

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2025 17:14:56  
Уникальный программный ключ:  
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ТГПУ**

Обухов В.В.

« 14 » апреля 2015 г.

**Показатели деятельности образовательной организации  
высшего образования, подлежащие самообследованию**

**федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»**

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: **Томский государственный педагогический университет**

Регион, Томская область

почтовый адрес 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

Ведомственная принадлежность: **Министерство образования и науки Российской Федерации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5955
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2802
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	72
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3081
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	137
	* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров		
1.2.1	по очной форме обучения	человек	77
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	60
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании по образовательным программам высшего образования	баллы	70,13
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании по образовательным программам высшего образования	баллы	68,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,09
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	67 / 17,09
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	%	10,39
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам магистратуры, принятых на первый курс на очную образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	152 / 51,01
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	778,12
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	752,65
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1497,04
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22,24
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21,88
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	143,5
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	72000,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	258,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,33
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	17,69
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	3
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	30 / 9,55
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	186,3 / 66,83
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	66,05 / 23,7
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	48,07
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	22 / 0,37
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	20 / 0,71
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,06
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	600 / 10,08
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	477 / 17,02
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	8 / 11,11
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	115 / 3,73
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5 / 0,34
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	30 / 2,03
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	78 / 2,78
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	61
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6 / 1,91
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 2,92
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 2,92
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3968,1
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	621395,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2229,22
4.3	Доходы образовательной организации из средств относящейся доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	655,47
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	131,29
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (курсанта), в том числе:	кв. м	14,05
5.1.1	именующихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	14,05

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,63
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	52,23
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	288,46
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	91,67
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1219 / 100

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование на русском языке:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ).

**Полное наименование на английском языке:** Tomsk State Pedagogical University.

### **Контактная информация:**

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон: (3822) 52-17-54, e-mail: rector@tspu.edu.ru.

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>.

### **Цель (миссия) вуза:**

Томский государственный педагогический университет – один из старейших педагогических вузов России с разветвленной инфраструктурой, развитой материально-технической базой и высоким научным потенциалом. Созданный в 1902 г. как учительский институт для подготовки педагогов для школ в азиатской части России, ТГПУ прошел путь от института до ведущего педагогического университета.

Стратегический план развития Томского государственного педагогического университета на 2011-2015 гг. был принят 28.01.2011 г. на заседании Ученого совета.

Миссия университета. Томский государственный педагогический университет видит свою миссию в сохранении, приумножении и передаче последующим поколениям духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке педагогических кадров, обеспечивающих работу системы общего образования, способных реализовывать стратегические задачи общества в обучении и воспитании молодежи на основе интеграции учебного процесса, новейших научных достижений и инновационных подходов.

Стратегическая цель ТГПУ – закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, мировых лидеров педагогического университетского образования. В стратегической перспективе ТГПУ позиционируется как центр культуры, науки, инновационных образовательных технологий, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, адаптированных к условиям современного рынка труда.

Стратегическое видение. ТГПУ – признанный в России и за рубежом центр науки и подготовки высокопрофессиональных конкурентоспособных педагогических кадров, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество, вуз, обладающий современной материальной базой и владеющий передовыми образовательными технологиями.

### **Система управления вузом**

В соответствии с Уставом функции и полномочия учредителя федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

ТГПУ осуществляет многоуровневую профессиональную подготовку, а также выполняет научные исследования по региональным и федеральным программам.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами и Уставом ТГПУ.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета. В состав Ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры и – по решению Ученого совета – деканы факультетов, директора институтов, другие члены Ученого совета,

избранные на конференции научно-педагогических и иных категорий работников и обучающихся. Интересы студенчества в Ученом совете представляют председатель объединенного совета обучающихся и председатель профсоюзной организации студентов, являющиеся его равноправными членами.

Ученый совет вправе делегировать часть своих полномочий ученым советам факультетов (институтов), ученым советам научных подразделений вуза, в том числе полномочия по избранию по конкурсу на должности научно-педагогических работников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляется ректором. Ректор управляет вузом на принципах единоначалия; несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся; соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности; сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении вуза, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям; соблюдение трудовых прав работников вуза и прав обучающихся; защиту сведений, составляющих государственную тайну; а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Общее руководство факультетами (институтами) университета осуществляют ученые советы соответствующих факультетов (институтов), председателями которых являются деканы факультетов (директора институтов).

В системе университета действуют общественные организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В состав ТГПУ входят: факультеты, кафедры, институты, департаменты, управления, отделы, центры, лаборатории, научно-образовательные центры, административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений университета осуществляются на основе положений, разработанных в соответствии с Уставом университета и утвержденных Ученым советом. Система управления ТГПУ обеспечивает решения всех задач учебного, научного, воспитательного и административного процессов.

### **Планируемые результаты деятельности**

Планируемые результаты деятельности университета, сформированные в рамках комплексов мероприятий программы развития университета:

1.1. Комплекс мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном, национальном и мировом рынках труда (основные и дополнительные образовательные программы).

Результаты:

1. Формирование заявки на контрольные цифры приема по основным образовательным программам высшего профессионального образования (далее – ООП ВПО) и по образовательным программам высшего образования (далее – ОП ВО) в соответствии с реальными потребностями в образовательных услугах.

2. Заключение договоров о целевой и контрактной подготовке, курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке с учреждениями и администрациями районов Томской области, сопредельных регионов.

3. Увеличение целевого приема на первый курс на очную форму обучения по ООП ВПО и ОП ВО.

4. Увеличение численности слушателей из сторонних организаций по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Комплекс мероприятий по организации нового набора.

1.2.1. Профорientационные мероприятия.

1.2.2. Меры, направленные на повышение качества набора по показателям среднего балла ЕГЭ зачисленных в ТГПУ первокурсников

(работа педагогических классов; использование дистанционных технологий для повышения уровня подготовки абитуриентов из отдаленных районов к поступлению в ТГПУ).

1.2.3. Ежегодно приёмная комиссия ТГПУ устанавливает минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, превышающее установленное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, по всем предметам.

1.2.4. Организация рекламной кампании, направленной на привлечение абитуриентов.

Результаты:

1. Повышение среднего балла ЕГЭ для поступивших в ТГПУ на места, финансируемые за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, или с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (среднее взвешенное значение).

2. Привлечение в ряды студентов лучших абитуриентов из разных регионов РФ, СНГ и стран дальнего зарубежья.

3. Укрепление положительного имиджа ТГПУ в регионе и за его пределами; создание позитивного отношения к педагогическому образованию; повышение конкурентоспособности вуза.

1.3. Совершенствование системы контроля качества образования в вузе.

Результаты:

1. Создание и эффективное функционирование инструментария оценки качества образования.

2. Повышение качества образования, подтвержденное объективным контролем знаний.

3. Увеличение численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности обучающихся.

4. Увеличение численности аспирантов из числа выпускников вуза.

1.4. Совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов ООП ВПО и ОП ВО и слушателей дополнительных образовательных программ.

Результаты:

1. Формирование ООП ВПО и ОП ВО, обеспечивающих каждому обучающемуся возможность индивидуализации, инвариантности образовательных траекторий.

2. Количественный и качественный рост совместных образовательных программ и научных проектов с ведущими вузами России и мира с использованием современных дистанционных и интерактивных технологий.

1.5. Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий непрерывного педагогического образования через разветвленную систему подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Результаты:

1. Увеличение численности слушателей по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Обеспечение условий для интеграции общего и педагогического образования в целях повышения качества учебного процесса в школе и педагогическом вузе.

2.1. Развитие научных исследований.

2.1.1. Стимулирование научных исследований по фундаментальным и прикладным направлениям.

2.1.2. Стимулирование публикационной активности в изданиях, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus.

2.1.3. Стимулирование участия в конкурсах научных грантов, фондов и программ.

2.1.4. Стимулирование проведения научных мероприятий высокого статуса (всероссийских и международных).

Результаты:

1. Сохранение высоких показателей по числу выигранных грантов; количеству цитирований и публикаций в Web of Science, Scopus, РИНЦ.

2. Обеспечение высокого качества научно-исследовательской деятельности.

2.2. Поддержка системы подготовки научных кадров (работа аспирантуры, докторантуры); деятельность диссертационных советов.

Результат: Достижение высоких показателей численности аспирантов, докторантов и работников вуза, защитивших кандидатские и докторские диссертации.

2.3. Развитие материальной базы научных исследований в университете; развитие издательской деятельности (выпуск журналов, входящих в перечень ВАК).

Результат: Укрепление материальной базы научных лабораторий, центров, институтов; обеспечение типографии новым оборудованием.

2.4. Привлечение финансирования из внешних источников на развитие научных исследований.

Результат: Увеличение числа выигранных российских и зарубежных грантов.

2.5. Меры по привлечению талантливой молодежи к научно-исследовательской работе; развитие инфраструктуры, обеспечивающей консультативно-методическую поддержку системы научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых.

Результат: Увеличение показателей по удельному весу численности молодых ученых в общей численности научно-педагогических работников ТГПУ.

3.1. Маркетинговые исследования внешнего рынка образовательных услуг и экспорт образовательных услуг.

Результат: Анализ внешнего рынка образовательных услуг; увеличение числа иностранных студентов (страны СНГ и дальнее зарубежье).

3.2. Создание международных образовательных программ двойных дипломов.

Результат: Международные образовательные программы двойных дипломов.

3.3. Интенсификация академических обменов с ведущими университетами мира.

Результат: Заключение новых и выполнение существующих договоров о научно-образовательном сотрудничестве и подготовке кадров с заинтересованными зарубежными учреждениями, ведомствами и организациями, развитие партнерских отношений.

4.1. Комплекс мер по увеличению доходов вуза из различных источников в расчете на одного научно-педагогического работника.

Результат: Увеличение доходов за счет средств от приносящей доход деятельности.

4.2. Комплекс мероприятий, направленных на повышение заработной платы научно-педагогических работников.

Результат: Увеличение среднего заработка научно-педагогических работников в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона в 2015 году до 133%.

4.3. Меры по сокращению расходов за счет реализации программы энергосбережения и энергоэффективности.

Результат: Сокращение расходов вуза за счет экономии ресурсов.

5.1. Увеличение общих площадей учебно-научных помещений в расчете на одного обучающегося.

5.1.1. Строительство студенческого общежития по адресу: ул. К. Ильмера, 15/1.

Результат: Дополнительные 350 мест.

5.2. Увеличение числа персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося.

Результат: Увеличение числа персональных компьютеров более чем на 500 единиц за 3 года.

5.3. Развитие инфраструктуры научной библиотеки и издательства ТГПУ.

Результат: Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента) в 2014 году – 239,0.

## 2. Образовательная деятельность

Право университета на подготовку дипломированных бакалавров, специалистов, магистров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 июля 2011 года серия ААА № 001548, рег. № 1486 срок действия – бессрочно. Подготовка выпускников реализуется по 12 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, по 67 образовательным программам (120 профилей), из них по 19 программам подготовки бакалавров (70 профилей), 33 программам подготовки специалистов, 15 программам подготовки магистров (50 магистерских программ/профилей).

Свою деятельность по подготовке дипломированных бакалавров, специалистов, магистров по специальностям и направлениям подготовки ТГПУ осуществляет на основании закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ТГПУ, государственных образовательных стандартов (до истечения сроков их реализации), федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин (модулей), разработанных и утвержденных в установленном порядке, планов набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора/проректоров университета и решений Ученого совета ТГПУ, а также иных нормативных документов.

Подготовка обучающихся ведется на 11 факультетах, преподавание осуществляют 52 кафедры, из них 39 выпускающие.

Все реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ФГОС ВО: университет обеспечивает 100% наличие обязательных дисциплин федерального компонента, дисциплин базовой (обязательной) части, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик, обеспечивает выполнение требований к нормативному сроку освоения образовательных программ, к общему количеству часов теоретического обучения, объему учебной нагрузки по циклам дисциплин, к объему учебной нагрузки по дисциплинам,

к продолжительности всех видов практик, наличие в рабочих программах учебных дисциплин всех дидактических единиц, предусмотренных ГОС ВПО, четко сформулированных конечных результатов обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ВО. Университет обеспечивает наличие альтернативных дисциплин по выбору студента в установленном стандартами объеме; выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий, к проценту занятий, проводимых в интерактивной форме.

### **Качество подготовки обучающихся**

Меры, направленные на повышение качества набора в ТГПУ, позволили повысить средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации с 64,26 баллов по результатам мониторинга 2013 года до 66,09 баллов в 2014 году.

В Томском государственном педагогическом университете спроектирована и внедрена система менеджмента качества в соответствии со стандартом ISO 9001:2008, действующим в ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». Разработано «Руководство по качеству и процедурам ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» ISO 9001:2008», «Руководство по разработке и внедрению обязательных процедур СМК: «Внутренние аудиты»; «Управление документацией»; «Управление записями»; «Корректирующие действия»; «Предупреждающие действия»; «Управление несоответствиями».

После проведения внешнего аудита Система менеджмента качества ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» прошла процедуру сертификации на предмет соответствия требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (9001:2008) в рамках системы добровольной

сертификации «Международным центром стандартизации и сертификации ISCO» (г. Дубна).

В декабре 2014 г. пройден повторный внешний аудит системы менеджмента качества на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9000-2011 (ISO 9001:2008) со стороны «Международного центра стандартизации и сертификации ISCO». Осуществлено повышение квалификации работников отдела оценки и контроля качества образования и других менеджеров вуза по трем программам: «Внедрение Системы менеджмента качества в организации, соответствующей требованиям ГОСТ ISO 9001-2011»; «Внутренний аудит системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ГОСТ ISO 9001-2011»; «Система менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда (стандарт OHSAS 18001:2007)».

Деятельность по мониторингу и совершенствованию системы качества, курируемая ректоратом и Ученым советом ТГПУ, непосредственно реализуется отделом контроля качества подготовки специалистов и отделом оценки качества образования. На каждом факультете ТГПУ действует Центр оценки качества образования. В задачи указанных структурных подразделений входит подготовка, организация и проведение внешнего тестирования остаточных знаний в ходе участия ТГПУ в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), в котором вуз участвует уже 17-ый раз; разработка банков тестовых заданий, их сертификация и внедрение в электронную оболочку вузовской системы электронного тестирования; подготовка, организация и проведение внутреннего тестирования остаточных знаний; выявление несоответствий качества подготовки студентов в ходе мониторинга уровня подготовки учащихся; составление и реализация плана корректирующих и предупреждающих действий, нацеленных на улучшение качества подготовки студентов; мониторинг удовлетворенности работодателей и достижений выпускников ТГПУ; проведение социологических опросов, направленных на выявление уровня удовлетворенности и запросов потребителей

образовательных услуг. Разработана и реализуется система мониторинга и оценки текущей успеваемости студентов в межсессионный период с использованием офлайн (бланкового) и онлайн (на основе внутриуниверситетской платформы Moodle и внутриуниверситетской автоматизированной системы тестирования) тестирования.

По результатам мониторинга качества подготовки студентов ТГПУ в 2014 году следует отметить, что большинство специальностей и направлений подготовки ТГПУ уверенно демонстрируют довольно высокий уровень подготовки, соответствующей требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

Позитивной является динамика качества подготовки выпускников по итогам независимой государственной аттестации. В таблице 1 приведены данные о средних баллах государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ (ВКР) за последние 5 лет.

Таблица 1.

**Средний балл государственной аттестации за 5 лет  
(очная форма обучения)**

<b>Год</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Средний балл гос. экзаменов	4,02	4,15	4,14	4,28	4,32
Средний балл ВКР	4,50	4,44	4,42	4,51	4,51

## **Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников**

### **1. Педагогические направления подготовки и специальности**

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р) одной из целей модернизации системы образования России является обновление и развитие кадрового потенциала сферы образования, что приобретает особое значение в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и утверждением профессионального стандарта педагога.

Работа Томского государственного педагогического университета по подготовке педагогических кадров напрямую ориентирована на потребности рынка труда, сохранена система распределения и трудоустройства выпускников, регулярно проводятся ярмарки вакансий, на встречи со старшекурсниками приглашаются представители работодателей (директора школ и дошкольных учреждений, работники управлений образованием, руководители образовательных учреждений СПО и НПО и др.). За последние пять лет (2010-2014 гг.) в среднем 68 процентов выпускников ТГПУ по педагогическим направлениям подготовки, вышедших на рынок труда (за исключением лиц, призванных в ряды вооруженных сил, продолживших обучение или находящихся в декретном отпуске) трудоустраиваются в системе образования, в среднем 90 процентов всех выпускников (2010-2014 гг.) – в соответствии с полученным профилем или специальностью.

Однако в Томской области наблюдается дефицит и «старение» учительских кадров, что во многом связано со значительным сокращением контрольных цифр приёма в вуз по педагогическим направлениям бакалавриата. В связи с прогнозируемым в Томской области увеличением контингента детей дошкольного и школьного возраста в ближайшие годы положение с обеспечением системы дошкольного, общего и дополнительного образования кадрами может быть оценено как критическое.

По данным Комитета по труду и социальной политике Томской области количество школьников к 2021 г. увеличится по сравнению с 2014 г. на 28,9 % (см. таблицу 2), что потребует значительного привлечения новых педагогических сил. С учетом выбывания лиц пенсионного возраста ежегодно системе образования Томской области необходимо дополнительно к имеющимся кадрам не менее 500 новых педагогов.

Таблица 2.

**Количество обучающихся с 2013 по 2021 гг.**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей школьного возраста в Томской области	106818	111865	116490	121017	122509	129709	133543	137641

В вузе обучается на бюджетных местах в соответствии с правилами приема и законодательством РФ значительное число студентов, прибывших из других областей и регионов, а также из стран Центральной Азии (Казахстан, Таджикистан, Киргизия), которые по окончании университета возвращаются на места основного проживания.

В связи с нарастающим дефицитом педагогических кадров, а также в целях поддержки ряда действующих региональных программ развития региона и Федеральных инициатив, направленных на развитие и совершенствование учительского корпуса, ТГПУ при формировании региональной заявки на контрольные цифры приёма в 2015 г. предусмотрел значительное увеличение цифр на подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также по другим педагогическим направлениям подготовки.

Подготовка в магистратуре по педагогическим направлениям в связи со Стратегией инновационного развития Томской области (утверждена Постановлением Администрации Томской области от 10.03.2011 № 65а), потребностями области в магистрах по педагогическому и психолого-

педагогическому образованию, а также высококвалифицированных управленческих кадрах приобретает особую значимость. Как правило, лица, обучающиеся в магистратуре, имеют опыт работы в образовательной системе или совмещают обучение в магистратуре с работой в образовательных учреждениях на разных должностях. Уже к моменту окончания магистратуры подавляющее большинство обучающихся работают в учреждениях образования или иных организациях в соответствии с полученным профилем.

Томский государственный педагогический университет является оператором выполняемого в рамках консорциума томских научно-образовательных и научных организаций пилотного проекта «Создание системы многоуровневой подготовки кадров на базе образовательных учреждений Томской области для обеспечения потребностей российско-центрально-азиатского экономического сотрудничества в условиях развития процессов евразийской интеграции».

Инициатива и активная практическая работа университета по реализации указанного проекта были поддержаны рядом Послов Российской Федерации и главами представительств Россотрудничества в странах Центральной Азии, руководителями профильных министерств государств региона, крупными образовательными и производственными организациями, нашла поддержку на заседаниях Правительственной комиссии по разработке и реализации антинаркотических программ, обеспечивающих интересы РФ в Центральной Азии и была одобрена соответствующими протокольными решениями заседаний от 15.05.2012 г. и 17.04.2013 г. В настоящее время ТГПУ сформирован и согласован с уполномоченными ведомствами стран Центральной Азии ряд перспективных проектов в означенной сфере, привлечены к их выполнению другие учебные заведения Томского научно-образовательного комплекса.

Исходя из высокой актуальности рассматриваемого проекта для региона и с учетом имеющегося у ТГПУ организационного и методического опыта в

осуществлении сотрудничества с ведомствами и организациями стран Центральной Азии (Таджикистан, Киргизия, Казахстан), ТГПУ заявил увеличение контрольных цифр приема на 2015 по всем педагогическим направлениям подготовки.

В рамках выполнения Долгосрочной целевой программы (ДЦП) «Право быть равным» на 2013-2016 годы, утвержденной Постановлением Администрации Томской области № 510а от 11 декабря 2012 года, заложено значительное увеличение показателя «Доля семей с детьми-инвалидами, получивших своевременную помощь и поддержку, от общего числа семей данной категории» до 2016 года. Для достижения поставленных программой показателей необходимы специально подготовленные кадры. В настоящее время ТГПУ решает кадровую проблему области за счет повышения квалификации работников Центров помощи и подготовки кадров по направлению 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. На профессиональное ориентирование обучающихся по названному направлению направлена система учебных и производственных практик в коррекционных центрах и учреждениях.

## **2. Подготовка специалистов для развития отраслей экономики Томской области**

Одной из перспективных отраслей экономики Томской области является развитие внутреннего и внешнего туризма. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 № 2567) ключевым фактором устойчивого развития туристической индустрии является обеспечение подготовки кадров с высшим профессиональным образованием для хозяйствующих субъектов туристической деятельности. Томская область испытывает потребность в специалистах с высшим профессиональным образованием для развития туристического сектора экономики Томской области по направлениям подготовки и специальности

43.03.02 Туризм, 43.04.02 Туризм, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 45.03.02. Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика.

Одновременно с этим отмечается, что назревшие в обществе проблемы речевого воспитания актуализируют потребность в профессионалах, способных квалифицированно решать задачи речевого и лингвистического взаимодействия. Успешное решение назревших в г. Томске и области проблем речевого воспитания молодежи зависит от различных аспектов социально-культурного характера, однако, во многом определяется качеством подготовки специалистов, их профессиональной компетентностью в вопросах речевого развития.

Потенциал Томской области в подготовке магистров по направлению 45.04.02 Лингвистика определяется:

а) сформированными научными лингвистическими школами:

- Лингвистики, перевода и переводоведения;
- Языков народов Сибири, Севера и Дальнего Востока;
- Современного русского языка.

б) практическими, методическими и теоретическими разработками в области языкознания (авиационный английский, монографии и учебные пособия по стилистике русского языка, уникальные коллекции высшей школы по аборигенным языкам и т.д.).

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р) определяет значительное увеличение вовлечённости детей и молодёжи в занятия физической культурой и спортом. Решение этой задачи в значительной степени обеспечивается наличием высококвалифицированных тренерских и учительских кадров в системе дополнительного образования детей в области спортивной подготовки. В этой связи выделение Томской области в региональной квоте контрольных цифр приёма 2015 года бюджетных мест по направлению подготовки Физическая культура (бакалавриат и магистратура)

обеспечит для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, в том числе учреждений НПО, СПО и ВПО г. Томска и Томской области, подготовку кадров данного профиля.

Кроме того, для выполнения названной выше Долгосрочной целевой программы «Право быть равным» (обеспечение доступности реабилитационных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; создание равных условий жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей) ТГПУ осуществляет подготовку кадров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», способных квалифицированно решать поставленные задачи.

Активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности в Томской области приводит к потребности большого числа специалистов по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» и «Информационные системы и технологии». Профессия разработчика программного обеспечения является одной из наиболее востребованных, особое внимание уделяется навыкам разработки и использования свободного программного обеспечения (СПО), получающего все более широкое распространение в России и в мире. По внедрению СПО в школы и вузы Томская область является одним из лидеров системы ВПО. В последнее время широкое распространение получили так называемые МООС (massive open online course) – доступные для всех онлайн-курсы, платформы и технологии, в подготовке которых необходимы профессионалы – выпускники магистерских программ. В течение последних лет магистранты и выпускники прежних лет выполнили ряд крупных проектов, финансирование которых осуществлялось из различных источников: НФПК, внебюджетные средства вузов, средства Администрации Томской области, Томского аэропорта. По данному направлению в ТГПУ обучаются, в том числе и студенты из Дальнего Зарубежья.

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Информационно-методическое обеспечение в ТГПУ соответствует требованиям приказов Минобрнауки № 1623 от 11.04.2001 г. «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» и № 1246 от 27.04.2000 г. «Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», а также требованиям ГОС ВПО (до истечения сроков реализации), ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

Фонд библиотеки составляет 903437 единиц хранения, количество читателей – 6636. С 2002 г. Научная библиотека ТГПУ является членом АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов). В 2013 году приобретена автоматизированная библиотечно-информационная система «Руслан».

Все дисциплины реализуемых учебных планов обеспечены учебными и учебно-методическими изданиями, как в печатном, так и в электронном виде. Обеспеченность учебной литературой соответствует нормативным требованиям. Анализ книгообеспеченности дисциплин производится совместно с кафедрами на основе рабочих программ учебных дисциплин и с учетом новых изданий.

Процесс комплектования фонда осуществлялся в рамках действия Федерального закона № 44 от 05.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Значительное место в комплектовании занимают внутривузовские издания. Это учебно-методическая литература, программы, справочники, монографии, материалы научно-практических конференций. За счет изданной учебно-методической литературы удается оперативно закрывать потребность в узкоспециальных пособиях и обеспечивать учебный процесс литературой по дисциплинам вариативной части, устанавливаемым

университетом в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

В связи с увеличением спроса на электронные ресурсы библиотека активизировала работу по предоставлению удобного доступа как к внутренним, так и внешним ресурсам. Получить информацию об имеющихся изданиях можно и с помощью традиционных карточных (алфавитного и систематического) каталогов. Электронный каталог размещен на сайте НБ ТГПУ (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Все базы данных снабжены вариантами поиска по элементам библиографического описания (автор, составитель, название и т.д.), по тематике и по ключевым словам. Интересующие названия можно отобразить, копировать на электронный носитель, либо вывести на печать. Для читателей составлена инструкция для работы по поиску. Она также представлена на сайте. Библиотечный фонд содержит необходимые печатные периодические издания, рекомендуемые ГОС, ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

Подсистема удаленных ресурсов включает электронные ресурсы, размещенные в сети: электронные каталоги библиотек и информационных центров (РГБ, РНБ, ГПНТБ России и т.д.), справочные ресурсы (энциклопедии), различные БД (библиографические, полнотекстовые, тематические и т.д.); путеводители по ресурсам Интернет (библиотеки и информационные центры).

Научная библиотека ТГПУ предлагает своим читателям полнотекстовые ресурсы, размещенные на сайте НБ ТГПУ в разделе «Электронные ресурсы» (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Для организации текущего информирования профессорско-преподавательского состава и студентов используется «Бюллетень новых поступлений», который предоставляется в печатном виде и размещается на сайте библиотеки.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров библиотеки, а также со всех компьютеров, имеющих доступ в Интернет.

Вузом подписан договор о Некоммерческом Партнерстве с «Национальным Электронно-Информационным Консорциумом» (НИ «НЭИКОН»), посредством которого библиотека оформляет подписки на зарубежные научные ресурсы.

С 2014 года Научная библиотека располагается в новом корпусе, что позволило качественно улучшить обслуживание и создать более комфортные условия для работы читателей. Приобретена новая мебель, обновлена компьютерная техника, созданы новые отраслевые отделы.

Таким образом, вся система информационного обеспечения, которая сложилась в библиотеке, внедрение в практику работы таких видов обслуживания как онлайн-доступ к каталогам, электронным библиотекам, создает условия для обеспечения основных образовательных и научно-исследовательских программ вуза качественными информационными продуктами, оказывает содействие повышению качества образовательного процесса и научных исследований.

Таблица 3.

## Обеспеченность электронными и печатными учебными изданиями

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки / специальности	Количество изданий по основным областям знаний	В том числе			Обеспеченность печатными изданиями
			CD-диски	Электронная библиотека ТПУ	ЭБС «Книгафонд», ЭБС «Лань»	
1	3	4	5	6	7	8
Электронных изданий - всего		68796	722	238	67836	741298
Математика и механика	01.00.00	2525	31	5	2489	28660
Физика и астрономия	03.00.00	2078	25	12	2041	21230
Науки о Земле	05.00.00	856	10	1	845	363462
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	1944	133	1	1810	8666
Экономика и управление	38.00.00	12860	86	25	12749	18770
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	42.00.00	154	5	5	144	2110
Сервис и туризм	43.00.00	2369	7	6	2356	3060
Образование и педагогические науки	44.00.00	13876	168	119	13589	202480
Языкознание и литературоведение	45.00.00	24827	236	46	24545	43600
Философия, этика и религиоведение	47.00.00	2884	11	7	2866	19742
Физическая культура и спорт	49.00.00	472	9	11	452	20400
Культуроведение и социокультурные проекты	51.00.00	3951	1	-	3950	9118

## **Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся.**

В рамках совершенствования системы оценки качества образования в вузе осуществляется следующая деятельность:

1. На основании решения Ученого совета ТГПУ на факультетах созданы Центры оценки качества образования, в которых:

- аккумулируются материалы по результатам Интернет-опросов работодателей, отзывы о дипломниках, справки о внедрениях результатов дипломных работ, акты внедрения;
- проводится мониторинг несоответствий в системе качества, разрабатываются и реализуются планы предупреждающих и корректирующих действий;
- проводятся тренинги студентов в рамках подготовки их к участию в Федеральном Интернет-экзамене в режиме компьютерного тестирования.

2. Усовершенствована автоматизированная система контроля остаточных знаний:

- внедрены современные технологии реализации пользовательских интерфейсов;
- добавлены новые механизмы навигации по вопросам, работы над ошибками;
- введена интеграция генератора протоколов индивидуального и группового тестирования;
- добавлен модуль совместимости с электронной системой управления Moodle;
- усовершенствован дизайн системы;
- расширена функциональность системы, позволяющая использовать ее, в том числе и для контроля текущей успеваемости обучающихся;

- повышена степень эргономичности и дружелюбности к пользователю.

3. Созданы и размещены на официальном сайте ТГПУ методические материалы для разработчиков тестов для внутривузовской автоматизированной системы контроля знаний. Увеличено количество банков тестовых заданий, используемых в системе по 185 предметам по 52 специальностям/направлениям подготовки. Увеличен объем сеансов компьютерного тестирования студентов: от 2021 человекосеансов в 2013 г. до 2518 – в 2014 г. Проведена внутривузовская экспертиза тестовых материалов для автоматизированной системы контроля знаний.

4. Разработана и реализуется система мониторинга и оценки текущей успеваемости студентов в межсессионный период с использованием офлайн (бланкового) и онлайн (на основе внутриуниверситетской платформы Moodle и внутриуниверситетской автоматизированной системы тестирования) тестирования.

5. Возрастает уровень качества образования, что подтверждается данными внешнего мониторинга уровня подготовленности студентов: в рамках контроля степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО за счет участия в Федеральном Интернет-экзамене в режиме компьютерного тестирования и продемонстрировано повышение числа студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины от уровня 85 % (ФЭПО-19) до уровня 88% (ФЭПО-20).

6. Проведен мониторинг уровня подготовки выпускников по результатам итогового контроля в ходе проведения государственной итоговой аттестации. Повышен уровень абсолютной и качественной успеваемости. Повысилось качество выпускных квалификационных работ и результатов государственных экзаменов – 94% прошедших государственную итоговую аттестацию оценены на «хорошо» и

«отлично», что превышает показатель 2013 года – 93%. 32% выпускников 2014 года очной формы обучения (специалистов, бакалавров и магистров) окончили университет с дипломами с отличием.

7. Проведено диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса (входной контроль) с целью определения уровня базовой подготовки первокурсников.

8. В рамках социологического исследования степени удовлетворенности студентов качеством образования в вузе, разработан и проведен социологический опрос студентов и выпускников «Оценка качества образования в вузе» по направлениям оценки качества процесса образования, качества инфраструктуры образования и воспитательной работы и качества результатов образования (в опросе приняло участие 468 респондентов).

9. Пройдено повышение квалификации работниками отдела оценки и контроля качества образования и других менеджеров вуза по программам: «Внедрение Системы менеджмента качества в организации, соответствующей требованиям ГОСТ ISO 9001-2011»; «Внутренний аудит системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ГОСТ ISO 9001-2011»; «Система менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда (стандарт OHSAS 18001:2007)».

10. В декабре 2014 г. пройден внешний аудит системы менеджмента качества на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9000-2011 (ISO 9001:2008) со стороны «Международного центра стандартизации и сертификации ISCO».

11. В вузе запущен проект по внедрению важного элемента качества инфраструктуры образования и образовательного процесса – системы дистанционного образования и контактной работы с преподавателем

«Открытая образовательная среда», включающей 112 модулей для студентов очной и заочной форм обучения.

12. Создан эффективный инструмент оценки качества образования. Вузовская автоматизированная система контроля знаний зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ): свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610445.

13. Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования составляет 17,9%.

#### **Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава**

В 2014 году в Томском государственном педагогическом университете был реализован комплекс мер, направленных на модернизацию системы дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава:

- создана многоуровневая модель непрерывного дополнительного образования на основе модульного, сетевого принципов организации процесса повышения квалификации;
- разработаны и реализованы практико-ориентированные программы повышения квалификации в направлении возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных процессов в высшем профессиональном образовании;
- разработана система для формирования баз практико-ориентированных учебных материалов для учебно-методического обеспечения процесса повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ТГПУ.

В 2014 году продолжилась работа по формированию интегративной информационно-образовательной среды для реализации новых направлений дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава ТГПУ на основе системы образовательных сайтов. Основу интегративной информационно-образовательной среды составляют следующие целевые сайты ТГПУ:

- Сайт «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/> – сайт для реализации сетевой модели дополнительного профессионального образования.
- Сайт «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.ru/> – сайт для реализации распределенной модели дополнительного профессионального образования.
- Сайт «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> – сайт для реализации проектной деятельности слушателей программ дополнительного профессионального образования.
- Сайт «Мастерская профессионального роста» <http://master.tspu.edu.ru/> – сайт создан с целями организации и проведения курсов повышения квалификации по накопительной модели.

В 2014 году в ТГПУ по различным программам дополнительного профессионального образования прошли повышение квалификации 59 преподавателей ТГПУ.

#### **Анализ возрастного состава преподавателей.**

Численность профессорско-преподавательского состава – 261 человек штатных и 32 человека внешних совместителей.

Омоложение кадрового состава является одним из приоритетных направлений ТГПУ; средний возраст профессорско-преподавательского состава – 48 лет.

Численность штатных преподавателей до 40 лет составляет 27,2%, среди них лиц с учеными степенями и/или званиями 88,8%.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Согласно данным РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на начало 2015 года Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) среди всех российских университетов занимал 27 место, по g-индексу цитирования занимает 6 место. Согласно данным РИНЦ на начало 2015 года по индексу Хирша (h-индекс) Томский государственный педагогический университет занимает 6 место. В г. Томске по этому параметру ТГПУ занимает первое место.

Общий объем финансирования научных проектов за 2014 год превысил 250 тыс. руб. на единицу НПР. В 2014 году сотрудниками, аспирантами и студентами ТГПУ выполнялось более 130 финансируемых проектов.

В Томском государственном педагогическом университете сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (по физике и биологии) имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддержаны грантами Президента Российской Федерации.

#### **Научная школа физиков-теоретиков**

Научная школа физиков-теоретиков под руководством д. ф.-м. н., профессора Бухбиндера И.Л. пятый раз отмечена грантом Президента РФ. Научное направление «Квантовая теория поля. Гравитация» возникло в ТГПУ в середине 1970-х гг. и сейчас объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ ведут исследования по современным актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

В 2014 году была продолжена работа по выполнению проектов в базовой части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Министерство образования и науки Российской Федерации в 2014 году впервые проводило конкурс научных проектов в рамках выполнения проектной части государственного задания, проект Бухбиндера И.Л. «Классическая и квантовая динамика частиц и полей» был признан победителем конкурса.

Признанием высокого авторитета ученых научной школы теоретической физики ТГПУ стало участие видных ученых-теоретиков, как из России, так и из 11 стран мира, в международной научной конференции «Квантовая теория поля и гравитация», состоявшейся в ТГПУ в августе 2014 года при финансовой поддержке РФФИ и фонда «Династия».

Один из представителей научной школы профессор ТГПУ Одинцов С.Д. награжден медалью Амальди от Итальянского общества общей теории относительности и гравитации (SIGRAV). Эта престижная награда присуждается раз в два года европейским ученым за их значительный и выдающийся вклад в области гравитационной физики. Одинцов С.Д. является первым ученым из Сибири, кому была присуждена эта награда.

Молодыми учеными научной школы теоретической физики выполнено два самостоятельных научных проекта, поддержанных РФФИ.

Один из молодых ученых научной школы физиков-теоретиков, Снегирев Т.В. получил грант Президента для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук 2015 года. Грант присужден по разделу «Физика и астрономия» за проект «Трехмерные модели безмассовых и массивных полей высших спинов».

Общий объем средств, привлеченных учеными этой школы в 2014 году, составил более 26 млн. рублей, включая зарубежные источники.

Достижения научной школы широко внедряются в учебный процесс, усиливают фундаментальную подготовку будущих учителей.

## **Научная школа «Болота и биосфера»**

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Инишевой Л.И., в 2014 году продолжила работу в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по теме: «Исследование процессов торфогенеза и деструкции торфов в гидроморфных экосистемах Сибири, Горного Алтая и их влияние на формирование химического состава поверхностных вод».

Научный коллектив проводит исследования по следующим направлениям:

- изучение закономерностей формирования торфяно-болотных экосистем в условиях воздействия природных и антропогенных факторов с целью рационального природопользования;
- биогеохимические процессы образования парниковых газов в болотах Сибири;
- изучение физико-химических, биологических свойств торфов и разработка составов и технологий производства продукции на основе торфа и сапропелей.

С 2006 г. в ТГПУ работает единственная за Уралом испытательная лаборатория агроэкологии «Testing laboratory of agroecology», которая аккредитована на техническую компетентность в «Системе аккредитации аналитических лабораторий (центров)», согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 17 025/2006 и внесена в Государственный реестр аккредитованных лабораторий (РОСС. RU 0001.516054 от 23.12.09). Лаборатория проводит оценку почв, грунтов, торфов, воды и продукции переработки торфа, минеральных и органических удобрений, а также агроэкологический мониторинг торфяных месторождений и болотных экосистем.

Обустроено 3 болотных стационара, в том числе научно-исследовательский полигон «Васюганье» на самом большом в мире болоте «Васюганское» и в Горном Алтае, на которых проводятся исследования за

режимами болот: гидрологические, гидротермические, биохимические, газовый режим и эмиссия парниковых газов.

### **Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»**

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» работает под руководством д. пед. н., профессора Гельфман Э.Г. и развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных особенностей учащихся. На основе фундаментальных исследований, поддержанных многочисленными грантами, разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике (ИУМК). Учебники по математике 5-6 классы и алгебры 7, 8 и 9 классов вошли в Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2014/2015 учебный год.

### **Научная школа «Томская философско-антропологическая школа»**

Исследования научной школы «Томская философско-антропологическая школа», проводятся под руководством Аванесова С.С., д. филос. н., профессора. Основной акцент в работе данной школы – на фундаментальные исследования, связанные с решением актуальных проблем в области семиотической диагностики социокультурной динамики, вызванных отсутствием в практике гуманитарных наук полноценной реализации собственных точных методов: измерение, наблюдение, эксперимент. В сентябре 2014 года руководитель научной школы провел Всероссийскую научную конференцию «Визуальная антропология: интегральные модели коммуникаций» при поддержке Российского гуманитарного научного фонда. С 2014 года руководителем научной школы проделана работа по выпуску нового журнала «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики». Ученые школы в 2014 году продолжили работу в рамках базовой части государственного задания Министерства образования и науки Российской

Федерации по теме: «Методология моделирования семиотических механизмов управления нелинейной динамикой образовательных систем», получили финансирование из средств РГНФ, РФФИ, общий объем финансирования 2,87 млн. руб.

### **Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера»**

Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера» была основана в 1940 г. профессором, лауреатом государственной премии А.П. Дульзоном. За эти годы школой подготовлено более 20 докторов и более 100 кандидатов наук. Результаты научных исследований широко используются в практической работе при подготовке учителей для малочисленных народов Сибири и Севера. Созданы учебники и учебно-методические, в том числе электронные материалы по языкам исчезающих культур. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математика и морфология» г. Сардис (Канада). Ежегодно проводятся международные конференции с участием представителей Германии, Канады, Польши, США, Эстонии, Японии и т.д.

Общий объем средств, привлеченных учеными этой школы в 2014 году, составил более 2,1 млн. рублей.

В университете ведутся исследования по 25 основным научным направлениям, которые сложились объективно в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в РФ.

### Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1.	Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекул, молекулярных кластеров.	Построение теории и проведение квантовомеханического $ab\ initio$ расчета процессов рассеяния электронов на колебаниях кристаллической решетки в кристаллах с многодолинным зонным спектром. Построение теории процессов релаксации высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках с учетом процессов ударной ионизации, рассеяния на фононах и междузонной рекомбинации.
2.	Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация.	Проведение научных исследований в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории калибровочных полей, теории полей высших спинов, космологии и математической физики.
3.	Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации.	Построение классификаций штеккелевых пространств в теориях гравитации и космологии.
4.	Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг.	Расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния реакций, исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры.
5.	Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта.	Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления.
6.	Физическая химия. Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов.	Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния.
7.	Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций	Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые

	мозга.	являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения.
8.	Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений.	Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии.
9.	Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов.	Проведение экспедиционных исследований, обоснован опорный пункт болотного стационара, оборудован приборами, определены водно-физические параметры и биохимические параметры торфяной залежи олиготрофного болота «Газопроводное». Получить новые данные для базы данных «Эмиссия парниковых газов» и «Гидрохимические параметры торфяников». В результате полевых исследований уточнить генетико-эволюционные особенности торфяно-болотных экосистем.
10.	Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири.	Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование актуальных проблем истории Великой Отечественной войны и вклада сибиряков в победу. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири.
11.	Экономика и управление народным хозяйством: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда.	Проведение анализа нормативно-правовой базы в области государственной статистики туризма, статистический и эконометрический анализ экономической информации, содержащийся в базах данных Томскстата и общедоступных справочно-информационных базах.
12.	Философия науки и техники. Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя).	Развитие научных исследований в направлении визуальной антропологии и визуальной семиотики; организация научного журнала, посвященного исследованиям визуальных коммуникаций. Продолжение

		междисциплинарных исследований в области нормативной онтологии и аксиологии.
13.	Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века.	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века.
14.	Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста.	Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении в изучения текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира.
15.	Языки народов Российской Федерации. Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов.	Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой.
16.	Германские языки. Категория одушевленности в различных языках.	Исследование морфо-синтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири.
17.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Изучение различных аспектов организации систем языков с точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании.
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования.	Разработка и апробация модели практико-ориентированного педагогического образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями образования; модель непрерывного (основного и дополнительного) педагогического образования для решения задач модернизации общего образования; концепция воспитательной работы в педагогическом вузе.
19.	Теория и методика обучения и воспитания; (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии.	Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми.
20.	Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике.	Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснованием роли и функций учебных текстов в формировании

		универсальных учебных действий.
21.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений.	Контроль над состоянием здоровья при введении новых технологий и новаций в образование, организация и проведение научных исследований по развитию личности, создание комплексных методов оценки состояния здоровья школьников и студентов. Изучение патофизиологических механизмов приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики.
22.	Теория и методика профессионального образования. Мониторинг качества образования.	Предполагается обосновать сущность профессионально-методической подготовки как интегративного компонента всей профессиональной подготовки учителя, дать характеристику современных подходов к профессионально-методической подготовке учителя. Обобщены представления о трактовке, структуре и критериях оценки методической компетентности современного учителя как результата его профессиональной подготовки.
23.	Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия.	Проведение научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24.	Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников образовательного процесса.	Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии.
25.	Теория и история культуры.	Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур, влияние живописи модернизма на эстетику кинематографа.

В 2014 году общий объем проведенных научных исследований составил 72 000,4 тыс. руб. По итогам 2014 года объем научно-исследовательских работ на единицу научно-педагогического работника составил 258,3 тысяч рублей.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику.

Результаты научных исследований используются в образовательном процессе при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей), при разработке всех ОП. Так же результаты используются при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Результаты исследований внедряются в производственную практику магистрантов. Результаты исследований используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

По результатам научной деятельности учебники профессора Гельфман Э.Г. по математике 5-6 классы и алгебры 7, 8 и 9 классов вошли в Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Заключено 5 лицензионных договоров между ТГПУ и издательством ООО «Бином. Лаборатория знаний» г. Москва (передача исключительного права) на издание и реализацию рабочих тетрадей по математике для 5-6 класса. Научная группа методистов по результатам научных исследований разработала ряд современных учебников и учебно-методических пособий для школ.

Важным направлением деятельности сотрудников университета является написание и издание научной, учебной и учебно-методической литературы, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. С этой целью в ТГПУ работают Учебно-методический Совет (рекомендует к

изданию учебно-методическую литературу), Редакционно-издательский Совет (рекомендует к изданию научную литературу), Управление послевузовского образования и диссертационных советов.

В 2014 году издана 21 монография, из них 4 зарубежными и 17 российскими издательствами. Издано 27 сборников научных трудов и материалов конференции, 12 выпусков журнала «Вестник ТГПУ» (входит в перечень ВАК), 8 выпусков журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 8 выпусков журнала «Научно-педагогическое обозрение», 2 выпуска журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики». Журнал «Вестник ТГПУ» по итогам 2014 г. занимает 3 место в рейтинге РИНЦ Science Index среди мультидисциплинарных научных журналов России. Учебников и учебных пособий издано 87, из них 8 с грифом УМО. Многие учебники и учебные пособия ТГПУ награждены дипломами победителя и лауреата всероссийских и региональных конкурсов. Изданы учебные пособия для подготовки к сдаче ЕГЭ по всем предметам, ряд учебников для учреждений общего и среднего профессионального образования по дисциплинам основной программы и национально-регионального компонента. Всего в 2014 году сотрудниками вуза опубликовано 852 статьи, из них в зарубежных изданиях 97.

ТГПУ является издателем и соиздателем 5 научных журналов: «Вестник ТГПУ», «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований» и «Научно-педагогическое обозрение». В 2014 году начат выпуск нового шестого научного журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики».

В 2014 году впервые прошел прием в аспирантуру ТГПУ по ФГОС в качестве третьего уровня высшего образования.

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2015 года обучается 137 человек (из них по очной форме обучения на бюджетной основе – 77 и 19 заочно); из общего числа аспирантов – 47 обучаются на внебюджетной основе (из них по очной

форме – б). В докторантуре ТГПУ по 11 специальностям на 01.01.2015 года обучается 8 человек. Одна аспирантка получила стипендию Правительства Российской Федерации.

В ТГПУ работает совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в 2014 году состоялась 1 защита докторской и 6 защит кандидатских диссертаций. Всего в 2014 году защищено 4 докторских и 9 кандидатских диссертаций, их них штатными сотрудниками ТГПУ – 2 докторских и 8 кандидатских диссертаций.

В университете ведется патентно-лицензионная работа в рамках деятельности офиса коммерциализации научно-технических и образовательных программ.

В 2014 году вуз продолжил работу по оформлению и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, так Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентами и товарным знаком» (ФГУ ФИПС) выданы: 1 патент на изобретение «Способ получения вакуумного пеностекла», 1 патент на полезную модель «Игла швейной машины»; 2 свидетельства о государственной регистрации базы данных «Болотные экосистемы Западно-Сибирского региона», «База данных общего отдела ТГПУ», 11 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ: «Автоматизированная информационная система «ВУЗ-Абитуриент1.0», «Uni-rooms 1.0», «S-Adaptation 1.0», «E-School 1.0», «A-SMS 1.0», «Тестирующая программа «SST-2014», «WalCMS 2.1.», «S-Activities 1.0», «Автоматизированная информационная система «Учет-ВТ», «E-Decanat 2.0», «International Euro-Asia Centre». Подано 5 заявок на полученные результаты интеллектуальной деятельности: 1 заявка на получение патента на полезную модель; 1 заявка на получение свидетельства о государственной регистрации базы данных; 3 заявки на получение свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС, на 01.01.2015 г. составляет – 37 единиц (31 единица – исключительные права, 6 единиц – совместные права).

Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 01.01.2015 г. составляет 6 единиц.

На балансе ТГПУ по итогам 2014 года стоит 25 объектов интеллектуальной собственности, общей стоимостью 814,6 тысяч рублей. Все охранные документы, патентовладельцем которых является ТГПУ, – действующие (поддерживаемые).

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность ТГПУ осуществляется по широкому спектру направлений:

- научные и образовательные связи с ведущими зарубежными университетами;
- реализация программ двойных дипломов;
- академические обмены с университетами стран Европы и Азии, в том числе по программе Erasmus Mundus;
- совместные научные проекты с иностранными университетами.

Организация международной деятельности и мероприятия, связанные с участием в Болонском процессе регулярно обсуждаются на Учёном совете университета.

Активной интеграции в европейское образовательное пространство способствует исследовательская работа учёных ТГПУ на мировом уровне и проведение на базе ТГПУ международных научных конференций. По доле научных публикаций с участием зарубежных авторов (7,1%) ТГПУ согласно РИНЦ занимает 17 место среди российских вузов.

В течение многих лет ТГПУ привлекает иностранных специалистов в качестве преподавателей и лекторов по иностранным языкам (английский, немецкий, польский, японский), теоретической физике. В 2015 году в Штате университета работает 7 иностранных преподавателей.

##### **Академическая мобильность**

В рамках проекта Erasmus Mundus университет с 2007 года является членом международного консорциума MULTIS, в который входит 8 европейских университетов Австрии, Германии, Италии, Польши и Португалии и 12 российских вузов. Консорциум трижды выигрывал двухлетние гранты Европейской комиссии на академические обмены. Всего в ходе выполнения проекта более 50 студентов, аспирантов и преподавателей воспользовались возможностью провести свои исследования и пройти

включенное обучение в лучших университетах Европы. Более 30 студентов и преподавателей из европейских вузов успешно прошли обучение в ТГПУ.

По двустороннему договору с 2008 года ТГПУ обменивается студентами с Вроцлавским университетом (Польша) по 10 студентов с каждой стороны ежегодно. Кроме того, на базе биолого-химического факультета проходят полевую практику ежегодно от 5 до 10 студентов-биологов Вроцлавского университета, а студенты ТГПУ проходят практику на полевых базах Вроцлавского университета. Реализуются студенческие академические обмены в формате Болонского процесса с Университетом им. Палацкого, г. Оломоуц (Чехия), Бристольским университетом (Великобритания), университетом Очаномидзу (Токио, Япония) и Хиросимским университетом (Япония).

В последние 3 года активно реализуются академические обмены с университетами Казахстана (Павлодарским государственным педагогическим университетом, Семипалатинским государственным университетом им. Шакарима, Южно-Казахстанским государственным университетом им. Ауезова, Карагандинской Бизнес-Академией).

В 2014 году начаты и успешно реализуются программы обмена с университетами Китая: Муданьцзянским педагогическим и Хубейским университетами. После визита в ТГПУ директора Института международного образования Муданьцзянского педагогического университета и подписания договора 2 студента были отправлены на обучение в Китай и 2 студента из Китая проходят обучение в ТГПУ. Также 2 студента из ТГПУ прошли обучение в Хубейском университете. В рамках подписанного договора о сотрудничестве в 2013–2014 гг. с Университетом им. Палацкого в г. Оломоуце (Чехия) 3 студента из ТГПУ прошли обучение.

С 2004 года реализуется проект «Культурное погружение» совместно с университетом штата Индиана (США). Ежегодно 1–2 студента из Америки проходят педагогическую практику совместно со студентами ТГПУ в школах г. Томска.

### **Программа двойных дипломов**

ТГПУ реализует в 2014-2015 учебном году программу двойных дипломов с Вроцлавским университетом (Польша) по направлению подготовки Педагогическое образование, магистерская программа «Лингвокультурология».

### **Курсы русского языка и культуры для иностранцев**

Традиционно в конце февраля – начале марта университетом проводится Школа русского языка для студентов из японских университетов-партнёров ТГПУ. В ней принимает участие от 10 до 15 студентов из Хиросимского университета и Университета Очаномидзу из Токио (Япония). Эта программа пользуется большой популярностью среди студентов из Японии.

В июле ежегодно проводится летняя Школа русского языка и культуры для французских студентов по направлению Министерства образования и науки РФ. Подготовка, организация и проведение школы очень высоко оценивается студентами из Франции.

### **Участие ТГПУ в международной деятельности в рамках Ассоциации некоммерческих организаций «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций»**

Томский государственный педагогический университет является инициатором выполнения в рамках консорциума томских научно-образовательных и научных организаций пилотного проекта «Создание системы многоуровневой подготовки кадров на базе образовательных учреждений Томской области для обеспечения потребностей российско-центрально-азиатского социально-экономического сотрудничества в условиях развития процессов евразийской интеграции». Инициатива и активная практическая работа ТГПУ в качестве оператора данной проектной деятельности поддержаны руководством Томской области (исх. № ВК-38-158 от 25.01.2012 г., № ВК-29-262 от 10.02.2012 г., № СЖ-38-1670 от 12.07.2012 г., № АСК-01-301 от 14.07.2014 г.), А. А. Фурсенко, а также Правительственной комиссией по разработке и реализации

антинаркотических программ, обеспечивающих интересы РФ в Центральной Азии (протокольные решения от 15.05.2012 г., 17.04.2013 г. и 17.06.2014 г.).

Деятельность ТППУ на среднеазиатском направлении обсуждалась и была поддержана рядом Послов Российской Федерации и главами представительств Россотрудничества в странах Центральной Азии, руководителями органов власти и управления, научно-образовательных и производственных организаций (с заключением соответствующих Договоров и Меморандумов о сотрудничестве).

В настоящее время в ТППУ сформирован и согласован с уполномоченными ведомствами стран Центральной Азии и выполняется ряд перспективных проектов в означенной сфере, привлечены к их выполнению другие учебные заведения Томского научно-образовательного комплекса.

## 5. Внеучебная работа

Внеучебная работа с обучающимися в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования, науки и воспитания обучающихся, Уставом ТГПУ, Концепцией воспитательной работы ТГПУ, приказами и распоряжениями ректора ТГПУ.

Внеучебная воспитательная деятельность включает социально значимую, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу с обучающимися.

Внеучебная работа в вузе реализуется на уровне университета, института, факультета, кафедры, учебной группы и осуществляется в соответствии с ежегодным комплексным планом воспитательной работы.

На уровне университета координацию и организацию внеучебной работы осуществляет Департамент воспитательной работы и молодежной политики.

На уровне факультета внеучебная работа с обучающимися проводится на основе учебно-воспитательного плана, утвержденного на Ученом совете факультета. Для координации и организации внеучебной работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

Воспитательную работу на кафедрах осуществляют заведующие кафедрами, ведущие преподаватели и кураторы академических групп, утвержденные решением Ученого совета факультета.

В общежитиях университета воспитательную работу с обучающимися осуществляют деканы факультетов и их заместители по воспитательной работе в тесном взаимодействии с директором Студенческого городка и заведующими студенческих общежитий.

Возглавляет и координирует внеучебную работу университета директор департамента воспитательной работы и молодежной политики.

Во внеучебной работе с обучающимися используются различные технологии: круглый стол, обсуждение-дискуссия, встреча, конкурс, концерт, фестиваль, торжественный сбор, конференция, деловая игра и т.д. Организация разнообразных мероприятий дает возможность будущим педагогам учиться интересной работе с молодежью и детьми.

Основные формы воспитательной работы:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- создание творческих, физкультурных и спортивных объединений и коллективов, объединений обучающихся по интересам, организация их работы;
- проведение мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- работа по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально значимой);
- пропаганда физической культуры и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие в работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;
- информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности.

В соответствии с задачами воспитания студенческой молодежи воспитательная работа в университете ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа;
- социальная работа и трудовое воспитание.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным направлением в воспитательной работе университета. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности ТГПУ и имеет целью формирование духовности личности, определяющей ее позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

Основные направления духовно-нравственного воспитания: привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей; формирование у обучающихся норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма. Ежегодно в мае обучающиеся ТГПУ принимают участие в городских мероприятиях «Вахты памяти», посвященных празднованию Дня Победы.

В университете систематически проводятся опросы и анкетирование обучающихся по проблемам ценностных ориентаций, тематические кураторские часы духовно-нравственной направленности. С большим интересом обучающиеся университета организуют и проводят праздник «Масленица», который завершается ярким, зрелищным мероприятием, участвуют в пасхальных конкурсах по изготовлению куличей, расписных пасхальных яиц и поздравительных открыток.

Ежегодно обучающиеся университета принимают активное участие в проходящих в Томской области Днях славянской письменности и культуры.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания обучающихся университета является развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся в благотворительную деятельность. Под девизом «Твори добро!» студенческий волонтерский отряд «Точка зрения» систематически проводит благотворительные акции, собирая различные вещи, игрушки, игры и книги для детей из детских домов, социально-реабилитационных центров и других учреждений социальной защиты.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Большое внимание в ТГПУ уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, которое представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студентов патриотических качеств личности, активной гражданской позиции, способности и готовности выступить в роли гражданина. В целях патриотизма, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной в преддверии Дня защитника Отечества проводится военно-патриотическая игра «Противостояние» и конкурс среди юношей «А, ну-ка, парни!». Традицией в вузе стало проведение командно-тактической игры «Штурм» совместно с Томской ассоциацией «Офицерское собрание».

В университете ежегодно организуется и проводится конкурс авторской песни среди обучающихся «Антология военной песни», который способствует не только патриотическому воспитанию молодежи, но и популяризации военно-патриотической песни и героического прошлого нашего народа.

В музее истории ТГПУ проводятся круглые столы, встречи с выпускниками прошлых лет и с ветеранами педагогического труда в канун Дня учителя, выставки, посвященные юбилейным датам университета, факультетов и кафедр. В школах города Томска и районных школах Томской области волонтеры проводят акции-десанты с уроками патриотизма и нравственности. Например, в мае месяце в университете организовывался

целый комплекс мероприятий в рамках областной акции «Вахта памяти», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

Социальная активность обучающихся подтверждается участием студентов-волонтеров в общегородском социальном конкурсе среди общественных организаций и молодежных инициативных групп по очистке от снега дворов ветеранов, одиноких пенсионеров, инвалидов и объектов социальной сферы «Снежная вахта», а также ликвидации последствий паводка и оказании помощи пострадавшим от наводнения в населенных пунктах Томского района.

В рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие Службы крови России, более ста обучающихся университета приняли участие в федеральной донорской акции «С Новым Годом, Служба крови!».

Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся университета предполагает и реализацию таких задач, как формирование толерантности, недопущения проявлений экстремизма и национализма в студенческой среде. В этой связи на факультетах университета был проведен комплекс предупредительно-профилактических мероприятий по предупреждению экстремистских настроений среди молодежи университета. Они включали в себя тематические кураторские часы, встречи с практическими работниками правоохранительных органов.

### **Культурно-эстетическое воспитание**

В течение учебного года в ТГПУ проводится работа по приобщению обучающихся к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению студенчества в активную культурно-досуговую деятельность.

Ключевую роль в организации позитивного досуга обучающихся и обеспечении непрерывного процесса творческой деятельности в университете играет Студенческий клуб. В течение учебного года

Студклубом проводится более 100 мероприятий, направленных на культурно-эстетическое воспитание обучающихся. Клуб помогает обучающимся обрести уверенность в своих силах, проявить инициативу и реализовать свои таланты, сделать свое свободное время целенаправленным, разнообразным и творчески насыщенным.

Стали традиционными такие мероприятия как: День знаний, День учителя, Посвящение в студенты, студенческий фестиваль творчества, спорта и туризма «Стартус», смотры-конкурсы самодеятельности факультетов, Новогодние детские утренники, День Российского студента, День 8 марта, игры-встречи команд КВН, конкурс красоты «Мисс ТГПУ» и другие.

Организовано ежегодное участие в традиционных городских и областных мероприятиях: фестиваль самодеятельного творчества «Студенческий формат», конкурсы «Весна на дворе» и «Томский дворик», экологическая акция «Чистый бор», «Томский карнавал», Губернаторский бал.

Для иностранных студентов организуются экскурсии по городу и посещение Областного краеведческого музея.

Ежегодно в рамках «Студенческой театральной недели» более тысячи обучающихся посещают театры города Томска: Томский областной драматический театр, ТЮЗ, Томский областной театр куклы и актера «Скоморох» им. Р.М. Виндермана, театр «Версия».

### **Пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа**

Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни обучающихся рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно-воспитательной деятельности университета с целью подготовки физически, духовно и нравственно здоровых специалистов.

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических мероприятий в профилактории «Учитель»;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах университета, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также сборных командах университета по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Реализация указанных направлений пропаганды здорового образа жизни обучающихся осуществляется Спортивным клубом через различные формы внеучебной деятельности:

- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях и группах,
- проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад и соревнований по различным видам спорта;
- участие обучающихся в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях,
- вовлечение первокурсников в проведение Дня здоровья, спортивных праздников и конкурсов.

В конце учебного года Туристским клубом организуются туристические пешеходные, водные, горные, лыжные, спелео-походы различных категорий сложности, в которых ежегодно участвуют более ста обучающихся университета.

Специальная профилактическая работа включает мероприятия, направленные на профилактику отклонений в поведении молодежи, в том числе наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекций, алкоголизма и табакокурения. Мероприятия по данной тематике проводятся всеми структурами, осуществляющими воспитательную деятельность в университете согласно их специфики. Эта деятельность осуществляется в тесном контакте со

специалистами региональных органов внутренних дел, Госнарконтроля, Областного наркодиспансера, Центра профилактики Анти-СПИД, Благотворительного Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь». Ежегодно проводится мониторинг наркоситуации в университете. В рамках данного направления воспитательной работы организуется ряд мероприятий, целью которых является стимулирование творческих способностей студентов, мотивация их на здоровый образ жизни, занятие различными видами спорта. Работа осуществляется через взаимодействие нескольких структур департамента воспитательной работы и молодежной политики, спортивного клуба, объединенного совета обучающихся и профкома студентов.

В ТГПУ проводятся следующие профилактические мероприятия:

- введение ограничивающих мер в ТГПУ по табакокурению (в учебных корпусах и студенческих общежитиях запрещено табакокурение и вывешены таблички с надписью «ТГПУ – территория без курения»);
- проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, физическом здоровье: «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- проведение конкурсов стенгазет, плакатов и слоганов антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности (смотр-выставка «Стоп smoking!», смотр-конкурс в студенческих общежитиях «Лучшая комната», «Лучший этаж»);
- размещение в учебных корпусах и студенческих общежитиях стендов с информацией профилактического содержания, уголков здоровья;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие саморазрушающим видам поведения обучающихся (Всероссийский конкурс социальной рекламы «Недетская реклама», спартакиада «Спорт против наркотиков!»);
- участие в областной профилактической антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России»;
- проведение презентации на Форуме Сибирского Федерального округа «ВУЗ здорового образа жизни».

Обучающиеся очной формы обеспечены медицинскими полисами, ежегодно проводится плановый медицинский осмотр. По результатам осмотров оценивается состояние здоровья обучающихся в динамике. В учебном корпусе № 1 университета размещен медпункт для оказания экстренной и амбулаторной помощи обучающимся и работникам. В университете сохранен и функционирует санаторий-профилакторий «Учитель», который принимает около 300 студентов ежегодно. В университете функционируют четыре столовые, обеспечивающие здоровое и полноценное питание обучающихся.

### **Развитие студенческого самоуправления**

Важнейшим элементом системы воспитания Томского государственного педагогического университета является использование потенциала студенческого самоуправления.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих педагогов.

Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими общественными организациями: объединенный совет обучающихся университета, студенческий совет (факультетов и общежитий), профсоюзная организация студентов, педагогический отряд «Данко», волонтерский отряд «Точка зрения», отряд охраны правопорядка, трудовой отряд «Трудовой десант», клуб интеллектуальных игр.

Каждая из этих общественных организаций имеет свою внутреннюю структуру и включает в себя различные советы, комиссии, секторы. Все органы студенческого самоуправления университета являются полностью самостоятельными и независимыми, вместе с тем работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Объединенный совет обучающихся ТГПУ создан с целью формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся,

содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Главной целью Совета является разработка и реализация комплексной Программы развития деятельности студенческих объединений «Совершенствование системы студенческого самоуправления Томского государственного педагогического университета».

Основными задачами Совета являются:

- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- помощь в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие органам управления ВУЗа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни.

Председатель Объединенного совета обучающихся ТГПУ ежегодно участвует в:

- семинаре-совещании председателей ОСО в рамках Всероссийской школы студенческого самоуправления и Международной школе студенческого самоуправления стран СНГ «Лидер 21 века», г. Ростов-на-Дону;
- Образовательном конвенте «Платформа» студенческого самоуправления Сибирского Федерального округа, г. Томск;
- Всероссийском студенческом форуме, г. Санкт-Петербург.

В рамках Программы развития студенческих объединений при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ с целью дальнейшего развития студенческого самоуправления в Университете в сентябре 2014 года был создан Молодежный центр ТГПУ.

Органом студенческого самоуправления также является первичная профсоюзная организация студентов ТГПУ, которая насчитывает в 2015 году 2700 членов. Работа профсоюзного комитета студентов строится на основе государственной молодежной политики и осуществляется по следующим направлениям:

- социальная защита;

- трудовое воспитание;
- школа студенческого профсоюзного актива;
- студенческая семья.

Студенческое самоуправление университета ярко проявляет себя при подготовке и проведении культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на удовлетворение досуговых интересов обучающихся. Проводятся новогодние праздничные вечера, Татьянин день, День Святого Валентина, апрельский КВН, встречи с интересными людьми, неделя профилактики с показом документального кино по социально-значимым темам, спортивные праздники и конкурсы.

С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в университете работает Школа студенческого актива «Лидер». Обучение в школе актива способствует тому, что обучающиеся смогли принимать более деятельное участие в работе вузовских, городских и областных молодежных организаций, в проведении анкетирования и социологических опросов в студенческой среде, организации различных молодежных мероприятий.

С целью повышения уровня взаимодействия педагогических вузов и при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации ежегодно на базе ТГПУ организуется и проводится Всероссийский форум органов студенческого самоуправления с международным участием.

### **Социальная работа и социально значимые мероприятия**

Целью трудового и профессионального воспитания является создание условий интеграции молодежи в рынок труда, приобщение к полезно-общественному труду, создание благоприятных условий для самореализации и трудоустройства обучающихся путем поиска и подбора работы в соответствии с индивидуальными потребностями. В связи с этим в университете созданы студенческие отряды.

Основные направления деятельности студенческих отрядов:

- студенческие строительные отряды (по мере необходимости, для работы в университете);
- студенческие сервисные отряды (студенческий отряд проводников железнодорожного состава);
- студенческие педагогические (вожатские) отряды;
- студенческие отряды по благоустройству территории университета.

Актуальность создания студенческих отрядов:

- организация временной и постоянной занятости молодежи;
- решение вопросов финансовой обеспеченности студенчества;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- трудовое и нравственное воспитание, основанное на патриотических и духовно-нравственных ценностях;
- ускорение процесса социализации молодых людей в современном обществе.

Участие обучающихся в трудовых отрядах решает не только проблемы вторичной занятости, но и проблему материального положения обучающихся из малообеспеченных семей, привлекаемых в студенческие трудовые отряды.

Студенческий педагогический отряд «Данко» в летний период, а также в период школьных каникул работает в детских оздоровительных лагерях Томской области и других регионах России.

В течение десяти лет ТГПУ совместно с Администрацией города Томска реализует популярный социальный детский проект «Городское лето». Всего в летний период организуется 30 игровых площадок во всех районах города Томска, на которых с детьми занимаются более 100 вожатых из педагогического отряда ТГПУ.

Ежегодно по инициативе профкома студентов проводится набор в студенческий отряд проводников. Обучающиеся работают проводниками пассажирских вагонов на поездах южных направлений (Адлер, Анапа).

Ежегодно на областных и городских слетах студенческих трудовых отрядов по итогам летнего трудового семестра лучшие отряды, командиры и

бойцы университета награждаются почетными грамотами и ценными подарками руководством города Томска и Томской области.

В результате профессионального и трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как: трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые педагогу.

Финансирование на проведение воспитательной работы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств университета.

Для стимулирования работы преподавателей, работников и обучающихся университета по организации воспитательной работы предусмотрено моральное и материальное стимулирование.

Моральное стимулирование:

- награждение грамотами, дипломами, сертификатами и свидетельствами победителей и участников мероприятий;
- объявление благодарности от имени ректора (декана) преподавателям, работникам и обучающимся за активное участие в организации внеучебной воспитательной работы на факультете, в университете в целом.

Материальное стимулирование (производится при наличии соответствующих средств в вузе): премия; подарок; именная стипендия (для студентов, обучающихся за счет федерального бюджета). Обучающиеся получают повышенные стипендии, стипендии Ученого совета ТГПУ и разовые надбавки: за отличную учебу; за научно-исследовательскую работу; за творческую деятельность; за общественно значимую работу; за спортивно-оздоровительную работу.

## 6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 84941 м<sup>2</sup> и включает в себя:

1. Площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений – 43942 м<sup>2</sup>: 11 учебных корпусов; учебная база биолого-химического факультета – Агробиостанция; учебная база, расположенная в с. Киреевск, учебно-спортивная база, расположенная в с. Тимирязево.

2. Площадь общежитий составляет 27889 м<sup>2</sup>.

3. Площадь прочих зданий – 13110 м<sup>2</sup>. К ним относятся комплекс сооружений «Стадион» и различные хозяйственные постройки, необходимые для обслуживания ТГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у организации на праве собственности и закрепленных за организацией на праве оперативного управления – 14,05 м<sup>2</sup>.

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 15 локаций, в том числе приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – 8:

- общежития № 2 (ул. Киевская, 64), № 3, 4 (пр. Комсомольский, 64);
- спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон» (ул. Карла Ильмера, 15/1);
- учебные корпуса – №1 (Комсомольский проспект, 75), № 4 (ул. Герцена, 66), № 7 (ул. Герцена, 47), № 8 (ул. Карла Ильмера, 15/1), № 9 (ул. Карла Ильмера, 15/1, строен. 1).

Все здания оборудованы доступом для маломобильных групп населения, а также кнопками для вызова обслуживающего персонала.

Аудитории ТГПУ оснащены всем необходимым оборудованием: проекционное оборудование для проведения лекций и презентаций, компьютерные классы, аудио и видеотека по направлениям подготовки и

методике преподавания дисциплин. По всем направлениям и профилям подготовки имеются специализированные аудитории (лингфонные кабинеты, кабинет для психологических тренингов, кабинет диалектологии и этнолингвистики, хореографии, музыки, изо и др.), специальные аудитории методики преподавания дисциплин, научные и учебные лаборатории по профилям подготовки, мастерские (металлообработки, деревообработки, кулинарии, швейные и др.).

В Томском государственном педагогическом университете работает музейный комплекс, который выполняет научные, образовательные и воспитательные функции. Большинство из них стали результатом совместной проектной деятельности студентов и сотрудников нескольких факультетов. В составе комплекса 9 факультетских специализированных аудиторий-музеев:

- Музей физической культуры и спорта;
- Музей информационных технологий;
- Анатомический музей;
- Музей истории ТГПУ;
- Детский музей «Волшебная страна» имени А.М. Волкова;
- Картинная галерея ТГПУ;
- Этнолингвистический музей Русская изба в Сибири;
- Музей декоративно-прикладного искусства народов Сибири;
- Кабинет диалектологии и этнолингвистики;
- Кабинет истории дошкольного и начального образования в

Томской области.

**Социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.**

1. Для обеспечения питанием обучающихся в настоящее время в ТГПУ действуют столовые и буфеты, расположенные по адресам в г. Томске:

Столовая и буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1;

Столовая и буфет на пр. Комсомольском, д. 75;

Столовая на ул. Герцена, д. 49;

Столовая на пр. Комсомольском, д. 64;

Буфет на ул. Киевской, 62а;

Буфет на ул. Киевской, д. 60;

Буфет на ул. Герцена, д. 66.

Сфера общественного питания ТГПУ сформирована в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1036 от 15.08.1997 г. «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания», ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания». Общественное питание в вузе обеспечивают четыре столовые и пять буфетов. Особое внимание уделяется исполнению методических рекомендаций по обеспечению посадочными местами в столовых и буфетах от расчетного контингента студентов вуза.

Вышеуказанные подразделения сферы общественного питания оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам вуза доступную и качественную услугу. График работы подразделений общественного питания скорректирован в соответствии с учебным расписанием вуза.

2. Санаторий-профилакторий ТГПУ «Учитель» является структурным подразделением вуза. Санаторий-профилакторий действует на основании нормативных актов РФ, Устава вуза, коллективного договора, положения о санатории-профилактории и лицензии серия ФС 0012267 № ФС-70-01-001094 от 16 мая 2013 года на осуществление медицинской деятельности.

Основной задачей деятельности санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительной работы среди студентов, профессорско-преподавательского состава и работников вуза. Санаторий-профилакторий рассчитан на сто стационарных мест. Возможность проведения лечебных смен в санатории до 14 в год. В санатории-профилактории имеются 14 медицинских кабинетов (в том числе: физиотерапевтический, светолечения,

теплолечения, лазеротерапии, лечебного массажа, гидромассажа, процедурного кабинета и кабинета лечебной физической культуры). Вышеуказанные медицинские кабинеты укомплектованы оборудованием. Штат санатория-профилактория укомплектован врачами высшей категории и средним медицинским персоналом, имеющим сертификаты соответствия по своему профилю деятельности. Оборудование и медицинский персонал позволяют предоставлять лечение в полном объеме по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, артриты), нервной системы (мигрень, невралгии, радикулит, неврит), сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь), органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония), органов пищеварения (хронический гастрит, холецистит).

Медицинский кабинет располагается в учебном корпусе № 1 и обеспечивает потребности студентов и сотрудников университета в оперативной помощи.

3. К услугам иногородних студентов и аспирантов всех форм обучения имеется 3 общежития, численность студентов очной формы обучения, нуждающихся в общежитиях, в 2014 году составила 1219 человек, из них проживают в общежитиях 1219 человек.

Общежитие № 2 – 5-этажное благоустроенное кирпичное здание 1970 года постройки, общей площадью 6584,0 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64. Здание общежития оборудовано для проживающих душевыми комнатами, кухнями, умывальными комнатами, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой комнатой, читальной комнатой, также обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Общее количество комнат 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью.

Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это 9-этажное благоустроенное кирпичное здание 1990 года постройки, общей площадью 15099,8 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу: г. Томск, Комсомольский проспект, д. 64. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и

вспомогательными помещениями. Количество комнат 431. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью. Каждая секция оборудована душевыми комнатами, туалетами, кухнями. В распоряжение студентов предоставлены: прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная, тренажерный зал, компьютерный класс, читальные комнаты, столовая. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса; компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Досуговые холлы и читальные комнаты призваны оптимизировать быт студентов под учебный процесс и процесс отдыха. Все общежития расположены недалеко от учебных корпусов университета.

В университете реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях: футбола, баскетбола, волейбола, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Также университет разработал проектно-сметную документацию на Комплекс студенческих общежитий. Общежитие на 350 мест по ул. Карла Ильмера 15/1. Проектно-сметная документация прошла государственную экспертизу и получила положительное заключение. Сметная стоимость составляет 155,4 млн. руб.

4. ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- Спортивно-оздоровительный комплекс (СОК), расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, стр. 1. Спортивно-оздоровительный комплекс сдан в эксплуатацию в 1989 году, площадь комплекса составляет 2524,0 м<sup>2</sup>. СОК представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В спортивно-оздоровительном комплексе располагаются: зал спортивных игр, зал спортивной гимнастики, зал аэробики и лечебной физкультуры, тренажерный

зал, валеологический центр. Спортивно-оздоровительный комплекс оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для преподавателей. СОК оснащен специальным оборудованием для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В СОКе проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта. На базе спортивно-оздоровительного комплекса проводятся университетские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов, проходят занятия для населения.

- Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», расположенный по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1. Бассейн сдан в эксплуатацию в 2008 году, общая площадь составляет 1265,2 м<sup>2</sup>. Пропускная способность бассейна в день 150 человек. В бассейне четыре 25-метровые дорожки. В помещении бассейна имеется буфет. В бассейне проходят как учебные занятия студентов ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды по плаванию. В рамках спартакиад университета и области в бассейне проводятся соревнования, также организованы занятия для населения по плаванию, гидроаэробике.

- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 75. Площадь зала 419,6 м<sup>2</sup>, оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные/баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два стола для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса и т.д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия волейболом, каратэ и настольным теннисом.

- На праве оперативного управления спортивным сооружением ТГПУ владеет стадионом по адресу: г. Томск, ул. Герцена, 49/2, общей площадью

11901,3 м<sup>2</sup>. Стадион - многофункциональная площадка для спортивных и культурно-массовых мероприятий. Газон на поле для футбола, удобная беговая дорожка стадиона и трибуна для болельщиков представляют классический комплекс для соревнований и подготовки спортсменов. На стадионе ведутся учебные занятия по подвижным играм, лёгкой атлетике, футболу, также проводятся учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ.

- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская 62а, площадью 188,6 м<sup>2</sup>. В зале проводятся учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- В учебном корпусе ТГПУ, находящемся по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера 15/1, располагаются 4 спортивных зала, площадью 94,7 м<sup>2</sup>, 61,9 м<sup>2</sup>, 61,6 м<sup>2</sup>, 278,2 м<sup>2</sup>. В залах проводятся учебные занятия со студентами ТГПУ по следующим видам: подвижные игры, лёгкая атлетика, футбол.

- Тренажерный зал по адресу: г. Томск, ул. Киевская 64, площадью 38 м<sup>2</sup>, и два тренажерных зала по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 64, площадью 22,9 м<sup>2</sup> и 24,6 м<sup>2</sup>, предназначены для самостоятельных занятий студентов по атлетической гимнастике. Залы оснащены тренажерами для всех мышечных групп.



**Ректор ТГПУ**

Обухов В.В.

« 14 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2015 г.