

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.10.2025 15:06:30

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da81c4a010000000000000

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Актуализация и трансформация содержания и методов воспитательной работы в общем и педагогическом образовании в контексте целей достижения суверенитета страны»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Инвариантная часть. Формирование ценностных ориентиров: культурный код и историческая память в образовании	
1.1	Культурный и технологический суверенитет в контексте формирования ценностных ориентиров в системе образования	
1.1.1	Нормативные правовые аспекты трансформации общего и педагогического образования в контексте достижения целей культурного и технологического суверенитета	<i>Лекции:</i> Обзор государственных документов, определяющих цели достижения культурного и технологического суверенитета. Роль образования в достижении целей становления суверенитета в РФ.
1.1.2	Культурный и технологический суверенитет в системе ценностных ориентиров педагогов и обучающихся.	<i>Лекции:</i> Ценностные ориентиры и ценностные ориентации. Проблемы и дефициты педагогов и обучающихся в контексте ценностного отношения к культурному и технологическому суверенитету.
1.1.3	Технологический суверенитет в контексте формирования ценностных ориентиров в системе естественнонаучной подготовки обучающихся школ и будущих педагогов.	<i>Лекции:</i> Технологический суверенитет как ценностный ориентир в современном образовании: школа и вузы. Задачи и направления трансформации естественнонаучной подготовки обучающихся в системе общего образования и будущих педагогов в данном контексте.
1.1.4	Идеи (принципы) построения содержания, межпредметные связи и практики формирования понятия «Технологический суверенитет» на уроках.	<i>Лекции:</i> Исследования представлений и осведомленности обучающихся о технологических достижениях в последние десятилетия. Дефициты и проблемные места в естественнонаучной подготовке в современной школе (на примере физики (на примере физики и других естественнонаучных предметов). Возможности работы с понятием «технологический суверенитет» в предметной подготовке обучающихся. Анализ федеральных рабочих программ, учебников и методических материалов.
1.2	Культурно-историческая память и современные образовательные практики	
1.2.1	Воспитание в контексте достижения культурного и технологического суверенитета страны и формирования суверенной системы образования: трансформация педагогического и общего образования	<i>Практические занятия:</i> Участие в дискуссии «Традиционные духовно-нравственные ценности в современном образовании: вызовы и решения». Участие в работе научной секции «Воспитание в контексте достижения культурного и технологического суверенитета страны и формирования суверенной системы образования: трансформация педагогического и общего образования». Участие в стратегической сессии «Воспитательные практики: модель взаимодействия советника с родителями в воспитании патриотичной и социально ответственной личности обучающихся». <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка материалов выступлений в соответствии с заявленными темами.
2	Вариативная часть (модули по выбору). Трансформация содержание и методов работы в общем и педагогическом образовании в контексте ценностного отношения к целям	

достижения суверенитета		
2.1	Технологический суверенитет и обновления содержания на уроках физики	<i>Лекции:</i> Преподавание в вузе как человекоцентричная образовательная практика. Кейс-метод как вариант человекоцентричной образовательной практики при подготовке студентов педагогического вуза. <i>Практические занятия:</i> Демократическое обучение: индивидуальные способности вместо жестких стандартов. Общение как ресурс гуманизации педагогики детства. <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка критического анализа и тезисов о барьерах и путях решения для интеграции принципов технологического суверенитета и человекоцентричности в образовательные программы.
2.2	Современные достижения по химии и биологии в РФ.	<i>Лекции:</i> Современные достижения отечественной науки в области химии и биологии за последние 25 лет, новые промышленные технологии. Вклад российских ученых в обеспечение технологического суверенитета страны. <i>Практические занятия:</i> Обзор ресурсов с информацией о достижениях отечественной науки в области химии и биологии. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление научного прогноза: «какие следующие открытия обеспечат суверенитет России?» (на основе обзора современных достижений и трендов определить область, направление науки, вызов системе образования: Чему и как мы должны учить студентов сегодня, чтобы они были готовы к работе в науке завтра?).
2.3	Детско-юношеская литература и культурно-ценностный национальный суверенитет	<i>Лекции:</i> Круг чтения современных подростков и проблема разрыва в читательском опыте обучающихся и педагогических работников. Тенденции развития отечественной современной детско-юношеской литературы. Детская литература как инструмент влияния на мировоззрение и ценностные ориентиры детей и молодёжи. Проблема «опасных» книг для детей и подростков <i>Практические занятия:</i> Обзор книг для круга чтения подростков. <i>Самостоятельная работа:</i> Критический анализ: как современная детско-юношеская литература формирует культурный код и обеспечивает ценностный суверенитет?
2.4	Практика чтения детской литературы: ценностно-смысловой контекст	<i>Лекции:</i> Чтение литературы как универсальное развивающее средство познания художественно-эстетических и социально-нравственных ценностей. Практика чтения – накопление ребенком определенного читательского опыта, умение воспринимать и понимать художественное произведение, способность к самовыражению в художественно-речевой деятельности. <i>Практические занятия:</i> Конструирование ситуации ценностно-ориентированной направленности по ознакомлению детей (студентов) с литературным произведением. <i>Самостоятельная работа:</i> Экспертиза развивающего потенциала ситуации ценностно-ориентированной направленности по ознакомлению с литературным произведением.
2.5	Актуализация содержания воспитательной работы: единство в многообразии.	<i>Лекции:</i> Формирование российской гражданской идентичности. Эффективные педагогические технологии, методы, проекты, направленные на укрепление общероссийского гражданского самосознания при одновременном уважении к уникальным традициям всех народов России. <i>Практические занятия:</i> обзор педагогических технологий, методов, проектов. <i>Самостоятельная работа:</i>

2.6	Деятельность советника по воспитанию, классного руководителя: содержательное обновление для формирования ценностного отношения к целям достижения культурного и технологического суверенитета	<i>Лекции:</i> От ценностных ориентиров к ценностным ориентациям: эффективные пути. Возможности содержания воспитательной работы для формирования ценностного отношения к целям культурного и технологического суверенитета. Согласованность деятельности молодежных и детско-юношеских организаций с повесткой, связанной с суверенитетом. <i>Практические занятия:</i> Оценка содержания воспитательной работы с позиции выявления возможностей для формирования ценностного отношения к культурному и технологическому суверенитету. <i>Самостоятельная работа:</i> Критический самоанализ профессиональной деятельности по реализации воспитательной работы, доказав его соответствие современным вызовам и эффективным педагогическим технологиям.
2.7	Метаметодический подход при проведении занятий в вузе как способ подготовки будущих педагогов к реализации целей достижения суверенитета страны	<i>Лекции:</i> Сущность метаметодического подхода в подготовке будущих педагогов на основе концепции педагогики совместной деятельности. Соорганизация разных моделей совместной деятельности и методов образовательной деятельности как вариант реализации информационных, смысловых и ценностных аспектов работы в рамках сохранения и развития суверенитета страны <i>Практические занятия:</i> Описание моделей совместной деятельности и методов образовательной деятельности как вариант реализации информационных, смысловых и ценностных аспектов работы в рамках сохранения и развития суверенитета страны. <i>Самостоятельная работа:</i> Самоанализ разработанной модели, доказав его соответствие принципам метаметодики и его направленность на подготовку педагога к обеспечению суверенитета.
2.8	Трансформация подготовки педагогов в контексте целей достижения культурного технологического суверенитета	<i>Лекции:</i> Роль учителя как «агента суверенитета»: транслятор культурных кодов и «инженер человеческого капитала» для технологического прорыва. Педагогические концепции подготовки учителя-патриота и учителя-инноватора. <i>Практические занятия:</i> Портрет выпускника-2030: компетенции для суверенного развития. <i>Самостоятельная работа:</i> Решение кей-заданий по теме.