

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института развития  
педагогического образования  
Н.А. Семенова



30 марта 2026 г.

**ПРОГРАММА**


кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль науки: педагогические науки

Разработчики программы кандидатского экзамена по научной специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры физики и методики обучения физике  М.А. Червонный

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и управления образованием  О.Р. Нерадовская

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и  
технология профессионального образования утверждена на заседании кафедры  
педагогики и управления образованием « 30 » марта 2025 г.,  
протокол № 14.

Заведующий кафедрой педагогики  
и управления образованием  Н.А. Ефремова-Шершукова

Согласовано:

Директор научной  
библиотеки им. А.М. Волкова



Я.Ю. Остапенко

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования разработана в соответствии с паспортом указанной научной специальности (<https://vak.gisnauka.ru/search-analytical-system/reference-materials>)

## Введение

Настоящая программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» для аспирантов (прикрепленных лиц) Томского государственного педагогического университета по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Целью кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является определение уровня готовности аспиранта (прикрепленного лица) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки, рассматривающей вопросы профессионального образования.

Программа кандидатского экзамена позволяет выявить у аспирантов (прикрепленных лиц) фундаментальные системные знания ключевых теорий, понимание норм и современных трендов профессионального образования, владение методами сбора, анализа и обработки данных, способность проектировать собственное научно-педагогическое исследование.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Программа кандидатского экзамена содержит 40 вопросов к кандидатскому экзамену, которые объединяются в 20 экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает три вопроса. Первый вопрос каждого билета посвящен методологии научно-педагогических исследований, нормативно-правовым аспектам, вопросам истории профессионального образования, проектированию его содержания и технологий; второй вопрос может включать темы по воспитательной работе, управлению образовательными организациями, непрерывному профессиональному развитию человека в течение всей жизни. Третий вопрос содержит индивидуальный кейс по данной научной специальности, включающий контекстную ситуацию и задание по ней.

Оценивание ответа аспиранта (прикрепленного лица) на кандидатском экзамене осуществляется по пятибалльной системе по предлагаемой шкале.

Оценка «отлично» выставляется, если отвечающий свободно владеет категориальным аппаратом научной педагогики; дает правильные формулировки и точные определения педагогических понятий и категорий; демонстрирует знание классических и новейших научных теорий в области педагогики; владеет методологией и методами организации исследований в области профессионального образования; последовательно излагает мысли, четко, логично и доказательно выстраивает ответ, обстоятельно и полно излагает суть вопросов экзаменационного билета; аргументирует свое мнение, высказывает суждения с опорой на научно обоснованные данные и примеры, на достаточном теоретическом уровне обосновывает собственное видение решения проблем.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», однако при этом ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются не вполне убедительно, в нем допущены отдельные ошибки либо неточности, которые аспирант (прикрепленное лицо) сам исправляет после дополнительных, уточняющих вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неполный ответ, в котором аспирант (прикрепленное лицо) допустил неточности в формулировках при определении

важнейших педагогических категорий, понятий и терминов. Ответ содержал фактические ошибки, был выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за поверхностный ответ, содержащий грубые фактические ошибки, выстроенный недоказательно, демонстрирующий фрагментарные отрывочные знания; если экзаменуемый не владеет содержанием, выходящим за пределы освоенного на этапе предшествующих уровней подготовки в вузе (бакалавриат, специалитет, магистратура); если излагаемый материал не соответствует предлагаемому в экзаменационном билете вопросам; если аспирант (прикрепленное лицо) отказался от ответа.

## **Разделы программы**

### **Раздел 1. Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.

Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Педагогические измерения в профессиональном образовании. Методы исследования профессионального образования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные и комплексные методы.

Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат) и непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона – Мана-Уитни).

Психолого-педагогические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении.

Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное самосознание, развитие и саморазвитие личности. Профессиональная позиция. Личностное развитие в профессиональном образовании. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессионального образования**

Ключевые нормативно-правовые акты сферы профессионального образования: Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.) о профессиональном образовании; Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (1989 г.); вопросы образования в Конституции Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции); Национальная Доктрина образования в Российской Федерации; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Национальный проект

«Молодежь и дети» (2025 – 2030) и другие. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и Устав профессионального образовательного учреждения. Нормативно-правовые акты по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации профессиональных образовательных учреждений. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, действующие в системе профессионального образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

### **Раздел 3. Развитие профессионального образования в России и за рубежом**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, И. И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н. И. Пирогова, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования. А. Г. Неболсин, И. А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д. К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.К. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

### **Раздел 4. Проектирование содержания и технологий профессионального образования**

Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.

Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.

Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях

гибридного образовательного пространства. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

## **Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Профессиональное воспитание будущего специалиста как стратегическая задача современной системы образования. Личностное и социальное воспитание в структуре профессионального воспитания. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, норм поведения, ценностных идеалов в профессиональном воспитании личности. Формирование внутренней структуры личности в профессиональном воспитании. Профессиональное воспитание как важнейший элемент первичной профессионализации. Профессиональное самовоспитание. Приобщение к ценностям избранной профессии как цель и результат профессионального воспитания и самовоспитания личности. Профессионально-личностное становление будущего специалиста.

Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования. Междисциплинарная доминанта содержания профессионального воспитания в вузе (колледже).

Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях общего и профессионального образования. Современные воспитательные технологии.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

## **Раздел 6. Управление профессиональным образованием**

Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием. Управление качеством профессионального образования. Независимая оценка качества образования.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений в условиях цифровизации в образовании. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального

образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

### **Раздел 7. Непрерывное профессиональное развитие**

Непрерывное профессиональное развитие человека в течение всей жизни.

Преимственность многоуровневого профессионального образования. Целевая концепция многоуровневого профессионального образования. Системы многоуровневого профессионального образования: начальное - среднее - высшее. Квалификационная специфика данного образования (рабочий – специалист (технолог, техник, мастер ПО) - бакалавр - магистр - исследователь) и его отраслевая специфика. Типология образовательных организаций в системе многоуровневого профессионального образования. Типологическая характеристика образовательных автономных организаций среднего профессионального образования. Многоуровневое университетское профессиональное образование и его специфическая характеристика. Особенности целей системного управления преимущественно многоуровневого профессионального образования.

Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.

Дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование взрослых. Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.

Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества в образовании.

### **Вопросы к кандидатскому экзамену по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

1. Профессиональное образование и профессиональное обучение: методология исследований проблем, тенденции развития.
2. Методологические и теоретические основы профессионального образования в условиях быстро меняющегося общества.
3. Эволюция и трансформация понятийно-категориального аппарата современного профессионального образования.
4. Использование компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов через формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
5. Динамика обновления содержания, методического инструментария и технологического уклада профессионального образования в современных условиях.
6. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
8. Опыт и лучшие практики развития профессионального образования за рубежом
9. Трансформация профессионального образования посредством интеграционных процессов.
10. Гуманизация и персонализация профессионального образования как императивы цифровой эпохи: противоречия и механизмы реализации.
11. Этапы реализации инноваций в профессиональном образовании: от проектирования и апробации до экспертизы и масштабирования результатов.
12. Особенности создания и развития образовательной среды профессиональных образовательных организаций.
13. Внедрение смешанного и гибридного обучения в профессиональном образовании.

14. Проектирование дидактических систем и технологий профессионального образования.
15. Формирование инновационной культуры педагога профессионального образования: барьеры, драйверы и модели преодоления профессионально-личностных дефицитов.
16. Взаимосвязь содержания, методов и технологий при проектировании содержания профессионального образования.
17. Система оценивания результатов профессионального образования.
18. Воспитательный потенциал профессионального образования: методология организации и инструменты формирования профессионально-личностных качеств.
19. Личностно-развивающий подход и саморазвитие (самообучение, самовоспитание) в современном профессиональном образовании.
20. Сопровождение профессионального самоопределения и профориентация в логике опережающего реагирования на динамику рынка труда.
21. Модели и программы подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
22. Система подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования.
23. Неформальное и информальное образование в процессе профессионализации и адаптации специалистов к изменениям рынка труда.
24. Роль и значение профессиональных сообществ в сфере образования.
25. Основные подходы к проектированию методических систем и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.
26. Педагогическое сопровождение специалистов и наставничество: этапы трудоустройства и освоения новой профессиональной деятельности.
27. Формирование профессиональной картины мира и ценностно-смысловых установок обучающихся в системах высшего и среднего профессионального образования.
28. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в профессиональном образовании: механизмы интеграции с рынком труда и бизнес-сообществом.
29. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
30. Сущностные черты управления профессиональным образованием.
31. Стратегия образовательной политики и её влияние на государственно-общественное управление профессионального образования.
32. Развитие профессионального образования в России.
33. Методология проектирования образовательных программ профессионального образования. Аккредитация образовательных программ профессионального образования.
34. Управление качеством профессионального образования. Независимая оценка качества образования.
35. Особенности стандартизации в профессиональном образовании.
36. Реализация профессионального стандарта педагога. Обновление трудовых действий и трудовых функций специалистов сферы профессионального образования.
37. Подготовка кадров для системы управления профессиональным образованием.
38. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.
39. Непрерывное профессиональное развитие педагог в контексте развития новых образовательных технологий и изменяющихся потребностей общества.
40. Новые формы и возможности дополнительного образования педагогов в контексте их непрерывного профессионального развития.

## **Пример индивидуального кейса к кандидатскому экзамену по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

«Преподаватель вуза решил проверить знания обучающихся второго курса и провести устный опрос. Студенты были осведомлены заранее, чтобы у них было достаточно времени на подготовку к практическому занятию.

После проведенного занятия студенты были недовольны оценками педагога: из всей группы оценку «отлично» получили только два студента. У остальных студентов были удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Студенты попросили педагога провести еще раз данный опрос. Педагог ответил отказом, сказав, что не будет пересматривать результаты опроса.

*Задание:* дайте оценку действий педагога и охарактеризуйте возможные причины его отказа».

### **Рекомендуемая литература**

Основная литература:

1. Бочарова. Ю. Ю. Постнеклассическая методология исследования педагогического образования : монография / Ю. Ю. Бочарова. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2023. – 156 с. – URL : <https://reader.lanbook.com/book/355370>.
2. Загвязинский, В. И. Нет ничего более практичного, чем методология / В. И. Загвязинский // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 22-26.
3. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 393, [1] с.
4. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с.
5. Тематика, проблемное поле и оценка качества современных научно-педагогических исследований / С. И. Поздеева, О. Р. Нерадовская, О. Н. Игна [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2022. – URL: <http://fulltext.tspu.ru/OA/m2022-08.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, Н. В. Бордовская и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2011. – 431, [1] с.
2. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 102 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159991>.
3. Нерадовская, О. Р. Потенциал интеграции формального и неформального образования аспирантов педагогического университета: управленческий аспект / О. Р. Нерадовская, В. И. Ревякина // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – Вып. 5 (45). – С. 98-110.
4. Нерадовская, О. Р. Методологические основания современных научно-педагогических исследований: от противоречий к актуальной тематике / О. Р. Нерадовская, З. А. Скрипко // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – Вып. 6 (46). – С. 206-214.
5. Стародубцев, В. А. Системно-контекстный подход в педагогических исследованиях / В. А. Стародубцев, О. Р. Нерадовская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – Вып. 2 (232). – С. 91-100.
6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 252, [3] с.

## Интернет-ресурсы:

1. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 102 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159991>.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 447 с. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=684689](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684689).
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. — URL: <https://elibrary.ru/>
4. Нерадовская, О. Р. Личностно-профессиональный портрет будущего педагога / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. — 2024. — № 1. — С. 117-129. — URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2024/1/lichnostno-professionalnyj-portret-budushchego-pedagoga?ysclid=mmvko3enmj993515255>.
5. Нерадовская, О. Р. Общекультурная компетенция будущего педагога в меняющемся мире / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Открытое образование. — 2023. — Т. 27. — № 6. — С. 4-13. — URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/990/611>.
6. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки) : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, С. И. Поздеева, Н. И. Медюха, С. Б. Куликов. — Томск : ТГПУ, 2021. — URL: <http://fulltext.tspu.ru/OA/m2021-03.pdf>.
7. Фетисов, А. С. Модели наставничества в современной системе образования / А. С. Фетисов, Н. В. Горбунова // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. — 2023. — Т. 16, № 3. — С. 123-129. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/334721>.
8. Червонный, М. А. Профессиональная инициативность будущих педагогов: развитие и технологизация : коллективная монография / М. А. Червонный, О. Н. Игна. — Томск : ТГПУ, 2024. — 156 с. — URL: <https://tspu.ru/izdatelstvo/books/science/34022/>.
9. Научная библиотека им А. М. Волкова ТГПУ. — URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>.