

Педагогический туризм как эффективный инструмент сетевого взаимодействия вуза и ДОО в системе подготовки кадров

Яркина Татьяна Николаевна,
заведующий кафедрой ДО ИДиА ТГПУ





Актуализация практико-ориентированного обучения, основанного на тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года:

- внедрение системы профессионально-общественной аккредитации программ подготовки педагогических кадров, проводимой с участием работодателей;
- внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена.

Создание организационно-педагогических условий выстраивания продуктивного и эффективного межкультурного взаимодействия участников отношений в сфере образования (IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования состоялся 13–14 марта 2025, Москва).



Сетевое взаимодействие вуза и ДОО — это стратегическое партнерство, предполагающее объединение разнообразных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) для решения общих образовательных, научных и практических задач в подготовке квалифицированных педагогических кадров и повышении качества дошкольного образования.

(ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ)





Образовательный туризм - это познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений (В. Л. Погодина).

Образовательный туризм представляет собой особое направление туризма, включающее в себя различные специально организованные интерактивные виды обучения и просвещения людей различного возраста и социального положения, которые осуществляются, как правило, в форме туристических поездок, с целью решения образовательных, воспитательных и развивающих задач (А. Н. Ковалева).

Образовательный туризм рассматривается как систематический вид деятельности, который органично совмещает в себе возможности, свойственные традиционному туризму, и возможности, связанные с обучением в различных его форматах (А. Г. Гусейнова).

Педагогический туризм в системе «Вуз — ДОО» — это целенаправленные, содержательно спроектированные образовательные выезды обучающихся и преподавателей в передовые, инновационные и экспериментальные дошкольные учреждения — как внутри своего региона, так и за его пределами.

Ключевые методологические подходы



Средовой —
пространство ДОО
— среда для
развития
компетенций
студентов



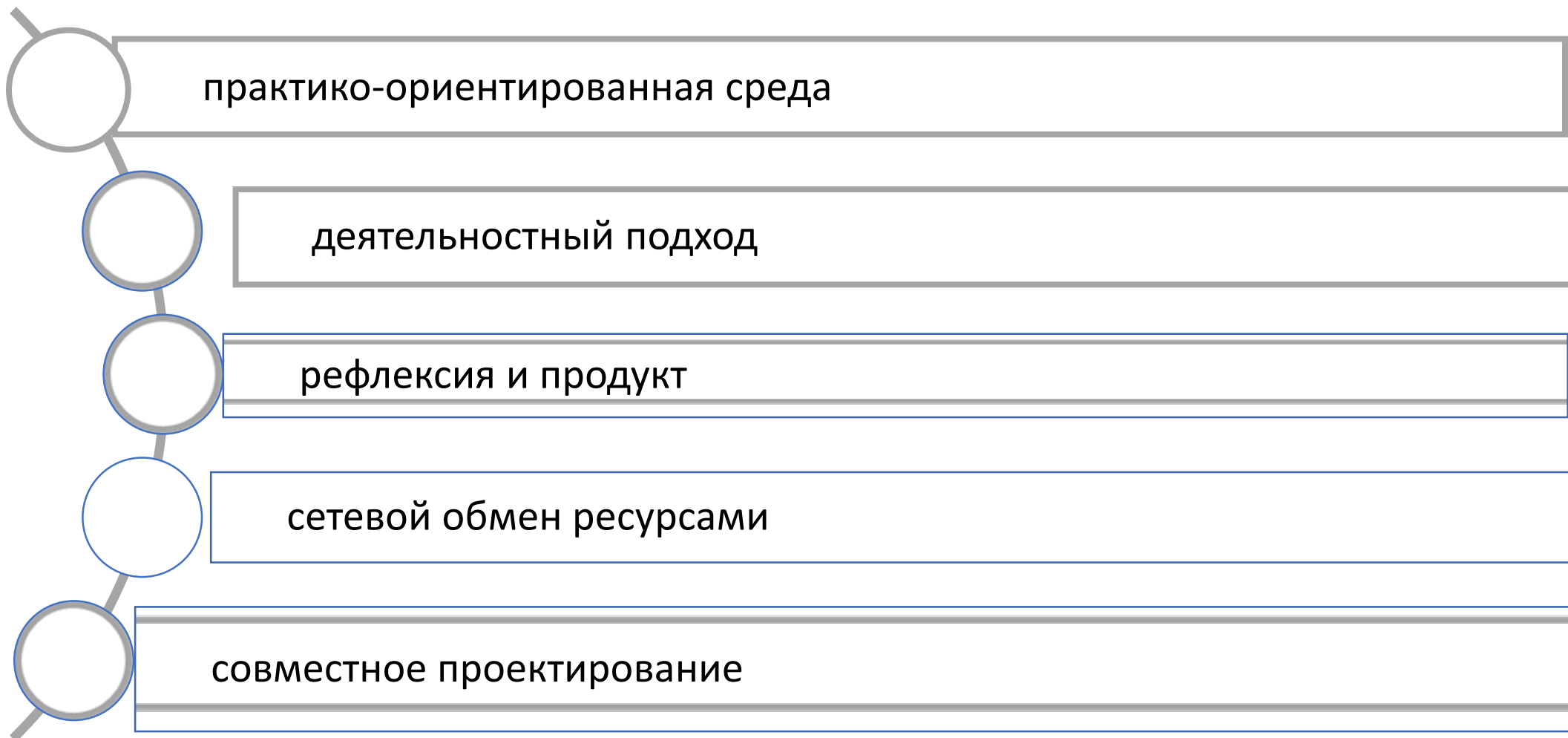
Контекстный -
моделирует в
процессе
«туризма»
реальные
профессиональны
е ситуации и
социальные
отношения



Интегративный —
подход —
объединение
теоретических
знаний вуза и
практического
опыта ДОО



Субъект-
субъектный —
студент,
преподаватель,
воспитатель —
равноправные
партнеры
обмена





КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ДОО В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

**Основные направления
взаимодействия
посредством
педагогического туризма**

**Практическая подготовка
студентов**

**Повышение квалификации
педагогов и преподавателей**

**Научно-методическая
деятельность**

Экспертная помощь



КЛЮЧЕВЫЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМА

Формы реализации педтуризма

образовательные экскурсии, выездные учебные занятия

производственная педагогическая практика

погружение (стажировки-интенсивы)

исследовательские экспедиции

конференции, круглые столы, мастер-классы (на базе вуза)

семинары-практикумы; мастер-классы (на базе ДОО)

выездные консультации

для вуза (кафедры)

для ДОО

для студента

Актуализация учебных программ, доступ к
экспериментальной базе, повышение
практико-ориентированности обучения

обмен опытом, повышение квалификации и
профессиональное саморазвитие;
методическая и экспертная помощь,
потенциальные кадры

погружение в реальную педагогическую
среду, знакомство с лучшим педагогическим
опытом, встреча с работодателем,
повышение интереса к профессии, развитие
гибких навыков











татьяна николаевна яркина
заведующий кафедрой ДО ИДиА ТГПУ