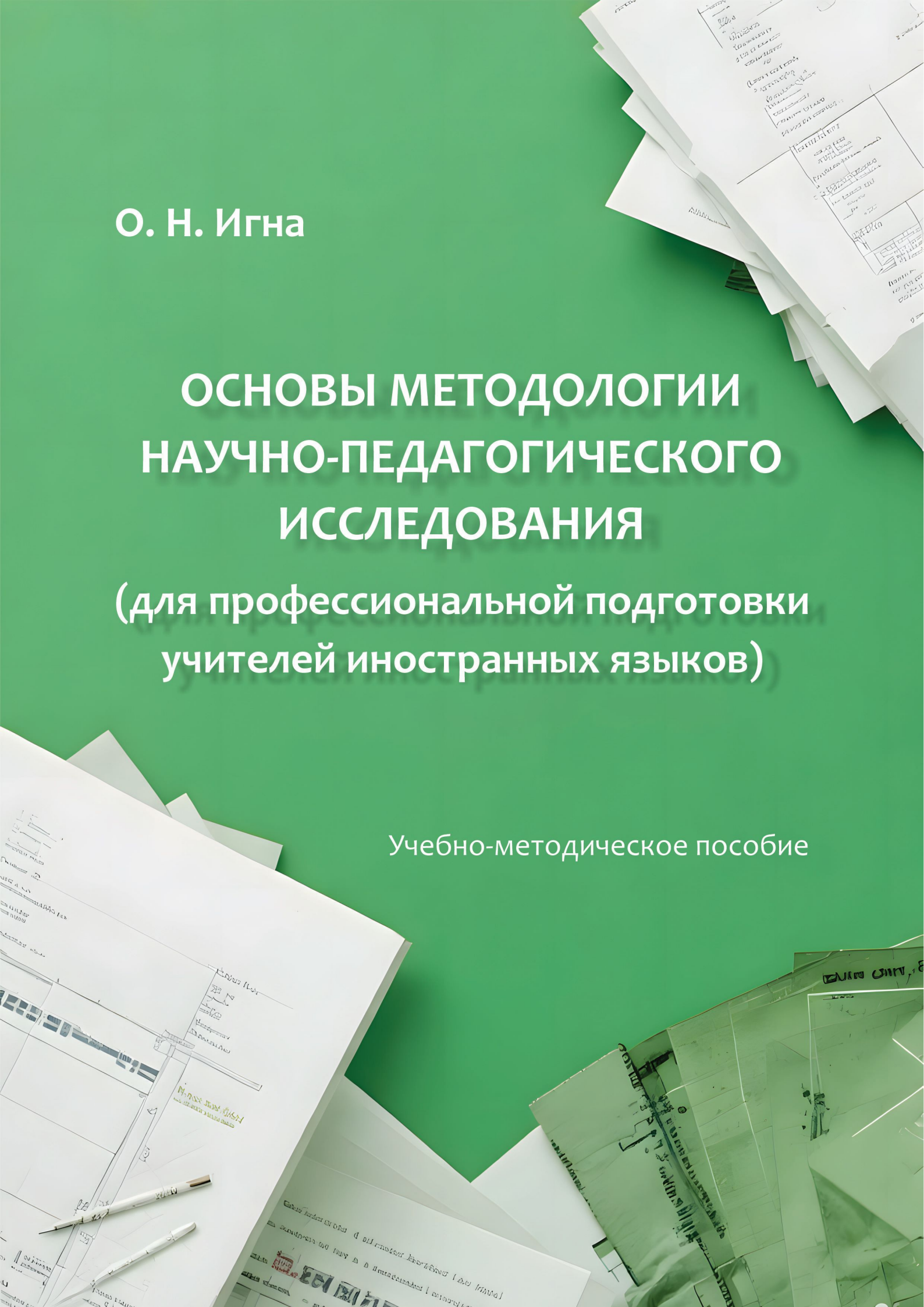




О. Н. Игна

ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(для профессиональной подготовки
учителей иностранных языков)

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

О. Н. Игна

**Основы методологии
научно-педагогического исследования
(для профессиональной подготовки
учителей иностранных языков)**

Учебно-методическое пособие

Электронное издание локального распространения

Томск
Издательство ТГПУ
Томск 2026

© Томский государственный педагогический университет, 2026
ISBN 978-5-907791-66-4

УДК 001.891:37.012
ББК 81.40/79p30
И26

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
Томского государственного
педагогического университета

Рецензент:

доктор филологических наук, доцент, профессор факультета иностранных языков
Национального исследовательского Томского государственного университета
И. В. Новицкая

Игна, О. Н.

И26 Основы методологии научно-педагогического исследования (для профессиональной подготовки учителей иностранных языков) : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О. Н. Игна. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2026. – 98 с. – Электрон. текстовые дан. (1,7 Mb). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана.
ISBN 978-5-907791-66-4

Учебно-методическое пособие включает материалы для семинарских занятий по основам методологии научно-педагогического исследования в рамках профессиональной подготовки учителей иностранных языков. Может использоваться при самостоятельной работе студентов, выполняющих курсовые работы, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации по тематике иноязычного образования. Включает восемь тематических разделов, тесты для самоконтроля, ключи с ответами, приложения.

Рекомендовано для студентов старших курсов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.04.01 Педагогическое образование.

УДК 001.891:37.012
ББК 81.40/79p30

Системные требования:

ПК не ниже класса Pentium II; RAM 512 Mb; Windows XP/7–10 (32-разрядная или 64-разрядная версии); разрешение экрана 1 024 × 768 (768 × 1 024); CD-ROM-дисковод, мышь; Adobe Acrobat Reader DC (либо другое, открывающее PDF-файлы).

ISBN 978-5-907791-66-4

© Игна О. Н., 2026
© Томский государственный педагогический университет, 2026

Оглавление

Предисловие	4
Раздел 1. Формулировка темы исследования. Ключевые слова	5
Раздел 2. Структура студенческой научно-исследовательской работы	11
Раздел 3. Цель и задачи научно-педагогического исследования	15
Раздел 4. Объект и предмет научно-педагогического исследования	17
Раздел 5. Методы научно-педагогического исследования	22
Раздел 6. Формулировка результатов научно-педагогического исследования	28
Раздел 7. Язык и стиль изложения исследования	43
Раздел 8. Терминология научно-педагогического исследования	51
Тест 1 для самоконтроля	55
Тест 2 для самоконтроля	58
Тест 3 для с самоконтроля	61
Тест 4 для самоконтроля	64
Ключи	66
Список литературы	74
Приложение А. Примеры содержания (структуры) студенческих исследовательских работ	76
Приложение Б. Примеры формулировок методологических характеристик студенческих исследовательских работ	86
Приложение В. Перечень терминов, используемых в академическом письме на английском языке	96

Предисловие

Учебно-методическое пособие (далее – пособие) содержит необходимые материалы для семинарских занятий по основам методологии научно-педагогического исследования, для самостоятельной работы студентов (будущих учителей иностранных языков), выполняющих курсовые, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации в рамках их профессиональной подготовки.

Пособие включает восемь тематических разделов, четыре теста для самоконтроля, ключи с ответами, три приложения, список литературы.

В ряду тематических разделов:

1. Формулировка темы исследования. Ключевые слова.
2. Структура студенческой научно-исследовательской работы.
3. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
4. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Формулировка результатов научно-педагогического исследования.
7. Язык и стиль изложения исследования.
8. Терминология научно-педагогического исследования.

Тематические разделы характеризуются избыточностью заданий для обеспечения возможности их выбора с учетом уровня высшего образования, получаемого обучающимися академических групп, их затруднений в освоении основ методологии научно-педагогического исследования, предпочтений преподавателя.

В каждом из тематических разделов представлены три части: теоретические вопросы для повторения, обобщения и закрепления лекционного материала; утверждения для критического осмысления, обсуждения и аргументации; практические задания. Содержание всех частей в каждом тематическом разделе – авторское. Все задания являются авторскими. Задания практической направленности разнообразны по формату, содержанию, трудоемкости выполнения.

Материал для разработки заданий составляют: учебная литература по методологии и методам педагогических исследований, диссертации по педагогическим наукам, исследовательские работы студентов (курсовые, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации), руководителем которых выступила автор пособия, перечни утвержденных тем уже защищенных исследовательских работ студентов Института иностранных языков и международного сотрудничества Томского государственного педагогического университета.

Приложения включают примеры содержания (структуры) студенческих исследовательских работ; примеры формулировок методологических характеристик студенческих исследовательских работ; перечень терминов, используемых в академическом письме на английском языке.

Раздел 1. Формулировка темы исследования. Ключевые слова

Вопросы:

1. Что свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования?
2. Как, на ваш взгляд, отличить «хорошую» тему исследования от «плохой/недостаточно хорошей»?
3. С чего необходимо начинать при формулировке, выборе темы исследования?
4. Какие направления исследований в области педагогики, по вашему мнению, актуальны на сегодняшний день?
5. Какие направления исследований в области иноязычного образования, по вашему мнению, актуальны на сегодняшний день?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны (+) ли вы, не согласны с утверждением (–), или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Сложная тема исследования – риск неуспешности его выполнения.
2. В исследовании важна не его тема, а содержание.
3. Выделение ключевых слов (например, в научной статье) – всегда формальность.
4. Тема студенческой исследовательской работы актуальна и нова только для самого студента.
5. Не бывает «хороших» или «плохих» тем исследования, все зависит от автора исследования.

Практические задания:

Задание 1. *Какие из перечня тем студенческих исследовательских работ, по вашему мнению, сформулированы неудачно, а какие удачно? Аргументируйте.*

1. Дидактический потенциал аутентичных материалов при обучении английскому языку на уровне общего среднего образования.
2. Дидактический потенциал концепта «дружба» при межкультурной коммуникации русских и китайских студентов на занятиях по английскому языку, базирующихся на коммуникативном подходе обучения с учетом принципов диалога культур и опоры на родной язык.
3. Инновационные методы обучения грамматике современного английского языка.
4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством кейс-технологии на уровне основного общего образования (английский язык).
5. Обучение грамматике: вчера, сегодня, завтра.
6. Язык общения космонавтов на международной орбитальной станции.
7. Языковые школы г. Томска и Великобритании.

8. Обучение прилагательным английского языка в технических и педагогических университетах.

9. Обучение существительным немецкого языка, начинающимся на букву «Н».

10. Особенности преподавания иностранного языка в школах Южного Китая и Юга России.

Задание 2. Прочтите темы научно-педагогических исследований. Какие темы, на ваш взгляд, действительно интересны и актуальны для исследования? Аргументируйте.

1. Образ учителя иностранного языка в будущем.

2. Обучение детей и взрослых иностранным языкам.

3. Перспективный и неперспективный методы обучения французскому языку в детском саду.

4. Развитие лингвистических и музыкальных способностей обучающихся на уроках иностранного языка.

5. Раннее обучение иностранным языкам: плюсы и минусы.

6. Социальная направленность экзаменационной политики средней школы Англии.

7. Фонетические проблемы при изучении иностранного языка в 9-м классе общеобразовательной школы.

8. Функции речевой зарядки на уроках иностранного языка.

9. Совершенствование навыков употребления глаголов движения на русском языке у китайских обучающихся.

10. Необходимость и возможность погружения дошкольников в языковую среду.

Задание 3. Найдите в перечне тем диссертационных работ по педагогике вымышленные (те, которых никогда не существовало). 

1. Армяно-грузинские педагогические связи в XIX и начале XX века.

2. Детские песни азербайджанских композиторов в музыкально-эстетическом воспитании младших школьников.

3. Деятельность Союза молодых коммунистов Кубы по коммунистическому воспитанию учащихся.

4. Игра как средство преодоления учебных затруднений школьника, связанных с деятельностью руки. Игра учащихся как педагогический феномен культуры.

5. Индивидуальный подход к старшеклассникам в подготовке их к семейной жизни.

6. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье.

7. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе, как средство умственного воспитания: На материале жизни животных.

8. Педагогическое руководство игровой деятельностью подростков.
9. Подготовка учащихся сельских школ к фермерскому труду в новых условиях хозяйствования: на материале Республики Дагестан.
10. Права человека и мирное сосуществование.
11. Психолого-педагогические основы кабинетной системы обучения.
12. Самодеятельное кинотворчество как педагогическая проблема.
13. Свободное время школьника-подростка (педагогический анализ).
14. Соотношение знаний и практических умений в содержании учебного предмета практического характера.
15. Теория педагогического поиска.

Задание 4. *Приведите собственные примеры более и менее удачных формулировок названия курсовых работ по основам методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования.*

Задание 5. *Сформулируйте ключевые слова исследования, ориентируясь на тему.*

1. Обучение эмотивной лексике на уроках английского языка (гуманитарный лицей, уровень среднего общего образования).

Ключевые слова:

2. Применение метода полного физического реагирования при обучении младших школьников английскому языку.

Ключевые слова:

3. Развитие метапредметных умений школьников на уроках английского языка.

Ключевые слова:

4. Технология визуализации учебного материала при развитии иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников (английский язык).

Ключевые слова:

5. Уроки-соревнования в иноязычном образовании школьников старших классов.

Ключевые слова:

6. Формирование лексических навыков на основе рифмованных материалов (английский язык, уровень начального общего образования).

Ключевые слова:

7. Применение технологии «языковой портфель» в процессе обучения английскому языку на уровне среднего общего образования.

Ключевые слова:

8. Реализация коммуникативного метода при обучении английскому языку в условиях основного общего и дополнительного образования.

Ключевые слова:

9. Использование искусственного интеллекта для проектирования технологической карты урока английского языка.

Ключевые слова:

10. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка посредством кейс-технологии (уровень основного общего образования).

Ключевые слова:

Задание 6. *Попытайтесь сформулировать тему исследования, ориентируясь на ключевые слова.*

1. Лексические навыки, уровень основного общего образования, уроки английского языка, цифровые технологии, обучающиеся.

Тема:

2. Говорение, уровень основного общего образования, образная наглядность, иностранный язык, обучение.

Тема:

3. Проектная деятельность, обучающиеся, межкультурная компетенция, иноязычная коммуникация, средняя общеобразовательная школа.

Тема:

4. Диалогическая речь, умения, условно-речевые ситуации, старшеклассники, английский язык.

Тема:

5. Ошибки, лексика, грамматика, профилактика, коррекция, иностранный язык.

Тема:

6. Чат-боты, иностранный язык, говорение, самостоятельная работа, обучающиеся, уровень среднего общего образования.

Тема:

7. Мотивация, приемы, школьники, иностранный язык, обучение.

Тема:

8. Технология, обучение, говорение, критическое мышление, урок, иностранный язык, среднее общее образование.

Тема:

9. Изучение английского языка, самостоятельная работа, основное общее образование, средство организации, медиакommunikation.

Тема:

10. Формирующее оценивание, веб-сервисы, английский язык, средняя общеобразовательная школа, обучение.

Тема:

Задание 7. *Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 1 Приложения А.*

Задание 8. *Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 2 Приложения А.*

Задание 9. *Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 3 Приложения А.*

Задание 10. Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 4 Приложения А.

Задание 11. Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 5 Приложения А.

Задание 12. Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 6 Приложения А.

Задание 13. Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 7 Приложения А.

Задание 14. Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 8 Приложения А.

Задание 15. Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 9 Приложения А.

Задание 16. Подберите тему и ключевые слова к выпускной квалификационной работе, оглавление которой представлено в примере 10 Приложения А.

Задание 17. Попробуйте доступно и понятно объяснить смысл темы вашего исследования одним предложением.

Пример 1:

Тема
Интенсивные (альтернативные) методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

Вариант объяснения смысла темы
Как во всем мире искали и ищут способы сверхбыстро и качественно обучить иностранным языкам.

Пример 2:

Тема
Развитие полилингвизма и поликультуризма обучающихся в условиях средней общеобразовательной школы.

Вариант объяснения смысла темы
Возможности и ресурсы обычной школы в обучении своих воспитанников нескольким иностранным языкам и приобщении их к нескольким культурам.

Раздел 2. Структура студенческой научно-исследовательской работы

Вопросы:

1. Какие функции выполняет структура исследования?
2. Каковы особенности хорошо структурированного исследования?
3. Каковы компоненты структуры студенческой научно-исследовательской работы (курсовой, выпускной квалификационной)?
4. Что включает в себя введение в студенческой научно-исследовательской работе (курсовой, выпускной квалификационной)?
5. Как (по каким критериям) можно оценить качество структурирования исследования?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны (+) ли вы, не согласны с утверждением (–), или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Все компоненты структуры студенческой научно-исследовательской работы должны быть равнозначны по объему.
2. Каждый компонент структуры студенческой научно-исследовательской работы одинаково значим.
3. Самые важные компоненты структуры студенческой научно-исследовательской работы – это введение и заключение, поскольку по их содержанию оценивают качество всей работы.
4. Даже в хорошо структурированном исследовании не всегда находят решение все поставленные автором задачи.
5. Исходя из структуры исследования, читатель понимает логику его выполнения, какие задачи ставил автор.

Практические задания:

Задание 1. Отметьте (+) верные («Да») и неверные («Нет») утверждения.



Утверждения	Да	Нет
1. Структура исследования – это некий каркас, связывающий все его элементы в одно целое.		
2. Чем больше глав и параграфов в научно-педагогическом исследовании, тем оно лучше, содержательнее.		

3. Наличие структуры исследования (оглавления) помогает читателю лучше ориентироваться в тексте работы.		
4. Превалирование большого количества источников из сети Интернет в списке литературы и источников воспринимается скорее положительно, чем отрицательно.		
5. Вне зависимости от сложности текста исследования, все его части должны быть взаимосвязаны.		
6. Правильное структурирование текста исследования обеспечивает его целостность.		
7. Структура текста исследования не облегчает читателю поиск необходимой информации в нем.		
8. Структура текста исследования важнее, чем его новизна.		

Задание 2. *Каким образом перечисленные ниже недостатки структурирования исследовательской работы могут сказаться на ее качестве?*

1. Количество параграфов в теоретической главе намного превышает количество параграфов в практической главе.
2. В работе отсутствуют выводы по главам.
3. В работе отсутствуют Приложения.
4. В тексте работы много однопредложных и мелких абзацев.
5. Названия параграфов в главе не согласуются или слабо согласуются с названием главы.
6. Результаты исследования не согласуются с темой.

Задание 3. *На сайте Writing Guide представлена структура академического текста в целом. Что означают и включают компоненты данной структуры?*



(<https://writingguide.se/writing/the-structure-of-the-academic-text/#appendices>)

Задание 4. Соотнесите каждый раздел исследования с его назначением (функцией) в структуре исследования.

Раздел структуры исследования	Назначение раздела
1. Анализ	А. Изложение, объяснение, организация и классификация выводов по итогам решения задач исследования
2. Обсуждение	Б. Интерпретация, сравнение, объяснение и сопоставление результатов в выбранных исследованиях
3. Результаты	В. Обобщение, обоснование, научная полемика, выражение сомнения, выбор близкой для себя точки зрения, прогнозирование

Задание 5. Определите последовательность расположения компонентов структуры студенческой научно-исследовательской работы по педагогике, методике обучения иностранным языкам (курсовой, выпускной квалификационной).



Компоненты структуры	№
Теоретическая глава (часть)	
Содержание (оглавление)	
Практическая (методическая) глава (часть)	
Заключение	
Экспериментальная глава (часть)	
Титульный лист	
Список литературы	
Приложения	
Введение	

Задание 6. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 1 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 7. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 2 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 8. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 3 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 9. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 4 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 10. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 5 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 11. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 6 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 12. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 7 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 13. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 8 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 14. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 9 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 15. *Оцените структурирование студенческой научно-педагогической работы по методике обучения иностранным языкам в примере 10 Приложения А, предварительно определив возможную тему данной работы.*

Задание 16. *Сформулируйте названия глав и параграфов вашей исследовательской работы.*

Раздел 3. Цель и задачи научно-педагогического исследования

Вопросы:

1. Что понимается под «целью исследования» и «задачами исследования»?
2. Как соотносятся цель и задачи исследования?
3. Можно ли проверить степень решения задач и достижения цели исследования?

Если да, то как?

4. Сколько задач может содержать курсовая работа по основам методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования?

5. Сколько задач может содержать выпускная квалификационная работа по методике обучения иностранным языкам?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны (+) ли вы, не согласны с утверждением (–), или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Чем больше задач исследования, тем лучше.
2. Чем меньше задач исследования, тем лучше.
3. В студенческой исследовательской работе может быть две цели одновременно.
4. Цель исследования может меняться в процессе его выполнения.
5. Каждая задача исследования соответствует одному параграфу исследовательской работы.
6. Объем и сложность задач исследования должны быть соразмерными.

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 1 Приложения Б.

Задание 2. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 2 Приложения Б.

Задание 3. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 3 Приложения Б.

Задание 4. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 4 Приложения Б.

Задание 5. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 5 Приложения Б.

Задание 6. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 6 Приложения Б.

Задание 7. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 7 Приложения Б.

Задание 8. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 8 Приложения Б.

Задание 9. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 9 Приложения Б.

Задание 10. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели и задач исследования в примере 10 Приложения Б.

Задание 11. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 1 Приложения А.

Задание 12. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 2 Приложения А.

Задание 13. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 3 Приложения А.

Задание 14. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 4 Приложения А.

Задание 15. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 5 Приложения А.

Задание 16. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 6 Приложения А.

Задание 17. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 7 Приложения А.

Задание 18. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 8 Приложения А.

Задание 19. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 9 Приложения А.

Задание 20. Сформулируйте задачи исследования, ориентируясь на его содержание (структуру) в примере 10 Приложения А.

Задание 21. Сформулируйте цель и задачи собственной исследовательской работы.

Раздел 4. Объект и предмет научно-педагогического исследования

Вопросы:

1. Что понимается под «объектом исследования» и «предметом исследования»?
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
3. Может ли объект исследования включать несколько предметов исследования?
4. Как методологически корректно сформулировать объект и предмет исследования?
5. Что может выступать актуальным объектом исследования в области иноязычного образования?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны (+) ли вы, не согласны с утверждением (–), или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Чем больше объем исследования, тем глобальнее объект исследования.
2. Формулировка объекта исследования, как правило, начинается со слов «процесс», «явление», «феномен».
3. Формулировки объекта и предмета исследования могут измениться в процессе исследования.
4. Проблема и предмет исследования не связаны друг с другом.
5. Предмет исследования может быть сформулирован как тема исследования (слово в слово).

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 1 Приложения Б.

Задание 2. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 2 Приложения Б.

Задание 3. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок цели, задач, объекта и предмета исследования в примере 3 Приложения Б.

Задание 4. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 4 Приложения Б.

Задание 5. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 5 Приложения Б.

Задание 6. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 6 Приложения Б.

Задание 7. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 7 Приложения Б.

Задание 8. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 8 Приложения Б.

Задание 9. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 9 Приложения Б.

Задание 10. Проанализируйте методологическую адекватность формулировок объекта и предмета исследования в примере 10 Приложения Б.

Задание 11. Соотнесите темы и объекты научно-педагогических исследований.

Тема исследования	Объект исследования
1. Обучение эмотивной лексике на уроках английского языка (гуманитарный лицей, уровень среднего общего образования)	А. Обучение иностранному языку в средней общеобразовательной школе
2. Организация метапредметных уроков английского языка в средней общеобразовательной школе	Б. Обучение английскому языку в условиях гуманитарного лицея на уровне среднего общего образования
3. Методический потенциал диктантов в обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе	В. Процесс обучения английскому языку в системе общего образования
4. Мотивационный ресурс оценивания в процессе обучения английскому языку в системе общего образования	Г. Процесс обучения иностранному языку
5. Занимательная наглядность в обучении иностранному языку	Д. Феномен метапредметного урока английского языка в средней общеобразовательной школе

Задание 12. Соотнесите объекты и предметы научно-педагогических исследований.

Объект исследования	Предмет исследования
1. Процесс обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе с использованием современных веб-сервисов	А. Процесс формирования лексических навыков на основе игровой технологии на уроках английского языка (уровень начального общего образования)
2. Процесс обучения говорению на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе	Б. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении говорению (английский язык, уровень основного общего образования)
3. Процесс формирования лексических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования	В. Формирующее оценивание на основе веб-сервисов при обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
4. Процесс обучения говорению на уроках английского языка на уровне основного общего образования	Г. Использование цифровых образовательных ресурсов для формирования лексических навыков младших школьников (английский язык)
5. Процесс формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка	Д. Обучение говорению на основе кейс-технологии в средней общеобразовательной школе (английский язык)

Задание 13. *Опираясь на формулировку темы исследования, выберите наиболее удачный вариант формулировки объекта исследования.*

Тема исследования	Формулировки объекта исследования
1. Тема: Технология визуализации учебного материала при развитии иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников (английский язык)	А. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников (английский язык). Б. Обучение младших школьников английскому языку. В. Обучение английскому языку на уровне начального общего образования
2. Тема: Применение метода полного физического реагирования при обучении младших школьников английскому языку	А. Процесс обучения младших школьников. Б. Применение метода полного физического реагирования. В. Процесс обучения младших школьников английскому языку
3. Тема: Обучение иноязычному чтению с применением материалов	А. Применение материалов культурно-исторического характера (основное общее образование).

культурно-страноведческого характера (основное общее образование)	Б. Процесс обучения иноязычному чтению на уровне основного общего образования. В. Процесс обучения иноязычному чтению
4. Тема: Особенности использования элементов методики Марии Монтессори на уроках английского языка в начальной школе	А. Методика Марии Монтессори. Б. Урок английского языка. В. Процесс обучения английскому языку в начальной школе
5. Тема: Особенности развития умений изучающего чтения посредством английских народных сказок	А. Процесс развития умений изучающего чтения. Б. Английские народные сказки. В. Особенности развития умений изучающего чтения

Задание 14. *Опираясь на формулировку темы исследования, выберите наиболее удачный вариант формулировки предмета исследования.*

Тема и объект исследования	Формулировки предмета исследования
1. Развитие умений письменной речи на уроках английского языка в 5-х классах средней общеобразовательной школы	А. Методика развития умений письменной речи на уроках английского языка в 5-х классах средней общеобразовательной школы. Б. Развитие умений письменной речи. В. Обучение письменной речи на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе
2. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка посредством чтения художественных текстов (уровень основного общего образования)	А. Обучение английскому языку посредством чтения художественных текстов (уровень основного общего образования). Б. Способы развития читательской грамотности на уроках английского языка посредством чтения художественных текстов на уровне основного общего образования. В. Уроки английского языка на уровне основного общего образования
3. Обучение говорению при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку	А. Единый государственный экзамен по английскому языку. Б. Обучение старшеклассников говорению на уроках английского языка. В. Система обучения говорению при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку

<p>4. Обучение лексической стороне речи на основе игровой технологии (английский язык, уровень начального общего образования)</p>	<p>А. Игровая технология как основа обучения лексической стороне речи на уроках английского языка на уровне начального общего образования.</p> <p>Б. Обучения лексической стороне речи на уроках английского языка на уровне начального общего образования.</p> <p>В. Лексическая сторона речи английского языка и игровая технология</p>
<p>5. Аудиовизуальные подкасты как средство обучения аудированию (английский язык, уровень среднего общего образования)</p>	<p>А. Обучение аудированию на уроках английского языка на уровне среднего общего образования.</p> <p>Б. Методика обучения аудированию посредством подкастов на уроках английского языка на уровне среднего общего образования.</p> <p>В. Обучение английскому языку на уровне среднего общего образования</p>

Задание 15. *Сформулируйте объект и предмет исследования собственной исследовательской работы (курсовой или выпускной квалификационной).*

Раздел 5. Методы научно-педагогического исследования

Вопросы:

1. Что такое «метод исследования»?
2. Какие существуют группы, классификации методов исследования в педагогических науках?
3. Что лежит в основе выбора тех или иных методов при проведении исследования?
4. Какую педагогическую документацию вы бы изучали в рамках проведения своего исследования?
5. С помощью каких методов проводится интерпретация данных, результатов исследования?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны ли вы (+), не согласны (–) с утверждением, или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Педагогический эксперимент – комплексный метод исследования.
2. В исследованиях возможны различные интерпретации одного и того же педагогического факта, явления.
3. В исследованиях в области иноязычного образования тестирование как метод исследования обнаруживает и преимущества, и недостатки.
4. Выбирая между анкетированием и интервьюированием как методами исследования, предпочтение следует отдать анкетированию.
5. Метод наблюдения не имеет недостатков.

Практические задания:

Задание 1. *Сформулируйте преимущества каждого из методов исследования, представленных в таблице. Дополните таблицу.*

Метод исследования	Преимущества
Анкетирование	?
Наблюдение	?
Тестирование	?
Беседа	?
.....	?

Задание 2. Сформулируйте недостатки каждого из методов исследования, представленных в таблице. Дополните таблицу.

Метод исследования	Недостатки
Анкетирование	?
Наблюдение	?
Тестирование	?
Беседа	?
.....	?

Задание 3. Сформулируйте требования к применению каждого из методов исследования, представленных в таблице, обеспечивающих качество и результативность исследования. Дополните таблицу.

Метод исследования	Требования к применению
Анкетирование	?
Наблюдение	?
Тестирование	?
Беседа	?
Анализ литературы и источников	?
.....	?

Задание 4. Распределите перечисленные ниже методы исследования по группам.



Теоретические методы	Эмпирические методы	Математические методы
?	?	?

Анализ литературы, интервьюирование, ранжирование, шкалирование, обобщение, синтез, моделирование, регистрация, изучение продуктов учебной деятельности обучающихся, дедукция и индукция, анкетирование, изучение документации, самооценка, анализ понятий, методы математической статистики, абстрагирование.

Задание 5. А) Прочтите фрагмент диссертации. Какие методы исследования и с какой целью использовал автор?

«Создана модель существующей языковой деятельности и языкового образования судоводителей. Проведена декомпозиция системы языкового образования и выполнен

детальный анализ выделенных элементов. Создана модель идеальной (точнее, усовершенствованной) системы языкового образования и на основе этой модели дополнен полученный набор элементов. Выполнено агрегирование усовершенствованной системы языкового образования. При этом сформирован конфигуратор системы в виде лингво-профессиональной концепции языкового образования. <...>

Частные задачи исследования удалось решить более простыми методами. Так, выявление общественной потребности в языковой подготовленности судоводителей проведено методами анкетирования основного опрошенного числа судоводителей и собеседования с наиболее опытными.

Для исследования общего состояния дел в сфере языкового образования, а также среди имеющихся учебных материалов применены методы анализа и сравнения. Для построения целостной технологии языкового образования, улучшенной лингво-профессиональной концепцией, применены методы обобщения, синтеза и моделирования. При этом моделирование как научный метод применено не с целью познания объекта практической деятельности с помощью модели этого объекта, а с целью повторения, воплощения сущностных явлений, происходящих внутри объекта практической деятельности, в сфере языкового образования.

При разработке лингво-профессиональной концепции возникла необходимость включения в неё минимально необходимого числа принципов, достаточного для её функционирования. Отбор наиболее важных принципов и исключение второстепенных, несущественно влияющих на объект исследования, произведён на основе метода субъективного ранжирования.

Важной составляющей методологии выполненных исследований практической педагогической работы по реализации лингво-профессиональной концепции и при разработке новых учебных материалов является применение эвристических методов, с помощью которых генерированы идеи, положенные в основу как всего исследования, так и частных задач по достижению целей исследования».

Метод	Цель использования метода
1. Моделирование	создание модели идеальной (усовершенствованной) системы языкового образования
2. ?	?
3. ?	?
.....	

Б) Сформулируйте предполагаемую тему исследования. Сравните вашу формулировку с авторской. 

Задание 6. *А) Прочтите фрагмент диссертации. Какие методы исследования и с какой целью использовал автор?*

«Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использованы как общенаучные, так и специальные методы:

– аналитический метод: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анализ конкретных языковых единиц: фонем, лексем, фразеологизмов, текстов;

– сопоставительно-типологический метод с целью определения внутренней формы культурно маркированных единиц русского и китайского языков;

– метод наблюдения за учебной деятельностью китайских студентов-филологов: опрос, анкетирование, контроль;

– педагогический эксперимент: проведение констатирующего, формирующего, итогового (контрольного) этапов экспериментального обучения на занятиях по русскому языку с китайскими студентами-филологами;

– методы математической статистики для обработки результатов эксперимента» (Тема диссертации: «Методика формирования лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов (на культурно маркированном языковом материале)», 2022 г. Автор: Шан Цзиньюй).

Метод	Цель использования метода
1. ?	?
2. ?	?
3. ?	?
.....	

Б) Насколько корректно сгруппированы методы исследования?

Задание 7. Прочтите фрагмент диссертации. Насколько корректно сгруппированы методы исследования?

«Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

а) теоретические: анализ и изучение научной, учебно-методической литературы, нормативных и стратегических документов в области языкового образования; конкретизация основных понятий в исследовании; ретроспективный метод – анализ истории становления и развития методики обучения родному, русскому и иностранному языкам в якутской школе в контексте взаимосвязанного обучения; обобщение метаязыковых умений;

б) теоретико-эмпирические: моделирование системы взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников-билингвов; классификация проявлений метаязыковых способностей у детей-билингвов по этапам их развития; интерпретация понятий „метаязыковая способность“, „метаязыковые умения“ и „метаязыковой перенос“»;

в) эмпирические: педагогическое наблюдение за учебным процессом, речевой деятельностью детей-билингвов; диагностический и статистический методы (анкетирование, устный опрос, тестирование); метод эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты); сравнительно-сопоставительный метод (сравнение и сопоставление методического аппарата учебников, результатов сельских и городских школьников, школьников-билингвов и монолингвов)» (Тема диссертации: «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков», 2021 г. Автор: Унарова Виленна Яковлевна).

Задание 8. Если бы вы проводили микроисследование по следующим проблемам, то какой(ие) метод(ы) эмпирического исследования вы бы предпочли? Обоснуйте свое мнение.

1. Отношение учителей к формату и содержанию ЕГЭ по иностранным языкам.
2. Способы снижения языкового барьера у школьников при обучении иностранным языкам.
3. Способы стимулирования иноязычного общения на уроке иностранного языка.
4. Особенности планирования урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
5. Преимущества и недостатки фронтальной работы на уроках иностранного языка.
6. Преимущества и недостатки игровых технологий на уроках иностранного языка.
7. Методический потенциал деятельности языковых клубов.
8. Возможности и ограничения использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку на уровне начального общего образования.
9. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык».
10. Методический потенциал нейросетей в развитии умений диалогической речи на иностранном языке.

Задание 9. Что можно изучить, выявить, измерить с помощью следующих методов исследования? Приведите примеры.

Метод исследования	Примеры
Тестирование	?
Анкетирование	?
Наблюдение	?
Беседа	?
Ранжирование	?
Изучение школьной документации	?

Задание 10. *Сформулируйте методы исследования, которые вы предполагаете использовать в своей курсовой работе, и цели их использования.*

Задание 11. *Обоснуйте, как бы вы реализовывали метод наблюдения при выполнении вашей курсовой работы?*

Задание 12. *Какой(ие) метод/методы вы бы хотели, но не сможете использовать в своей курсовой работе из-за определенных ограничений, рисков. Назовите данные ограничения и риски.*

Задание 13. *Разработайте анкету для учителей по проблематике вашего исследования.*

Задание 14. *Разработайте анкету для обучающихся по проблематике вашего исследования.*

Задание 15. *Разработайте комплекс вопросов для проведения беседы с учителями по проблематике вашего исследования.*

Задание 16. *Разработайте план проведения опытно-экспериментальной работы по проблематике вашего исследования.*

Раздел 6. Формулировка результатов научно-педагогического исследования

Вопросы:

1. На что следует ориентироваться при определении результатов проведенного исследования?
2. В чем заключается разница между количественными и качественными результатами исследования?
3. В чем заключается разница между промежуточными и итоговыми результатами исследования?
4. В каком(их) разделе(лах) курсовой, выпускной квалификационной работы могут быть представлены результаты проведенного исследования?
5. Возможно ли определить достоверность и объективность результатов исследования? Если да, то как?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны (+) ли вы, не согласны с утверждением (–), или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Результаты исследования – это выводы исследования.
2. Результаты исследования соответствуют его цели.
3. Результаты исследования могут быть только положительными, отрицательные результаты описывать в исследовании не следует.
4. Определить достоверность представленных в исследовании результатов способен только его автор.
5. И количественные, и качественные результаты исследования одинаково важны.

Практические задания:

Задание 1. *Продолжите перечень требований к результатам исследования.*

Результаты исследования должны:

- соотноситься с задачами исследования;
- излагаться логично;
- подкрепляться конкретными данными, фактами и пр.;
- быть достоверными и непротиворечивыми;
-

Задание 2. *Найдите в научной статье по иноязычному образованию (на ваш выбор) фрагмент(ы), абзац(ы), формулировки результатов исследования и оцените их точность, качество изложения.*

Задание 3. А) Прочтите пример с формулировками задач и результатов исследования. Насколько точно они соответствуют друг другу?

Задачи исследования	Результаты исследования
<p>1. Раскрыть значение понятия социокультурной компетенции.</p> <p>2. Изучить и описать особенности формирования социокультурной компетенции посредством аутентичных видеоматериалов.</p> <p>3. Проанализировать УМК на предмет заданий, способствующих развитию социокультурной компетенции.</p> <p>4. Представить примеры заданий для работы с аутентичным фильмом на уроках английского языка.</p>	<p>1. Было установлено, что данная компетенция является неотъемлемым компонентом современного иноязычного образования и представляет собой интегративное качество личности, позволяющее осуществлять эффективное межкультурное общение.</p> <p>2. Теоретическое исследование подтвердило высокий дидактический потенциал аутентичных видеоматериалов, которые выступают не только источником лингвистической информации, но и предоставляют уникальную возможность погружения в естественную культурную среду страны изучаемого языка.</p> <p>3. Практическая часть работы включала в себя разработку и апробацию комплекса упражнений, построенного на основе аутентичных видеоматериалов, согласованных с тематикой УМК «Spotlight» для 2-х классов. Комплекс был целенаправленно внедрён в учебный процесс экспериментальной группы.</p> <p>4. Наблюдения за деятельностью обучающихся экспериментальной группы выявили рост их мотивации, снижение языкового барьера и повышение уверенности в использовании иностранного языка как инструмента познания.</p>

Б) Оцените качество формулировки и ценность полученных результатов.

Задание 4. А) Прочтите пример с формулировками задач и результатов исследования. Насколько точно они соответствуют друг другу?

Задачи исследования	Результаты исследования
<p>1. Раскрыть сущность терминов «билингвизм», «учебный билингвизм», «искусственный билингв», выявить степень научной разработанности проблемы учебного билингвизма.</p>	<p>1. Раскрыто содержание терминов «билингвизм», «учебный билингвизм», «искусственный билингв», выявлена степень научной разработанности проблемы учебного билингвизма.</p>

2. Рассмотреть психолингвистические особенности формирования учебного билингвизма.

3. Конкретизировать приемы и техники применения учебного билингвизма на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

4. Охарактеризовать существующие способы, этапы и принципы билингвального обучения.

5. Разработать и апробировать модель билингвального обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе, а также разработать комплекс упражнений с применением приемов, техник и способов билингвального обучения.

2. Рассмотрены психолингвистические особенности формирования учебного билингвизма, выявляющиеся при сопоставлении данного типа билингвизма с естественным типом. Различия между естественным и искусственным билингвизмом заключаются в специфике факторов и процессов их становления.

3. Конкретизированы приемы и техники применения учебного билингвизма на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе, такие как «Чтение текста на родном языке с новыми лексическими единицами на иностранном языке», «Чтение текста на иностранном языке с включениями фраз на родном языке» и др.

4. Охарактеризованы существующие способы, этапы и принципы билингвального обучения. Способы билингвального обучения демонстрируют соотношение иностранного и родного языков при реализации билингвального учебного процесса: дублирующий (сопровождающий); аддитивный (дополняющий); паритетный; вытесняющий. Этапы билингвального обучения: подготовительный, переходный, предметно-билингвальный. Принципами билингвального обучения являются: антропоцентрический, функциональный, сознательно-сопоставительный, принцип когнитивной направленности, диалога культур.

5. Сконструирована и апробирована модель билингвального обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе, дана характеристика компонентов модели. Кроме того, разработан и апробирован комплекс упражнений с применением приемов, техник и способов билингвального обучения для начальной, средней и старшей ступеней обучения.

Б) Оцените качество формулировки и ценность полученных результатов.

Задание 5. *Оцените качество формулировки и ценность результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы по методике обучения иностранному языку.*

«– Высшей точкой оценки сформированности навыков говорения в старшей школе является устная часть Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку.

– Анализ структуры устной части ЕГЭ позволяет сделать вывод о значительном усложнении речевых задач по сравнению с ОГЭ.

– Таким образом, исследование специфики обучения говорению на разных ступенях общего образования подтвердило необходимость выстраивания непрерывной и преемственной методической траектории.

– Выявленное в главе противоречие между прогрессивными методическими целями и преобладающей практикой, подкрепленное анализом результатов итогового контроля, определяет основную проблему исследования и обуславливает необходимость поиска и разработки эффективных педагогических технологий, способных сократить этот разрыв и обеспечить достижение целевых показателей коммуникативной компетенции, заявленных в образовательных стандартах.

– Наконец, обобщение успешного опыта позволило сформулировать комплекс практико-ориентированных методических рекомендаций. Их ядром является призыв к смене педагогической парадигмы в сторону фасилитации и модераторства, создание условий для субъектной позиции учащихся».

Задание 6. *Оцените качество формулировки и ценность результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы по методике обучения иностранному языку.*

«– Рост показателей в Экспериментальной группе (ЭГ): Высокий уровень владения навыками говорения вырос с 5,9% до 32,4% (прирост +26,5%). В Контрольной группе (КГ) прирост составил всего +3,1%.

– Качественные изменения: Снижение доли учащихся с низким лексическим разнообразием (с 52,9% до 11,8%). Улучшение беглости речи и фонетического оформления за счет многократных дублей.

– Психологический аспект: 88% учащихся отметили снижение страха перед публичным выступлением. 94% назвали работу интересной и полезной».

Задание 7. *Оцените качество формулировки и ценность результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы по методике обучения иностранному языку.*

«– В результате проведённого исследования в рамках данной работы можно сделать вывод о том, что система образования формируется в соответствии с современным социальным заказом общества, направленным на формирование у учащихся адекватного уровня знаний и умений.

– Были изучены научно-методические публикации о технологии развития критического мышления через чтение и письмо, рассмотрена учебная среда, благоприятная для использования данной технологии, проанализирован метод кластера, разработана технологическая карта урока иностранного языка с применением кластера как приёма технологии развития критического мышления через чтение и письмо, и проведено экспериментальное исследование, направленное на проверку эффективности данного метода.

– В ходе проведенного эксперимента удалось повысить средний балл экспериментальной группы на 0.5 балла. Результат контрольной группы в ходе обучения повысился лишь на 0.1 балла. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование кластера как приёма технологии развития критического мышления в условиях общеобразовательной школы не только возможно, но и имеет большое влияние на развитие умений письменной речи.

– Дети восприняли новый вид работы на уроке с большой заинтересованностью и по окончании экспериментального задания были довольны проделанной работой».

Задание 8. Проанализируйте количественные, экспериментально подтвержденные результаты выполнения выпускных квалификационных работ в области иноязычного образования, представленные в табличном виде:

- 1) выбранный способ обобщения;
- 2) качество, корректность и непротиворечивость презентации данных.

Пример 1.

Шкала уровня сформированности коммуникативной компетенции

Уровень сформированности	Количество баллов за первый блок	Количество баллов за второй блок	Общее количество баллов
Высокий	10–20 баллов	10–20 баллов	20–40 баллов
Средний	6–9 баллов	6–9 баллов	12–18 баллов
Низкий	0–5 баллов	0–5 баллов	0–10 баллов

Пример 2.

Сравнительная динамика уровней сформированности навыков говорения в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа (ЭГ), n = 34	Контрольная группа (КГ), n = 32	Динамика прироста (ЭГ vs КГ)
Низкий	3 чел. (8,8%)	10 чел. (31,2%)	ЭГ показала снижение доли низкого уровня на 35,3%, КГ – на 12,5%

Средний	20 чел. (58,8%)	19 чел. (59,4%)	Перераспределение за счет перехода учащихся на более высокий уровень
Высокий	11 чел. (32,4%)	3 чел. (9,4%)	Прирост в ЭГ составил 26,5%, в КГ – всего 3,1%

Пример 3.

Результаты экспериментальной группы по окончании эксперимента

Показатели	Предэкспериментальный срез	Постэкспериментальный срез	Динамика изменений
Максимальное количество баллов	100	100	0
Средний балл группы	52	59	+7
Максимальный средний балл обучающегося	56	65	+9
Минимальный средний балл обучающегося	36	41	+5

Пример 4.

Показатели результатов итогового тестирования контрольной группы «Б»

Количество обучающихся, получивших данную оценку	Контрольная работа итоговая			
	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	6 чел.	7 чел.	12 чел.	6 чел.

Пример 5.

Результаты экспериментального задания

Участники группы	Оценка
Владислав, Вероника, Галина, Яна, Даяна, Злата, Надежда, Вера	5
Александр, Анастасия, Анна, Диана	4

Задание 9. Проанализируйте количественные, экспериментально подтвержденные результаты выполнения выпускных квалификационных работ в области иноязычного образования, представленные в табличном виде:

- 1) качество, корректность и непротиворечивость презентации данных;
- 2) реалистичность достижения результатов.

Пример 1.

Результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов КГ

Показатели	Предэксперимен- тальный срез	Постэксперимен- тальный срез	Динамика изменений
Общий балл группы	14,8	14,8	—
Средний балл группы	1,48	1,48	—
Средний балл по чтению	3,5	3,5	—
Средний балл по содержанию текста (письмо)	0,8	0,8	—
Средний балл по структуре текста (письмо)	0,7	0,7	—
Средний балл по языковой грамотности (письмо)	1,1	1,1	—
Средний балл по аудированию	3,1	3,1	—
Средний балл по содержанию (говорение)	1,4	1,4	—
Средний балл по логичности высказы- вания (говорение)	0,9	0,9	—
Средний балл по лексическому репертуару (говорение)	1,3	1,3	—
Средний балл по языковой грамотности (говорение)	0,9	0,9	—
Максимальный средний балл учащегося	2,2	2,2	—
Минимальный средний балл учащегося	1,1	1,1	—

Пример 2.

Результаты тестирования экспериментальной группы

Имя	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Баллы	Оценка
Анастасия	1	2	5	5	13	5
Анатолий	1	2	4	1	8	3
Вероника	1	2	4	0	7	3
Даниил	1	5	4	1	11	4
Кирилл	1	2	4	2	9	3
Максим	1	2	4	1	8	3
Марина	1	2	5	1	9	3
Софья	1	3	5	2	11	4
Станислав	1	4	4	2	11	4
Юлия	1	2	5	2	10	4
Юрий	1	4	4	1	10	4
Средний показатель группы						3,6

Пример 3.

Результаты итоговой контрольной работы в экспериментальной группе

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы	Процентный показатель	Уровень владения ИЯ
1	Обучающийся № 1	36	72%	Повышенный уровень
2	Обучающийся № 2	38	76%	Повышенный уровень
3	Обучающийся № 3	42	84%	Повышенный уровень
4	Обучающийся № 4	40	80%	Повышенный уровень
5	Обучающийся № 5	43	86%	Повышенный уровень
6	Обучающийся № 6	45	90%	Высокий уровень
7	Обучающийся № 7	42	84%	Повышенный уровень
8	Обучающийся № 8	50	100%	Высокий уровень

Пример 4.

Показатели постэкспериментального среза в КГ

Контрольная группа							
Номер задания	1*	2*	3*	4*	Баллы	Макс. балл	Процент выполненной работы
Имя							
Руслан И.	5	8	5	8	26	28	93%
Алина К.	4	6	4	5	19	28	68%
Аня Я.	5	6	5	7	23	28	78%
Катя Д.	4	4	4	9	21	28	75%
Катя Б.	5	6	3	5	19	28	64%
Саша Ф.	4	8	4	9	25	28	89%
Ульяна Т.	5	4	5	6	19	28	68%
Рита А.	4	6	4	7	21	28	78%
Данил З.	4	6	4	8	22	28	75%
Юля Д.	5	4	5	9	23	28	75%
Соня К.	5	4	4	6	19	28	68%
Ксюша Ш.	5	6	4	8	23	28	89%
Общие показатели					261	336	77%

Примечание: 1 – корректное употребление ЛЕ; 2 – сочетание ЛЕ с рядом стоящими единицами; 3 – соответствие выбора ЛЕ контексту; 4 – знание значения ЛЕ.

Пример 5.

Уровень сформированности навыков чтения после экспериментального обучения

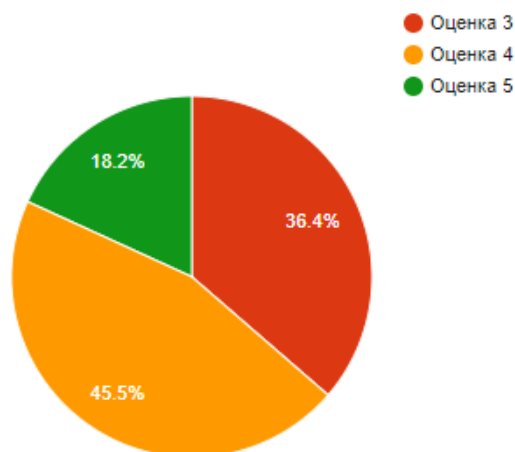
Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Уровень	Количество обучающихся	Уровень	Количество обучающихся
Ниже 50 – низкий	–	Ниже 50 – низкий	–
70–50 – достаточный	3	70–50 – достаточный	4
90–70 – средний	7	90–70 – средний	8
100–90 – высокий	5	100–90 – высокий	3

Задание 10. Проанализируйте количественные, экспериментально подтвержденные результаты выполнения выпускных квалификационных работ в области иноязычного образования, представленные в виде диаграмм:

- 1) выбранный способ обобщения;
- 2) корректность и непротиворечивость презентации данных.

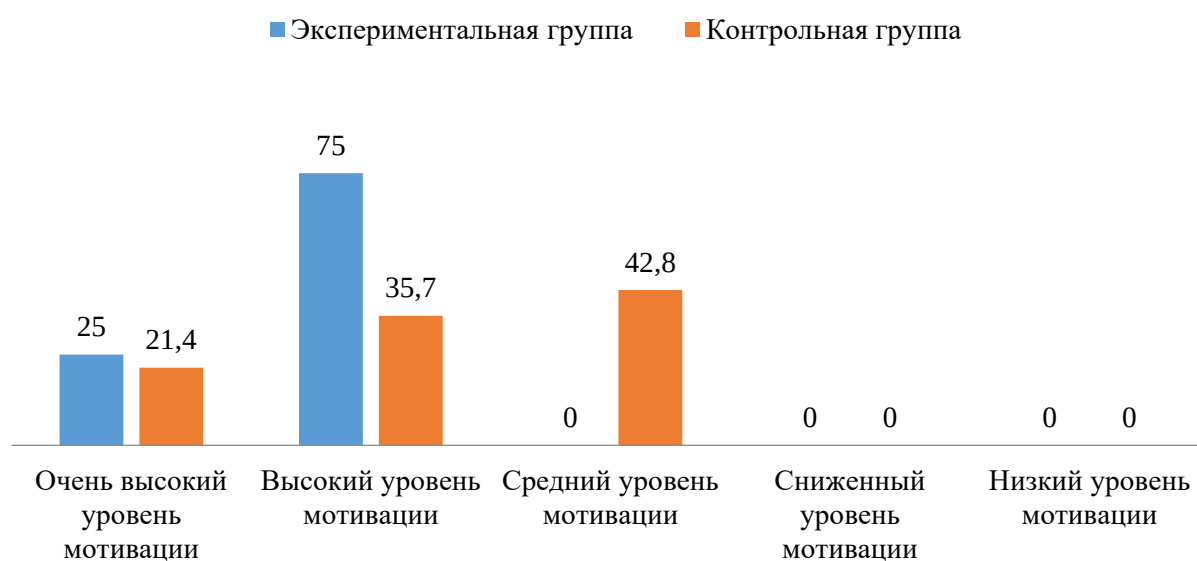
Пример 1.

Контрольная группа



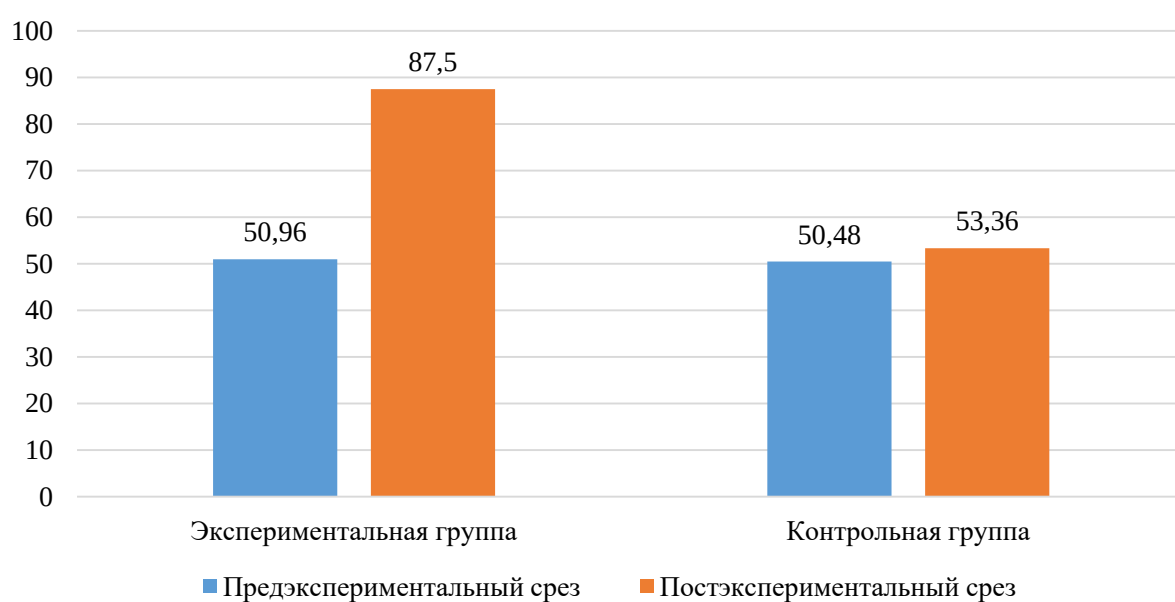
КГ: постэкспериментальный срез

Пример 2.



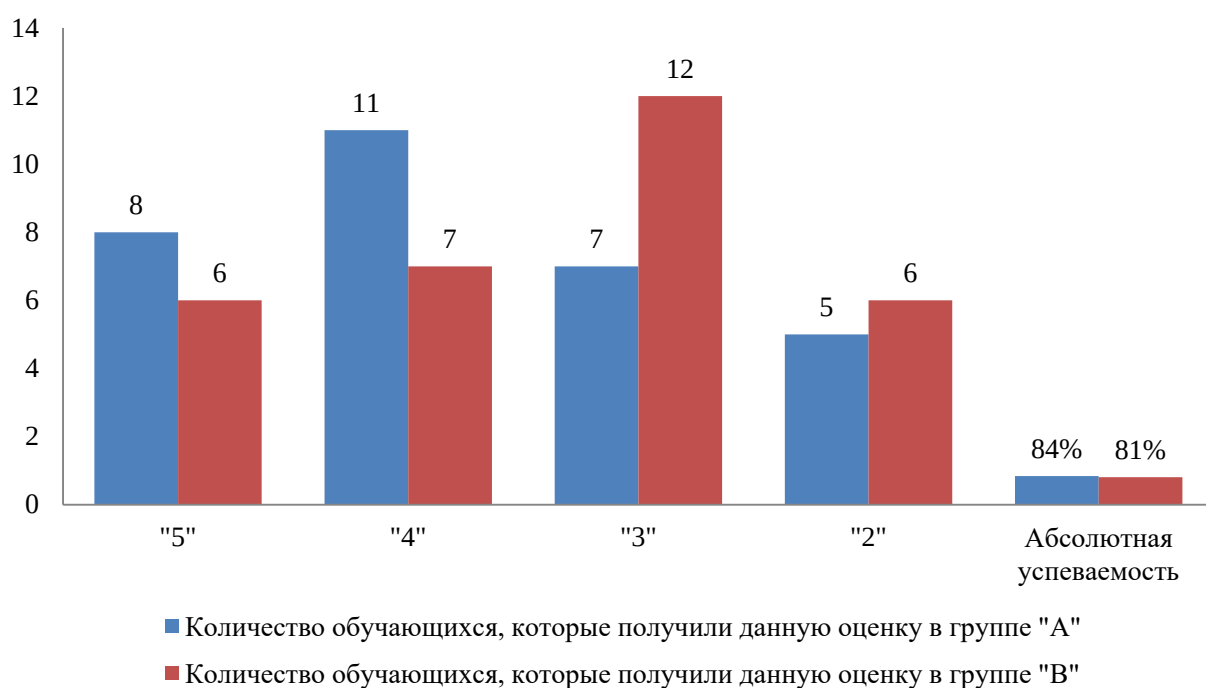
Результаты контрольного анкетирования на определение уровня мотивации
10 «Б» класса к изучению иностранного языка

Пример 3.



Сравнительная диаграмма результатов предэкспериментального и постэкспериментального срезов в экспериментальной и контрольной группах

Пример 4.



Результаты итогового тестирования по окончании эксперимента

Пример 5.

Рисунок 3 - Сравнение среднего балла по группам

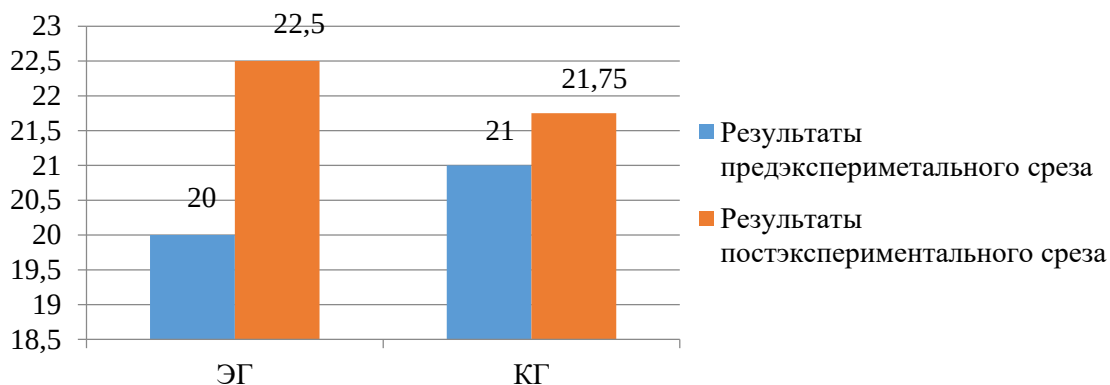


Средний балл в экспериментальной и контрольной группах на предэкспериментальном и послеэкспериментальном этапах

Задание 11. Проанализируйте количественные, экспериментально подтвержденные результаты выполнения выпускных квалификационных работ в области иноязычного образования, представленные в виде диаграмм:

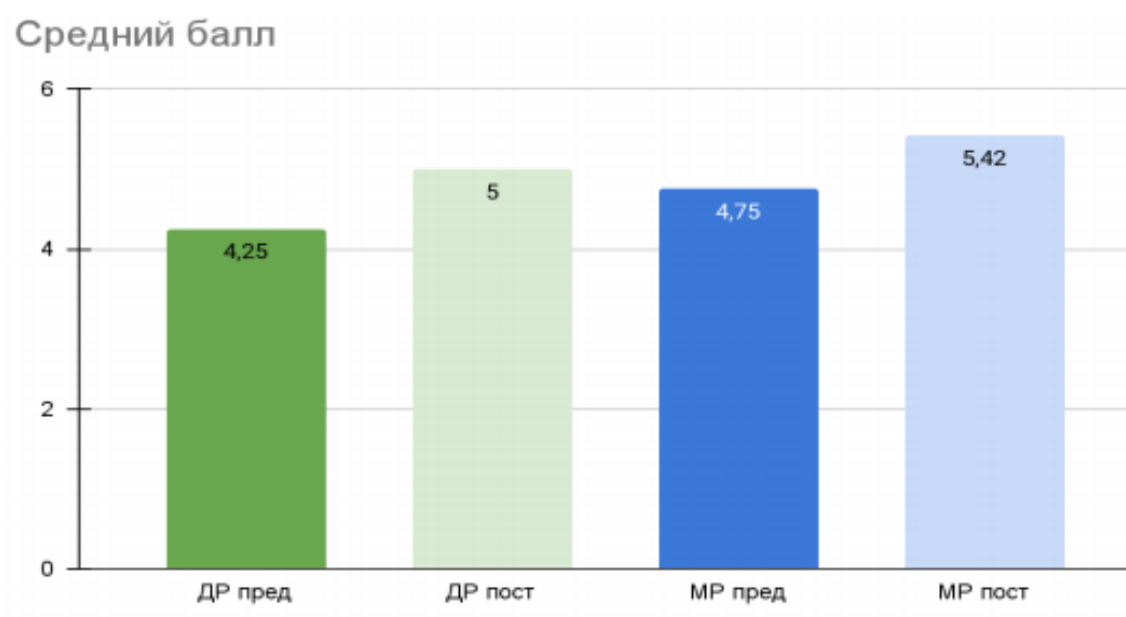
- 1) качество, корректность и непротиворечивость презентации данных;
- 2) реалистичность достижения результатов.

Пример 1.



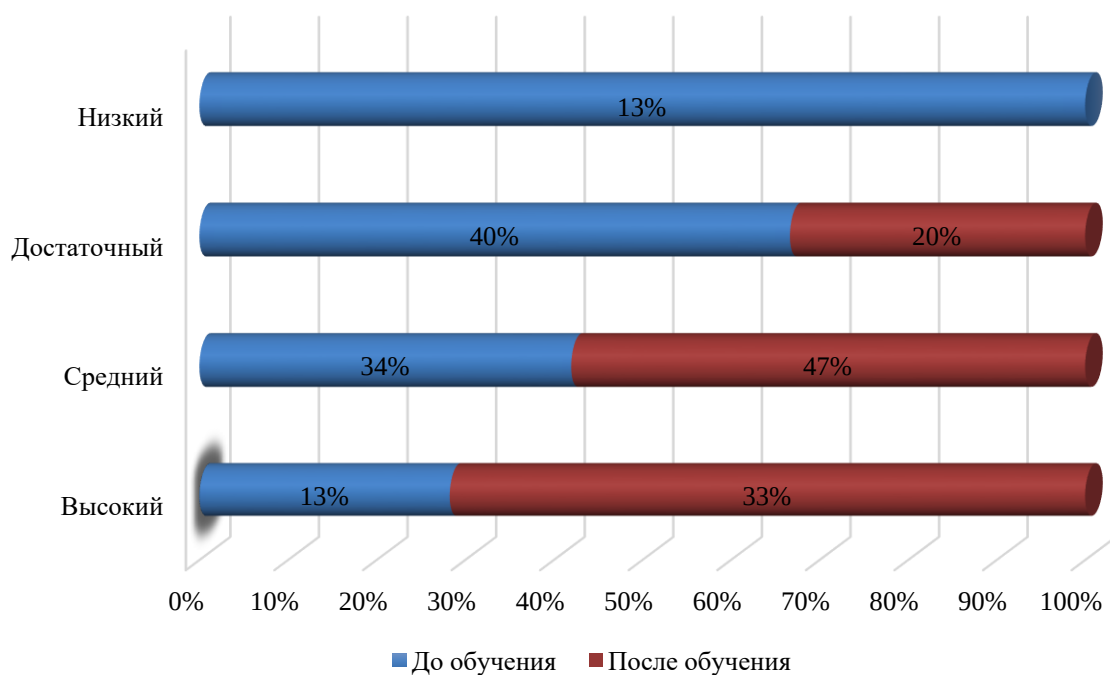
Результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов ЭГ и КГ

Пример 2.



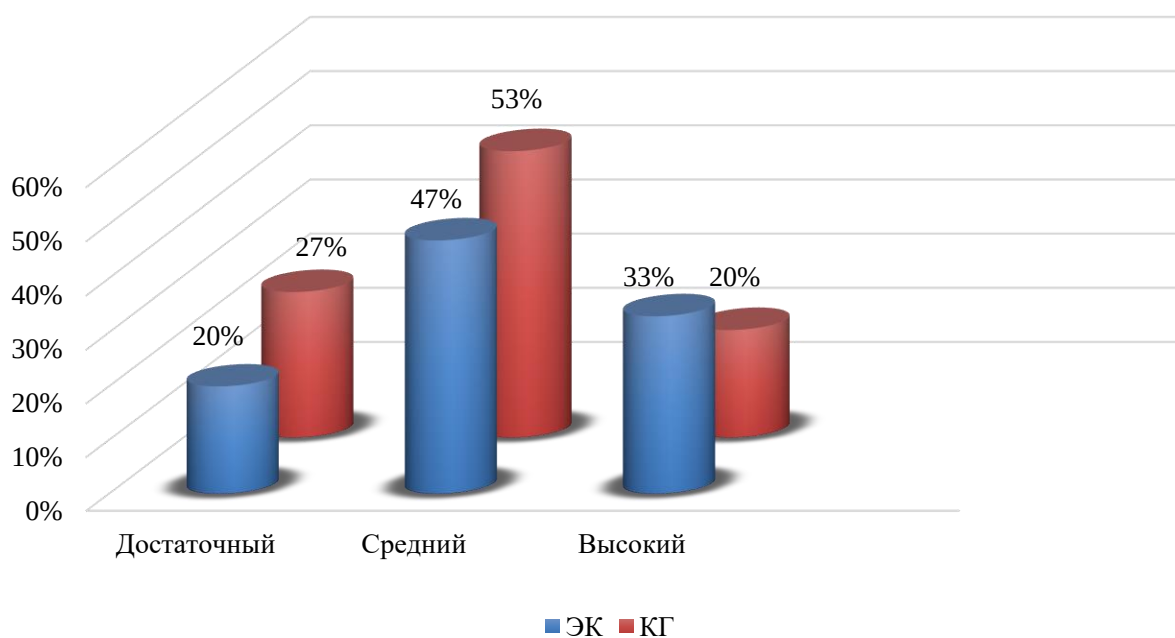
Сравнение результатов пред- и постэкспериментальных срезов экспериментальной группы, где умения диалогической речи – ДР, умения монологической речи – МР, предэкспериментальный срез – пред, постэкспериментальный срез – пост

Пример 3.



Прогресс обучающихся экспериментальной группы за период обучения

Пример 4.



Уровень сформированности навыков аудирования
и чтения после экспериментального обучения

Задание 12. Укажите преимущества и недостатки способов обобщения результатов в научно-педагогическом исследовании. Дополните таблицу.

Способ обобщения результатов в научно-педагогическом исследовании	Преимущества	Недостатки
Текстовое описание	?	?
С помощью таблицы	?	?
С помощью диаграммы	?	?
...	?	?
....	?	?

Задание 13. Дополните список логических связок и словосочетаний для формулировки результатов исследования.

1. В результате выполнения исследования ...
2. В рамках решения первой задачи ...
3. Было выявлено/определено/установлено ...
4. Был сделан вывод о ...
5. Проанализировав результаты ..., ...
...
...

Задание 14. Прочтите фрагмент выпускной квалификационной работы (выводы по главе)*. Оцените качество формулировки выводов.

«В заключение мы представили обобщенные выводы об организационных и педагогических принципах применения метода полного физического реагирования. Мы выяснили, что основными принципами являются стимулирование памяти через психомоторные ассоциации, понимание перед высказыванием, уменьшение тревожности и стресса учащихся, применение индуктивного метода в изучении грамматики, деликатное исправление ошибок на ранней стадии, а также выбор грамматических особенностей и лексических единиц из непосредственной обстановки в классе. Организационные и педагогические основы метода полного физического реагирования (TPR) в процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста акцентируют внимание на интеграции движения, стимулировании устной реакции, формировании ассоциаций и развитии эмоционально-двигательных навыков. Это способствует эффективному и захватывающему изучению языка.

Также был проведен анализ УМК для обучения начальных классов по английскому языку. В результате анализа было выявлено, что во всех выбранных нами учебных материалах присутствовали упражнения с применением метода полного физического реагирования.

Кроме того, мы провели опытно-экспериментальную работу по применению метода полного физического реагирования для развития языковых навыков учащихся третьего класса. В результате эксперимента мы выявили, что метод TPR является эффективным и может использоваться для запоминания лексического материала и некоторых грамматических конструкций при обучении английскому языку младших школьников». (*Текст представляет собой фрагмент чернового варианта ВКР, выполненной под руководством автора пособия.)

Задание 15. *Спрогнозируйте результаты своего научно-педагогического исследования.*

Раздел 7. Язык и стиль изложения исследования

Вопросы:

1. Какие требования к языку научно-педагогического исследования вы можете назвать?
2. Что характерно для стиля изложения научно-педагогического исследования?
3. Стоит ли использовать текстовые редакторы при написании научно-педагогического исследования? Если да, то в каких случаях?
4. Как обеспечить логичность изложения текста научно-педагогического исследования?
5. Как обеспечить объективность содержания текста научно-педагогического исследования?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны (+) ли вы, не согласны с утверждением (–), или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Наличие языковых ошибок в исследовании – несущественный критерий для его оценивания.
2. Стиль и язык изложения научно-педагогического исследования характеризуют его автора.
3. Даже начинающему исследователю нельзя допускать ошибки в тексте исследования.
4. Для написания текста научно-педагогического исследования, безупречного по стилю и языку изложения, стоит воспользоваться возможностями искусственного интеллекта.
5. Не стоит стремиться к вычурной, абстрактно-научной речи при написании исследования.

Практические задания:

Задание 1. Что характерно («Да») и нехарактерно («Нет») для языка и стиля письменной научной речи?  Продолжите перечень особенностей языка и стиля письменной научной речи.

Особенности	Да	Нет
1. Стиль диалога с эмоциональной и субъективной окраской		
2. Максимально точное словоупотребление		
3. Научная полемика		

4. Смысловая незавершенность		
5. Отсутствие научной полемики		
6. Последовательность развития мысли		
7. Краткость, но не односложность		
8. Доказательность положений		
9. Отсутствие рубрикации текста		
10. Прагматическая направленность на процесс исследования		

Задание 2. Назовите синтаксические ошибки, содержащихся в примерах. 
Исправьте ошибки (переформулируйте).

Примеры
1. Я анализирую научную статью и узнала ее авторов.
2. Экспериментальная группа школьников выполнили задание на «отлично».
3. Научные журналы дают нам представления о правилах подготовки статьи и в отборе источников.
4. Усердные и одаренные в университете студенты учатся успешно.
5. Исследование учителей
6. Студенты обучались согласно плану эксперимента.
7. Главное, о чем я вас спрошу, это о тестировании.
8. Студенты просили принять долги и автоматического зачета.
9. Все ждали результатов тестирования и когда все сдадут экзамены.
10. Обучаясь в университете, развивается интеллект.
11. Ученый утверждал, что моя гипотеза нашла подтверждение
12. Он утверждал, что будто бы исследуемая проблема актуальна.
13. Автор написал не только много статей по этой теме, но и издал пособие.
14. Я проанализировал публикацию, где говорится о современных достижениях педагогической науки.
15. Когда его попросили объяснить выбор методов исследования, и он не стал объяснять и удалил из введения часть методов.

Задание 3. Какими средствами из перечня (1–7) обеспечиваются особенности научного стиля речи (А, Б, В)?

А) Отвлеченность, обобщенность научного текста.

Б) Подчеркнутая логичность.

В) Точность.

1. Уточняющие конструкции	
2. Предложения различных видов с четкими синтаксическими связями	
3. Функционально-стилистические средств связи, отражающие последовательность развития мысли	
4. Ясность изложения	
5. Отсутствие лексических ошибок	
6. Обобщенно-личные предложения	
7. Исключение авторского «я»	

Задание 4. *Какими средствами из перечня (1–7) обеспечиваются особенности научного стиля речи (А, Б, В)?*

А) Безобразность научной речи.

Б) Некатегоричность изложения.

В) Точность.

1. Взвешенность оценок	
2. Историческая корректность	
3. Минимум или отсутствие средств выразительности, например, метафор	
4. Точное использование специальной терминологии	
5. Достоверные сведения и факты	
6. Отсутствие эмоциональности	
7. Корректное указание заслуг и ошибок, недочетов других исследователей, предшественников	

Задание 5. *Какими средствами из перечня (1–7) обеспечиваются особенности научного стиля речи (А, Б, В)?*

А) Точность.

Б) Подчеркнутая логичность.

В) Отвлеченность, обобщенность научного текста.

1. Функционально-стилистические средств связи, отражающие переход от одной мысли к другой	
2. Абстрактные существительные	
3. Пассивные конструкции	
4. Терминологическое единообразие	

5. Функционально-стилистические средств связи, отражающие результаты, выводы	
6. Однозначность слов	
7. Корректные ссылки	

Задание 6. Найдите в научной статье по иноязычному образованию (на ваш выбор) средства логической связи.

Задание 7. Найдите в научной статье по иноязычному образованию (на ваш выбор) фрагмент(ы), абзац(ы), в которых:

- обосновывается актуальность исследования, его новизна;
- сформулирована цель исследования;
- содержится вводная информация по проблеме исследования;
- даны определения понятий;
- проводится анализ литературы;
- изложены факты и (или) доказательства;
- приведены результаты исследования;
- обосновано собственное мнение автора;
- сформулированы предложения, рекомендации;
- обобщены выводы.

Задание 8. А) Прочтите фрагмент научного текста*. Какие недочеты в его изложении вы можете назвать?

«Я пришла к выводу, что цели и принципы современной профессиональной подготовки учителя обусловлены тенденциями развития профессионального педагогического и послепедагогического образования.

Замечательно, что они прослеживаются в практике образовательного процесса, обобщаются в научных педагогических и литературных исследованиях, государственных и общественных документах по улучшению образования. К сожалению, не так часто обобщаются, как бы нам всем этого хотелось.

Что же особо актуально? Ответ на этот вопрос дан мною подробно дальше.

В рамках данного исследования особую сверхактуальность и новизну представляет Проект Концепции модернизации педагогического образования согласно которому основная ключевая цель данной модернизации – „создание современной системы высшего педагогического образования, обеспечивающей личностно-профессиональное становление педагога, отличающегося устойчивым ценностно-гуманистическим самоопределением, гражданской идентичностью, поликультурными ориентациями, способного к осуществлению эффективной воспитательнообразовательной деятельности в контексте потребностей и запросов современного социума“ (год, ссылка?). В формулировках целей современной подготовки учителя, содержащихся в исследованиях в

области профессионального педагогического образования (В. А. Адольф, Э. В. Балкирева, О. Л. Жук, А. С. Макаренко, Н. Ф. Радионова, С. Б. Серякова, И. Ю. Степанова, П. А. Тряпицына, А. М. Новиков, Д. К. Ушинский), также удивительно и неожиданно прослеживается ориентация на современные подходы и тенденции развития образования, вызванные происходящим изменением образовательных парадигм» (*Фрагмент представляет собой трансформированный в учебных целях авторский научный текст).

Б) Сравните выявленные недочеты с недочетами, отмеченными в ключах (выделены красным шрифтом). Прокомментируйте недочеты, отмеченные в ключах.

Задание 9. *А) Прочтите фрагмент научного текста*. Какие недочеты в его изложении вы можете назвать?*

«В современный период отхода к постиндустриальному обществу, для которого характерны быстрые, стремительные и непрекращающиеся изменения условий работы, целью педагогического образования выступает подготовка педагога к быстрой адаптации к данным изменениям, к перепрофилированию в педагогической деятельности, к самостоятельности и ответственности в принятии профессиональных решений и ошибок. Всё более актуальными становятся: приход к широкому общекультурному и фундаментальному образованию, учёт личных возможностей и потребностей обучающихся, подготовка к творческопреобразовательной и речетворческой педагогической деятельности. Итак, „Это обуславливает потребность подготовки будущего педагога к выявлению стратегических перспектив развития образования и подчинению им близких и среднесрочных целей и задач“ [...]. Хотелось бы также сказать, в контексте развития современного представления о педагогической профессии основной целью современного педагогического образования является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных педагогов, свободно владеющих профессией, способных и готовых к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и к постоянному профессиональному росту [...]. И правда, при прогрессировании тенденции перехода к компетентному подходу в развитии педагогического образования целью педагогического образования также является становление профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей „способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей“ [...]» (*Фрагмент представляет собой трансформированный в учебных целях авторский научный текст).

Б) Сравните выявленные недочеты с недочетами, отмеченными в ключах (выделены красным шрифтом). Прокомментируйте недочеты, отмеченные в ключах.

Задание 10. *А) Прочтите фрагмент научного текста*. Какие недочеты в его изложении вы можете назвать?*

«Профессиональная компетентность, как нам всем известно, включает взаимосвязанные и одновременно развивающиеся компетентности: ключевые, базовые и специальные. Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, поэтому они и ключевые. А базовые компетентности связаны со спецификой определенной профессиональной деятельности, от этого они базовые.

Базовыми компетентностями для педагогической деятельности выступают компетентности, значимые для „построения“ профессиональной деятельности в рамках требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

В специальных компетентностях отражена специфика конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности.

Ключевые и базовые компетентности реализовываются именно в специальных компетентностях.

Итак, все названные виды компетентностей пронзают друг друга, проявляются в процессе решения разных по уровню сложности профессиональных задач в различных контекстах и с использованием определенного образовательного пространства» (*Фрагмент представляет собой трансформированный в учебных целях авторский научный текст).

Задание 11. Прочтите фрагмент выпускной квалификационной работы*. Дайте оценку стилю и логике изложения его содержания.

«Учащимся было предложено прослушать текст и выполнить задания по тексту. Необходимо было выбрать правильный ответ из нескольких предложенных, подтвердить или опровергнуть высказывание, ответить на вопросы.

Таким образом, можно выделить четыре уровня сформированности у учащихся умения аудирования текста.

Высокий уровень – учащиеся смогли правильно выбрать верный вариант, опровергнуть или подтвердить высказывание; смогли четко ответить на вопросы.

Достаточный уровень – учащиеся смогли правильно выбрать вариант, подтвердили все верные высказывания, но плохо отвечали на вопросы.

Средний уровень – учащиеся смогли правильно выбрать вариант, но подтвердили все верные высказывания, и плохо отвечали на вопросы.

Низкий уровень – учащиеся не смогли выбрать верный вариант из 3 предложенных, не смогли опровергнуть или подтвердить высказывание, не ответили на вопросы.

Обратимся к рисунку 8, где можно наглядно увидеть полученные данные в процентном соотношении (*Текст представляет собой фрагмент чернового варианта ВКР, выполненной под руководством автора пособия).

Задание 12. Прочтите фрагмент выпускной квалификационной работы*. Дайте оценку стилю и логике изложения его содержания.

«Далее обратимся к рисунку 9, на котором изобразим в процентном соотношении, как учащиеся экспериментальной группы улучшили уровень сформированности навыков аудирования и чтения в течение пробного обучения.

Как показывает практика, упражнения на антиципацию действительно способствуют формированию навыков аудирования и чтения в 3-х классах. Можно утверждать, что результат учащихся значительно улучшился в связи с тем, что организация речевого взаимодействия на уроках не всегда возможна при применении традиционных методов и форм работы. При этом простое прослушивание либо прочтение текстов на современном этапе не является эффективным, в связи с тем, что учащиеся не испытывают к этому интерес. В то же время обучение аудированию и чтению с предугадыванием того, что будет дальше, позволяет снимать определенные трудности, так как информация поступает не только через слуховой канал, но также и в процессе анализа» (*Текст представляет собой фрагмент чернового варианта ВКР, выполненной под руководством автора пособия).

Задание 13. *Прочтите фрагмент выпускной квалификационной работы*. Скорректируйте его содержание, придав изложению большей логичности.*

«Разработанный комплекс упражнений позволяет поставить в центр внимания индивидуальные особенности учащихся, их активную учебную деятельность. На проведенных уроках прилагалось максимум усилий, чтобы сформировать положительную мотивацию к общению на английском языке и усвоению различных культурных особенностей.

Таким образом, в процессе разработки упражнений принимался во внимание тот факт, что каждый ученик имеет определенный жизненный опыт, что является особенно важным, так как большинство заданий учитывает опыт самих учащихся, причем не только в рамках английского языка, но и по другим предметам. Получаемые знания и умения формируются на основе предыдущего опыта» (*Текст представляет собой фрагмент чернового варианта ВКР, выполненной под руководством автора пособия).

Задание 14. *Прочтите фрагмент выпускной квалификационной работы*. Скорректируйте его содержание, придав изложению большей логичности.*

«Значение текстовой деятельности в жизни человека и общества трудно преувеличить. Текстовая деятельность хоть и не служит непосредственно удовлетворению насущных материальных потребностей, однако служит им опосредованно – через удовлетворение важнейшей потребности общественного человека в самовыражении, в организации взаимоотношений и взаимодействиях с другими людьми.

Аудирование составляет часть речевых умений обязательного минимума образовательных программ по ИЯ и требований к уровню подготовки учащихся на всех этапах обучения. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во

время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь» (*Текст представляет собой фрагмент чернового варианта ВКР, выполненной под руководством автора пособия).

Задание 15. *Прочтите фрагмент выпускной квалификационной работы*. Скорректируйте его содержание, придав изложению большей логичности и академичности.*

«Ошибочным и устаревшим является восприятие аудирования как пассивного вида деятельности. Такая ошибка происходит из-за утраты учителями осознания наличия встречной активной мыслительной деятельности.

Положительные результаты проведенного эксперимента подтверждают актуальность выбранной темы, а также подчеркивают эффективность использований упражнений на антиципацию в повседневной практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе.

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.).

На основании приведенных данных, можно убедиться, что упражнения на работу с объемными речевыми произведениями занимают достаточно большую часть от всего учебного процесса, поэтому именно эта область является достаточно актуальной для изучения, так как представляет из себя неисчерпаемый источник для большого количества методических экспериментов» (*Текст представляет собой фрагмент чернового варианта ВКР, выполненной под руководством автора пособия).

Раздел 8. Терминология научно-педагогического исследования

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности современной педагогической, методической терминологии?
2. Существует ли разница между русскоязычной и англоязычной педагогической, методической терминологией? Если да, приведите примеры.
3. Как обеспечить терминологическую корректность в содержании научно-педагогического исследования?
4. Какие педагогические термины вы считаете наиболее сложными, непонятными?
5. Когда термины в области методики преподавания иностранных языков вы считаете наиболее сложными, непонятными?

Утверждения для критического осмысления и обсуждения.

Укажите, согласны (+) ли вы, не согласны с утверждением (–), или оно носит дискуссионный характер (?). Аргументируйте.

1. Научно-педагогическое исследование должно отличаться терминологической насыщенностью.
2. Каждому термину, содержащемуся в тексте научно-педагогического исследования, необходимо дать развернутое определение.
3. Научно-педагогическое исследование не должно содержать много терминов, поскольку это затрудняет его понимание.
4. В текст исследовательской работы не стоит включать иноязычные термины.
5. В научно-педагогическом исследовании следует избегать терминовтвора.

Практические задания:

Задание 1. *Дайте краткую характеристику отечественным словарям по методике обучения ИЯ.*

Задание 2. *Дайте краткую характеристику зарубежным словарям по методике обучения ИЯ.*

Задание 3. *Что из перечисленного (словосочетания, понятия) можно встретить в трудах великих личностей прошлых веков? Как вы понимаете данные словосочетания и понятия?*

- вкоренять добродетели;
- жесткая педагогика;
- завитки личности;

- изболтавшаяся личность;
- мудрое детство;
- напаять душу добродетелью;
- объемистое воспитание;
- освежающая сила знания;
- педагогическая вера;
- потешающая педагогика;
- просвещаться собственным рассудком;
- умственно-медленные ученики;
- утверждать сердце к похвальным склонностям;
- школьная скука.

Задание 4. *Ознакомьтесь с рядом терминов, включенных в содержание отдельных научно-педагогических исследований. Оцените их точность, корректность и необходимость.*

- биоадекватные технологии преподавания;
- воспитатика;
- готовность учителя к использованию мобильных технологий;
- дидактика оптимизма;
- интеллектуально-корпоративная компетентность;
- компетенция саморазвития первокурсников вуза;
- культуронаполненная образовательно-воспитательная среда;
- педагогическое лингвострановедение;
- элитная педагогика/педагогика способностей.

Задание 5. *Прочтите цитату. Что, по вашему мнению, имел в виду ее автор?*

«Если учёный создаёт сотни новых терминов, – он разрушает науку, десятки – поддерживает её, два-три – двигает науку вперед» (Д. С. Лихачёв).

Задание 6. *Найдите несоответствия определения и определяемого понятия. Скорректируйте.* 

1. Вывод – это лингвистическая формула, выражающая существенные признаки объекта, предмета.

2. Тестирование – метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

3. Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанной в социологии.

4. Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

5. Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

6. Педагогический консилиум – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

7. Тестовое задание – редкий, единичный факт.

8. Корреспонденты – лица, которые отвечают на вопросы в исследовании.

Задание 7. Укажите, каких терминов из данного списка не существует.

Армейский метод обучения, беспрецедентный текст, бессловесные методы обучения, бессознательный контроль, внутренняя наглядность, зрелое чтение, множественный отбор, неосложнённое списывание, непроблемная ситуация, образцовая память, отключённое обучение, отрицательный речевой опыт, письменное опережение, повседневный контроль, принцип минимизации, принцип резервности, рефлекс саморазвития, самодиктант, самоизложение, стоимость теста, тихое чтение, управляемое открытие, учительское эхо, частичная методика, шёпотная речь, языковой портфель.

Задание 8. Соотнесите группы источников педагогических понятий и примеры данных источников. 

Группы источников педагогических понятий	Примеры источников
1. Актовые и делопроизводственные источники	А. Диссертации, монографии, педагогическая периодика
2. Авторские источники	Б. Законы, указы, приказы, инструкции
3. Дидактические источники	В. Учебная и программная литература, руководства

Задание 9. Объясните разницу значений терминов «изучение», «анализ», «изыскание», «эксперимент», «поиск», «обследование», «исследование», «эксперимент».

Задание 10. Объясните разницу значений терминов “research”, “discovery”, “analysis”, “examination”, “experiment”.

Задание 11. Подберите русскоязычные эквиваленты терминам, используемых в академическом письме на английском языке (Приложение В).

Задание 12. Раскройте значение терминов, содержащихся в Приложении В.

Задание 13. Составьте перечень ключевых терминов своего исследования (курсовой, выпускной квалификационной работы).

Задание 14. Подберите к ключевым терминам вашего исследования близкие по значению термины.

Задание 15. Подберите к ключевым терминам вашего исследования аналоги на английском языке.

Тест 1 для самоконтроля

1. Система умений по приращению знаний на основе владения основными принципами методологии и научными методами познания, творческим системным стилем мышления –

- а) методологическая грамотность
- б) методологическая культура
- в) методологический подход
- г) методологическое знание

2. Сущность данного подхода заключается в поиске научных средств, позволяющих выразить целостность исследуемого объекта.

- а) антропологический подход
- б) гуманитарно-культурологический подход
- в) системный подход
- г) личностно-деятельностный подход

3. Совокупность концепций, методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине, – ... уровень методологии.

- а) философский
- б) конкретно-научный
- в) технологический
- г) общенаучный

4. Педагогические исследования, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса (содержание образования, разработка технологии педагогического процесса и т. д.).

- а) прикладные
- б) разработки
- в) фундаментальные
- г) новаторские

5. Самый высокий уровень научной новизны педагогического исследования.

- а) дополнения
- б) актуальности
- в) конкретизации
- г) преобразования

6. Истинно только то, что получено с помощью количественных методов – центральная идея

- а) экзистенциализма
- б) позитивизма
- в) неотомизма
- г) прагматизма

7. Применение данного подхода привело к возникновению таких понятий, как «педагогическая система», «взаимодействие», «целостность».

- а) аксиологического
- б) деятельностного
- в) системного
- г) антропологического

8. На данном уровне методологическое знание педагогики носит четко выраженный нормативный характер.

- а) общенаучном
- б) конкретно-научном
- в) философском
- г) технологическом

9. То, на что направлен процесс познания.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| а) объект исследования | в) гипотеза исследования |
| б) цель исследования | г) актуальность исследования |

10. Часть, сторона объекта исследования.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| а) задача исследования | в) предмет исследования |
| б) цель исследования | г) гипотеза исследования |

11. Совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) цель исследования | в) объект исследования |
| б) гипотеза исследования | г) предмет исследования |

12. ... характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

- | | |
|------------------------|---|
| а) Объект исследования | в) Актуальность исследования |
| б) Задача исследования | г) Практическая значимость исследования |

13. Звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждающая исследователя к активной деятельности.

- | | |
|------------|-----------|
| а) подход | в) объект |
| б) принцип | г) задача |

14. Идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, но существующая только в сознании исследователя.

- | | |
|-----------------|------------|
| а) актуальность | в) задача |
| б) подход | г) замысел |

15. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

- | | |
|---------------|-------------|
| а) тест | в) критерий |
| б) надёжность | г) метод |

16. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания –

- | | |
|----------------|--------------|
| а) методология | в) концепция |
| б) методика | г) теория |

17. Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) замысел | в) актуальность |
| б) проблема | г) гипотеза |

18. НЕ относится к уровням методологии.

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) конкретно-научный | в) общенаучный |
| б) конкретно-технологический | г) технологический |

19. Данный подход опирается на представление о единстве личности с ее внешней материальной и психической деятельностью.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| а) системный | в) деятельностный |
| б) культурологический | г) аксиологический |

20. Исследование начинается с определения ..., которая выделяется для специального изучения. Она должна найти отражение в теме исследования.

- | | |
|--------------|-------------|
| а) проблемы | в) гипотезы |
| б) структуры | г) новизны |

Тест 2 для самоконтроля

1. *Заключительным этапом выполнения педагогического исследования выступает*

- | | |
|--|--|
| а) общее ознакомление с проблемой исследования | в) выработка практических рекомендаций |
| б) выбор метода исследования | г) проведение констатирующего эксперимента |

2. *Что из перечисленного НЕ относится к социологическим методам исследования?*

- | | |
|---------------------|------------------|
| а) интервьюирование | в) анкетирование |
| б) экспертный опрос | г) шкалирование |

3. *Что из перечисленного НЕ относится к математическим методам исследования?*

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) рейтинг | в) индексирование |
| б) ранжирование | г) корреляция |

4. *... – один из эмпирических методов исследования.*

- | | |
|-----------|--------------------|
| а) Анализ | в) Абстрагирование |
| б) Синтез | г) Эксперимент |

5. *... – один из теоретических методов исследования.*

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) Наблюдение | в) Обобщение |
| б) Опрос | г) Тестирование |

6. *Выведение частного положения из общего логическим путем через цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования, –*

- | | |
|------------------|-------------|
| а) сравнение | в) индукция |
| б) конкретизация | г) дедукция |

7. *Мысленное расчленение объекта, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений –*

- | | |
|--------------|--------------------|
| а) обобщение | в) сравнение |
| б) анализ | г) абстрагирование |

8. *Краткое, лаконичное изложение основного содержания источника –*

- | | |
|------------------|------------------|
| а) аннотирование | в) библиография |
| б) цитирование | г) реферирование |

9. Дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в источнике, –

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) аннотирование | в) тезисы |
| б) цитирование | г) конспектирование |

10. Диалог исследователя с испытуемым по заранее составленному плану –

- | | |
|------------------|------------------|
| а) моделирование | в) анкетирование |
| б) самооценка | г) беседа |

11. Преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в образовательный процесс с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях –

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| а) педагогический эксперимент | в) обобщение педагогического опыта |
| б) педагогический консилиум | г) педагогическое наблюдение |

12. Какой метод предполагает исследование процессов или явлений при помощи их реальных или идеальных объектов-заместителей?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) копирование | в) моделирование |
| б) аксиоматизация | г) модифицирование |

13. Какие методы педагогического исследования относятся к опросным?

- | | |
|---|---|
| а) анкетирование, беседа, интервьюирование | в) обобщение независимых характеристик, написание сочинений |
| б) изучение (анализ, оценка письменных, контрольных, творческих работ учащихся) | г) тестирование, самооценка, экспертная оценка |

14. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

- | | |
|----------------|---------------|
| а) наблюдение | в) мониторинг |
| б) эксперимент | г) анализ |

15. Разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| а) лабораторный эксперимент | в) формирующий эксперимент |
| б) естественный эксперимент | г) констатирующий эксперимент |

16. Тождественное название диагностического этапа эксперимента.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) подготовительный | в) формирующий |
| б) преобразующий | г) констатирующий |

17. Динамика изменений при проведении эксперимента может приводиться

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| а) как в баллах, так и в процентах | в) в процентах |
| б) в баллах | г) только текстово |

18. Минимальной единицей теста является

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) вопрос | в) тестовое задание |
| б) тестовая батарея | г) инструкция |

19. По форме, процедуре составления, нормирования оценки тесты классифицируются на

- | | |
|-------------------------------------|--|
| а) индивидуальные и групповые | в) бланковые, предметные, аппаратные |
| б) тесты интеллекта и учебные тесты | г) стандартизированные и нестандартизированные |

20. Частный случай метода ранжирования.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) метод самооценки | в) метод синтеза |
| б) метод анализа | г) метод моделирования |

Тест 3 для самоконтроля

1. Теории, концепции, применяемые к большинству научных дисциплин – ... уровень методологии.

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) философский | в) технологический |
| б) общенаучный | г) конкретно-научный |

2. Методы, процедуры, принципы исследования, применяемые в той или иной научной дисциплине – ... уровень методологии.

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) философский | в) технологический |
| б) общенаучный | г) конкретно-научный |

3. Терминологическая ... – один из показателей качества научного исследования.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) насыщенность | в) однозначность |
| б) ограниченность | г) многозначность |

4. Любое научно-педагогическое исследование начинается с определения ... исследования.

- | | |
|-----------------------|-------------|
| а) площадки апробации | в) проблемы |
| б) методов | г) задач |

5. Суть научной проблемы состоит в

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| а) знании о незнании | в) недопонимании и незнания |
| б) незнании знания | г) знании недопонимания |

6. ... использовать в названии темы исследования понятия, не имеющие однозначного определения, толкования в родном языке.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| а) Предпочтительно | в) Категорически запрещено |
| б) Нежелательно | г) Необходимо |

7. Все компоненты методологического аппарата научно-педагогического исследования

- | | |
|--|---------------------------------|
| а) не должны быть взаимосвязанными | в) должны быть обособленными |
| б) не должны коррелировать друг с другом | г) должны быть взаимосвязанными |

8. Недопустим «выход» ... исследования за границы (рамки) объекта исследования.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| а) предмета | в) актуальности |
| б) этапов проведения | г) источников |

9. ... «выход» предмета исследования за границы (рамки) объекта исследования.

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) Возможен | в) Недопустим |
| б) Предпочтителен | г) Допустим |

10. Формулировка темы студенческого научно-педагогического исследования

- | | |
|---------------------------------------|---|
| а) должна включать до восьми слов | в) может включать сколько угодно слов |
| б) может состоять из двух предложений | г) должна быть краткой, содержательной и лаконичной |

11. ... – оптимальное количество задач в курсовой работе по основам методологии научно-педагогического исследования в области иноязычного образования.

- | | |
|--------|--------|
| а) 1–2 | в) 5–6 |
| б) 3–4 | г) 7–8 |

12. ... – оптимальное количество задач в выпускной квалификационной работе по методике обучения иностранным языкам.

- | | |
|--------|--------|
| а) 2–3 | в) 4–5 |
| б) 3–4 | г) 6–7 |

13. ... научно-педагогического исследования может состоять из трех частей (утверждение, предположение, научное обоснование).

- | | |
|------------|-------------|
| а) цель | в) гипотеза |
| б) предмет | г) тема |

14. «Метод» понимается в ... этого слова.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| а) широком смысле | в) узком смысле |
| б) широком и узком смысле | г) узком и обобщенном смысле |

15. Объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность – основные характеристики ... исследования.

- | | |
|-----------|------------|
| а) метода | в) цели |
| б) задач | г) объекта |

16. Методы научно-педагогического исследования могут классифицироваться по

- | | |
|------------------------|--|
| а) различным признакам | в) предпочтениям его автора |
| б) единому признаку | г) предпочтениям научного руководителя |

17. Выделяют группы ... методов научно-педагогического исследования в области иноязычного образования.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| а) теоретических и концептуальных | в) эмпирических и теоретических |
| б) эмпирических и практических | г) лингвистических и эмпирических |

18. ... – условие и критерий корректности, состоятельности, истинности результатов научно-педагогического исследования.

- а) Объект исследования
- б) Наличие приложений

- в) Апробация
- г) Наличие введения

19. ... исследования может осуществляться в форме публичных выступлений с научными докладами, обсуждений на конференциях и заседаниях кафедры, научных сообществ, внедрения результатов исследования.

- а) Эксперимент
- б) Защита

- в) Презентация
- г) Апробация

20. ... включает развернутое обоснование актуальности темы научно-педагогического исследования.

- а) Заключение
- б) Введение

- в) Гипотеза
- г) Эксперимент

Тест 4 для самоконтроля

1. *Содержит выводы, характеристику всего нового, что внес(ли) автор(ы) исследования в педагогическую теорию и практику.*

- | | |
|----------------------------|---------------|
| а) приложения | в) заключение |
| б) экспериментальная глава | г) введение |

2. *... должно соответствовать формулировке темы исследования.*

- | | |
|------------------------|------------------|
| а) Название приложений | в) Название глав |
| б) Название таблиц | г) Заключение |

3. *Общенаучная методология – ... уровень методологии.*

- | | |
|-----------|--------------|
| а) первый | в) третий |
| б) второй | г) четвертый |

4. *Третий уровень методологии –*

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| а) общенаучная методология | в) конкретно-научная методология |
| б) философская методология | г) методика и техника исследования |

5. *НЕ относится к общенаучным принципам исследования принцип*

- | | |
|-------------------|------------------------|
| а) субъективности | в) объективности |
| б) целостности | г) сущностного анализа |

6. *Каждое исследование –*

- | | |
|---------------|---------------|
| а) логично | в) идентично |
| б) безупречно | г) специфично |

7. *Научно исследование – это творчество, но*

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| а) со своими правилами и процедурами | в) не студенческое исследование |
| б) это очевидно только для его автора | г) со своими рисками |

8. *Научная проблема – это нечто*

- | | |
|----------------------------|---|
| а) непредсказуемое в науке | в) непостижимое для автора исследования |
| б) неизвестное в науке | г) недостижимое для автора исследования |

9. *Объект и предмет исследования соотносятся друг с другом как*

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| а) часть и целое | в) целое и часть |
| б) очевидное и неочевидное | г) явное и скрытое |

10. *Образ конечного результата –*

- | | |
|--------------------------|--|
| а) тема исследования | в) заключение в исследовательской работе |
| б) гипотеза исследования | г) цель исследования |

11. *Вероятностное знание –*

- | | |
|--------------------------|--|
| а) тема исследования | в) заключение в исследовательской работе |
| б) гипотеза исследования | г) цель исследования |

12. *Не существует ... требований к формулировке задач исследования.*

- | | |
|-----------|------------|
| а) единых | в) никаких |
| б) важных | г) внятных |

13. *Метод воспроизведения характеристик определенного объекта изучения на другом опосредующем объекте –*

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) дедукция | в) моделирование |
| б) абстрагирование | г) индукция |

14. *Факты, собранные в процессе исследования, –*

- | | |
|------------|------------|
| а) данные | в) события |
| б) условия | г) явления |

15. *Один из методов систематизации данных –*

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а) выдвижение гипотезы исследования | в) деление текста на параграфы |
| б) составление оглавления | г) составление таблиц |

16. *... – один из теоретических методов исследования.*

- | | |
|--------------------|-------------|
| а) Абстрагирование | в) Интервью |
| б) Наблюдение | г) Беседа |

17. *... – один из эмпирических методов исследования.*

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) Конкретизация | в) Абстрагирование |
| б) Интервью | г) Моделирование |

18. *... выступает комплексным методом исследования.*

- | | |
|----------------------|----------------|
| а) Анализ литературы | в) Эксперимент |
| б) Опрос | г) Наблюдение |

19. *... выступает рабочим, частным методом исследования.*

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| а) Изучение и общение опыта | в) Метод экспертных оценок |
| б) Опытное обучение | г) Эксперимент |

20. *... – разновидность абстрагирования.*

- | | |
|------------------|----------------|
| а) Идеализация | в) Эксперимент |
| б) Конкретизация | г) Наблюдение |

Ключи

РАЗДЕЛ 1. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Задание 3.

В данном перечне нет ни одной вымышленной темы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задание 1.

Утверждения	Да	Нет
1. Структура исследования – это некий каркас, связывающий все его элементы в одно целое.	+	
2. Чем больше глав и параграфов в научно-педагогическом исследовании, тем оно лучше, содержательнее.		+
3. Наличие структуры исследования (оглавления) помогает читателю лучше ориентироваться в тексте работы.	+	
4. Превалирование большого количества источников из сети Интернет в списке литературы и источников воспринимается скорее положительно, чем отрицательно.		+
5. Вне зависимости от сложности текста исследования, все его части должны быть взаимосвязаны.	+	
6. Правильное структурирование текста исследования обеспечивает его целостность.	+	
7. Структура текста исследования не облегчает читателю поиск необходимой информации в нем.		+
8. Структура текста исследования важнее, чем его новизна.		+

Задание 4.

1.	2.	3.
Б	В	А

Задание 5.

Компоненты структуры	№
Теоретическая глава (часть)	4
Содержание (оглавление)	2
Практическая (методическая) глава (часть)	5
Заключение	7
Экспериментальная глава (часть)	6
Титульный лист	1
Список литературы	8
Приложения	9
Введение	3

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Задание 11.

1.	2.	3.	4.	5.
Б	Д	А	В	Г

Задание 12.

1.	2.	3.	4.	5.
В	Д	А	Б	Г

Задание 13.

1.	2.	3.	4.	5.
А	В	Б	В	А

Задание 14.

1.	2.	3.	4.	5.
А	Б	В	А	Б

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание 4.

Теоретические методы	Эмпирические методы	Математические методы
анализ литературы, обобщение, синтез, дедукция и индукция, анализ понятий, абстрагирование	интервьюирование, моделирование, изучение продуктов учебной деятельности обучающихся, анкетирование, изучение документации, самооценка	ранжирование, шкалирование, регистрация, методы математической статистики

Задание 5Б.

Тема исследования (докторская диссертация): «Теория и методы профессионального языкового образования морских судоводителей» (автор: Е. В. Цибульская, 2001 г.).

РАЗДЕЛ 7. ЯЗЫК И СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание 1.

Особенности	Да	Нет
1. Стил ь диалога с эмоциональной и субъективной окраской		+
2. Максимально точное словоупотребление	+	
3. Научная полемика	+	
4. Смысловая незавершенность		+
5. Отсутствие научной полемики		+
6. Последовательность развития мысли	+	
7. Краткость, но не односложность	+	
8. Доказательность положений	+	
9. Отсутствие рубрики текста		+
10. Прагматическая направленность на процесс исследования		+

Задание 2.

Пример	Синтаксическая ошибка
1. Я анализирую статью и узнала ее авторов.	отсутствие видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых
2. Группа школьников выполнили задание на «отлично».	неправильное согласование

3. Научные журналы дают нам представления о правилах подготовки статьи и в отборе источников.	морфологическая неоднородность однородных членов предложения
4. Усердные и одаренные в университете студенты учатся успешно.	неправильный порядок слов
5. Исследование учителей	синтаксическая двусмысленность
6. Студенты обучались согласно плана.	неправильное управление
7. Главное, о чем я вас спрошу, это о тестировании.	смещение конструкции
8. Студенты просили принять долги и автоматического зачета.	двойная синтаксическая связь
9. Все ждали результатов тестирования и когда все сдадут экзамены.	установление отношений однородности между членами простого предложения и частями сложного
10. Обучаясь в университете, развивается интеллект.	«свободный» деепричастный оборот
11. Ученый утверждал, что моя гипотеза нашла подтверждение.	смешение прямой и косвенной речи
12. Он утверждал, что будто бы исследуемая проблема актуальна.	дублирование союзов
13. Автор написал не только много статей по этой теме, но и издал пособие.	неправильная расстановка частей составного союза
14. Я проанализировал публикацию, где говорится о современных достижениях педагогической науки.	неправильный выбор союза
15. Когда его попросили объяснить выбор методов исследования, и он не стал объяснять и удалил из введения часть методов.	одновременное использование подчинительного и сочинительного союзов

Задание 3.

1. Уточняющие конструкции	В
2. Предложения различных видов с четкими синтаксическими связями	Б
3. Функционально-стилистические средств связи, отражающие последовательность развития мысли	Б
4. Ясность изложения	В
5. Отсутствие лексических ошибок	В
6. Обобщенно-личные предложения	А
7. Исключение авторского «я»	А

Задание 4.

1. Взвешенность оценок	Б
2. Историческая корректность	В
3. Минимум или отсутствие средств выразительности, например, метафор	А
4. Точное использование специальной терминологии	В
5. Достоверные сведения и факты	В
6. Отсутствие эмоциональности	А
7. Корректное указание заслуг и ошибок, недочетов других исследователей, предшественников	Б

Задание 5.

1. Функционально-стилистические средств связи, отражающие переход от одной мысли к другой	Б
2. Абстрактные существительные	В
3. Пассивные конструкции	В
4. Терминологическое единообразие	А
5. Функционально-стилистические средств связи, отражающие результаты, выводы	Б
6. Однозначность слов	А
7. Корректные ссылки	А

Задание 8.

Я пришла к выводу, что цели и принципы современной профессиональной подготовки учителя обусловлены тенденциями развития профессионального педагогического и **послепедагогического** образования.

Замечательно, что они прослеживаются в практике образовательного процесса, обобщаются в научных педагогических и **литературных** исследованиях, государственных и **общественных** документах по **улучшению** образования. **К сожалению**, не так часто обобщаются, **как бы нам всем этого хотелось**.

Что же особо актуально? Ответ на этот вопрос дан мною подробно дальше.

В рамках данного исследования особую **сверхактуальность** и **новизну** представляет Проект Концепции модернизации педагогического образования, **■**согласно которому **основная ключевая** цель данной модернизации – «создание современной системы высшего педагогического образования, обеспечивающей личностно-профессиональное становление педагога, отличающегося устойчивым ценностно-гуманистическим самоопределением, гражданской идентичностью, поликультурными ориентациями, способного к осуществлению **эффективной** воспитательнообразовательной деятельности в контексте потребностей и запросов современного социума» (**год, ссылка?**). В формулировках целей современной подготовки учителя, содержащихся в исследованиях в

области профессионального педагогического образования (В. А. Адольф, Э. В. Балкирева, О. Л. Жук, **А. С. Макаренко**, Н. Ф. Радионова, С. Б. Серякова, И. Ю. Степанова, **П. А. Тряпицына**, А. М. Новиков, **Д. К. Ушинский**), также **удивительно и неожиданно** прослеживается ориентация на современные подходы и тенденции развития образования, вызванные происходящим изменением образовательных парадигм.

Задание 9.

«В **современный** период отхода к постиндустриальному обществу, для которого характерны быстрые, **стремительные и непрекращающиеся** изменения условий работы, целью педагогического образования выступает подготовка педагога к быстрой адаптации к данным изменениям, к перепрофилированию в педагогической деятельности, к самостоятельности и ответственности в принятии профессиональных решений **и ошибок**. Всё **более актуальнейшими** становятся: **приход** к широкому общекультурному и фундаментальному образованию, учёт личных возможностей и потребностей обучающихся, подготовка к творческопреобразовательной и **речетворческой** педагогической деятельности. **Итак**, «**Это обуславливает** потребность подготовки будущего педагога к выявлению стратегических перспектив развития образования и подчинению им близких и среднесрочных целей и задач» [...]. **Хотелось бы также сказать**, в контексте развития современного представления о педагогической профессии основной целью современного педагогического образования является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных педагогов, свободно владеющих профессией, способных и готовых к **эффективной** работе по специальности на уровне мировых стандартов и к постоянному профессиональному росту [...]. **И правда**, при прогрессировании тенденции перехода к **компетентному** подходу в развитии **педагогического образования** целью **педагогического образования** также является становление **профессиональной** компетентности как интегральной характеристики, определяющей «способность решать **профессиональные** проблемы и типичные **профессиональные** задачи, возникающие в реальных ситуациях **профессиональной** педагогической деятельности, с использованием знаний, **профессионального** и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [...].»

РАЗДЕЛ 8. ТЕРМИНОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Задание 3. Все перечисленные словосочетания, понятия можно встретить в трудах великих личностей прошлых веков.

- вкоренять добродетели
- жесткая педагогика
- завитки личности
- изболтавшаяся личность
- мудрое детство
- напаять душу добродетелью

И. И. Бецкой
К. Д. Ушинский
А. С. Макаренко
К. Д. Ушинский
К. Д. Ушинский
Ф. М. Янкович де Мириево

- объемистое воспитание
- освежающая сила знания
- педагогическая вера
- потешающая педагогика
- просвещаться собственным рассудком
- умственно-медленные ученики
- утверждать сердце к похвальным склонностям
- школьная скука

А. И. Герцен
 М. Е. Салтыков-Щедрин
 А. С. Макаренко
 К. Д. Ушинский
 И. И. Бецкой
 Н. А. Добролюбов
 И. И. Бецкой
 К. Д. Ушинский

Задание 6.

Определяемый термин	
<i>Неверный вариант</i>	<i>Верный вариант</i>
1. Вывод	Определение
2. Тестирование	Педагогическое наблюдение
3. Исследовательская беседа	Анкетирование
4. Анкетирование	Исследовательская беседа
5. Интервью	Метод обобщения независимых характеристик
6. Педагогический консилиум	Педагогический эксперимент
7. Тестовое задание	Феномен
8. Корреспонденты	Респонденты

Задание 7.

Беспрецедентный текст, бессловесные методы обучения, множественный отбор, не-проблемная ситуация, образцовая память, отключённое обучение, письменное опережение, самоизложение, частичная методика.

Задание 8.

1.	2.	3.
Б	А	В

ТЕСТ 1 ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
А	В	В	А	Г	Б	В	Г	А	В
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Б	В	Г	Г	В	А	Б	Б	В	А

ТЕСТ 2 ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	Г	Г	Г	В	Г	Б	А	Б	Г
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
А	В	А	В	Б	Г	А	В	Г	А

ТЕСТ 3 ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	Г	В	В	А	Б	Г	А	В	Г
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Б	В	В	Б	А	А	В	В	А	Б

ТЕСТ 4 ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	В	Б	В	А	Г	А	Б	В	Г
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Б	А	В	А	Г	А	Б	В	В	А

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва : Икар, 2009. 448 с. ISBN 978-5-7974-0207-7.
2. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психологического исследования : учебное методическое пособие / Т. Г. Гадельшина ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2002. 133 с.
3. Гальскова, Н. Д. Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске : монография / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. Москва : Прометей, 2023. 210 с. ISBN 978-5-00172-474-2.
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва : Юрайт, 2018. 105 с. ISBN 978-5-534-07865-7.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва : Академия, 2005. 208 с. ISBN 5-7695-2146-5.
6. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 3-е издание, стереотипное. Москва : Академия, 2010. 173 с. ISBN 978-5-7695-7053-7.
7. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент : методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. Москва : Педагогическое общество России, 2006. 144 с. ISBN 5-93134-261-3.
8. Игна, О. Н. Курсовая работа по методике обучения иностранному языку : методическое пособие / О. Н. Игна, М. А. Русина. Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2021. 64 с.
9. Мильруд, Р. П. Английский для исследователей. Элективный курс и программа (Языковой уровень В1–В2) / Р. П. Мильруд. Москва : Просвещение, 2015. 64 с.
10. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, А. Д. Новиков. Москва : СИНТЕГ, 2007. 668 с. ISBN 978-5-89638-100-6.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, А. Д. Новиков. Москва : Либроком, 2010. 280 с.
12. Новиков, А. М. Методология: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, А. Д. Новиков. Москва : Либроком, 2013. 208 с. ISBN: 978-5-397-03756-3
13. Образцов, П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования : учебное пособие / П. И. Образцов. Орёл : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2016. 134 с.

14. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; ФГБОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. 244 с. ISBN 978-5-89428-700-3.
15. Сурнина, Т. В. Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Т. В. Сурнина. Москва : Московский педагогический гуманитарный университет, 2023. 108 с.
16. Циулина, М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М. В. Циулина. Челябинск : Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. 239 с. ISBN 978-5-906777-27-0.
17. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва : Филоматис, 2006. 480 с. ISBN 5-98111-062-7.
18. Milrood, R. P. Research Skills for Teachers. British Council project / R. P. Milrood. Tambov, 2001. 42 p.

ПРИМЕРЫ СОДЕРЖАНИЯ (СТРУКТУРЫ) СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Пример 1

Введение

1. Теоретические особенности мотивации учебной деятельности в условиях технологизации иноязычного образования

1.1. Понятие мотива и мотивации учебной деятельности

1.2. Тенденция технологизации в иноязычном образовании школьников

1.3. Мотивационный потенциал технологий в обучении школьников иностранному языку

Выводы по первой главе

2. Методические особенности развития мотивации старших школьников к изучению иностранного языка в условиях технологизации образования

2.1. Отбор технологий для развития мотивации старших школьников к изучению иностранного языка

2.2. Применение технологий на уроках иностранного языка с целью развития мотивации старших школьников к учебной деятельности

2.3. Опытнo-экспериментальная работа по развитию мотивации старших школьников к изучению иностранного языка с применением технологий

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

Пример 2

Введение

Глава I. Теоретические основы обучения аудированию на основе видеоматериалов

1.1. Понятие аудирования и его лингво-психологические особенности

1.2. Основные трудности при обучении аудированию

1.3. Видеоматериалы как основа обучения аудированию

Выводы по первой главе

Глава II. Методические особенности обучения аудированию на уроках английского языка на основе видеоматериалов на средней ступени обучения

2.1. Критерии отбора и этапы работы с видеоматериалами

2.2. Методические приемы использования видеоматериалов при обучении английскому языку

Выводы по второй главе

Глава III. Экспериментальная проверка эффективности использования видеоматериалов при обучении английскому языку на средней ступени обучения

3.1. Общая характеристика эксперимента. Предэкспериментальный этап

3.2. Экспериментальное обучение

3.3. Постэкспериментальный этап

Выводы по третьей главе

Заключение

Список использованной литературы и источников

Приложения

Пример 3

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ, УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

1.1. Ключевой понятийный аппарат по проблеме исследования (эмотивность, эмотивная компетенция, эмотивная лексика)

1.2. Лексические средства с эмотивной окраской в английском языке

1.3. Место, значимость эмотивного компонента в содержании обучения английскому языку в условиях гуманитарного лицея

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ, УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2.1. Стратегии, принципы и приемы обучения эмотивной лексике на уроках английского языка в условиях гуманитарного лицея (уровень СОО)

2.2. Комплекс упражнений для обучения эмотивной лексике на уроках английского языка в условиях гуманитарного лицея (уровень СОО)

2.3. Характеристика опытно-экспериментальной работы и анализ её результатов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

Пример 4

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Теоретические основы формирования лексико-грамматических навыков на уровне начального общего образования для обучения иностранному языку

1.1. Особенности обучения иностранному языку обучающихся уровня начального общего образования

1.2. Роль лексического и грамматического аспектов в обучении иностранному языку

1.3. Обзор современных методических подходов и методов к формированию лексико-грамматических навыков при обучении английскому языку

Выводы по главе 1

Глава 2. Методика использования материалов занимательного характера

2.1. Методика использования стихотворений, рифмовок и загадок в обучении иностранному языку

2.2. Анализ материалов занимательного характера и УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой

2.3. Экспериментальная работа по выявлению эффективности использования материалов занимательного характера с помощью игрового метода для формирования лексико-грамматических навыков на начальном этапе обучения

Выводы по главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение 1

Приложение 2

Пример 5

Введение

Глава 1. Особенности Языкового портфеля как технологии обучения английскому языку

1.1. Понятие Языкового портфеля

1.2. История становления Языкового портфеля как технологии обучения иностранному языку

1.3. Содержание технологии Языкового портфеля

Выводы по первой главе

Глава 2. Методические особенности использования технологии Языкового портфеля в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе

2.1. Подготовка учителя к началу работы с технологией Языкового портфеля

2.2. Экспериментальное обучение с использованием технологии Языкового портфеля

2.3. Описание результатов экспериментального обучения с использованием технологии Языкового портфеля

Выводы по второй главе

Заключение

Список источников

Пример 6

Введение

Глава 1. Теоретические основы развития умений аудирования посредством цифровых образовательных ресурсов при обучении английскому языку

1.1. Аудирование как вид речевой деятельности

1.2. Обзор современных цифровых образовательных ресурсов для обучения английскому языку

1.3. Возможности цифровых образовательных ресурсов для развития умений аудирования при обучении английскому языку

Выводы по первой главе

Глава 2. Методические аспекты развития умений аудирования на основе цифровых образовательных ресурсов при обучении английскому языку (основное общее образование)

2.1. Принципы отбора цифровых ресурсов для обучения аудированию при обучении английскому языку в основном общем образовании

2.2. Комплекс заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов на различных этапах развития умений аудирования

2.3. Опытно-экспериментальная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов для развития умений аудирования при обучении английскому языку в основном общем образовании

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Пример 7

Введение

Глава 1. Теоретические основы применения нейросетей в обучении английскому языку

1.1. Понятие нейросетей, их виды и функциональные возможности в образовательном процессе

1.2. Обзор и классификация нейросетевых инструментов в контексте лингводидактики

1.3. Преимущества и недостатки использования нейросетей в обучении английскому языку

Выводы по главе 1

Глава 2. Методические аспекты использования нейросетей в обучении английскому языку в системе общего образования

2.1. Анализ существующих практик применения нейросетей в обучении английскому языку в системе общего образования

2.2. Методические условия эффективного внедрения нейросетей в обучении английскому языку в системе общего образования

2.3. Методические рекомендации по интеграции нейросетей на различных этапах урока английского языка в средней общеобразовательной школе

2.4. Опытно-экспериментальная работа по применению нейросетей в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе

Выводы по главе 2

Заключение

Список литературы

Приложения

Пример 8

Введение

Глава 1. Теоретические основы совершенствования орфографических навыков в процессе обучения английскому языку

1.1. Орфографические навыки: понятие, роль в обучении английскому языку

1.2. Основные сложности овладения орфографией английского языка и типичные орфографические ошибки у русскоязычных школьников

1.3. Анализ существующих основ и методов совершенствования орфографических навыков в процессе обучения английскому языку

Выводы по главе 1

Глава 2. Методические особенности совершенствования орфографических навыков при обучении английскому языку на уровне начального/основного общего образования

2.1. Методы совершенствования орфографических навыков на уроках английского языка и в самостоятельной работе обучающихся в начальном/основном общем образовании

2.2. Дидактические материалы для совершенствования орфографических навыков обучающихся

2.3. Экспериментальное исследование эффективности разработанных дидактических материалов

Выводы по главе 2

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Пример 9

Введение

Глава 1. Теоретические основы обучения иноязычной диалогической речи с использованием видеофильмов

1.1. Диалогическая речь как вид речевой деятельности

1.2. Психолого-педагогические особенности обучения иноязычной диалогической речи

1.3. Видеофильмы как основа обучения диалогической речи

Выводы по первой главе

Глава 2. Практическое применение видеоматериалов для развития умений диалогической речи

2.1. Критерии отбора видеофильмов для обучения диалогической речи

2.2. Методические особенности применения видеоматериалов для развития умений диалогической речи на разных этапах обучения

2.3. Экспериментальная работа по развитию умений иноязычной диалогической речи с использованием видеофильмов

Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы и использованных источников

Пример 10

Введение

1. Теоретические основы обучения лексической стороне речи в процессе изучения английского языка в средней школе

1.1. Понятие и значение лексической стороны речи в обучении английскому языку

1.2. Характеристика учащихся среднего общего звена

1.3. Современные методы обучения лексике в школе

1.4. Роль и потенциал цифровых технологий в обучении лексике

Выводы

2. Практико-методические аспекты в экспериментальном исследовании применения цифровых технологий в обучении лексике на уроках английского языка

2.1. Описание экспериментальной базы и характеристика условий проведения эксперимента.

2.2. Разработка и внедрение уроков с применением цифровых технологий для обучения лексике.

2.3. Методы оценки эффективности обучающего процесса и анализ результатов эксперимента.

2.4. Основные проблемы применения цифровых технологий и практические рекомендации для учителей английского языка.

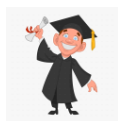
Выводы

Заключение

Список литературы

Приложения

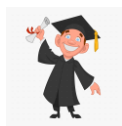
ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ



Пример 1

ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ

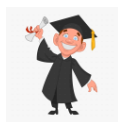
Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Разработать методические рекомендации по организации и проведению фонетической зарядки для эффективного формирования и совершенствования фонетических (произносительных) навыков в поэтапном обучении английскому языку в общеобразовательной школе
Объект исследования	Процесс формирования и совершенствования фонетических навыков при обучении английскому языку в общеобразовательной школе
Предмет исследования	Методика проведения фонетической зарядки с целью формирования и совершенствования фонетических навыков на каждом из этапов обучения английскому языку в общеобразовательной школе
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть лингвистические и психологические особенности обучения фонетической стороне речи. 2. Конкретизировать этапы обучения фонетической стороне речи в общеобразовательной школе. 3. Обобщить и охарактеризовать методические особенности формирования фонетических навыков на основе фонетической зарядки в общеобразовательной школе. 4. Обобщить и охарактеризовать методические особенности совершенствования фонетических навыков на основе фонетической зарядки в общеобразовательной школе. 5. Провести экспериментальное обучение с целью совершенствования фонетических навыков при обучении английскому языку в общеобразовательной школе



Пример 2

ТЕМА: ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Анализ эффективности методики обучения говорению на основе проектной деятельности в условиях средней общеобразовательной школы
Объект исследования	Процесс обучения иноязычному говорению обучающихся средней общеобразовательной школы
Предмет исследования	Методика использования проектов как средства интенсификации развития навыков говорения на уроках английского языка
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотреть психолого-педагогические и лингвистические основы говорения как вида речевой деятельности.2. Проанализировать традиционные и инновационные методы обучения говорению на иностранном языке, выявив их потенциал и ограничения на среднем этапе обучения.3. Определить сущность, виды и дидактический потенциал медиапроектов в современном образовательном процессе.4. Разработать и детально описать поэтапную модель организации работы над медиапроектом, направленным на развитие навыков говорения.5. Провести и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по апробации данной модели на базе 7 «А» класса МАОУ гимназия № 13 г. Томска.6. На основе полученных данных сформулировать практические методические рекомендации для учителей иностранного языка



Пример 3

ТЕМА: ПРАВИЛА КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Охарактеризовав теоретические основы использования правил при обучении грамматике английского языка в средней образовательной школе, обобщить и проанализировать методические основы их применения
Объект исследования	Процесс обучения грамматике английского языка в средней общеобразовательной школе
Предмет исследования	Правила как основа обучения грамматике английского языка в средней общеобразовательной школе
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризовать роль грамматики в обучении английскому языку в средней образовательной школе.2. Выявить подходы и основы обучения грамматике английского языка в средней образовательной школе.3. Уточнить понятие и виды грамматических правил.4. Обобщить требования, методические принципы применения правил при обучении грамматике английского языка в средней образовательной школе.5. Проанализировать грамматические правила в УМК по английскому языку для системы общего образования и этапы опытно-экспериментальной работы по их применению



Пример 4

ТЕМА: РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность применения цифровых технологий с целью развития мотивации в процессе обучения школьников иностранному языку
Объект исследования	Процесс развития мотивации школьников к изучению иностранного языка
Предмет исследования	Применение цифровых технологий с целью развития мотивации школьников к изучению иностранного языка
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотреть понятие мотива и мотивации учебной деятельности.2. Проанализировать основные тенденции цифровизации в иноязычном образовании школьников.3. Определить роль цифровых технологий в развитии мотивации старших школьников к изучению иностранного языка.4. Выявить критерии отбора цифровых технологий и охарактеризовать их применение на уроках иностранного языка.5. Разработать и апробировать комплекс упражнений с применением цифровых технологий, направленный на развитие мотивации старших школьников к изучению иностранного языка в рамках экспериментального обучения



Пример 5

ТЕМА: ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА ОСНОВЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Провести анализ эффективности обучения говорению на основе видеоматериалов на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе
Объект исследования	Процесс обучения говорению на уроках английского языка
Предмет исследования	Видеоматериалы как средство обучения говорению на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотреть теоретические основы использования видеоматериалов в обучении говорению английского языка.2. Выявить критерии отбора аутентичных видеоматериалов и рассмотреть этапы работы с ними.3. Охарактеризовать методические основы применения видеоматериалов при формировании и совершенствовании навыков говорению английского языка.4. Разработать комплекс заданий для развития умений говорения на английском языке у обучающихся средней ступени с использованием видеоматериалов (на материале коротких документальных роликов).5. Провести экспериментальное обучение



Пример 6

ТЕМА: УРОКИ-СОРЕВНОВАНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Выявление теоретических особенностей и разработка урока-соревнований в иноязычном образовании школьников
Объект исследования	Уроки-соревнования как одна из форм организации учебного процесса
Предмет исследования	Процесс разработки уроков-соревнований как одной из форм проведения и организации учебного процесса
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить теоретические и методические особенности уроков-соревнований иностранного языка.2. Определить виды, типы и требования к урокам-соревнованиям в иноязычном образовании школьников.3. Разработать авторский урок-соревнование



Пример 7

**ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК; УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Раскрыть методику использования материалов занимательного характера и доказать эффективность применения метода использования стихотворений, рифмовок и загадок посредством совмещения с игровым методом для формирования лексико-грамматических навыков на младшей ступени обучения
Объект исследования	Процесс формирования лексико-грамматических навыков на младшей ступени обучения английскому языку
Предмет исследования	Методика использования материалов занимательного характера (стихи, рифмовки и загадки) при формировании лексико-грамматических навыков английского языка на уровне начального общего образования
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Раскрыть особенности формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у младших школьников.2. Рассмотреть роль лексического и грамматического аспектов обучения иностранному языку.3. Рассмотреть современные подходы и методы к формированию лексико-грамматических навыков при обучении английскому языку.4. Проанализировать методику использования материалов занимательного характера в обучении иностранному языку.5. Провести эксперимент на основе материалов занимательного характера и УМК «Rainbow English» в 3-м классе



Пример 8

ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения элементов вальдорфской педагогики при реализации межпредметных связей на уроках английского языка
Объект исследования	Процесс обучения английскому языку в условиях реализации межпредметных связей в средней общеобразовательной школе
Предмет исследования	Элементы вальдорфской педагогики, применяемые для реализации межпредметных связей на уроках английского языка
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить понятие, виды и способы реализации межпредметных связей в системе общего образования.2. Рассмотреть историю возникновения вальдорфских школ в России, выявить ключевые элементы вальдорфской педагогики и проанализировать их адаптацию в российской системе образования.3. Выявить различия в формировании навыков и включенности межпредметных связей в образовательный процесс на основе сравнительного анализа образовательных программ и УМК по английскому языку в вальдорфской и общеобразовательной школах.4. Разработать комплекс упражнений на основе элементов вальдорфской педагогики, направленных на реализацию межпредметных связей на уроках английского языка.5. Провести и проанализировать эксперимент по применению элементов вальдорфской педагогики в реализации межпредметных связей на уроках английского языка



Пример 9

**ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ»
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Теоретически обосновать и практически доказать эффективность использования технологии Языкового портфеля в процессе обучения английскому языку на уровне среднего общего образования
Объект исследования	Процесс обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования
Предмет исследования	Особенности использования технологии Языкового портфеля при обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить понятие технологии Языкового портфеля.2. Изучить историю становления Языкового портфеля как технологии обучения иностранному языку и определить его цели.3. Проанализировать структуру Языкового портфеля.4. Раскрыть методы и приемы работы с технологией Языкового портфеля в процессе обучения английскому языку на уровне среднего общего образования.5. Разработать комплекс заданий для развития навыка рефлексии с применением технологии Языкового портфеля на уроках английского языка для обучающихся средней общеобразовательной школы и провести на его основе экспериментальное обучение



Пример 10

ТЕМА: РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методологическая характеристика	Формулировка
Цель исследования	Изучить методические основы реализации коммуникативного метода, а также провести опытно-экспериментальную работу в целях доказательства возможности и эффективности его применения на уроке в средней общеобразовательной школе
Объект исследования	Процесс обучения иностранному языку в условиях основного общего и дополнительного образования
Предмет исследования	Особенности и принципы реализации коммуникативного метода в целях формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе
Задачи исследования	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить историю становления коммуникативного метода в России и за рубежом.2. Раскрыть принципы реализации коммуникативного метода.3. Сформулировать особенности реализации коммуникативного метода в отечественных учебниках английского языка для средней ступени обучения.4. Проанализировать зарубежные учебники, используемые в учреждениях дополнительного языкового образования, на особенности реализации коммуникативного метода.5. Разработать план реализации коммуникативного метода на средней ступени обучения в общеобразовательной школе и провести опытно-экспериментальную работу

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В АКАДЕМИЧЕСКОМ ПИСЬМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

1. abstract
2. analysis
3. appraisal
4. argument
5. arrangement
6. assessment criteria
7. assumption
8. clarity and conciseness
9. composition
10. conclusion
11. creative thinking skills
12. criterion (plural: criteria)
13. design
14. digest
15. discovery
16. draft
17. editing
18. empirical data
19. estimation
20. evaluation
21. examination
22. experiment exploration
23. exploratory teaching
24. finding
25. first draft
26. goal
27. ground plan
28. groupthink
29. guess
30. headings and subheadings
31. high-yield questions
32. hypothesis
33. implementation
34. inquiry
35. insight
36. intention
37. interpretation

38. investigation
39. layout
40. line of reasoning
41. literature review
42. low-yield questions
43. materials for research
44. means
45. measuring
46. method
47. notes
48. objective
49. observation
50. outline
51. polemics
52. précis
53. problem/research question
54. promise
55. proofreading tools
56. qualitative research
57. quantitative research
58. query
59. rating
60. rationale
61. reliability of research
62. research
63. research proposal
64. research tools
65. resume
66. revelations
67. review
68. scrutiny
69. suggestion
70. summary
71. survey
72. timeline
73. validity
74. weighing up

Учебное издание

Ольга Николаевна ИГНА

**Основы методологии научно-педагогического исследования
(для профессиональной подготовки учителей иностранных языков)**

Учебно-методическое пособие

Электронное издание локального распространения

Ответственный за выпуск: Е. В. Гребенникова

Корректор: Ю. П. Готфрид

Технический редактор: А. И. Лелоюр

Изображение на обложке сгенерировано нейросетью PicLumen.

Подписано к использованию: 25.03.2026.

Гарнитура Times. Объем издания: 1,7 Мб.

Комплектация издания – 1 CD.

Тираж 100 CD. Заказ № 095/ЭУ.

Издательство

Томского государственного педагогического университета

634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

тел. 8(3822)311-484

E-mail: izdatel@tspu.ru

