

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.10.2025 10:22:19

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03f024f012ac731159

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся
в образовательном процессе»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы тифлопедагогики	
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	<i>Лекции:</i> Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Прогрессирующие и непрогрессирующие нарушения. Характеристика остаточного зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии. Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи. <i>Организационные формы работы с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных организациях. Место коррекции в общеобразовательном процессе.</i> <i>Практические занятия:</i> Групповая дискуссия о положениях психолого-педагогической и коррекционной помощи в общеобразовательных организациях. <i>Самостоятельная работа:</i> Спроектировать направления коррекционно-развивающей работы для ребёнка с нарушениями зрения на основе изучения ФГОС.
1.2	Специальные условия реализации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения	<i>Лекции:</i> Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи. Организационные формы работы с детьми с нарушением зрения. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в обучении и воспитании детей с нарушением зрения. Тифлопедагогические и эргономические требования к наглядному дидактическому материалу. <i>Практические занятия:</i> Освоение методических приемов и условий использования работоспособности детей с нарушениями зрения. Знакомство и применение ассистивных методов.
2.	Методика обучения чтению и письму по системе Брайля	
2.1	Общее знакомство с системой Л. Брайля	<i>Лекция:</i> Знакомство с прибором, тетрадь, грифелем. Технология письма и чтения по методике Л.Брайля. <i>Практические занятия:</i> Посещение библиотеки для слепых. Знакомство с ее структурой, принципами комплектования фондов специальных библиотек для слепых; тифлотехническим обеспечением библиотечного обслуживания. <i>Самостоятельная работа:</i> Система Брайля: история и современность (анализ тенденций развития методики).
2.2	Методика обучения	<i>Практические занятия:</i> Пропедевтическая работа по

	чтению и письму по системе Брайля	подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Знакомство с правильным захватом грифеля и основными перемещениями его стержня в клетке и строке письменного прибора. Знакомство с шеститочием. Усвоение написания букв алфавита с использованием рельефно-графического шрифта. Методика обучения чтению текста, написанного рельефно - точечным шрифтом одной и двумя руками
2.3	Буквенные и небуквенные знаки системы Брайля	<i>Практические занятия:</i> Знакомство с обозначением знаков препинания: запятой, литературной точки, точки с запятой, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков, тире, многоточия, кавычек, а также их размещением при записи текста рельефно-точечным шрифтом. Знакомство с цифровым знаком и его употреблением в математическом тексте. Обозначение цифр по Брайлю. Запись целых и дробных чисел. Запись с их помощью алгебраических выражений, формул, тождеств, неравенств, равенств.