

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.04.2025 17:52:28

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

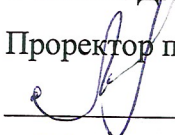
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

«01» 02 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с детьми,
в том числе со статусом ОВЗ»**

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО

подпись

О.В. Каракулова

ФИО

Сергеева А.И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии, специалист службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласовано:

Проректор по НОУД

подпись

О.А. Швабауэр

ФИО

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК

подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области нейропсихологии и коррекционной педагогики в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дошкольного, начального общего образования, социальные работники
Профессиональный стандарт	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Трудовая функция	А/03.6 Развивающая деятельность.
Трудовое действие	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. - Теорию нейропсихологии и технологии учета индивидуальных нейропсихологических особенностей детей, в том числе с ОВЗ при организации образовательного процесса. УМЕТЬ: - Использовать в практике своей работы коррекционно-развивающие подходы. - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей особенностей в поведении состояния психического и физического здоровья.
Категория слушателей	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дошкольного, начального общего образования, социальные работники
ЕКС	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).
Должностные обязанности по ЕКС	Учитель: - Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. - Планирует и осуществляет учебный процесс, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов,

	способностей. Воспитатель: - На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед): - Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, используя разнообразные нейропсихологические приемы в коррекционной работе. Педагог-психолог: - Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, работу, опираясь на достижения в области нейропсихологии. - Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Социальный педагог: - Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей.
Знания	Учитель, воспитатель, социальный педагог: - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед): - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; - программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; - новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Педагог-психолог: - современные методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; - методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дошкольного, начального общего образования, социальные работники

1.4. Срок освоения программы: 24 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа	
1.	Нейропедагогика как основа для эффективного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными образовательными возможностями	4	1	1	2	
2.	Нейропсихологические приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	19	5	8	6	
3.	Итоговая аттестация	1		1		зачет
Итого:		24	6	10	8	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практи ческие занятия	Самосто ятельная работа	
1.	Нейропедагогика как основа для эффективного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными образовательными возможностями	4	1	1	2	
1.1	Нейропедагогика как современное направление образования: индивидуальные нейропсихологические особенности.	4	1	1	2	
2.	Нейропсихологические приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	19	5	8	6	
2.1	Основные нейропсихологические принципы для успешного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	4	1	1	2	
2.2	Специфика внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ. Принципы и способы их развития.	4	1	2	1	
2.3	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: характерные	4	1	2	1	

	особенности и нейропедагогические приемы саморегуляции.					
2.4	Нейропсихологические упражнения для преодоления неуспеваемости.	4	1	2	1	
2.5	Нейропсихологическая диагностика психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста.	3	1	1	1	
3.	Итоговая аттестация	1		1		зачет
Итого:		24	6	10	8	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1. Нейропедагогика как основа для эффективного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными образовательными возможностями		
1.1	Нейропедагогика как современное направление образования: индивидуальные нейропсихологические особенности.	<i>Лекции:</i> Цель и задачи нейропедагогики. Индивидуальный латеральный профиль: организация продуктивного обучения праворуких и леворуких детей. Учет индивидуальных нейропсихологических особенностей детей в образовательном процессе: различия обучения мальчиков и девочек; разница психодинамических особенностей обучающихся, обусловленная спецификой темперамента; различия обучения и воспитания детей в зависимости от типа восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы). <i>Практические занятия:</i> Освоение и адекватное применение специальных нейропсихологических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. <i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство со строением центральной нервной системы. Изучение функций лобных, височных, теменных областей головного мозга и их интеграция.
2. Нейропсихологические приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ		
2.1	Основные нейропсихологические принципы для успешного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.	<i>Лекции:</i> Нейропсихологические принципы коррекционной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Роль физической активности для улучшения долговременной памяти, логического мышления, внимания и способности решать поставленные задачи. Негативное влияние стресса на развитие мышления и памяти. <i>Практические занятия:</i> Оценка способов активизации когнитивных функций в образовательном процессе: педагогические методы и нейропедагогические приемы. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение мозговых механизмов и высших психических функций для определения и развития у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных).
2.2	Специфика внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ. Принципы и способы их	<i>Лекции:</i> Особенности внимания и памяти у детей в норме развития и детей с ОВЗ (расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, при синдроме Дауна, при нарушениях

	развития.	слуха и зрения). <i>Практические занятия:</i> Рассмотрение дидактических игр и заданий для развития внимания и памяти. Изучение современных нейропсихологических приемов для развития внимания и памяти у детей в норме и с ОВЗ. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение приемов нейрокоррекции, оценка использования их соответственно образовательной среде организации, в которой работает специалист.
2.3	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: характерные особенности и нейропедагогические приемы саморегуляции.	<i>Лекции:</i> Структура дефекта при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). Причины СДВГ, характеристика проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности в разном возрасте. <i>Практические занятия:</i> Оказание комплексной помощи при СДВГ. Организация совместных игр при СДВГ. Использование приемов саморегуляции поведения детей при СДВГ. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение рекомендаций известных нейропсихологов для педагогов и родителей (законных представителей) для ослабления симптоматики при СДВГ.
2.4	Нейропсихологические упражнения для преодоления неуспеваемости.	<i>Лекции:</i> Трудности обучения, обусловленные недостаточной сформированностью отделов головного мозга. Специфика письменной речи в нейропсихологическом аспекте. Значимость развития высших психических функций в работе по преодолению нарушений чтения и письма. <i>Практические занятия:</i> Изучение и оценка комплекса нейроприемов, направленных на решение задач: развитие межполушарного взаимодействия; расширение объема слухового восприятия и кратковременной памяти; повышение самоконтроля; формирование усидчивости, снятие импульсивности; развитие умения переключаться с одного элемента на другой; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; формирование навыка работы с текстом; развитие образного мышления; отработка навыков письма. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение приемов нейрокоррекции письменной речи и трудностей обучения.
2.5	Нейропсихологическая диагностика психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<i>Лекции:</i> Нейропсихологические пробы. Нормативы формирования психических функций и нормативность созревания зон мозга. <i>Практические занятия:</i> Изучение и сравнительный анализ методик проведения нейродиагностики ребенка, соответственно возрасту от трех до восьми лет (М. В. Белоусова, В.А. Меркулова, Л.М. Логинова). <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методик нейропсихологического обследования детей (Т.В. Визель, А.В. Семенович и др.).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования, которое включает 25 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов). Результат итоговой аттестации оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» ставится, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» ставится, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы и задания итогового тестирования:

Отметьте один или несколько правильных, на Ваш взгляд, вариантов ответов на поставленные вопросы тестовых заданий.

1. Предметом изучения нейропсихологии считают:

- а) изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии;
- б) разнообразие организмов, строение этих организмов и процессы их жизнедеятельности;
- в) изучение мозговой организации психических процессов, эмоциональных состояний.

2. Какая область головного мозга отвечает за внимание:

- а) ретикулярная формация;
- б) таламическая система: таламус и гипоталамус;
- в) гиппокамп.

3. Какая область головного мозга отвечает за долговременную память:

- а) ретикулярная формация;
- б) таламическая система: таламус и гипоталамус;
- в) гиппокамп.

4. Какой блок головного мозга самый зрелый при рождении и труднее всего поддается компенсации:

- а) первый энергетический;
- б) второй задний накопительный;
- в) третий передний программирующий и контролирующий, операциональный.

5. Какое полушарие головного мозга отвечает за дискретность, логичность, линейность, схематичность:

- а) оба полушария;
- б) правое;
- в) левое.

6. Дигитал – это человек, который по типу восприятия сигналов внешнего мира...

- а) обращает внимание на логику и связи;
- б) важен для восприятия весь опыт внутреннего мира, связанный со зрением;
- в) важен для восприятия весь опыт внутреннего мира, связанный со слухом.

7. С точки зрения нейропедагогики какого обучающегося по типу темперамента нежелательно торопить с ответом и спрашивать неожиданно ...

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) меланхолика.

8. С точки зрения нейропедагогики какой ребенок особенно нуждается в творческих методах обучения, наглядности, эмоциональной поддержке педагога и групповых методах освоения материала:

- а) леворукий;
- б) праворукий;
- в) амбидекстр.

9. Какие проблемы являются характерными для детей, воспитываемых авторитарными родителями:

- а) неспособность доводить начатое дело до конца;
- б) несамостоятельность, безответственность, тревожность;
- в) верны все ответы.

10. Какие приемы способствуют улучшению запоминания информации у детей:

- а) стрессовая ситуация;
- б) обдумывание и обсуждение нового материала или события;
- в) механическое повторение нового материала.

11. Непременным условием улучшения долговременной памяти, логического мышления, внимания и способности решать поставленные задачи является...

- а) физическая активность и хороший сон;
- б) вегетарианское питание;
- в) хронический стресс.

12. Отметьте черты проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности:

- а) высокая концентрация внимания; развитая вербальная память;
- б) бесцельная моторная активность, отсутствие самоконтроля поведения и эмоций;
- в) верны все ответы.

13. Нейропсихологическая готовность к школе характеризуется:

- а) сформированностью навыка счета;
- б) сформированностью навыка письма;
- в) сформированностью навыка чтения;
- г) сформированностью произвольного внимания.

14. По В. Ф. Базарному, Л. А. Алифановой, Л. П. Уфимцевой, должно стать альтернативой современному информационному образованию:

- а) бесполое информационное образование;
- б) психолого-педагогические мероприятия реабилитации;
- в) пололичностное образование.

15. Периоды концентрации внимания у детей 5-8 лет:

- а) 5-7 минут;
- б) 12-15 минут;
- в) 8-12 минут.

16. Периоды концентрации внимания у детей 8-11 лет:

- а) 5-7 минут;
- б) 12-15 минут;
- в) 8-12 минут.

17. Какая особенность внимания у детей с расстройством аутистического спектра:

- а) политропизм;
- б) монотропизм;
- в) высокая концентрация и переключаемость.

18. Люди с уменьшенной амигдалой часто не способны к...

- а) агрессии;
- б) эмпатии;
- в) толерантности.

19. Какое преимущество в целях и содержании реципрокных упражнений (попеременное синхронное выполнение движений обеими руками)?

- а) игровая форма выполнения, соответствующая ведущей деятельности детей дошкольного возраста с нормотипичным психофизическим развитием и при ОВЗ любой нозологии;

- б) универсальность или полезность применения для лиц разного возраста с нормотипичным психофизическим развитием и при ОВЗ любой нозологии;
- в) возможность выполнения в разных положениях тела (сидя, стоя, лежа) для лиц разного возраста с нормотипичным психофизическим развитием и при ОВЗ любой нозологии.

20. Определите основное отличие нейрокоррекции от других психолого-педагогических методов развития когнитивных функций:

- а) построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей;
- б) построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом компетентностного подхода;
- в) построение коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе общепедагогических принципов воспитания и обучения.

21. Какое воздействие оказывают дыхательные упражнения в нейрокоррекции?

- а) снижение возбудимости, оптимизация тонуса мышц, насыщение мозга кислородом, релаксация, концентрация внимания;
- б) расширение объема зрительного восприятия, улучшение внимания, памяти и речи, снижение синкинезий;
- в) освоение пространства собственного тела и вокруг тела, профилактика нарушений письма, чтения, счета.

22. Какие задачи решают глазодвигательные упражнения в нейрокоррекции?

- а) снижение возбудимости, оптимизация тонуса мышц, насыщение мозга кислородом, релаксация, концентрация внимания;
- б) расширение объема зрительного восприятия, улучшение внимания, памяти и речи, снижение синкинезий;
- в) освоение пространства собственного тела и вокруг тела, профилактика нарушений письма, чтения, счета.

23. Определите сопровождающие упражнения по снятию тревожности, формированию положительной самооценки:

- а) «Дневник хороших впечатлений»; рисование вещей, которые вызывают положительные эмоции; перечисление лучших своих качеств или умений; рассказ о неприятностях и лепка или рисование их, запирание их в коробочку.
- б) поиск сходства и различия предметов, резко отличающихся друг от друга; поиск сходства предметов одной семантической группы; поиск сходства и различия букв близких и далеких по оптическим признакам;
- в) техника «Время остановлено»; техника «Не поучать, а понимать».

24. Какие упражнения полезны для развития межполушарного взаимодействия?

- а) графический диктант;
- б) «Спрятанные слова»;
- в) рисование обеими руками, попеременные движения обеими руками.

25. Кто является создателем нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины о мозговой организации высших психических функций человека?

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) И. П. Павлов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе «MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>) обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение итоговой аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для вузов / Т. Г. Визель. – Москва : В. Секачев, 2016. – 262, [1] с.
2. Сергеева, А. И. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогической работе : учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2020. – URL : <http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2020-04.pdf>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 268, [1] с.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие для вузов / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2018. – 474 с.
3. Цветкова, Л. С. Проблема синдрома в нейропсихологии детского возраста / Л. С. Цветкова, А. В. Цветков // Вопросы психологии. – 2009. – № – 2. – С. 164-170.

4.3.2. Интернет-ресурсы

1. Глущенко, Н. В. Нейропсихологический аспект логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства / Н. В. Глущенко // Специальное образование. – 2015. – № XI. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologicheskiy-aspekt-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-rechevye-rasstroystva>.