Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2026 11:46:30
Уникальный программный ключ:
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
ректор ТГПУ
_____ А.Н. Макаренко
31 августа 2026 г.
Принято на заседании
Ученого совета
31 августа 2026 г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка		3
1	**Общие положения**	
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в ТГПУ	9
2	**Содержание и условия реализации воспитательной работы**	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ТГПУ	11
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	14
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	20
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	21
2.6.	Инфраструктура ТГПУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	25
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	26
3.	**Управление системой воспитательной работы**	
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	28
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в ТГПУ	29
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (далее – Программа ТГПУ) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в ТГПУ.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Особенностью разработанной Рабочей программы воспитания является активное включение обучающихся в ее создание и реализацию, что является важнейшим средством их профессиональной подготовки к воспитательной деятельности с детьми, а также усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Программа является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Программа соотнесена со Стратегией развития ТГПУ – 2030, Программой развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2025-2030 годы и Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Календарный план воспитательной работы является частью Рабочей программы воспитания и раскрывает ее в конкретные события и мероприятия по направлениям воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

1. Конституции Российской Федерации;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 г. № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

11. Указ Президента России от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

13. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

14. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

15. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

16. Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 № 4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ до 2030 г.»;

18. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

20. Национальный проект «Молодёжь и дети»;

21. Стратегией развития ТГПУ – 2030;

22. Программа развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2025-2030 годы;

23. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ТГПУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ТГПУ:

– ***системности и целостности***, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ТГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– ***природосообразности***, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– ***культуросообразности образовательной среды***, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– ***субъект-субъектного взаимодействия*** в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– ***событийности воспитания***, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– ***вариативности*** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в ТГПУ с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– ***приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности***, социального партнерства участников образовательного и воспитательного процессов;

– ***со-управления*** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений

воспитательной деятельности в соответствии с традициями университета и отраслями образовательного процесса;

– ***информированности***, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ТГПУ.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ТГПУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, через которую проявляются и формируются духовно-нравственные и социальные ценности, имеющие стратегическое значение для формирования российского общества, обладающие особой важностью и способствующие объединению людей на основе признания приоритета этих ценностей (жизни и здоровья человека; общения, контакта и диалога; развития и самореализации; опыта самостоятельности и профессионального опыта; дружбы; свободы и ответственности и др.);

– *системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: *координирующей* (ректор ТГПУ, проректоры, директора институтов / деканы факультетов, заведующие кафедрами, центр по воспитательной работе и молодежной политике, заместители директоров институтов / деканов факультетов, кураторы академических групп, преподаватели) и *координируемой* (студенческие сообщества ТГПУ, студенческие коллективы, студенческие группы, студенты и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ТГПУ, а также степень взаимосвязи ее

подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, а также корпоративной культуры вуза;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ТГПУ как деятельность, во-первых, опирающуюся на авторитетные, включая новейшие, исследования в области воспитания, во-вторых, анализируемую и изучаемую с применением различной методологии для выявления и тиражирования (в том числе посредством научных публикаций) эффективных практик;

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ТГПУ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию;

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ТГПУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российский духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы в ТГПУ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственность, самодисциплина, целеустремлённость), социальных навыков (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, эффективная коммуникация, умение работать в команде) и управленческими способностями (навык принимать решения в условиях неопределенности и изменений, умение находить нестандартные решения, осуществление самоанализа и саморефлексии, лидерство, критическое мышление).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТГПУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Применяются следующие образовательные технологии:

– актуальные традиционные, современные инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие; коллективное творческое дело; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии – электронное обучение с использованием электронной информационно образовательной среды ТГПУ и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (электронно-библиотечные системы; технологии искусственного интеллекта; VR-технологии; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ТГПУ осуществляется по следующим направлениям:

– развитие личности, в том числе профессиональное, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, уважительное отношение к цивилизационным особенностям других культур и народов;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– поддержку студенческого самоуправления, инициатив и осуществление проектной деятельности;

– поддержку и популяризацию научно-исследовательской деятельности, а также вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в ТГПУ реализуется по следующим направлениями:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
	Приоритетная часть	
1.	**Гражданское**	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-

		гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.
2.	**Патриотическое**	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	**Духовно-нравственное**	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.
	Вариативная часть	
4.	**Здоровьесберегающее**	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья.
5.	**Экологическое**	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.
6.	**Профессионально-трудовое**	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению.
7.	**Культурно-просветительское**	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества.
8.	**Научно-образовательное**	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса проводится при освоении учебных дисциплин (модулей) («История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями», факультативной дисциплины (модуля) «Профессиональное самоопределение педагога»), обеспечивающих развитие личности, в создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть

предусмотрена реализация проектов социальной направленности и исследовательских проектов, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в ТГПУ выступают:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

2.3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ТГПУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно–исследовательская работа обучающихся (далее – НИРО) обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых реализовывать свою деятельность на основе современных исследований и разработок. Важную роль в организации НИРО играет студенческое научное объединение – добровольное, самоуправляемое,

некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся ТГПУ, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью. Его целями является создание условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций обучающихся ТГПУ, вовлечение обучающихся ТГПУ в научно-исследовательскую, инновационную, научно-просветительскую деятельность, содействие организации процесса научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельности обучающихся ТГПУ, а также повышение качества подготовки по основным образовательным программам обучающихся.

2.3.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

На базе ТГПУ в целях создания условий и возможностей для всестороннего развития личности будущего специалиста, успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся ТГПУ функционирует Отдел по молодежной политике, задачами которого является разработка и реализация университетских программ и проектов, а также организация участия обучающихся ТГПУ в реализации федеральных целевых программ и проектов, в том числе посредством реализации социальных проектов.

2.3.3 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий

традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность в ТГПУ рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

Волонтерская деятельность в ТГПУ реализуется через работу волонтерского отряда ТГПУ «Точка зрения». Отряд создан по инициативе обучающихся и активно развивается по следующим направлениям деятельности:

- социальное добровольчество;
- добровольчество профессиональной направленности деятельности;
- событийное добровольчество;
- донорское движение;
- спортивное добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- медиа-волонтерство;
- волонтерская помощь животным.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) или научную организацию (далее – НО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов и осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности.

В ТГПУ направление обучающихся на обучение или осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности по программам академической мобильности происходит на основании договоров о сотрудничестве между университетом и зарубежной ООВО или НО. Возможными становятся:

– краткосрочная академическая мобильность (обучение не более 3 месяцев, в том числе виртуальное, в непродолжительных семинарах, форумах, симпозиумах, других формах образовательного и научного взаимодействия);

– долгосрочная академическая мобильность (обучение обучающихся вне ТГПУ сроком более 3 месяцев).

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности в ТГПУ:

– научные (студенческое научное объединение);

– творческие (студенческий театр ТГПУ, творческое объединение «Театр танца ТГПУ» и др.);

– интеллектуальные (клуб интеллектуальных игр);

– спортивные (студенческий спортивный клуб и др.);

– общественные (Первичная профсоюзная организация студентов ТГПУ, Студенческий совет ТГПУ, Объединенный совет обучающихся и др.);

– волонтерские (волонтерский отряд «Точка зрения»);

– профессиональные (вузовский штаб студенческих отрядов, студенческая профориентационная команда и др.);

– туристское (студенческий туристский клуб)

– иные.

Студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства и согласует с руководителем Отдела по молодежной политике. Основой для официального создания и существования объединения является положение и приказ о создании объединения.

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность студентов рассматривается как пассивная и активная деятельность в свободное время (созерцание, просмотр кино или Интернет-контента, посещение мероприятий, занятие любимым делом, соревнования по компьютерным играм, общение виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты,

тематические вечера, интеллектуальные игры, физкультурно-спортивная деятельность, прогулки или игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.)

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности студентов могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий и др.

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены ее филиалы;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

– содействие ведению профориентационных ресурсов в социальных сетях;

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– содействие в работе с профильными классами.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;

– участие обучающихся в деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций ТГПУ им. Г. А. Псахье, Педагогического технопарка «Кванториум» им. народного учителя СССР Б. И. Вершинина, а также других учебных лабораторий и центров.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность необходимо, так как она способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей. Сопровождает процесс по вовлечению студентов в профориентационную деятельность Управлением профессиональной ориентации и карьерного развития ТГПУ.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В ТГПУ применяются различные формы организации воспитательной работы, которые преподаватели и организаторы воспитательной деятельности применяют в воспитательном процессе:

1. По количеству участников:

– индивидуальная работа (субъект – субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, индивидуальные психологические консультации);

– групповая работа (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам, психологические тренинги, и т.д.);

– массовая работа (конкурсы, фестивали, олимпиады, квесты и т.д.).

– 2. По видам деятельности:

– спортивные;

– творческие;

– научные;

– психологические;

– патриотические;

– гражданские;

– познавательные;

– ценностно-ориентационные;

– общественные.

3. По результату воспитательной работы:

– социально-значимый результат;

– информационный обмен;

– выработка решений.

Методы, используемые преподавателями/организаторами воспитательной деятельности:

– *методы формирования сознания личности* (методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок). Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение и др.;

– *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (воздействуют на предметно-практическую сферу и направлены на развитие качеств, помогающих человеку реализовать себя и как общественную личность, и как неповторимую индивидуальность). Задание, упражнение, требование, общественное мнение, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций и др.;

– *методы мотивации деятельности и поведения* (методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения). Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ТГПУ включает в себя:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает локальные нормативные акты университета:

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;
2. Стратегия развития ТГПУ – 2030;
3. Программа развития федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2025-2030 годы;
4. Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;
5. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов;
6. Календарный план воспитательной работы в ТГПУ на учебный год;
7. Трудовые функции организаторов деятельности в системе воспитательной работы ТГПУ (должностные инструкции);
8. Положение об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО ТГПУ;
9. Положение о Центре по воспитательной работе и молодежной политике;
10. Положение о Центре военно-патриотического воспитания молодежи;
11. Положение об Отделе «Телевидение ТГПУ»;
12. Положение об Отделе по молодежной политике;
13. Положение о Студенческом клубе ТГПУ;
14. Положение о Центре социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся ТГПУ;

15. Положение об Управлении профессиональной ориентации и карьерного развития;

16. Планы воспитательной работы институтов / факультетов;

17. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ТГПУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Центр по воспитательной работе и молодежной политике, институты / факультеты ТГПУ, кафедры, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ, Центр социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся, Центр военно-патриотического воспитания молодежи, Центр выставочной и музейной деятельности, Управление профессиональной ориентации и карьерного развития.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, директор центра по воспитательной работе и молодежной политике, директор центра военно-патриотического воспитания молодежи, директор центра социально-психологической поддержки и профилактики обучающихся ТГПУ, начальники отделов центра по воспитательной работе и молодежной политике, директора институтов, деканы факультетов, директор научной библиотеки им. А.М. Волкова ТГПУ, директор управления профессиональной ориентации и карьерного развития, заведующие кафедрами.

3. Кураторы студенческих академических групп из числа преподавателей ТГПУ.

4. Организацией повышения квалификации, профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся занимается проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (в объеме не ниже

установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату работы кураторов студенческих академических групп из числа преподавателей, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение академических групп 1-2 курса; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование осуществляется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности ТГПУ:

– за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств федерального бюджета;

– за счет приносящей доход деятельности;

– за счет грантов, грантов в форме субсидий, пожертвований, иных безвозмездных перечислений от физических и юридических лиц, в том числе иностранных организаций;

– за счет прочих доходов.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГПУ включает:

– наличие на официальном сайте ТГПУ содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (https://tspu.ru/studentslife/) и страницы «Центр по воспитательной работе и молодежной политике» (https://tspu.ru/structure/vosp-molod-center/);

– размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности на соответствующих страницах официального сайта ТГПУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение в отчёте о результатах самообследования университета мониторинга воспитательной деятельности ТГПУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, в том числе в новостных разделах официального сайта ТГПУ;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических, методических материалов, пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ТГПУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

2. Используются все технические средства воспитания, имеющиеся в ТГПУ в соответствии с поставленной воспитывающей целью, задачами, видами, формами, методами, средствами и содержанием воспитательной деятельности. Учитывается специфика основных образовательных программ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническими нормативами.

2.6. Инфраструктура ТГПУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

– здания и сооружения ТГПУ (общежития, учебные корпуса, учебно-спортивный корпус, спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», стадион ТГПУ, научная библиотека им. А. М. Волкова ТГПУ);

– образовательное пространство и связанные с ним средства труда и оборудование (образовательные аудитории, научно-образовательные центры, лаборатории и т.д.);

– зоны отдыха (тренажерный зал, зал аэробики, гимнастический зал, универсальный игровой зал, зал лечебной физической культуры, зал «сухого плавания», гиревой зал, спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», стадион ТГПУ);

– рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (мобильные воспитательные пространства, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ, компьютерные классы и т.д.);

– иные объекты социокультурного пространства ТГПУ.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство ТГПУ представляет собой интегрированную среду, способствующую формированию у обучающихся духовно-нравственных, гражданских, культурных и профессиональных ценностей через взаимодействие с различными социальными институтами и организациями.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– культурно-досуговые и спортивные объекты г. Томска, Томской области;

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, университеты, памятники деревянного зодчества и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Перечень субъектов социокультурной среды, взаимодействующих в рамках реализации воспитательной деятельности ТГПУ, включает следующие организации, объединения и социальные институты:

– органы власти и местного самоуправления;

– образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования, школы;

– общественные организации просветительской направленности;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– профильные структуры Вооружённых сил Российской Федерации, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– волонтёрские (добровольческие) организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ТГПУ

Воспитательная система ТГПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ТГПУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ТГПУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив ТГПУ* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ТГПУ является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы;

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ТГПУ

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией ТГПУ, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Руководство ТГПУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации и сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ТГПУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способы оценки достижимости на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа, фокус-групповые обсуждения и др.;
- анализ результатов продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- экспертная оценка и др.

Показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в вузе:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ТГПУ (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое);

– качество инфраструктуры (здания и сооружения: физкультурно-оздоровительный комплекс, иные собственные или сторонние; музеи, именные аудитории; иное). Соответствие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам средствам и содержанию воспитательной деятельности технические средства обучения;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ТГПУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ТГПУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ТГПУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ТГПУ; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ТГПУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся и Профсоюзной организации студентов с руководством ТГПУ (участие в работе коллегиальных органов ТГПУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ТГПУ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ТГПУ).

В рамках мониторинга *качества воспитательной работы также заложены* **личностные результаты реализации программы воспитания.**

Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания	**Код личностных результатов реализации Рабочей программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан РФ. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	**ЛР 4**

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в цифровой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа РФ	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Демонстрирующий готовность и способность проявлять универсальные умения и навыки при выполнении смежных видов профессиональной деятельности	**ЛР 18**
Демонстрирующий готовность и способность проявлять навыки	**ЛР 19**

предпринимательской деятельности.	

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируемые проведением воспитательных мероприятий (далее – ТЦ).

Коды традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

ТЦ 1 – жизнь;

ТЦ 2 – достоинство;

ТЦ 3 – права и свободы человека;

ТЦ 4 – патриотизм;

ТЦ 5 – гражданственность;

ТЦ 6 – служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

ТЦ 7 – высокие нравственные идеалы;

ТЦ 8 – крепкая семья;

ТЦ 9 – созидательный труд;

ТЦ 10 – приоритет духовного над материальным;

ТЦ 11 – гуманизм;

ТЦ 12 – милосердие;

ТЦ 13 – справедливость;

ТЦ 14 – коллективизм;

ТЦ 15 – взаимопомощь и взаимоуважение;

ТЦ 16 – историческая память и преемственность поколений;

ТЦ 17 – единство народов России.