>Шань Хунъян</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностраннных языков (Китай)  Научный руководитель: Штерн О.В. канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ИИЯМС ТГПУ</p>
21.	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы по русскому языку как иностранному  <a href="https://disk.yandex.ru/i/SnLxUYCxnQA9Cw">https://disk.yandex.ru/i/SnLxUYCxnQA9Cw</a></p>	<p><b>Ян Цыпин</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностраннных языков (Китай)  Научный руководитель: Салосина И.В. канд. пед. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностраннных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
22.	<p>Особенности и перспективы развития российско-китайских отношений в новую эпоху  <a href="https://drive.google.com/file/d/10M8dMcelcXGvRo2FhR8fENE4sj96HE0g/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/10M8dMcelcXGvRo2FhR8fENE4sj96HE0g/view?usp=drive_link</a></p>	<p><b>Ли Цзяжунь</b>, студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностраннных языков (Китай)  Научный руководитель: Забродина И.К. , канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ</p>
23.	<p>Формирование ритмико-интонационных навыков китайских</p>	<p><b>Сюй Ханьцзя</b>, студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет</p>

<p>обучающихся на уроках русского языка как иностранного  <a href="https://disk.yandex.ru/i/00-d8VyUixuWrw">https://disk.yandex.ru/i/00-d8VyUixuWrw</a></p>	<p>иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Бабакина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ</p>
<p>24. Формирование слухопроизносительных навыков на уроках русского языка как иностранного  <a href="https://disk.yandex.ru/i/pz0uk8EpMbOs5g">https://disk.yandex.ru/i/pz0uk8EpMbOs5g</a></p>	<p><b>Чжоу Цзяци</b>, студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Бабакина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ</p>
<p>25. Обучение лексической стороне речи на уроках русского языка как иностранного с помощью настольно-печатных игр  <a href="https://disk.yandex.ru/i/MCUv6HAmVfMm_g">https://disk.yandex.ru/i/MCUv6HAmVfMm_g</a></p>	<p><b>Хао Синь</b>, студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ</p>
<p>26. Использование народных сказок на уроках русского языка как иностранного на начальном этапе  <a href="https://disk.yandex.ru/i/EShhaSy_xPLrjg">https://disk.yandex.ru/i/EShhaSy_xPLrjg</a></p>	<p><b>Чжан Ифэй</b>, студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Круглова Л.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ИИЯМС ТГПУ</p>
<p>27. Специфика представления предметной сферы «офис» в контексте учебного двуязычного словаря  <a href="#">Ли Вэньсинь доклад.MP4 (791463876)</a></p>	<p><b>Ли Вэньсинь</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Бабенко И.И. канд. филол. наук, доцент кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
<p>28. Формирование социокультурной компетенции при изучении пословиц о семье на занятиях по русскому языку как иностранному  <a href="https://disk.yandex.ru/d/zbKQDxtXHe2oHQ">https://disk.yandex.ru/d/zbKQDxtXHe2oHQ</a></p>	<p><b>Чжан Чжицзин</b> студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Ермоленкина Л. И, доктор филол. наук, доцент профессор кафедры деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ</p>
<p>29. Пословицы и поговорки о добре и зле как дидактический материал в формировании предметных компетенций китайских обучающихся на занятиях по РКИ</p>	<p><b>Ли Цзяи</b>, студент гр. 2310, ИИЯМС ТГПУ / Цзилиньский университет иностранных языков (Китай)  Научный руководитель: Савенко А. С., канд. филол. наук, доцент, кафедры</p>

<https://disk.yandex.ru/i/ViGHfLT4QQj31g>

деловой коммуникации на русском и иностранных языках ИИЯМС ТГПУ