

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2015 17:14:56  
Уникальный программный ключ:  
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ТГПУ**  
\_\_\_\_\_ Обухов В.В.  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АПРЕЛЯ 2016 ГОДА**

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

**Томский государственный педагогический университет**

Наименование образовательной организации

Томская область  
634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

Регион,  
почтовый адрес

Министерство образования и науки Российской Федерации

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6337
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3015
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	123
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3199
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	117
1.2.1	по очной форме обучения	человек	69
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	48
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,81
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,02
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условия целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	89 / 20,6
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,54
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры на очную образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	269 / 53,37
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1166,12
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1122,03
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2857,09
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36,74
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36,74
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	237,87
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	46291,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	179,04
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,07
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения исполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,76
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	64,25
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	5
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	35 / 10,39
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	169,95 / 65,73
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	61,6 / 23,83
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	56,08
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	32 / 0,5

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	28 / 0,93
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,13
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	645 / 10,18
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	473 / 15,69
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	9 / 7,32
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	163 / 5,1
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3 / 0,27
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	133 / 11,85
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	56 / 1,86
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	61
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	11 / 3,26
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	3 / 2,56
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 3,42
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	8741,1
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	654810,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2532,63
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	856,32
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	164,55
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	кв. м	13,14
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	13,14

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,47
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	41,24
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	272,75
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	61,54
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1213 / 100

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование на русском языке:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

**Полное наименование на английском языке:** Tomsk State Pedagogical University

**Контактная информация:**

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон: (3822) 31-14-58, e-mail: rector@tspu.edu.ru.

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>.

**Цель (миссия) вуза:**

Томский государственный педагогический университет – один из старейших педагогических вузов России с разветвленной инфраструктурой, развитой материально-технической базой и высоким научным потенциалом. Созданный в 1902 г. как учительский институт для подготовки педагогов для школ в азиатской части России, ТГПУ прошел путь от института до ведущего педагогического университета.

Стратегический план развития Томского государственного педагогического университета на 2013-2017 гг. был принят 28.12.2012 г. на заседании Ученого совета.

**Миссия университета.** Томский государственный педагогический университет видит свою миссию в сохранении, приумножении и передаче последующим поколениям духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке педагогических кадров, обеспечивающих работу системы общего образования, способных реализовывать стратегические задачи общества в обучении и воспитании молодежи на основе интеграции учебного процесса, новейших научных достижений и инновационных подходов.

Стратегическая цель ТГПУ – закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, мировых лидеров педагогического университетского образования. В стратегической перспективе ТГПУ позиционируется как центр культуры, науки, инновационных образовательных технологий, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, адаптированных к условиям современного рынка труда.

Стратегическое видение. ТГПУ – признанный в России и за рубежом центр науки и подготовки высокопрофессиональных конкурентоспособных педагогических кадров, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество, вуз, обладающий современной материальной базой и владеющий передовыми образовательными технологиями.

**Планируемые результаты деятельности**

**1. Стратегическая программа совершенствования менеджмента качества**

**Целевые установки:**

1. Оптимизация организационно-управленческой структуры университета с ориентацией на проектно-бюджетный подход к управлению;
2. Развитие системы менеджмента качества ТГПУ согласно требованиям международных стандартов;
3. Повышение квалификации руководителей университетских структур всех уровней;
4. Создание системы формирования кадрового резерва;
5. Закрепление ТГПУ в группе ведущих педагогических вузов России.

**Целевые индикаторы и их значения:**

1. Реализация модели управления педагогическим университетом на основе единой информационной системы. Поэтапное включение существующих подсистем в единую информационную систему. Ввод всей системы - к 2017 году.

2. Развитие системы мониторинга качества учебного процесса, охватывающей все структурные подразделения университета. Полное внедрение системы менеджмента качества, основанной на рекомендациях ENQA и требованиях ISO 9001- 2011 (ISO 9001:2008) к 2017 г.
3. Повышение квалификации руководителей структурных подразделений университета - 70% в 2016 г., 100 % - к 2017 г.
4. Формирование и обучение через систему дополнительного профессионального образования кадрового резерва. Обучить через систему повышения квалификации не менее 50 человек в 2016 г. В рейтинге педагогических и лингвистических вузов страны 2013-2017 гг. занимать место не ниже 3-5.

## **2. Стратегическая программа развития научно-исследовательской деятельности как фундаментальной базы подготовки специалистов**

### **Целевые установки:**

1. Оптимизация содержания научных исследований, развитие проектно-инновационной деятельности.
2. Развитие системы подготовки научных кадров, оптимизация их возрастной структуры. Развитие действующих научно-педагогических школ, формирование новых научно-педагогических коллективов.
3. Развитие материальной базы научных исследований в университете.
4. Привлечение финансирования из внешних источников на развитие научных исследований.
5. Расширение зоны международного сотрудничества и экспорта научно-технических разработок университета.

### **Целевые индикаторы и их значения:**

1. Рост количества финансируемых проектов: на 20% в 2016 году и на 50% к 2017 году по сравнению с 2013 годом, доведение числа участвующих в них сотрудников университета до 70%.
1. Объем финансирования проектов увеличить на 10% в 2016 году и на 30% к 2017 году по сравнению с 2013 годом.
2. Защиты докторских диссертаций в срок: 50% в 2016 году, 70% к 2017 году, кандидатских диссертаций в срок - 60% в 2016 году, 70% - к 2017 году.
3. Количество опубликованных монографий в расчете на 100 преподавателей с учеными степенями довести до 15 к 2017 году.
4. Увеличить число проводимых научных мероприятий международного и общероссийского уровней на 15% в 2016 году и на 25% к 2017 году по сравнению с 2013 годом.
5. Понизить средний возраст докторов наук на 5% в 2016 году, средний возраст кандидатов наук на 10% в 2016 году.
6. Разработать в 2016 году систему мониторинга удовлетворённости условиями и результатами учебной, научно-исследовательской, инновационной деятельности в рамках системы менеджмента качества.
7. Довести число сотрудников, участвующих в реализации международных грантов и программ, до 10% в 2016 году и до 15% к 2017 году. Довести процент средств, полученных от международных грантов и программ до 15% в 2016 году и до 20% к 2017 году от общего объема научного финансирования,
8. Довести число публикаций в зарубежных и российских рецензируемых изданиях за период одного года до 2 в расчете на 1 преподавателя с ученой степенью.
9. Довести число преподавателей с ученой степенью в общем профессорско-преподавательском составе до 75% к 2017 году.

## **3. Стратегическая программа формирования и внедрения образовательных программ, соответствующих международным стандартам качества образования**

### **Целевые установки:**

1. Совершенствование и организация образовательной деятельности на базе

компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий.

2. Оптимизация структуры подготовки специалистов с учетом перехода на многоуровневую систему обучения.
3. Развитие системы мониторинга состояния системы общего образования г. Томска и Томской области и корректировка требований к выпускнику.
4. Создание эффективной системы контроля качества подготовки на основе современных информационных технологий.
5. Создание эффективно действующей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вуза и педагогических кадров общего образования на основе интеграции научного, педагогического и инновационного потенциалов образовательных систем.
6. Разработка и реализация программ совершенствования академической мобильности студентов и преподавателей.
7. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

#### **Индикаторы достижения целевых установок и значения индикаторов:**

1. Внедрение кредитно-модульной системы обучения на 2 факультетах в 2015/2016 учебному году. Полный переход на кредитно-модульную систему осуществить к началу 2017-2018 учебного года.
2. Доведение количества программ дополнительного профессионального образования до 150 к концу 2016 года и до 200 к концу 2017 года.
3. Обеспечение роста доходов от выполнения программ дополнительного профессионального образования и увеличение числа слушателей в 2016 г. на 30 % и к 2017 г. на 50 % по сравнению с 2013 годом.
4. Создание Экспертного Совета по экспертизе содержания образовательных программ в 2016 году.
5. Разработка в 2016 году системы независимой оценки образовательных программ.
6. Количество программ повышения квалификации преподавателей, их ежегодное обновление и увеличение их числа на 10 %.
7. Доведение числа преподавателей, прошедших стажировку в ведущих российских и зарубежных вузах, до 10%, доведение числа преподавателей, приглашённых зарубежными вузами, до 7 % от общего числа преподавателей к 2017 г.
8. Оснащение в соответствии с современными требованиями 50% аудиторного фонда в 2016 году, 80% к 2017 году. В 2016 году переоснастить лаборатории, обеспечивающие ведение физико-математического и естественнонаучного циклов дисциплин.
9. Включить в локальную компьютерную сеть с обеспечением выхода в Интернет все корпуса и общежития в 2016 году.
10. Увеличить библиотечный фонд Научной библиотеки ТГПУ до 1 млн. томов в 2016 году и до 1,2 млн. томов к 2017 году.

#### **4. Стратегическая программа развития системы финансово-экономического бюджетирования**

##### **Целевые установки:**

1. Формирование проектно-целевого финансирования развития университета.
2. Разработка и реализация маркетинговой политики по образовательной и научной продукции.
3. Совершенствование системы материального стимулирования работников.
4. Внедрение современной информационной системы финансового менеджмента.

#### **Индикаторы достижения целевых установок и значения индикаторов:**

1. Введение системы бюджетирования на основе программно-целевого подхода к 2017 году. Реализация системы внутренних грантов, целевых программ развития университета к 2017 году.

2. Увеличение доли внебюджетных источников финансирования на 10% в 2016 году и на 15% к 2017 году, доли финансовых ресурсов, направляемых на материальное стимулирование сотрудников, на 10% в 2016 году и на 20% к 2017 году.
3. Введение к 2017 году информационной системы финансового менеджмента.

#### **5. Стратегическая программа капитального строительства, ремонта и оснащения**

##### **Целевые установки:**

1. Развитие производственной и социальной инфраструктуры университета.
2. Совершенствование взаимодействия производственно-хозяйственных служб с другими структурными подразделениями университета. Ресурсосбережение, оптимизация расходования электроэнергии; работа над тепло- и водосбережением.

##### **Индикаторы достижения целевых установок и значения индикаторов:**

1. Введение системы мониторинга деятельности производственно-хозяйственных служб, вспомогательных структур университета в 2016 году.
2. Сокращение удельного потребления энерго-, тепло- и водных ресурсов не менее чем на 10 % в 2016 году и на 15 % к 2017 году по сравнению с 2013 годом.

#### **6. Стратегическая программа развития международных связей**

##### **Целевые установки:**

1. Развитие инфраструктуры для обеспечения образовательной миграции и международного сотрудничества.
2. Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем; создание международных образовательных программ.
3. Развитие академических обменов с ведущими европейскими, североамериканскими университетами, с ведущими университетами стран Азии.
4. Экспорт образовательных услуг.

##### **Индикаторы достижения целевых установок и значения индикаторов:**

1. Наличие языковых образовательных и адаптационных программ для иностранных студентов и преподавателей.
2. Участие не менее 20% работников университета в программах международного сотрудничества и обмена.
3. Увеличение доли иностранных студентов и аспирантов, обучающихся в Томском государственном педагогическом университете до 10% к 2016 году и до 20% к 2017 году.
4. Участие ТГПУ в ассоциациях университетов, договоры с университетами-партнёрами.
5. Наличие аккредитованных зарубежными партнерами научно-исследовательских программ.
6. Увеличение доли преподавателей и студентов университета, участвующих в программах академических обменов с ведущими зарубежными вузами, до 10% к 2016 году и до 20% к 2017 году по сравнению с 2012 годом.

## 2. Образовательная деятельность

**Реализуемые образовательные программы, их содержание, качество подготовки обучающихся, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.**

### **Реализуемые образовательные программы, их содержание**

ТГПУ осуществляет многоуровневую подготовку по 16 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки: по 19 программам подготовки бакалавров; по 18 программам подготовки специалистов; по 13 программам подготовки магистров; по 10-ти направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В структуре ТГПУ 11 факультетов, 54 кафедры (из которых 39 – выпускающие). Научно-образовательный процесс в вузе обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, 89,56% которого имеют ученые степени и звания (23,83 % имеют ученую степень доктора наук и 65,73 % - ученую степень кандидата наук).

### **Качество подготовки обучающихся**

Меры, направленные на повышение качества набора в ТГПУ, позволили повысить средний балл ЕГЭ у первокурсников, поступивших в ТГПУ на места, финансируемые из средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации или с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (средневзвешенное значение), до 68,81 баллов у студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, и до 71,02 балла у студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ.

В ТГПУ созданы методические материалы для разработчиков тестов для внутривузовской автоматизированной системы контроля знаний, размещенные на официальном сайте ТГПУ. Увеличено количество банков тестовых заданий, используемых в системе. Объем компьютерного тестирования студентов составил (в человеко-часах): в 2012 г. – 1114; в 2013 г. – 2021; в 2014 г. – 1285; в 2015 г. – 1872.

По всем реализуемым направлениям подготовки разработаны в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и применяются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя перечни контролируемых компетенций и сами оценочные средства в формате деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольной работы, тем для проведения круглых столов, тем рефератов, тем для написания эссе, тем групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов, тестовых заданий, тем курсовых работ, вопросов к зачетам и экзаменам.

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся ТГПУ отмечается, что большинство из них уверенно демонстрируют высокий уровень подготовки, соответствующей требованиям стандартов. Позитивной сохраняется динамика качества подготовки выпускников по итогам независимой государственной итоговой аттестации.

Таблица 1

### **Средний балл государственной итоговой аттестации за 5 лет**

Год	2011	2012	2013	2014	2015	Средний балл
Гос. экзамен	4,15	4,14	4,28	4,35	4,37	4,26
ВКР	4,44	4,42	4,51	4,56	4,45	4,48

## **Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников**

Работа Томского государственного педагогического университета по подготовке педагогических кадров напрямую ориентирована на потребности рынка труда, сохранена система распределения и трудоустройства выпускников, регулярно проводятся ярмарки вакансий, на встречи со старшекурсниками приглашаются представители работодателей (директора школ и дошкольных учреждений, работники управлений образованием, руководители образовательных учреждений профессионального образования и др.).

### ***1. Педагогические направления подготовки и специальности***

За последние пять лет до 70 процентов выпускников ТГПУ по педагогическим направлениям подготовки, вышедших на рынок труда (за исключением лиц, призванных в ряды вооруженных сил, продолживших обучение или находящихся в декретном отпуске) трудоустраиваются в системе образования, до 90 процентов всех выпускников - в соответствии с полученным профилем или специальностью. Однако в Томской области наблюдается дефицит и «старение» учительских кадров, что во многом связано со значительным сокращением контрольных цифр приёма в вуз по педагогическим направлениям бакалавриата. В связи с прогнозируемым в Томской области увеличением на 35 % по сравнению с 2013 г. контингента детей дошкольного и школьного возраста в ближайшие годы положение с обеспечением системы образования кадрами может быть оценено как критическое. Томской области ежегодно необходимо дополнительно к имеющимся кадрам не менее 500 новых педагогов.

В вузе обучается на бюджетных местах в соответствии с правилами приема и законодательством РФ значительное число студентов, прибывших из других областей и регионов, а также из стран СНГ, которые по окончании университета возвращаются на места основного проживания. В связи с нарастающим дефицитом педагогических кадров, ТГПУ при формировании региональной заявки на контрольные цифры приёма в 2016 г., предусмотрел значительное увеличение по педагогическим направлениям подготовки.

### ***2. Подготовка специалистов для развития отраслей экономики области***

Одной из перспективных отраслей экономики Томской области является развитие внутреннего и внешнего туризма. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 № 2567) ключевым фактором устойчивого развития туристической индустрии является обеспечение подготовки кадров с высшим профессиональным образованием для хозяйствующих субъектов туристической деятельности. Томская область испытывает потребность в специалистах с высшим профессиональным образованием для развития туристического сектора экономики Томской области по направлениям подготовки и специальностям 43.03.02 Туризм, 43.04.02 Туризм, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 45.03.02. Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика.

Одновременно с этим отмечается, что назревшие в обществе проблемы речевого воспитания актуализируют потребность в профессионалах, способных квалифицированно решать задачи речевого и лингвистического взаимодействия. Успешное решение назревших в г. Томске и области проблем речевого воспитания молодежи зависит от различных аспектов социально-культурного характера, однако, во многом определяется качеством подготовки специалистов, их профессиональной компетентностью в вопросах речевого развития.

Потенциал Томской области в подготовке магистров по направлению 45.04.02 Лингвистика определяется:

- а) сформированными научными лингвистическими школами:
  - Лингвистики, перевода и переводоведения;
  - Языков народов Сибири, Севера и Дальнего Востока;
  - Современного русского языка.

б) практическими, методическими и теоретическими разработками в области языкознания (авиационный английский, монографии и учебные пособия по стилистике русского языка, уникальные коллекции высшей школы по аборигенным языкам и т.д.).

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р) определяет значительное увеличение вовлечённости детей и молодёжи в занятия физической культурой и спортом. Решение этой задачи в значительной степени обеспечивается наличием высококвалифицированных тренерских и учительских кадров в системе дополнительного образования детей в области спортивной подготовки. В этой связи выделение Томской области в региональной квоте контрольных цифр приёма 2016 года бюджетных мест по направлению подготовки Физическая культура (бакалавриат и магистратура) обеспечит для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования подготовку кадров данного профиля.

Кроме того, для выполнения названной выше Долгосрочной целевой программы «Право быть равным» (обеспечение доступности реабилитационных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; создание равных условий жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей) ТГПУ осуществляет подготовку кадров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», способных квалифицированно решать поставленные задачи.

Активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности в Томской области приводит к потребности большого числа специалистов по направлениям подготовки «Прикладная и математика и информатика» и «Информационные системы и технологии». Особое внимание уделяется проектам по использованию свободного программного обеспечения (СПО). По внедрению СПО в школы и вузы Томская область является одним из лидеров системы ВО. В последнее время широкое распространение получили так называемые МООС (massive open online course) — доступные для всех онлайн-курсы, платформы и технологии, в подготовке которых необходимы профессионалы – выпускники магистратуры. В течение последних лет магистранты и выпускники прежних лет выполнили ряд крупных проектов, финансирование которых осуществлялось из различных источников: НФПК, внебюджетные средства вузов, средства Администрации Томской области, Томского аэропорта. По данному направлению в ТГПУ обучаются, в том числе и студенты из Дальнего Зарубежья.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Информационно-методическое обеспечение в ТГПУ соответствует требованиям приказов Минобрнауки № 1623 от 11.04.2001 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» и № 1246 от 27.04.2000 «Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», а также требованиям ФГОС.

Фонд Научной библиотеки по состоянию на 31.12.2015 г. составлял 919079 единиц хранения. С 2002 г. Научная библиотека ТГПУ является членом АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов). В 2013 году приобретена автоматизированная библиотечно-информационная система «Руслан».

Комплектование фонда осуществляется в рамках действия федеральных законов Российской Федерации. Все дисциплины реализуемых рабочих учебных планов обеспечены учебными и учебно-методическими изданиями, в том числе за счет доступа к электронно-библиотечным системам и другим видам электронных ресурсов, сформированных на основе прямых договоров с правообладателями. Для удобства пользователей в Научной библиотеке работает компьютерный читальный зал. Доступ к

информационным ресурсам обеспечивается также и наличием в Научной библиотеке беспроводной сети WiFi. Значительное место в комплектовании фонда занимают внутривузовские издания: учебно-методическая литература, программы, справочники, монографии, материалы научно-практических конференций. За счет изданной литературы удается оперативно закрывать потребность в узкоспециальных пособиях и обеспечивать учебный процесс по дисциплинам вариативной части, устанавливаемым университетом в соответствии с требованиями ФГОС.

В истекшем году из издательства ТГПУ было получено более трех тысяч экземпляров книг на сумму 354 тысячи рублей.

Университет обеспечивает обучающихся информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (см.: таблица 2).

Таблица 2

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки	Код укрупненной группы	Количество печатных учебников и учебных пособий
Математика и механика	01.00.00	5623
Физика и астрономия	03.00.00	5779
Химия	04.00.00	2167
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	7010
Экономика и управление	38.00.00	568
Политические науки и регионоведение	41.00.00	602
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	42.00.00	205
Сервис и туризм	43.00.00	634
Образование и педагогические науки	44.00.00	2200
Языкознание и литературоведение	45.00.00	1891
Философия, этика и религиоведение	47.00.00	715
Физическая культура и спорт	49.00.00	1870
Культуроведение и социокультурные проекты	51.00.00	306

Электронный каталог размещен на сайте НБ ТГПУ (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Процесс комплектования фонда осуществлялся в рамках действия Федерального закона № 94 от 21.07.2005 г. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Подсистема удаленных ресурсов включает электронные ресурсы, размещенные в сети: электронные каталоги библиотек и информационных центров (РГБ, РНБ, ГПНТБ России и т.д.), справочные ресурсы (энциклопедии), различные БД (библиографические, полнотекстовые, тематические и т.д.); путеводители по ресурсам Интернет (библиотеки и информационные центры).

Научная библиотека ТГПУ предлагает своим читателям полнотекстовые ресурсы, размещенные на сайте НБ ТГПУ в разделе «Электронные ресурсы» (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Для организации текущего информирования профессорско-преподавательского состава и студентов используется «Бюллетень новых поступлений», который предоставляется в печатном виде и размещается на сайте Научной библиотеки в разделе «Новые поступления» (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров Научной библиотеки, а также со всех компьютеров, имеющих доступ в Интернет.

Вузом подписан договор о Некоммерческом Партнерстве с «Национальным Электронно-Информационным Консорциумом» (НП «НЭИКОН»), посредством которого библиотека оформляет подписки на зарубежные научные ресурсы.

#### **Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся**

В рамках совершенствования системы оценки качества образования в вузе осуществляется следующая деятельность:

1. На основании решения Ученого совета ТГПУ на факультетах созданы Центры оценки качества образования.

2. Усовершенствована автоматизированная система контроля остаточных знаний: внедрены современные технологии реализации пользовательских интерфейсов; добавлены новые механизмы навигации по вопросам, работы над ошибками; введена интеграция генератора протоколов индивидуального и группового тестирования; добавлен модуль совместимости с электронной системой управления Moodle; усовершенствован дизайн системы; расширена функциональность системы, позволяющая использовать ее, в том числе и для контроля текущей успеваемости обучающихся; повышена степень эргономичности и дружелюбности к пользователю.

3. Проведен мониторинг уровня подготовки выпускников по результатам итогового контроля в ходе проведения государственной итоговой аттестации. Повышен уровень абсолютной и качественной успеваемости.

4. Пройдено повышение квалификации работников отдела оценки и контроля качества образования по вопросам оценки качества образования.

5. Создан эффективный инструмент оценки качества образования. Вузовская автоматизированная система контроля знаний зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ): свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610445.

#### **Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава**

С целью расширения пространства образовательной деятельности, обеспечения дополнительных возможностей обучения для широкого круга потенциальных слушателей в ТГПУ создана система для реализации программ дополнительного профессионального образования, основу которой составляет Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПКипК) и факультеты ТГПУ.

В 2015 году специалистами ФПКипК была продолжена работа по развитию содержательной и технологической структуры интегративной открытой информационно - образовательной среды для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Созданная среда объединила в своей структуре различные модели реализации программ повышения квалификации: сетевую, модульную, распределенную.

Технологическую структуру среды составляют созданные ФПКипК специализированные сайты:

- накопительная модель повышения квалификации реализуется посредством сайта ТГПУ «Мастерская профессионального роста педагога» <http://master.tspu.edu.ru>;

- модульная модель повышения квалификации реализуется посредством сайта ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru>;

- распределенная модель реализуется посредством сайта ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.edu.ru/>;

- сетевая модель реализуется в системе дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/>.

ФПКиПК ведётся активная работа по усовершенствованию созданных моделей на основе их взаимодополняемости и интегративного подхода к использованию информационных ресурсов:

1. «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/> (*сетевая модель*), которая получила название «Сетевая площадка». В 2015 году в рамках Сетевой площадки реализованы более 100 различных курсов повышения квалификации, проходящих в режиме очно-дистанционного взаимодействия, по которым прошли обучение 1114 педагогов г. Томска и Томской области.

2. Сайт «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.ru/> позволил реализовать *распределенную модель*. В 2015 г. на основе распределенной модели было реализовано 32 курса повышения квалификации, где обучились 2504 педагога г. Томска, Томской области и других регионов России.

3. На сайте «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> реализуется *модульная модель*. В 2015 году успешно реализовано 26 программ дополнительной профессиональной подготовки, в которых приняли участие 256 педагогов из различных муниципалитетов Томской области и регионов России. На конец 2015 года успешно реализовано более 60 различных всероссийских профессиональных мероприятий на сайте «Педагогическая планета», где приняли участие более 35000 педагогов и школьников. В рейтинге, содержащем более 1000 образовательных сайтов, согласно экспертизе Национального фонда подготовки кадров, сайт ТГПУ «Педагогическая планета» занимает 7 место.

4. Сайт «Мастерская профессионального роста педагога» <http://master.tspu.edu.ru> позволил реализовать накопительную модель повышения квалификации.

5. В 2015 году на сайте «Открытая педагогическая лаборатория» прошли обучение 254 педагога из всех муниципалитетов Томской области и других регионов России.

Значимое место в системе дополнительного профессионального образования ТГПУ занимают программы профессиональной переподготовки по всем направлениям подготовки педагогического профиля: психологии образования, специальной психологии и педагогики, логопедии; а также по менеджменту (профиль - государственное и муниципальное управление). В 2015 году по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 696 педагогов и менеджеров в сфере образования.

Постоянное совершенствование работы Факультета повышения квалификации и переподготовки кадров, всех факультетов ТГПУ по вопросам реализации программ дополнительного профессионального образования позволяет увеличивать количественный показатель обучившихся слушателей. В 2015 году курсы повышения квалификации в ТГПУ прошли 4350 человек (из них 143 – сотрудники ТГПУ); курсы профессиональной переподготовки - 696 человек.

#### **Анализ возрастного состава преподавателей**

Численность профессорско-преподавательского состава - 266 человек штатных и 40 внешних совместителей.

Омоложение кадрового состава является одним из приоритетных направлений ТГПУ. В возрасте до 35 лет работают 22 человека, до 55 лет - 146 человек. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 48 лет.

### 3. Научно-исследовательская деятельность

В 2015 году «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» при участии Центра исследования рынка труда представил «Рейтинг востребованности вузов в РФ 2015», в который вошли все вузы страны вне зависимости от формы собственности. Томский государственный педагогический университет вошел в десятку самых востребованных среди гуманитарных вузов России.

По результатам Национального рейтинга университетов «Интерфакс» 2014/2015 учебного года в сводном рейтинге выборки университетов России Томский государственный педагогический университет занимает 122 позицию и 3 место среди педагогических университетов.

По результатам ежегодного рейтинга вузов России, составленного авторитетным рейтинговым агентством «Эксперт РА», в 2015 году ТГПУ занимает 3 место среди педагогических университетов и 86 среди всех университетов России.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на начало 2016 года ТГПУ занимает 10 место по индексу Хирша (h-индекс) среди всех высших учебных заведений РФ. По этому параметру ТГПУ в г. Томске занимает 1 место. По данным РИНЦ на начало 2016 года среди университетов России ТГПУ занимает 16 место по среднему импакт-фактору научных публикаций и 1 место в Томске. По данным РИНЦ на начало 2016 года среди университетов России ТГПУ занимает 18 место по доле публикаций с участием зарубежных авторов и 1 место в Томске.

По данным всемирного рейтинга Webometrics-2015 Томский государственный педагогический университет занял 40 место среди всех вузов России. При этом он показал пятый результат среди всех педагогических университетов мира.

В Томском государственном педагогическом университете сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (по физике и биологии) имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддерживаются грантами Президента Российской Федерации.

#### **Научная школа физиков-теоретиков**

Научная школа физиков-теоретиков под руководством д. ф.-м. н., профессора Бухбиндера И.Л. пятый раз отмечена грантом Президента РФ. Научное направление «Квантовая теория поля. Гравитация» возникло в ТГПУ в середине 1970-х гг. и сейчас объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ ведут исследования по современным актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

В 2015 году Бухбиндер И.Л., руководитель школы, вошел в состав экспертного Совета Высшей аттестационной комиссии по физике при Министерстве образования и науки РФ, что является признанием высокого уровня исследований по теоретической физике в Томском государственном педагогическом университете.

В 2015 году один из представителей научной школы профессор ТГПУ Одинцов С.Д. по информационному агентству Thomson Reuters (США, штат Нью-Йорк) вошел в список самых цитируемых ученых мира. Данный рейтинг включил в себя более трех тысяч имен исследователей, оказавшихся лучшими и наиболее цитируемыми в своей предметной области.

В 2015 году один из молодых ученых научной школы физиков-теоретиков получил грант Президента для государственной поддержки молодых российских ученых кандидатов наук по теме «Трехмерные модели безмассовых и массивных полей высших спинов».

### **Научная школа «Болота и биосфера»**

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Инишевой Л.И., в 2016 году продолжит работу в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по теме «Исследование процессов торфогенеза и деструкции торфов в гидроморфных экосистемах Сибири, Горного Алтая и их влияние на формирование химического состава поверхностных вод».

Научный коллектив проводит исследования по следующим направлениям:

- изучение закономерностей формирования торфяно-болотных экосистем в условиях воздействия природных и антропогенных факторов с целью рационального природопользования;

- биогеохимические процессы образования парниковых газов в болотах Сибири;

- изучение физико-химических, биологических свойств торфов и разработка составов и технологий производства продукции на основе торфа и сапропелей.

С 2006 г. в ТГПУ работает единственная за Уралом испытательная лаборатория агроэкологии «Testing laboratory of agroecology», которая аккредитована на техническую компетентность в «Системе аккредитации аналитических лабораторий (центров)», согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 17 025/2006 и внесена в Государственный реестр аккредитованных лабораторий (РОСС. RU 0001.516054 от 23.12.09). Лаборатория проводит оценку почв, грунтов, торфов, воды и продукции переработки торфа, минеральных и органических удобрений, а также агроэкологический мониторинг торфяных месторождений и болотных экосистем.

Обустроено 3 болотных стационара, в том числе 2 научно-исследовательских полигона «Васюганье» на самом большом в мире болоте «Васюганское» и в Горном Алтае, на которых проводятся исследования за режимами болот: гидрологические, гидротермические, биохимические, газовый режим и эмиссия парниковых газов.

Признание высокого авторитета ученых научной школы стало участие видных ученых в IX Всероссийской с международным участием научной школе молодых ученых «Болота и биосфера», проведена 14-18 сентября 2015 года в ФГБНУ ВНИИОУ, д. Вяткино Владимирской области при поддержке РФФИ.

### **Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»**

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» работает под руководством д. пед. н., профессора Гельфман Э.Г. и развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных особенностей учащихся. На основе фундаментальных исследований, поддержанных многочисленными грантами, разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике (ИУМК). Учебники по математике 5-6 классы и алгебры 7, 8 и 9 классов вошли в Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2014/2015 учебный год. Заключено 5 лицензионных договоров между ТГПУ и издательством ООО «Бином. Лаборатория знаний» г. Москва (передача исключительного права) на издание и реализацию рабочих тетрадей по математике для 5-6 класса. Научная группа методистов по результатам научных исследований разработала ряд современных учебников и учебно-методических пособий для школ.

### **Научная школа «Томская философско-антропологическая школа»**

Исследования научной школы «Томская философско-антропологическая школа» проводятся под руководством Аванесова С.С., д. филос. н., профессора. Основной акцент в работе данной школы – на фундаментальные исследования, связанные с решением актуальных проблем в области семиотической диагностики социокультурной динамики, вызванных отсутствием в практике гуманитарных наук полноценной реализации собственных точных методов: измерение, наблюдение, эксперимент. С 2014 года

руководителем научной школы проделана работа по выпуску нового журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики», который включён в базу данных «Ulrich's Periodicals Directory». Ученые школы в 2015 году продолжили работу в рамках базовой части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по теме «Методология моделирования семиотических механизмов управления нелинейной динамикой образовательных систем», получили финансирование из средств РГНФ, РФФИ, РФФИ.

### **Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера»**

Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера» была основана в 1940 г. профессором, лауреатом государственной премии Дульзоном А.П. За эти годы школой подготовлено более 20 докторов и более 100 кандидатов наук. Результаты научных исследований широко используются в практической работе при подготовке учителей для малочисленных народов Сибири и Севера. Созданы учебники и учебно-методические, в том числе электронные материалы по языкам исчезающих культур. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математики и морфология» г. Сардис (Канада). Ежегодно проводятся международные конференции с участием представителей Германии, Канады, Польши, США, Эстонии, Японии и т.д.

В университете ведутся исследования по 25 основным научным направлениям, которые сложились в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в РФ (см.: таблица 3).

Таблица 3

#### **Основные научные направления и план развития**

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1.	Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекул, молекулярных кластеров.	Построение теории и проведение квантовомеханического <i>ab initio</i> расчета процессов рассеяния электронов на колебаниях кристаллической решетки в кристаллах с многодолинным зонным спектром. Построение теории процессов релаксации высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках с учетом процессов ударной ионизации, рассеяния на фононах и междузонной рекомбинации.
2.	Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация.	Проведение научных исследований в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории калибровочных полей, теории полей высших спинов, космологии и математической физики.
3.	Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации.	Построение классификаций штеккелевых пространств в теориях гравитации и космологии.
4.	Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг.	Расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния реакций, исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры.
5.	Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта.	Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления.

6.	Физическая химия. Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов.	Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния.
7.	Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга.	Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения.
8.	Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений.	Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии.
9.	Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов.	Проведение экспедиционных исследований, получить новые данные для базы данных «Эмиссия парниковых газов» и «Гидрохимические параметры торфяников». В результате полевых исследований уточнить генетико-эволюционные особенности торфяно-болотных экосистем.
10.	Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири.	Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование актуальных проблем истории Великой Отечественной войны и вклада сибиряков в победу. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири.
11.	Экономика и управление народным хозяйством: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда.	Проведение анализа нормативно-правовой базы в области государственной статистики, статистический и эконометрический анализ экономической информации, содержащийся в базах данных Томскстата и общедоступных справочно-информационных базах.
12.	Философия науки и техники. Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя).	Развитие научных исследований в направлении визуальной антропологии и визуальной семиотики. Продолжение междисциплинарных исследований в области нормативной онтологии и аксиологии.
13.	Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века.	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века.
14.	Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста.	Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении в изучения текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира.
15.	Языки народов Российской Федерации. Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов.	Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой.
16.	Германские языки. Категория одушевленности в различных языках.	Исследование морфо-синтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири.
17.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Изучение различных аспектов организации систем языков с точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании.

18.	Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования.	Разработка и апробация модели практико-ориентированного педагогического образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями образования; модель непрерывного педагогического образования для решения задач модернизации общего образования.
19.	Теория и методика обучения и воспитания; (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии.	Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми.
20.	Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике.	Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснованием роли и функций учебных текстов в формировании универсальных учебных действий.
21.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений.	Контроль над состоянием здоровья при введении новых технологий и новаций в образование, организация и проведение научных исследований по развитию личности, создание комплексных методов оценки состояния здоровья школьников и студентов. Изучение патофизиологических механизмов приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики.
22.	Теория и методика профессионального образования. Мониторинг качества образования.	Предполагается обосновать сущность профессионально-методической подготовки как интегративного компонента всей профессиональной подготовки учителя, дать характеристику современных подходов к профессионально-методической подготовке учителя. Обобщены представления о трактовке, структуре и критериях оценки методической компетентности современного учителя как результата его профессиональной подготовки.
23.	Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия.	Проведение научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24.	Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников образовательного процесса.	Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии.
25.	Теория и история культуры.	Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур.

В 2015 году общий объем проведенных научных исследований финансируемых из внешних источников составил 46 291,5 тыс. руб. По итогам 2015 года объем научно-исследовательских работ на единицу научно-педагогического работника составил 179,04 тыс. рублей.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику.

Результаты научных исследований используются в образовательном процессе при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки рабочих программ, учебных дисциплин (модулей), при разработке всех ОП. Так же результаты используются при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций. Результаты исследования внедряются в производственную

практику магистрантов. Результаты исследований используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

В 2015 году издано 20 монографий, из них 3 зарубежными и 17 российскими издательствами. Издано 26 сборников научных трудов, 12 выпусков журнала «Вестник ТГПУ», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 4 выпуска журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики». Три журнала ТГПУ оказались первыми среди томских научных изданий, вошедших в новый перечень ВАК в 2015 году – это Вестник Томского государственного педагогического университета; Томский журнал лингвистических и антропологических исследований; Научно-педагогическое обозрение. В 2015 году Томский журнал лингвистических и антропологических исследований вошел в список журналов Russian Science Citation Index (RSCI) на авторитетной международной базе научных публикаций Web of Science, Вестник Томского государственного педагогического университета вошел в базу European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), журнал «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики» включён в базу данных «Ulrich's Periodicals Directory». Учебников и учебных пособий издано 87, из них 2 с грифом УМО. Многие учебники и учебные пособия ТГПУ награждены дипломами победителя и лауреата всероссийских и региональных конкурсов. Изданы учебные пособия для подготовки к сдаче ЕГЭ по всем предметам, ряд учебников для учреждений общего и среднего профессионального образования по дисциплинам основной программы и национально-регионального компонента. Всего в 2015 году сотрудниками вуза опубликовано 863 статьи, из них в зарубежных изданиях 117.

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2016 года обучается 117 человек (из них по очной форме обучения на бюджетной основе – 64 и 8 заочно); из общего числа аспирантов – 45 обучаются на внебюджетной основе (из них по очной форме – 5). В докторантуре ТГПУ на 01.01.2016 года обучается 6 человек. Один аспирант получил стипендию Правительства Российской Федерации.

В ТГПУ работает совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в 2015 году состоялась 1 защита докторской и 9 защит кандидатских диссертаций. Всего в 2015 году защищено 4 докторских и 17 кандидатских диссертации, их них штатными сотрудниками ТГПУ – 3 докторских и 2 кандидатских диссертаций.

В университете ведется патентно-лицензионная работа в рамках деятельности офиса коммерциализации научно-технических и образовательных программ.

В 2015 году вуз продолжил работу по оформлению и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, так, Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентами и товарным знаком» (ФГУ ФИПС) выданы: 1 патент на изобретение «Полимерная композиция для получения светотрансформирующего пленочного материала», 1 патент на полезную модель «Автоматизированная линия сушки пиломатериалов»; 1 свидетельство о государственной регистрации базы данных «Иностранные студенты и преподаватели ТГПУ»; 5 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ «Обучающая программа «Multi\_Math», «Иностранные студенты», «Система автоматизированной системы публикации материалов научного журнала», «Программа для расчета допустимых сочетаний хромосомных инверсий в кариотипах особей популяций малярийных комаров», «Программа расчета кинетических параметров обобщенного уравнения твердофазных реакций». Подано 4 заявки на полученные результаты интеллектуальной деятельности: 1 заявка на получение патента на полезную модель, 2 заявки на получение свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, 1 заявка на получение свидетельства о государственной регистрации базы данных.

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС на 01.01.2016 г. составляет – 41 единица (34 единиц – исключительные права, 7 единиц – совместные права).

Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау», на 01.01.2016 г. составляет 6 единиц.

На балансе ТГПУ по итогам 2015 года стоит 16 объектов интеллектуальной собственности, общей стоимостью 212,9 тысяч рублей. Все охранные документы, патентовладельцем которых является ТГПУ, – действующие (поддерживаемые).

#### **4. Международная деятельность**

Согласно мониторингу эффективности ВУЗов РФ 2015 года по показателю "международная деятельность" ТГПУ превышает пороговое значение в 16 раз. По этому показателю ТГПУ занимает 1 место среди педагогических ВУЗов России. По 12 из 13 дополнительных показателей международной деятельности в рамках мониторинга эффективности ВУЗов РФ 2015 года значения показателей ТГПУ превышают средние значения показателей государственных и муниципальных ВУЗов.

Согласно рейтингу агентства Интерфакс 2015 года по направлению "Интернационализация" ТГПУ занимает 2 место среди педагогических ВУЗов России. На начало 2016 года в ТГПУ учились студенты из 17 стран мира, а доля иностранных студентов превышала 16%.

Основные Программы участия студентов и НПР ТГПУ в международных проектах: "Erasmus Mundus", DAAD, РФФИ-DFG, Fulbright. В рамках проекта Erasmus Mundus университет с 2008 года является членом международного консорциума MULTIS. Консорциум трижды выигрывал гранты Европейской комиссии на академические обмены. В рамках программы ДААД в ТГПУ ежегодно работают немецкие лекторы, сотрудники ТГПУ проходят научные стажировки в университетах Германии. В последние несколько лет активно реализуются академические обмены с университетами Казахстана: Павлодарским государственным педагогическим университетом, Семипалатинским государственным университетом им. Шакарима, Южно-Казахстанским государственным университетом, Карагандинской Бизнес-Академией; с университетами Китая: Муданьцзянским педагогическим и Хубейским университетами.

Основные зарубежные партнеры ТГПУ по совместным академическим и научным проектам: Университет Вроцлава (Польша), Университет Хиросимы (Япония), Университет Очаномидзу (Япония), Дрезденский технический университет (Германия), Муданьцзянский университет (Китай), Университет им. Палацкого (Чехия).

За 2011-2015 гг. по программам международных академических обменов за рубеж выезжало более 300 студентов (около 10% обучающихся в ВУЗе) и 87 сотрудников НПР ТГПУ (около трети сотрудников НПР ВУЗа). Основные направления мобильности студентов: Польша 43 %, Казахстан 24 %, Япония 4 %, Китай 2 %. Основные направления мобильности НПР – Польша 45 %, Германия 16 %. За указанные годы ТГПУ принял по программам академических обменов 348 студентов и 84 преподавателя из зарубежных вузов. В основном это студенты Польши, Казахстана, Японии, Чехии, Франции, Великобритании.

С 2011 года ТГПУ реализует программы международных академических обменов с:

Вроцлавским университетом, Польша (магистерские программы по направлениям подготовки «Филологическое образование», «Педагогическое образование (Лингвокультурология)»). 15 человек прошли обучение по этой программе и 8 получили диплом ТГПУ и Вроцлавского университета.

Монгольским сельскохозяйственным университетом (бакалавриат по направлениям подготовки «Информационные системы», «Информационные системы и технологии

(Информационные технологии в образовании)». 7 студентов из Монголии получили диплом ТГПУ и МСУ.

Международной Бизнес-Академией, Караганда, Казахстан (магистерские программы по направлениям подготовки «Филологическое образование (Языковое образование)», «Педагогическое образование (Языковое образование)». 8 студентов Бизнес-Академии получили дипломы ТГПУ.

По индивидуальным грантам на академические и научные проекты в 2011-2015 гг. привлекалось из зарубежных источников от 10 до 15 млн. руб. в год (всего за 5 лет — 58,8 млн. руб.).

Традиционно в конце февраля - начале марта в ТГПУ проходит Школа русского языка для студентов из японских университетов-партнеров ТГПУ. В ней принимают участие студенты из Хиросимского университета и Университета Очаномидзу. В свою очередь студенты ТГПУ успешно участвуют в программе, финансируемой японским правительством HUSA и в летних Школах в Японии, организуемых университетами-партнерами.

Ежегодно в июле проводится летняя Школа русского языка и культуры для французских студентов по направлению Министерства образования и науки РФ.

В ТГПУ успешно реализуются курсы русского языка как иностранного как на базе подготовительного отделения университета, так и в рамках образовательных программ факультетов. Ежегодно на подготовительном отделении обучается 10-15 слушателей из Монголии, в 2015 году обучались слушатели из Китая, США, Бразилии.

Университет постоянно привлекает сотрудников НПР из-за рубежа по востребованным направлениям: преподавание иностранных языков, физика, математика, биология и т.д. Ежегодно в ТГПУ привлекается к работе 10-15 сотрудников НПР из-за рубежа.

Согласно данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по показателю «Доля публикаций с участием зарубежных авторов» ТГПУ занимает 18 место среди всех университетов России и 1 место среди педагогических ВУЗов РФ. По доле публикаций в зарубежных научных журналах ТГПУ занимает согласно РИНЦ 26 место среди всех университетов России и 1 место среди педагогических ВУЗов РФ.

На базе университета ежегодно проводится 25-30 научных мероприятий с иностранным участием высокого уровня.

ТГПУ постоянно наращивает свои зарубежные связи – каждый год заключается более 10 новых международных соглашений с зарубежными организациями.

Университет располагает необходимым фондом студенческих общежитий, включая номера повышенной комфортности, спортивной инфраструктурой (бассейн, стадион, спортзалы) и инфраструктурой внеучебной деятельности и досуга для российских и иностранных студентов и НПР (актовые и конференц-залы, турклуб, факультет дополнительных профессий и т.д.).

## **5. Внеучебная работа**

Основными целями воспитательной деятельности в ТГПУ является создание в университете полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, условий для формирования у обучающихся качеств всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация, функционирование и развитие воспитательной деятельности ТГПУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ТГПУ, Концепцией воспитательной деятельности ТГПУ и иными локальными нормативными актами.

Внеучебная работа в ТГПУ проводится на всех уровнях: ректорат, деканаты, кафедры, общественные объединения, культурные и творческие центры, спортивные и иные структуры, органы студенческого самоуправления и иные формирования. Используются разнообразные формы и методы проведения досуга студентов (проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научных, культурно-просветительских, добровольческих мероприятий и т.д.). Все мероприятия организованы с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке администрации вуза.

Воспитательная и внеучебная работа в Университете осуществляется совместно с учебной, научной, творческой и общественной деятельностью студентов и сотрудников университета.

Организацией работы с обучающимися на факультетах Университета занимаются ответственные за воспитательную работу. Внеучебная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя Университета наряду с учебной и научной деятельностью. Важным аспектом воспитательной работы в Университете является функционирование института кураторства из числа преподавателей и студентов старших курсов.

Общее руководство и координацию воспитательной деятельности в ТГПУ осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе. Для решения тактических и оперативных задач проводятся координационные совещания руководителей структурных подразделений, ведущих воспитательную деятельность с обучающимися. Вопросы, связанные с воспитательной деятельностью, рассматриваются на Ученом совете ТГПУ, заседаниях ректората, советах факультетов, заседаниях кафедр, в начале учебного года проводятся расширенные советы, в которых принимают участие все структурные подразделения, занимающиеся воспитательной деятельностью, руководители творческих коллективов, кураторы студенческих групп и студенческих объединений по интересам.

Важнейшую роль в воспитательной работе занимают органы студенческого самоуправления и их взаимодействие с администрацией вуза, а также создание организационно-педагогических условий для дальнейшего их развития. Председатель Объединенного совета обучающихся и председатель Профсоюзной организации студентов представляют интересы студенчества в центральном органе управления ТГПУ - Ученом совете, являясь его равноправными членами.

Работа во внеучебной сфере в ТГПУ строится в соответствии с программой развития деятельности студенческих объединений, которая в 2015 году стала победителем в конкурсе программ развития деятельности студенческих объединений университетов России и была успешно реализована.

В Университете создана и эффективно используется материально-техническая база и инфраструктура для осуществления воспитательной работы. Для занятий творческих коллективов в учебном корпусе № 1 функционирует актовый зал на 350 посадочных мест, в учебном корпусе № 8 - зал на 150 посадочных мест. В учебном корпусе № 1 эффективно работает Молодежный центр ТГПУ, где выделены специальные помещения для работы органов студенческого самоуправления, обеспеченные средствами связи, оргтехникой и другим необходимым оборудованием.

В Университете в рамках направления «Пропаганда здорового образа жизни» во внеучебное время занятия проводились по 9 видам спорта в 12 учебно-тренировочных группах. Проведена спартакиада первокурсников по 8 видам спорта, в ней приняло участие более 500 человек. В 2015 году студенты ТГПУ приняли активное участие в городской спартакиаде ВУЗов г. Томска, Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», «Российский азимут», «Кросс нации». Физкультурно-оздоровительные

мероприятия направлены на привлечение обучающихся университета к регулярным занятиям физической культурой, спортом, развитие массового студенческого спорта и формирование здорового образа жизни.

Для занятий спортом Университет располагает отдельно стоящим спортивно-оздоровительным комплексом, в котором располагаются 4 больших специализированных зала: спортивных игр, гимнастики, тренажерный, аэробики. Помимо этого в каждом учебном корпусе есть оборудованный спортивный зал. Во всех студенческих общежитиях располагаются тренажерные залы, предназначенные специально для занятий студентов в свободное время. Большой популярностью в студенческой и преподавательской среде пользуется Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», в котором четыре 25-метровые дорожки. В непосредственной близости с большинством учебных корпусов и студенческих общежитий университета располагается Стадион ТГПУ, на котором располагаются стандартное футбольное поле и беговые дорожки для занятий легкой атлетикой. В зимнее время на стадионе работает каток с прокатом коньков, проводятся соревнования по зимнему футболу. В 2015 году совместно с Администрацией Советского района г. Томска на стадионе проведены спортивные мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню России, Дню молодежи, а также II (региональный) этап Первого фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Для спортивных мероприятий имеются необходимое оборудование и инвентарь.

Большое внимание в ТГПУ уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. В мероприятиях данного направления в 2015 году приняли участие более 80% студентов очной формы обучения. В текущем году Томский государственный педагогический университет активно включился во Всероссийские акции «Вахта памяти», «Письмо Победы», «Свеча памяти», а также создал студенческие проекты «Календарь Победы» и кино клуб «Война на киноплёнке», посвященные 70-летию Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В октябре 2015 года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации была организована и проведена Окружная военно-патриотическая игра «Противостояние». В Игре приняли участие 16 команд из разных регионов Сибирского Федерального округа, общая численность участников составила 150 человек.

Центр патриотического воспитания ТГПУ в 2015 г. осуществил набор и подготовку команды от Томской области для участия во Всероссийской игре «Зарница» (г. Чита).

В сфере укрепления межнациональных отношений в студенческих общежитиях проведен фестиваль «Национальной кухни». В рамках данного мероприятия происходило знакомство с особенностями различных культур, презентация национальных блюд, турнир по национальным спортивным играм «Межкультурный диалог».

Для формирования гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма в текущем году на базе ТГПУ прошел тематический круглый стол «Многонациональный Томск», где активное участие приняли студенты и преподаватели местных вузов.

18 марта 2015 г. на площади Ново-Соборной более 200 студентов ТГПУ приняли участие в митинге, посвященном воссоединению Республики Крым с Российской Федерацией.

Студенческая добровольная пожарная дружина ТГПУ в октябре 2015 г. провела свою подготовку в Управление надзорной деятельности ГУ МЧС России по Томской области. Для отработки практических навыков студентов-спасателей на базе пожарно-спасательной части № 2 были организованы соревнования добровольных пожарных дружин среди университетов г. Томска.

Особое внимание уделяется первичной профилактике девиантного поведения студентов. В вузе разработана и реализуется программа по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-

инфекций у обучающихся ТГПУ. С целью профилактики организуется комплекс мероприятий, который включает в себя проведение анкетирования и диагностики по выявлению групп риска, тренингов, чтение лекций, просмотр видеороликов и др. В студенческих общежитиях проходят профилактические лекции на разные темы (репродуктивное здоровье, ВИЧ/СПИД, семья, зависимости и пр.).

Для проведения эффективной профилактической работы в прошедшем году заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с рядом учреждений, осуществляющих воспитательную работу со студенческой молодежью: Управление федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Томской области, Областной наркологический диспансер, Городской Центр медицинской профилактики, Благотворительный фонд «Сибирь-СПИД-Помощь», Волонтерское движение «Здоровые университеты». В рамках договоров и соглашений проводятся совместные профилактические занятия (лекции, тренинги) и консультирования с учетом специфики учреждений, проводящих занятия.

В текущем году в ТГПУ началась реализация Всероссийского проекта «Технологии добра» в рамках направления «Волонтерство, социальное проектирование, права студентов», в соответствии с которым студенческий волонтерский отряд «Точка зрения» осуществил ряд благотворительных проектов и акций. Ежеженедельно добровольцы проводят в детских домах города мастер-классы с детьми, оставшимися без попечения родителей. На счету волонтеров проведение дня отказа от курения, Дня матери, дня донора и др. В вузе 115 обучающихся имеют волонтерские книжки.

Наиболее значимые волонтерские проекты: проект «Дети одного солнца», благотворительная акция «Подари Радость Детям» в Томской областной детской клинической больнице; помощь детям из детского офтальмологического центра «ДОК». Постоянные волонтерские площадки: Городской Центр медицинской профилактики, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Реабилитационный Центр для детей и подростков с ДЦП ЗАТО Северск Томской области. Разовые проекты «Зимняя мозаика», «Лицом к подростку» в рамках профилактики асоциальных явлений в школах и лицеях г. Томска и др. Под девизом «Твори добро!» студенческий волонтерский отряд проводит акции помощи ветеранам, сбор необходимых вещей для детей из детских домов, социально-реабилитационных центров и других учреждений социальной защиты. Волонтеры Университета стали лауреатами Областного конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Волонтерская деятельность в 2015 году».

Проект «Городское лето» - это совместный проект Администрации города Томска и Томского государственного педагогического университета. Проект ориентирован на детей и подростков, которые в период летних каникул по различным причинам находятся на территории города и реализуется ежегодно в период с июля по август. В 2015 году в реализации проекта приняли участие более 100 студентов-вожатых, прошедших специальную подготовку. Привлечено проектом около 1,5 тыс. детей и подростков, охвачены вниманием 32 летние игровые площадки во всех районах города.

В 2015 г. в ТГПУ продолжила развитие разветвленная система студенческого самоуправления на разных уровнях и в разных организационных формах. На уровне факультетов - студенческие советы факультетов, старостаты, студенческие научные общества, советы профоргов и др. Органы студенческого самоуправления на факультетах тесно взаимодействовали с общеуниверситетскими структурами студенческого самоуправления. Высшим органом студенческого самоуправления ТГПУ является Конференция, которая проводится в мае текущего учебного года, где на конкурсной основе выбирается председатель Студенческого совета ТГПУ, заместитель председателя и секретарь. В состав Студенческого совета ТГПУ входят представители всех студенческих объединений Университета. Заседания Студенческого совета проходят не реже раза в месяц. Рабочие встречи - раз в неделю.

Студенческий совет ТГПУ регулярно проводит занятия в «Школе молодого лидера», где представители студенческого актива университета передают навыки работы школьникам – лидерам органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений. По-прежнему реализуется программа по подготовке студенческого актива «Школа студенческого лидера». Дважды в год – весной и осенью - проводятся локальные и выездные школы студенческого актива «Я – лидер». Студенты-активисты университета регулярно принимают участие во Всероссийских лидерских сменах и конкурсах.

Достижением 2015 года стало проведение на базе Томского государственного педагогического университета IV Всероссийского форума органов студенческого самоуправления педагогических вузов «В Томске». Форум проводился при поддержке Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на расширение взаимодействия педагогических вузов и развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в процесс модернизации системы образования, развития сотрудничества и обмена опытом. Участниками Форумов являются руководители и активисты органов студенческого самоуправления педагогических вузов России. В 2015 г. на Форуме были представлены 11 команд из различных регионов России и ближнего зарубежья от Санкт-Петербурга до Владивостока. К участию в работе Форума были приглашены представители органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений, работодателей.

С целью развития личности студентов на всех этапах обучения, созданию у них позитивной мотивации к обучению и последующей профессиональной деятельности, формированию благоприятной психологической атмосферы в студенческих группах, определению социально-психологических причин нарушения личностного и профессионального развития студентов, профилактике условий возникновения подобных нарушений в вузе создана служба психолого-педагогического сопровождения студентов. В течение года для обучающихся проводились групповые мероприятия (включая ролевые и командные игры, тренинги на адаптацию, лекционные занятия с приглашенными специалистами центров).

В рамках реализации направления «Инновации в образовательном учреждении» студенты и преподаватели ТГПУ приняли участие во Всероссийском конкурсе социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», Всероссийском образовательном форуме «Селигер».

В Бизнес-инкубаторе социальных инноваций и социального предпринимательства ТГПУ уже пятый год реализуется комплексная «Программа непрерывного экономического образования», направленная на формирование навыков предпринимчивости, как ключевой компетенции у различных социальных групп населения, воспитания нового поколения граждан, способного думать и действовать по-предпринимательски и воплощать идеи в действия. Данная программа включает в себя следующие элементы:

- развитие личных качеств и навыков, которые формируют основу предпринимательского мышления и поведения: развитие творческого потенциала, инициативности, самостоятельности, уверенности в себе, лидерских качеств, умение налаживать сотрудничество, умение работать в команде, и т.д.);

- формирование экономической и финансовой грамотности и навыков.

В рамках данной программы реализуются следующие проекты:

Проект «T&Pro», целью которого является формирование предпринимательских навыков и предпрофессиональных знаний у школьников старших классов. В 2015 году в проекте участвуют 17 школьных бизнес-команд из 4 регионов Сибирского Федерального округа. Работу каждой команды координируют специально подготовленные на базе БИ ТГПУ (проект «Школа тьюторов») тьюторы из числа студентов ТГПУ. Школьные команды под руководством тьюторов разрабатывают, реализуют и представляют на

конкурс как коммерческие, так и социальные проекты. В общей сложности за годы существования проекта школьники реализовали свыше 30 проектов.

Проект «Бизнес-Land», направленный на формирование инновационной проектной культуры у школьников старших классов во время проведения профильных смен в детских оздоровительных лагерях. В 2015 году проектом было охвачено более 260 школьников старших классов г. Томска.

Проект «Blackvist», направленный на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями по здоровью, а также способности лиц с ограниченными возможностями по здоровью влиять на экономические ресурсы и управлять ими, справляться с рисками и неопределенностью.

В рамках направления «Культура и творчество» в 2015 г. активно продолжают развиваться творческие студенческие коллективы Университета: хореографический, вокальный, театральный и других направлений, хоровая студия, вокально-инструментальный ансамбль, команда КВН, клуб интеллектуальных игр. Творческие коллективы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, проводимых в г. Томске и области.

Творческая деятельность организуется Студенческим клубом в разнообразных формах: деятельность творческих коллективов, проведение культурно-досуговых мероприятий, организация конкурсов, фестивалей и других форм деятельного участия молодежи. В самодеятельных творческих коллективах ТГПУ участвуют до 35 % студентов очной формы обучения. Студенты ТГПУ более 20 раз становились призерами конкурсов студенческого творчества.

Традиционными являются такие творческие мероприятия как: День знаний, День учителя, торжественное посвящение в первокурсники, студенческий фестиваль «Стартус», смотры-конкурсы самодеятельности факультетов, Турнир по игре «Что? Где? Когда?», Новогодний бал маскарад для детей, День Российского студента, Праздник 8 марта, игры команд КВН, День Победы, конкурс красоты «Мисс ТГПУ» и другие.

Университет принимает ежегодное участие в городских и областных мероприятиях: фестиваль самодеятельного творчества студентов и работающей молодежи города Томска «Молодежный формат», Кубок Первокурсника Томска по интеллектуальным играм, благотворительная акция в Городском саду «Подари детям радость», городские конкурсы по благоустройству «Весна на дворе» и «Томский дворик», региональный конкурс «Антология военной песни», экологические акции «Чистый бор» и «Чистые берега», Томский карнавал, Губернаторский бал выпускников-отличников.

В 2015 году в Университете были реализованы два крупномасштабных проекта - Всероссийский проект «Российская студенческая весна» и Всероссийский танцевальный проект «В движении», участие в которых приняло более 100 студентов ТГПУ, что позволило творческим коллективам Университета стать победителями региональных и всероссийских конкурсов.

В течение учебного года Студенческий клуб ТГПУ постоянно оказывал активную помощь студентам в подготовке различных общеузовских и факультетских, региональных и всероссийских мероприятий. Студенческим клубом ТГПУ обучающиеся активно привлекаются к участию в различных мероприятиях: творческий конкурс «Алло! Мы ищем таланты!», конкурс вокалистов «Золотые голоса», фестиваль-конкурс «Танцевальный марафон», концерт творческих коллективов ТГПУ и др.

В 2015 году сотрудники управления по молодежной политике и воспитательной работе при участии профессорско-преподавательского состава организовали и провели более 100 мероприятий воспитательного характера, в числе которых творческие конкурсы, конкурсы профессионального мастерства: конкурсы «Лучший студент», «Лучший студенческий совет», «Лучшая комната в общежитии», «Педагогический дебют», «Активист года» и др.

Значительное внимание в Университете уделяется информационному обеспечению организации проведения внеучебной работы. Информационное оповещение студентов проходит по нескольким направлениям: официальный сайт ТГПУ, студенческий сайт, группы в социальных сетях и через информационные стенды в учебных корпусах и общежитиях студенческого городка. Информационную поддержку внеучебной работы осуществляют университетская газета «Томский учитель», студенческое телевидение, студенческий печатный орган «Штудент Тайм». Студенты пишут статьи о мероприятиях и достижениях вуза, создают видео- и фотоотчеты.

Таким образом, результаты самообследования свидетельствуют о том, что:

1. Воспитание обучающихся является одним из приоритетов в деятельности Университета, носит системный и планомерный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями.

2. В Университете созданы необходимые условия для внеучебной деятельности с обучающимися и организации с ними воспитательной работы; приобщения обучающихся к гуманистическим ценностям, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций.

3. Профессорско-преподавательский состав Университета принимает активное участие в осуществлении внеучебной деятельности и создании социокультурной среды Университета, способствующей формированию жизненных установок, соответствующих современным реалиям жизни, развитию социальной и профессиональной мобильности, гражданской ответственности и ответственности обучающихся ТГПУ.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 85228 м<sup>2</sup> и включает в себя:

1. Площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений – 44229 м<sup>2</sup>: 11 учебных корпусов; учебная база биолого-химического факультета – Агробиостанция; учебная база, расположенная в с. Киреевск, учебно-спортивная база, расположенная в с. Тимирязево.

2. Площадь общежитий составляет 27889 м<sup>2</sup>.

3. Площадь прочих зданий – 13110 м<sup>2</sup>. К ним относятся комплекс сооружений «Стадион» и различные хозяйственные постройки, необходимые для обслуживания ТГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у организации на праве собственности и закрепленных за организацией на праве оперативного управления – 13,14 м<sup>2</sup>.

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 17 объектов, в том числе приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития №1 (ул. Герцена, 49), № 2 (ул. Киевская, 64), № 3, 4 (пр. Комсомольский, 64);
- спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон» (ул. Карла Ильмера, 15/1), спортивно-оздоровительный комплекс (ул. Киевская, 62а, стр.1);
- учебные корпуса – №1 (Комсомольский проспект, 75), №2 (ул. Киевская, 60), № 4 (ул. Герцена, 66), №5 (ул. Киевская, 62а), № 7 (ул. Герцена, 47), № 8 (ул. Карла Ильмера, 15/1), № 9 (ул. Карла Ильмера, 15/1, строен. 1).

Аудитории ТГПУ оснащены всем необходимым оборудованием: проекционное оборудование для проведения лекций и презентаций, компьютерные классы, аудио и видеотека. По всем направлениям подготовки и направлениям (профилям) имеются специализированные аудитории (лингфонные кабинеты, кабинет для психологических

тренингов, кабинет диалектологии и этнолингвистики, хореографии, музыки и др.), специальные аудитории методики преподавания дисциплин, научные и учебные лаборатории по профилям подготовки, мастерские (металлообработки, деревообработки, кулинарии, швейные и др.).

В Томском государственном педагогическом университете работает Музейный комплекс, который выполняет научные, образовательные и воспитательные функции. В составе комплекса 10 факультетских специализированных аудиторий-музеев: Музей физической культуры и спорта; Музей информационных технологий; Анатомический музей; Музей истории ТГПУ; Детский музей «Волшебная страна» имени А.М. Волкова; Картинная галерея ТГПУ; Этнолингвистический музей Русская изба в Сибири; Музей декоративно-прикладного искусства народов Сибири; Кабинет диалектологии и этнолингвистики; Кабинет истории дошкольного и начального образования в Томской области.

**Социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.**

1. Общественное питание в вузе обеспечивают четыре столовые и пять буфетов, расположенные по адресам в г. Томске:

- Столовая и буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1;
- Столовая и буфет на пр. Комсомольском, д. 75;
- Столовая на ул. Герцена, д. 49;
- Столовая на пр. Комсомольском, д. 64;
- Буфет на ул. Киевской, 62а;
- Буфет на ул. Киевской, д. 60;
- Буфет на ул. Герцена, д. 66.

Сфера общественного питания ТГПУ сформирована в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1036 от 15.08.1997 г. «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания», ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания». Особое внимание уделяется исполнению методических рекомендаций по обеспечению посадочными местами в столовых и буфетах от расчетного контингента студентов вуза.

Вышеуказанные подразделения сферы общественного питания оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам вуза доступную и качественную услугу. График работы подразделений общественного питания скорректирован в соответствии с учебным расписанием вуза.

2. Санаторий-профилакторий ТГПУ «Учитель» является структурным подразделением вуза. Санаторий-профилакторий действует на основании нормативных актов РФ, Устава вуза, коллективного договора, положения о санатории-профилактории и лицензии серия ФС 0012267 № ФС-70-01-001094 от 16 мая 2013 года на осуществление медицинской деятельности.

Основной задачей деятельности санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительной работы среди студентов, профессорско-преподавательского состава и работников вуза. Санаторий-профилакторий рассчитан на сто стационарных мест. Возможность проведения лечебных смен в санатории-профилактории до 14 в год. В санатории-профилактории имеются 14 медицинских кабинетов (в том числе: физиотерапевтический, светолечения, теплотечения, лазеротерапии, лечебного массажа, гидромассажа, процедурного кабинета и кабинета лечебной физической культуры). Вышеуказанные медицинские кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием. Штат санатория-профилактория укомплектован врачами высшей категории и средним медицинским персоналом, имеющим сертификаты соответствия по своему профилю деятельности. Оборудование и медицинский персонал позволяют предоставлять лечение в полном объеме по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз,

артриты), нервной системы (мигрень, невралгия, радикулит, неврит), сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь), органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония), органов пищеварения (хронический гастрит, холецистит).

Медицинский кабинет располагается в учебном корпусе № 1 и обеспечивает потребности студентов и сотрудников университета в оперативной помощи.

3. К услугам иногородних студентов и аспирантов всех форм обучения имеется 3 общежития, в которых проживают 1219 иногородних обучающихся.

Общежитие № 2 – 5-этажное благоустроенное кирпичное здание 1970 года постройки, общей площадью 6584,0 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64. Здание общежития оборудовано для проживающих душевыми комнатами, кухнями, умывальными комнатами, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой комнатой, читальной комнатой, также обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Общее количество комнат 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью.

Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это 9-этажное благоустроенное кирпичное здание 1990 года постройки, общей площадью 15099,8 м<sup>2</sup>, расположенное по адресу: г. Томск, Комсомольский проспект, д. 64. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии №3 установлен лифт. Общее количество комнат 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью. Каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение студентов предоставлены: прачечная, кастильная, гладильная, сушильная, тренажерный зал, компьютерный класс, читальные комнаты, столовая. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса; компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Досуговые холлы и читальные комнаты призваны оптимизировать быт студентов под учебный процесс и процесс отдыха.

В университете реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях: футбола, баскетбола, волейбола, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Также университет разработал проектно-сметную документацию на Комплекс студенческих общежитий. Общежитие на 350 мест по ул. Карла Ильмера 15/1. Проектно-сметная документация прошла государственную экспертизу и получила положительное заключение. Сметная стоимость составляет 210,4 млн. руб.

4. ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- Спортивно-оздоровительный комплекс (СОК), расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, стр. 1. Спортивно-оздоровительный комплекс сдан в эксплуатацию в 1989 году, площадь комплекса составляет 2524,0 м<sup>2</sup>. СОК представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В спортивно-оздоровительном комплексе располагаются: зал спортивных игр, зал спортивной гимнастики, зал аэробики и лечебной физкультуры, тренажерный зал, валеологический центр. Спортивно-оздоровительный комплекс оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для преподавателей. СОК оснащен специальным оборудованием для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В СОКе проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта. На базе спортивно-оздоровительного комплекса проводятся университетские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов, проходят занятия для населения.

- Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», расположенный по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1. Бассейн сдан в эксплуатацию в 2008 году, общая площадь

составляет 1265,2 м<sup>2</sup>. Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В бассейне четыре 25-метровые дорожки. В помещении бассейна имеется буфет. В бассейне проходят как учебные занятия студентов ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области и области в бассейне проводятся соревнования, также организованы занятия для населения по плаванию, гидроаэробике.

- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 75. Площадь зала 419,6 м<sup>2</sup>, оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные/баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два стола, ракетки для настольного тенниса и т.д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия волейболом, карате и настольным теннисом.

- На праве оперативного управления спортивным сооружением ТГПУ владеет стадион по адресу: г. Томск, ул. Герцена, 49/2, общей площадью 11901,3 м<sup>2</sup>. Стадион - многофункциональная площадка для спортивных и культурно-массовых мероприятий. Газон на поле для футбола, удобная беговая дорожка стадиона и трибуна для болельщиков представляют классический комплекс для соревнований и подготовки спортсменов. На стадионе ведутся учебные занятия по подвижным играм, лёгкой атлетике, футболу, также проводятся учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ.

- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская 62а, площадью 188,6 м<sup>2</sup>. В зале проводятся учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- В учебном корпусе ТГПУ, находящемся по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера 15/1, располагаются 4 спортивных зала, площадью 94,7 м<sup>2</sup>, 61,9 м<sup>2</sup>, 61,6 м<sup>2</sup>, 278,2 м<sup>2</sup>. В залах проводятся учебные занятия со студентами ТГПУ по следующим видам: подвижные игры, лёгкая атлетика, футбол.

- Тренажерный зал по адресу: г. Томск, ул. Киевская 64, площадью 38 м<sup>2</sup>, и два тренажерных зала по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 64, площадью 22,9 м<sup>2</sup> и 24,6 м<sup>2</sup>, предназначены для самостоятельных занятий студентов по атлетической гимнастике. Залы оснащены тренажерами для всех мышечных групп.