

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института развития
педагогического образования

Н.А. Семенова



ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: педагогические науки

Разработчик программы кандидатского экзамена по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
и управления образованием


В.И. Ревякина

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования утверждена на заседании кафедры педагогики и
управления образованием « 30 » марта 2026 г., протокол № 14 .

Заведующий кафедрой педагогики
и управления образованием



Н.А. Ефремова-Шершукова

Согласовано:

Директор научной
библиотеки им. А.М. Волкова



Я.Ю. Остапенко

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разработана в соответствии с паспортом указанной научной специальности (<https://vak.gisnauka.ru/search-analytical-system/reference-materials>)

Введение

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов (прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена) и позволяет выявить уровень подготовленности к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Целью кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является формирование у аспирантов (прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена) системы общепедагогических, историко-педагогических научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, о структуре, логике, методике его организации, выступающих основой профессиональной готовности и способности соискателя учёной степени успешно решать задачи научного поиска в процессе реализации исследовательской работы в различных педагогических средах.

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования носит комплексный междисциплинарный характер, ориентирован на выявление целостной системы компетенций аспиранта (прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена), предусматривает устный ответ на три вопроса из различных предметно-тематических областей.

Ответ на кандидатском экзамене оценивается по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями:

– оценки «отлично» заслуживает экзаменуемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой кандидатского экзамена;

– оценки «хорошо» заслуживает экзаменуемый, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий задания, предусмотренные программой кандидатского экзамена;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знание основного программного материала в неполном объеме, в целом справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой кандидатского экзамена;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется экзаменуемому, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе и при выполнении заданий, предусмотренных программой кандидатского экзамена, не освоившему основных понятий научной специальности.

Разделы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Методология педагогических исследований: типы, характер и функции.

Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей

знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании, в том числе в соответствии с государственными приоритетами (технологический и культурный суверенитет, воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей), с развитием рынка труда и потребностями региона, последними достижениями педагогической науки.

Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы.

Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки.

Качество педагогических исследований.

2. История образования и педагогики

История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования.

Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков.

Прогностические исследования в педагогической науке.

Теории и концепции образования.

Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования.

Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.

Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования.

Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде.

Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики.

Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

3. Теория обучения

Теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем всех уровней и видов образования.

Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования.

Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности.

Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования.

Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

4. Теория воспитания

Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества).

Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования.

Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа.

Кибербезопасность личности как педагогическая проблема.

Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания.

Педагогическое просвещение родителей.

Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся.

5. Управление образованием

Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием.

Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации.

Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования.

Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования.

Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации).

Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании.

Управление развитием образовательных сообществ.

Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования.

Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

Вопросы к кандидатскому экзамену по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность избранной темы педагогического исследования.
2. Влияние методики коллективной творческой деятельности на воспитательный процесс и развитие учащихся.

3. Внеурочные и внеаудиторные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся.
4. Выбор темы педагогического исследования: сложности и возможные пути решения.
5. Выявление и обоснование проблемы диссертационного исследования.
6. Выявление и обоснование этапов процесса диссертационного исследования.
7. Выявление и постановка проблемы в педагогическом исследовании.
8. Генезис и развитие государственной системы образования в России 18-19 веков (Ф.И. Янкович, И.И. Бецкой, реформы гимназического и реального образования).
9. Гипотеза в педагогическом диссертационном исследовании.
10. Дидактическая характеристика современных учебных программ и учебных планов. Способы построения учебных программ (линейный, концентрический, модульный).
11. Дидактические основы организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Значимость подходов индивидуализации и дифференциации в современной педагогической практике.
13. История образования и педагогической мысли как раздел науки, её значение для профессионального развития учителя.
14. Культурно-исторические условия развития педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Особенности педагогической профессии.
15. Методологическая культура педагога.
16. Методологические основы научно-педагогического исследования.
17. Методологические подходы, используемые при выполнении диссертационного исследования.
18. Методологический раздел педагогического исследования.
19. Методы и логика педагогического исследования.
20. Модели воспитания в различных воспитательных теориях. Технократическая и гуманистическая концепции воспитания личности.
21. Национальное своеобразие воспитания. Идеи К.Д. Ушинского о национальном (народном) воспитании. Воспитание культуры межнационального общения.
22. Образование как фактор формирования культурной и социальной среды.
23. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
24. Общенаучный методологический уровень педагогического исследования.
25. Объект и предмет педагогического исследования.
26. Основные методы научного исследования.
27. Основные понятия и категории педагогической науки. Понятие педагогического процесса.
28. Особенности и движущие силы воспитания. Виды воспитания. Комплексный подход к воспитанию.
29. Педагог как субъект образовательно-воспитательной деятельности, профессиональная компетентность педагога.
30. Педагогические знания, умения, теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
31. Понятие образовательной системы. Федеральный государственный стандарт образования. Основные тенденции развития образования на современном этапе в России.
32. Постановка цели диссертационного педагогического исследования.
33. Предметная структура построения содержания образования, виды его модернизации (политехнизация, гуманитаризация, цифровизация).
34. Принципы обучения, их дидактическая характеристика. Структура процесса обучения.
35. Проблемы и перспективы культурно-нравственного воспитания молодёжи в современных условиях.

36. Проблемы исторической реконструкции в современных условиях мирового педагогического наследия на примере любой авторской системы или образовательного учреждения.
37. Противоречия как ключевой элемент в методологическом аппарате педагогического исследования.
38. Профессиональное самоопределение личности на примере отечественной и зарубежной школьной практики XX – XXI вв.
39. Психолого-педагогическая характеристика классно-урочной системы обучения: плюсы и минусы.
40. Развитие видов светского и профессионального образования в истории России.
41. Реформы образования в России (от Петра I до настоящего времени), их практическое значение. Перечислить и дать характеристику.
42. Роль и значимость степени разработанности темы диссертационного исследования другими авторами.
43. Роль педагога в формировании и развитии детского коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
44. Роль и функции педагогических учебных заведений в системе профессионального становления педагога.
45. Роль педагогического эксперимента в диссертационном исследовании.
46. Современное значение педагогического наследия М. Монтессори, Р. Штайнера, С. Френе, Д. Дьюи.
47. Содержание образования; сущность, концепция, структура. Анализ современных дидактических концепций.
48. Становление личности в историко-педагогическом знании (биологическое и социальное, деятельность и культура).
49. Сущность педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Виды и структура педагогической деятельности.
50. Тенденции развития современного мирового образования и педагогической мысли.
51. Формирование навыков самообразования как проблема современной образовательной практики.
52. Формы организации процесса обучения; сущность, историческое развитие, типология.
53. Формы, методы и приемы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
54. Формулирование задач диссертационного педагогического исследования.
55. Характеристики основных этапов отечественного образования (в Русском государстве и до нашего времени).
56. Целеполагание в образовании: историко-педагогический аспект.
57. Цели, содержание и виды воспитания. Комплексный подход к воспитанию. Воспитание как приоритет в современной России.
58. Целостность, функции, сущность, закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.
59. Ценности в образовании: соотношение общечеловеческого и национального.
60. Экспериментальная база в диссертационном педагогическом исследовании.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 297, [2] с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. – 620 с.
3. Руденко, А. М. Педагогика : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин,

В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко ; под ред. А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Томск : ТГПУ, 2014. – 351 с.
2. Ибрагимов, Г. И. Вопросы методологии в учебниках по педагогике / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 12-21.
3. Латышина, Д. И. История педагогики : история образования и педагогической мысли : учебное пособие для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2002. – 603 с.
4. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 3. – С. 28-37.

Интернет-ресурсы:

1. Богуславский, М. В. История педагогики : методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.
2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ, 2023. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138>.
3. Нерадовская, О. Р. Личностно-профессиональный портрет будущего педагога / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 117-129. – URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2024/1/lichnostno-professionalnyj-portret-budushchego-pedagoga>.
4. Нерадовская, О. Р. Общекультурная компетенция будущего педагога в меняющемся мире / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Открытое образование. – 2023. – Т. 27. – № 6. – С. 4-13. – URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/990/611>.
5. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус [и др.]. – Киров : ВятГУ [и др.], 2024. – 316 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69546146&ysclid=mnmwe3scd251846780>.
6. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2 : Общие основы педагогики. – 123 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>.
7. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки) : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, С. И. Поздеева, Н. И. Медюха, С. Б. Куликов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2021. – URL: <http://fulltext.tspu.ru/OA/m2021-03.pdf>.
8. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644>.
9. Тематика, проблемное поле и оценка качества современных научно-педагогических исследований / С. И. Поздеева, О. Р. Нерадовская, О. Н. Игна [и др.]. – Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2022. – URL: <http://fulltext.tspu.ru/OA/m2022-08.pdf>.
10. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.ru/lib-tspu.html>.
11. Современный учительский портал. – URL: http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352.