

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.10.2025 16:20:37

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad55f159

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и
специального образования

О.В. Каракулова



03.10.2025 2025 г.

факультет психологии и специального образования

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Красивая речь»**

Автор программы

ст. преподаватель кафедры
дефектологии Т.А. Токарева

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Актуальность программы.
3. Цели и задачи.
4. Ожидаемые результаты освоения программы/модуля.
5. Учебный план.
6. Учебно-тематический план.
7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса.
10. Формы учебной работы.
11. Формы контроля.
- 11.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Паспорт программы

Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красивая речь» (далее – Программа) является программным документом для организации работы в условиях учебно-методического кабинета психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями на базе факультета психологии и специального образования ТГПУ. Программа способствует развитию речи дошкольников и младших школьников, совершенствует умение пользоваться устной речью. Программа состоит из 8 модулей. Модули выстроены в единой логике, обеспечивая переход от знания к навыку и от простого к сложному. Обучающийся вправе освоить как все модули, так и один или несколько модулей в соответствии со своими образовательными потребностями.
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Педагогика
Категория обучающихся	3 – 10 лет
Срок обучения	140 часов ¹
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1–12 ч в неделю
Ожидаемое минимальное и максимальное число обучающихся, обучающихся в одной группе	Индивидуально или группа в количестве 3–4 человека
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Без ограничений

¹ Обучающийся, родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося при заполнении заявления о зачислении и заключении договора об оказании платных образовательных услуг вправе выбрать из общего количества часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Красивая речь» любое количество часов, но не более общего количества часов по ДООП в целом.

2. Актуальность программы

Правильная, красивая речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Программа «Красивая речь» направлена на речевое развитие детей дошкольного и школьного возраста, закладывающее основы речевого, интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся,

3. Цель и задачи

Организационно-педагогической целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красивая речь» является формирование речевой (коммуникативной) культуры детей дошкольного, младшего школьного возраста средствами игровых технологий.

Модуль 1. «Словарный запас».

Цель: расширение словарного запаса.

Задачи:

- обогатить детскую речь именами существительными, обозначающими предметы бытового окружения, именами прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими признаки действия, взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Модуль 2. «Грамматический строй речи».

Цель: развитие грамматического строя речи.

Задачи:

- ознакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- отработать умение образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), формы слова, в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Модуль 3. «Диалогическая речь».

Цель: развитие диалогической формы речи.

Задачи:

- формировать умение вести диалог.
- формировать умение проявлять культуру речевого общения, быть доброжелательным, корректным собеседником.

Модуль 4. «Монологическая речь».

Цель: развитие монологической речи.

Задачи:

- развивать навык выступления перед аудиторией, создания самостоятельных устных или письменных сообщений с использованием изобразительных средств языка.

Модуль 5. «Связная речь».

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- развивать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Модуль 6. «Предложение».

Цель: развитие умения составлять и анализировать предложения.

Задачи:

- развивать умение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- развивать умение анализировать предложения и составлять их схемы.

Модуль 7. «Выразительное чтение».

Цель: развитие навыка выразительного чтения.

Задачи:

- совершенствовать умение синтетического чтения слов, предложений, текста.

Модуль 8. «Звуковая культура речи».

Цель: развитие звуковой культуры речи.

Задачи:

- развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

4. Ожидаемые результаты освоения программы:

Основной компетенцией, на развитие которой ориентирована программа является коммуникативная компетенция.

Результаты формирования проявляются в следующих знаниях, умениях, навыках:

Учащиеся, по итогам освоения программы, должны знать:

- компоненты устной речи: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

Учащиеся, по итогам освоения программы, должны уметь:

- практически овладеть нормами речи;
- связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- использовать в речи разнообразные способы словообразования;
- правильно и точно подбирать речевые средства;
- самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картине, серии картин, рассказы-описания, повествовательные рассказы, рассказов по воображению.

Учащиеся, по итогам освоения программы, должны владеть навыками:

- письменной речи и предпосылок к овладению навыками письма и чтения;
- выразительного чтения литературных произведений;
- использования естественной интонации разговорной речи;
- группового взаимодействия.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Словарный запас.	22	4	18	Зачёт
2.	Модуль 2. Грамматический строй речи.	10	4	6	Зачёт
3.	Модуль 3. Диалогическая речь.	2		2	Зачёт
4.	Модуль 4. Монологическая речь.	4	2	2	Зачёт
5.	Модуль 5. Связная речь.	8	2	6	Зачёт
6.	Модуль 6. Предложение.	30	4	26	Зачёт
7.	Модуль 7. Выразительное чтение.	20	4	16	Зачёт
8.	Модуль 8. Звуковая культура речи.	44	4	40	Зачёт
Итого:		140	24	116	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Словарный запас.	22	4	18	
1.1.	Обогащение речи.	21,5	4	17,5	
1.2.	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Зачёт
2.	Модуль 2. Грамматический строй речи.	10	4	6	
2.1.	Способы образования слов.	9,5	4	5,5	
2.2.	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Зачёт
3.	Модуль 3. Диалогическая речь.	2		2	
3.1.	Ведение диалога.	1,5		1,5	
3.2.	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Зачёт
4.	Модуль 4. Монологическая речь.	4	2	2	
4.1.	Правила построения монолога.	3,5	2	1,5	
4.2.	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Зачёт
5.	Модуль 5. Связная речь.	8	2	6	
5. 1.	Связное высказывание.	7,5	2	5,5	
5.2	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Зачёт
6.	Модуль 6. Предложение.	30	4	26	
6.1.	Представление о предложении (без грамматического определения)	29,5	4	19,5	
6.2	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Зачёт
7.	Модуль 7. Выразительное чтение.	20	4	16	
7.1.	Выразительное чтение художественной литературы.	19,5	4	15,5	
7.2	Промежуточная аттестация	0,5		0,5	Зачёт
8.	Модуль 8. Звуковая культура речи.	44	4	40	
8.1.	Произношение звуков родного языка.	41	4	39	
8.2	Промежуточная аттестация	1		1	Зачёт
Итого:		140	24	116	

0,5

7. Содержание дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
1.	Модуль 1. Словарный запас.	

	Тема 1. Обогащение речи.	Теория: имена существительные, обозначающие предметы бытового окружения, имена прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие признак действия, взаимоотношения людей, их отношение к труду. Практика: обогащение речи детей частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями.
2.	Модуль 2. Грамматический строй речи.	
2.1.	Тема 1. Способы образования слов, форм слова.	Теория: что такое словообразование. Практика: различные способы образования слов, форм слова.
3.	Модуль 3. Диалогическая речь.	
3.1.	Тема 1. Ведение диалога.	Практика: ведение диалога с проявлением культуры речевого общения.
4.	Модуль 4. Монологическая речь.	
4.1.	Тема 1. Правила построения монолога.	Теория: что такое монолог. Практика: выступление перед аудиторией, создание самостоятельных устных или письменных сообщений, используя изобразительные средства языка.
3.	Модуль 5. Связная речь.	
5.1.	Тема 1. Связное высказывание.	Теория: что такое связная речь. Практика: составление рассказов о предметах, по картине, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта. Сочинение коротких сказок на заданную тему.
6.	Модуль 6. Предложение.	
6.1.	Тема 1. Представление о предложении (без грамматического определения).	Теория: что такое предложение. Практика: упражнение в составлении предложений и их схем. Анализ предложения.
7.	Модуль 7. Выразительное чтение	
7.1.	Тема 1. Выразительное чтение художественной литературы.	Теория: характеристики выразительного чтения. Практика: выразительное чтение слов, предложений, текста.
8.	Модуль 8. Звуковая культура речи.	
8.1.	Тема 1. Произношение звуков родного языка.	Теория: что такое звуки родного языка. Практика: различение на слух и в произношении всех звуков родного языка.

8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Для обеспечения программы необходимы:

- аудиторный фонд,
- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- персональный компьютер с выходом в сеть Интернет.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Основные формы организации обучения – проведение теоретических и практических занятий.

С целью обогащения словаря, развития речи требуется создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность. Для этого предусмотрено использовать специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры, театрализация и др.

Для формирования и активизации связной речи рекомендуется использовать следующие технологии:

- Мнемотехника.
- Сказкатерапия.
- Проектирование.
- Здоровьесберегающая технология (артикуляционная и пальчиковая гимнастика).

10. Формы учебной работы

Используются подгрупповая (малыми группами) форма: совместные действия, общение, взаимопомощь, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; коллективная форма: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно; индивидуальная форма работы.

11. Формы контроля

11.1. Формы текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе наблюдений за речевой деятельностью учащихся в ходе занятий и проведения индивидуальной развивающей работы.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого модуля в форме зачёта в виде выполнения заданий.

Модуль 1. Словарный запас – Задание №1 «Вопрос – ответ».

Цель: выявление уровня сформированности навыка развернуто отвечать на вопрос полным предложением.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: «Ответь на вопрос полным предложением».

Модуль 2. Грамматический строй речи – Задание №2 «Составь рассказ».

Цель: выявление умения составлять рассказ-описание предмета (объекта) по плану.

Материал: картинка с изображением предмета (объекта), опорная схема описания.

Инструкция: «Составь рассказ о... (домашнем животном)».

1. Название животного.
2. Внешний вид.
3. Повадки.
4. Чем питается.
5. Какую пользу приносит.

Модуль 3. Диалогическая речь – Задание № 3 «Расскажи сказку».

Цель: выявление умения вести диалог, ориентироваться на партнера, воспроизводить текст хорошо знакомой сказки в процессе элементарной драматизации.

Материал: изображения персонажей сказки («Колобок»).

Инструкция: «Назови героев сказки. Расскажи сказку, используй изображения персонажей».

Модуль 4. Монологическая речь – Задание № 4 «Перескажи рассказ».

Цель: выявление умения пересказывать короткие рассказы (сказки).

Материал: иллюстрация к рассказу (сказке).

Инструкция: «Послушай, потом Расскажи сам».

Модуль 5. Связная речь – Задание № 5 «Продолжи рассказ».

Цель: выявление умения придумывать продолжения рассказа.

Материал: иллюстрация к рассказу (при необходимости).

Инструкция: «Послушай начало рассказа. Придумай, что было дальше».

«Коля и Саша ходили в лес за грибами. Грибов набрали полную корзину. Вдруг под кустом...».

Модуль 6. Предложение – Задание № 6 «Придумай рассказ».

Цель: выявление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Материал: серия из 2-3 сюжетных картин.

Инструкция: «Посмотри. Разложи картинки по порядку. Придумай рассказ».

Модуль 7. Выразительное чтение – Задание № 7 «Прочитай выразительно».

Цель: выявление умения выразительно читать произведения.

Например: Кто там спрятался за дверь? (И. Векшенегова)

Кто там спрятался за дверь?

Кто стучит? - Иди проверь.

Тук, тук, тук...

Стало страшно вдруг!

Может, к нам пришёл медведь?

Может, волк?.. Боюсь смотреть.

Тук, тук, тук, -

Чей же это стук?

Вот открыла мама дверь.

Кто же там? Смотри теперь.

Тук, тук, тук...

Тук, тук, тук...

Да это ветка стучит в окно.

Модуль 8. Звуковая культура речи – Задание № 8 «Чистоговорки».

Цель: выявление умения чисто, правильно произносить звуки родного языка.

Материал: картинки с изображением сюжета чистоговорки.

Инструкция: послушай двуступишие, определи, какой звук чаще всего произносится? повтори двуступишие, чётко произноси звук, который повторяется.

Например:



По результатам выполнения заданий выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Критерии	Уровень
Зачтено	высокий

	средний
Не зачтено	низкий

Шкала оценивания:

Умение	Показатели оценивания результатов обучения (по уровням)		
	высокий	средний	низкий
- практически овладение нормами речи - связно излагает мысли в устной и письменной форме использует в речи разнообразные способы словообразования правильно и точно подбирает речевые средства - самостоятельно составляет рассказы по сюжетной картине, серии картин, рассказы-описания, повествовательные рассказы, рассказов по воображению	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой деятельности.	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в речевой деятельности.	Не владеет умением, не проявляет его в речевой деятельности.