

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025 13:18:59

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Современные подходы к формированию у обучающихся готовности к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Раздел 1. Государственная политика в области подготовки обучающихся к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях	
1.1	Цели и ценностные ориентиры преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение ОБЗР как междисциплинарная площадка воспитания личности, способной к осознанному поведению в рискованных и экстремальных условиях. Изучение обоснований необходимости формирования у обучающихся личности безопасного типа. Рассмотрение акселерации патриотических и гражданских ценностей на уроках ОБЗР. Определение цели ОБЗР в контексте национальных приоритетов образования: воспитание готового к защите Отечества гражданина, обладающего устойчивыми знаниями и практическими навыками безопасного поведения. Рассмотрение преемственности и возрастной адресности: разные приоритеты для 8–9 и 10–11 классов (от базовых моделей поведения к готовности к военной службе).
1.2	Нормативные правовые и концептуальные основания реализации учебного предмета ОБЗР.	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение понятий и видов опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Рассмотрение ключевых нормативно-правовых документов, определяющие содержание учебного предмета ОБЗР. Изучение аксиологических и методологических подходов, направленных на формирование у обучающихся готовности к военной службе, патриотизма и готовности к действиям в условиях риска и неопределённости. Тестирование в рамках промежуточной аттестации.
2.	Раздел 2. Интерактивные и инновационные методы обучения ОБЗР: практико-ориентированный и ситуационно-деятельностный подход	
2.1	Методические основания и типология современных методов преподавания ОБЗР	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение классификации методов: практико-ориентированные, ситуационно-деятельностные, тренинговые, игровые, кейс-методы, проектные форматы и др. Ключевые принципы выбора методов: возрастная дифференциация, соответствие учебным целям, сочетание теории и практики. Изучение взаимосвязи методов с ценностными ориентирами курса: патриотизм, готовность к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях. Определение методической аргументации необходимости перехода от лекционно-репродуктивных к деятельностным и иммерсивным форматам.
2.2	Применение интерактивных и деятельностных методик на уроках ОБЗР: инструменты, технологии, примеры	<i>Практические занятия:</i> Анализ алгоритмов и приёмов реализации методов на практике. Рассмотрение конкретных методических приёмов и сценариев: кейс-методы, ролевая и имитационная игра, мозговой штурм, работа в малых группах, обучение в «перевернутом классе». Анализ примеров заданий и упражнений для разных возрастных групп (8–9 и 10–11 классы). Оценка эффективности применения методов: формируемые компетенции, поведенческие установки, личностные результаты. Анализ вариантов адаптации методов под внеурочную деятельность и тематические мероприятия. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации.

3.	Раздел 3. Цифровые, иммерсивные и интеллектуальные технологии в обучении ОБЗР	
3.1	Практики применения иммерсивных и цифровых технологий в обучении ОБЗР	<p><i>Лекции:</i> Использование VR/AR-сред в обучении действиям в ЧС, первой помощи, военной подготовке.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Анализ применения цифровых тренажёры и симуляторы в модуле ОБЗР. Рассмотрение мультимедийных ресурсов, обучающих платформ и интерактивных форматов: кейсы, квесты, деловые игры.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение возрастной дифференциации методов применения цифровых технологий. Рассмотрение примеров интерактивных упражнений, квестов и онлайн-сценариев.</p>
3.2	Применение технологий искусственного интеллекта в обучении ОБЗР	<p><i>Лекции:</i> Возможности использования ИИ в подготовке и адаптации учебных материалов (генерация сценариев ЧС, персонализированные задания).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Интерактивные ассистенты и чат-боты для моделирования поведения в опасных ситуациях. Примеры ИИ-сервисов для диагностики и мониторинга уровня готовности обучающихся. Определение и изучение потенциальных рисков и этических ограничений применения ИИ в школьной среде.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации.</p>
4.	Раздел 4. Психологическая подготовка обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях	
4.1	Оценка готовности школьников к действиям в условиях психоэмоционального напряжения	<p><i>Лекции:</i> Методы оценки психоэмоциональной готовности школьников к действиям в экстремальных ситуациях, включая выявление стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и способности к принятию решений под давлением.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение практических подходов к диагностике и интерпретации результатов для повышения эффективности психологической подготовки обучающихся.</p>
4.2	Методика формирования у обучающихся готовности к действиям в условиях психоэмоционального стресса и неопределённости	<p><i>Лекции:</i> Методы формирования у школьников навыков устойчивости к психоэмоциональному стрессу и неопределённости в экстремальных ситуациях.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Отработка практических техник и упражнений, направленных на развитие саморегуляции, уверенности и адаптивного поведения в стрессовых условиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации.</p>
5	Раздел 5. Тактическая и специальная подготовка обучающихся	
5.1	Тактические основы подготовки обучающихся	<p><i>Лекции:</i> Основные виды тактических действий войск.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Определение тактических свойств местности и их влияние на действия войск.</p>
5.2	Элементы боевой подготовки	<p><i>Практические занятия:</i> Отработка методов строевой подготовки: виды строевых приёмов, значение для дисциплины и организованности. Огневая подготовка: основы владения стрелковым оружием, безопасность при обращении. Фортификационное оборудование позиции отделения: типы укрытий, инженерное оборудование обороны.</p>
5.3	Современные средства тактической поддержки	<p><i>Лекции:</i> Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Назначение, классификация и применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Использование средств связи и разведки в современных условиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Тестирование в рамках промежуточной аттестации.</p>
6	Раздел 6. Основы выживания и защиты в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций	

6.1	Первая помощь пострадавшим	<i>Практические занятия:</i> Отработка навыков оказания первой помощи при травмах. Алгоритмы действий при кровотечениях, переломах, ожогах, ранениях <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов видеолекций по теме.
6.2	Тактическая медицина	<i>Практические занятия:</i> Основы тактической медицины: отработка навыков оказания помощи на поле боя. <i>Самостоятельная работа:</i> Решение кейс-заданий по теме.
6.3	Средства массового поражения и защита от них	<i>Лекции:</i> Классификация оружия массового поражения (ОМП): ядерное, химическое, биологическое. Последствия применения ОМП и методы защиты. <i>Практические занятия:</i> Анализ средств индивидуальной и коллективной защиты, определение правил поведения при угрозе применения ОМП. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов видеолекций по теме.
6.4	Техногенные, природные и социальные чрезвычайные ситуации и защита от них	<i>Лекции:</i> Классификация ЧС: природные, техногенные, биолого-социальные. Причины возникновения, возможные последствия. Алгоритмы действий населения в условиях ЧС. Средства защиты. <i>Практические занятия:</i> Составление регионального паспорта природной безопасности (природная ЧС, характерные признаки приближения, рекомендуемые действия, рекомендуемые формы работы с обучающимися: урок, проект, тренировка и пр.). Систематизация знаний о природных угрозах, характерных для конкретного региона, планирование профилактической работы. <i>Самостоятельная работа:</i> Тестирование в рамках промежуточной аттестации.
7	Раздел 7. Практикум по проведению уроков ОБЗР: отработка методик начальной военной подготовки и действий в экстремальных ситуациях	
7.1	Содержание и методы обучения основам военной подготовки школьников	<i>Практические занятия:</i> Просмотр и анализ модельного урока по начальной военной подготовке: строевой подготовке, огневой подготовке, тактической подготовке. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление банка конспектов уроков.
7.2	Современные средства вооружения и военной связи: возможности и подходы к изучению в школьном курсе ОБЗР	<i>Практические занятия:</i> Просмотр и анализ модельного урока по начальной военной подготовке: применение беспилотных летательных аппаратов, средств связи, фортификационное оборудование или виды вооружений. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление банка конспектов уроков.
7.3	Обучение школьников действиям в экстремальных ситуациях	<i>Практические занятия:</i> Просмотр и анализ модельного урока по действиям в техногенных, природных и социальных ЧС. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление банка конспектов уроков.
8	Раздел 8. Методика подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий в образовательной организации	
8.1	Педагогическое проектирование военно-патриотических мероприятий и игр	<i>Лекция (фасилитационная):</i> Флагманские проекты г. Томска, Томской области, инновационные проекты ТППУ. <i>Практические занятия:</i> Разбор наиболее эффективных методов, форм и технологий, используемых в военно-спортивных и гражданско-патриотических мероприятиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение сценариев и программ военно-патриотических мероприятий и игр г. Томска и Томской области.
8.2	Военно-патриотическое мероприятие как продолжение учебного модуля: от идеи к реализации (мероприятие для учителей)	<i>Практические занятия:</i> Участие в тактической игре, направленной на применение навыков при прохождении полосы препятствий, огневой подготовки, тактической медицины, условий на выживание, применения технических средств. <i>Самостоятельная работа:</i> SWOT-анализ военно-патриотического мероприятия.