

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садиева Марина Станиславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.03.2026 14:45:21  
Уникальный программный ключ:  
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad361168

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ М.С. Садиева

«03» \_\_\_\_\_ 03 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Коррекция звуковой стороны речи у детей с речевыми нарушениями»**

Томск 2026

**Разработчики дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО, к.психол.н., доцент  
кафедры дефектологии ТГПУ

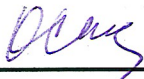
  
Подпись

О.В. Каракулова

1. Медова Н.А., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии ТГПУ.
2. Смалёха Е.А., старший преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ.

**Согласовано:**

Директор НБ ТГПУ  
им. А.М. Волкова

  
ПОДПИСЬ

Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК

  
ПОДПИСЬ

Н.А. Федорова

## 1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональной компетенций слушателей по вопросам коррекции звукопроизношения у детей при различных речевых нарушениях.

1.2. **Планируемые результаты обучения:**

<b>Категория слушателей</b>	Логопед, учитель-логопед, медицинский логопед.
<b>Профессиональный стандарт (название)</b>	01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136 н (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).
<b>Трудовая функция</b>	А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
<b>Трудовое действие</b>	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.
<b>Знать/Уметь</b>	<p><b>Знать:</b>            Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения.            Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.            Классификации нарушений речи.            Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи.            Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b>            Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.            Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающей работы для детей и взрослых с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.            Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</p>

1.3. **Категория слушателей:** логопед, учитель-логопед, медицинский логопед.

1.4. **Срок освоения программы:** 36 часов.

1.5. **Форма обучения:** очная.

1.6. **Режим занятий:** не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Коррекция фонетического недоразвития речи	18	4	8	6	зачет: тестирование
2	Развитие и коррекция фонематических процессов у детей с нарушениями речи	16	4	6	6	зачёт: устный опрос
3	Итоговая аттестация	2		2		зачет: практического задания
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

### 2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Коррекция фонетического недоразвития речи	18	4	8	6	зачет: тестирование
1.1	Артикуляционные закономерности формирования звуков речи	2	2			
1.2	Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с различной речевой патологией	4	2		2	
1.3	Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и их коррекция	2		2		
1.4	Нарушение произношения звуков [л], [л`], [р], [р`], [j] и их коррекция	4		2	2	
1.5	Нарушение произношения заднеязычных, переднеязычных звуков и их коррекция	2		2		
1.6	Нарушение произношения губно-губных, губно-зубных звуков и их коррекция	4		2	2	
2	Развитие и коррекция	16	4	6	6	зачёт: устный

	<b>фонематических процессов у детей с нарушениями речи</b>					опрос
2.1	Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.	6	2	2	2	
2.2	Методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза.	10	2	4	4	
3	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		зачет: практического задания
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	

#### 2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>1</b>	<b>Коррекция фонетического недоразвития речи</b>	
1.1	Артикуляционные закономерности формирования звуков речи	<i>Лекции:</i> Варианты нарушенного звукопроизношения (замены, отсутствие, смешение, искажение). Классификация звуков русской фонетической системы. Характеристика гласных и согласных звуков родного языка по месту образования, активному органу и другим характеристикам. Анатомо-физиологические механизмы речи. Характеристика правильной артикуляции звуков. Уровни нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Варианты нарушенного звукопроизношения при различной речевой патологии (дислалия, ринолалия, нарушения слуха, дизартрия). Простые и сложные нарушения звукопроизношения. Анатомическая патология органов артикуляции – разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки, дефекты прикуса.
1.2	Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с различными речевыми нарушениями	<i>Лекции:</i> Организация логопедических занятий с учетом ведущего вида деятельности детей. Этапы работы логопедического воздействия. Классификации артикуляционной гимнастики. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при различных нарушениях. Обследование звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии, дислалии, нарушениях слуха и дизартрии. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методик диагностики речевых нарушений (Иншакова О.Б., Акименко В.М., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., А.С. Балакирева, Е.Ф. Архипова, Э.И. Леонгард, М.Ф. Фомичева) и составление речевых карт.
1.3	Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков и их коррекция	<i>Практические занятия:</i> Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы

		<p>коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Закрепление коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Закрепление коммуникативных умений и навыков.</p>
1.4	Нарушение произношения звуков [л], [л`], [р], [р`], [j] и их коррекция	<p><i>Практические занятия:</i> Характеристика фонем [л], [л`], [р], [р`], [j]. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем – искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного – активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки [л], [л`], [р], [р`], [j]. Закрепление коммуникативных умений и навыков.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта занятия по коррекции изученных звуков.</p>
1.5	Нарушение произношения заднеязычных, переднеязычных звуков и их коррекция	<p><i>Практические занятия:</i> Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.</p>
1.6	Нарушение произношения губно-губных, губно-зубных звуков и их коррекция. Нарушение противопоставления фонем по признаку звонкости-глухости, твёрдости-мягкости и их коррекция.	<p><i>Практические занятия:</i> Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Замены звонких фонем глухими и наоборот, смешение звонких и глухих звуков. Причины нарушений и варианты нарушений. Система логопедической работы по устранению дефекта и некоторые способы коррекции. в области знаний и практических умений о речевой патологии.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> разработка конспекта занятия по коррекции изученных звуков.</p>
<b>2.</b>	<b>Развитие и коррекция фонематических процессов у детей с нарушениями речи</b>	
2.1	Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.	<p><i>Лекции:</i> Знакомство обучающихся с системой работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия. Г.А. Каше, М.Ф. Фомичева, Л.П. Успенская, Т.А. Ткаченко, Н.В. Дурова.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Приёмы логопедической работы при формировании</p>

		<p>умения называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение приёмов работы по овладению интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов на основе изучения методического материала Г.А. Капе, М.Ф. Фомичевой, Л.П. Успенской, Т.А. Ткаченко, Н.В. Дуровой.</p>
2.2	Методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза	<p><i>Лекции:</i> Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б. Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ». Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Методические приёмы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чевелевой, В.Г. Горецкого, В.В. Коноваленко, А.Ф. Шанько) по подготовке к звуковому анализу и синтезу: дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове; определение места звука в слове; выделение гласного звука в положении после согласного. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и разработка дидактического материала для проведения занятий по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза</p>

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу в форме зачета в виде тестирования и устного опроса.

**Зачет в виде тестирования** включает от 20 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, содержащим открытые вопросы. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

#### **Критерии оценки:**

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 60% (12 баллов) и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 60%

(12 баллов) правильно выполненных заданий.

**Зачет в виде устного опроса включает подготовку и ответы на 20 вопросов.**

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

**Критерии оценки:**

Оценка	Показатели
Зачтено	Слушатель демонстрирует: 1. глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; 2. способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; 3. логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; 4. наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; 5. свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Не зачтено	Слушатель демонстрирует: 1. существенные пробелы в знаниях учебного материала, 2. допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; 3. непонимание сущности дополнительных вопросов; 4. при ответах на вопросы не опирается на изученные исследования в области логопедии. 5. отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

### 3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговой аттестацией по результатам освоения программы является зачёт в виде выполнения практического задания – решения кейса.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценки:**

Оценка	Показатели
Зачтено	Представлено решение кейса на основе предложенного материала, текст обоснован, логичен, сделан вывод.
Не зачтено	Решение кейса выполнен(о) поверхностно, не в полном объеме, текст непоследователен, отсутствует вывод.

### 3.3. Оценочные материалы

#### 3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы тестирования по разделу 1 «Коррекция фонетического недоразвития речи».

Выполните тестовые задания, отметив один или несколько правильных вариантов ответ. Время на прохождение теста – 30 минут. Количество попыток – одна.

**1. Установите правильную последовательность постановки звуков:**

1	Ц
2	Р
3	С
4	З
5	Ш
6	Л

Заполните таблицу последовательности:

1	2	3	4	5	6

**2. Сколько форм дислалии выделял М.Е. Хватцев?**

а) 2, б) 3, в) 4, г) 5

**3. Определите количество дефектов при дисглосии (в зависимости от того, какой из артикуляционных отделов оказывается нарушен):**

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

**4. Сколько форм дислалии выделяется на данный момент?**

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

**5. Установите соответствие варианта нарушенного звукопроизношения с формой функциональной дислалии**

Форма		Вариант нарушенного звукопроизношения	
А	Артикуляторно-фонетическая	1	Искажение
Б	Акустико-фонематическая	2	Замена
В	Акустико-фонетическая	3	Смешение

Заполните таблицу соответствия:

А	Б	В

**6. Укажите причины возникновения нарушений звукопроизношения:**

а) психологические, б) социальные,  
в) педагогические, г) биологические

**7. Укажите на какой звук происходит замена при разных видах сигматизма**

Вид сигматизма	Аллофон
Губно-зубной	
Призубный	
Шипящий	
Смягчение	

**8. Что обозначает понятие «аллофон»?**

а) выпадение звука, б) искаженный вариант звука,  
в) замена звука, г) смешение звуков

**9. Определите термин по его описанию: «Верхняя челюсть сужена и сильно вытянута вперёд, вследствие этого нижние передние зубы не смыкаются с верхними»**

а) открытый прикус, б) прогения, в) прогнатия, г) диастема

**10. К какому виду аномалии относится признак «большой язык»?**

а) микроглоссия, б) макроглоссия

**11. Сколько уровней нарушения звукопроизношения выделила О.В. Правдина?**

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

**12. Установите правильную последовательность этапов логопедической работы при коррекции звукопроизношения:**

- А. Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях
- Б. Постановка звука
- В. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия
- Г. Артикуляционная гимнастика
- Д. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении
- Е. Автоматизация звука в разговорной речи

Заполните таблицу последовательности:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**13. Как классифицируются искажения звука?**

- а) антропофонические дефекты, б) фонологические дефекты,  
в) фонематические дефекты, г) фонетические дефекты

**14. Определите нарушение по его описанию: «Нарушение произношения шипящих звуков»**

- а) параротацизм, б) сигматизм, в) ламбдацизм, г) каппацизм

**15. Выберите верное определение термина «Синкинезия»:**

- а) содружественные движения, б) произвольные сокращения мышц,  
в) обильное слюнотечение, г) повышенный тонус мышц

**16. Какую часть речи включает предикативный словарь?**

- а) глаголы, б) прилагательные, в) существительные, г) наречия

**17. Сколько аспектов включает в себя логопедическое заключение?**

- а) 1, б) 2, в) 3, г) 4

**18. Что такое спастичность?**

- а) содружественные движения, б) произвольные сокращения мышц,  
в) обильное слюнотечение, г) повышенный тонус мышц

**19. Какую часть речи включает атрибутивный словарь?**

- а) глаголы, б) прилагательные, в) существительные, г) наречия

**20. Определите нарушение по его описанию: «Нарушение произношения свистящих звуков»:**

- а) параротацизм, б) сигматизм, в) ламбдацизм, г) каппацизм

Вопросы устного опроса по разделу 2 «Развитие и коррекция фонематических процессов у детей с нарушениями речи».

Дайте развернутый ответ на открытые вопросы. Время ответа – 10 минут. Количество попыток – одна.

1. Современные представления о фонематическом восприятии.
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
3. Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
4. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
5. Степени выраженности фонематического недоразвития.
6. Обследование дошкольников с ФФН.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
9. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
10. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
11. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
12. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
13. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
14. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
15. Методика работы по развитию фонематического восприятия.

16. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
17. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
18. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
19. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звуко-буквенным анализом.
20. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

### 3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Выполните кейс-задания, предоставив обоснованное логическое решение с выводами. Время на прохождение кейса – 15 минут. Количество попыток – одна.

#### Кейс-задание 1.

**Ребёнок 5 лет допускает ошибки в произношении «чашка-тяска»**

Задание: Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. Опишите приёмы работы по его исправлению.

#### Кейс-задание 2.

**При произношении слов содержащих свистящие звуки, кончик языка помещается между передними зубами.**

Задание: Назовите нарушение звукопроизношения и его механизм возникновения. Опишите приёмы коррекционной работы.

#### Кейс-задание 3.

**Ребёнок пропускает при произношении шипящие звуки. Трудности в удержании артикуляционной позиции.**

Задание: Предложите артикуляционные упражнения для постановки данных звуков.

#### Кейс-задание 4.

**У воспитанников подготовительной группы для детей с ФФН отмечаются замены и смешения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат и их составляющих, трудности в различении звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, недостаточная готовность к осуществлению звукового анализа и синтеза.**

Задание: Квалифицируйте представленные ошибки, определите их возможные механизмы. Подберите задания на исследование фонематического восприятия у дошкольников.

#### Кейс-задание 5.

**В неврологическом статусе ребенка отмечаются резкие изменения мышечного тонуса, насильственные движения атетоидного типа. Речь характеризуется диспросодией в виде напряженности, замедленности. Нарушено слитное, плавное произнесение согласных и гласных звуков, гласные произносились толчкообразно, взрывные и [р] приобретали аффрицированный характер. Ярко выражены нарушения физиологического и речевого дыхания.**

Задание: Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Укажите критерии дифференциальной диагностики в данном случае.

#### Кейс-задание 6.

**У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].**

Задание: Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

#### Кейс-задание 7.

**Логопедические занятия посещают дети с псевдобульбарной дизартрией.**

Вопрос: Разработайте содержание консультации для родителей этих детей. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.

**Кейс-задание 8.**

**Вам предоставили на расшифровку речь ребёнка 5 лет.**

*«Бабушка сусьла мокрое бельё на велевке».*

Задание: Выявите нарушения звукопроизношения и определите механизм нарушения.

**Кейс-задание 9.**

**Вам предоставили на расшифровку речь ребёнка 6 лет.**

*«Кла-кличит волора! Клажа, калаул, глабёж, плопажа».*

Задание: Выявите нарушения звукопроизношения и определите механизм нарушения.

**Кейс-задание 10.**

**Ситуация: Ребёнок 4 лет произносит звук «Р» таким образом кончик языка внизу, оттянут кзади, вибрирует маленький язычок.**

Задание: Объясните, является ли данное явление нарушением звукопроизношения. Если да, то квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. Сформулируйте задачи по его исправлению.

**Кейс-задание 11.**

**Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «котенок-татенок»**

Задание: Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. Опишите приёмы работы по его исправлению.

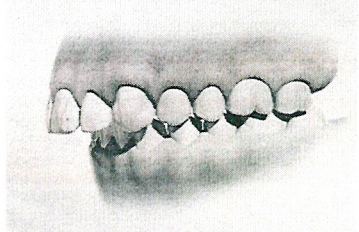
**Кейс-задание 12.**

**У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].**

Задание: Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

**Кейс-задание 13.**

**Вам предоставили фотографию/иллюстрацию, на которой видны нарушения артикуляционного аппарата**



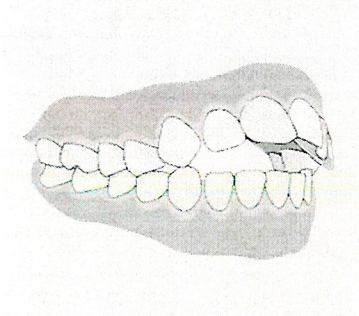
Задание: Определите нарушения артикуляционного аппарата. Объясните, как они будут влиять на звукопроизношение.

**14. Кейс-видеозапись.**

Задание: Проанализируйте видеозапись речи ребёнка 4 лет.

**Кейс-задание 14.**

**Вам предоставили фотографию/иллюстрацию, на которой видны нарушения артикуляционного аппарата**



Задание: Определите нарушения артикуляционного аппарата. Объясните, как они будут влиять на звукопроизношение.

**Кейс-задание 15.**

**Ребёнок 5 лет допускает ошибки в произношении «пишка-щишка»**

Задание: Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. Опишите приёмы работы по его исправлению.

**Кейс-задание 16**

**Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «танк-кянк»**

Задание: Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. Опишите приёмы работы по его исправлению.

**Кейс-задание 17.**

**Логопедические занятия посещают дети с бульбарной дизартрией.**

Задание: Разработайте содержание консультации для родителей этих детей. Подберите 5 специфических заданий по коррекции фонетической стороны речи.

**Кейс-задание 18.**

**Ребёнок пропускает при произношении звуки [p], [p`]. Трудности в удержании артикуляционной позиции.**

Задание: Предложите артикуляционные упражнения для постановки данных звуков.

**Кейс-задание 19.**

**Ребёнок пропускает при произношении свистящие звуки. Трудности в удержании артикуляционной позиции.**

Задание: Предложите артикуляционные упражнения для постановки данных звуков.

**Кейс-задание 20.**

**Ребёнок имеет нарушение звукопроизношения «йогурт-лёгурт»**

Задание: Квалифицируйте указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения. Опишите приёмы работы по его исправлению.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализом конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и

самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности специалиста, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов психологической практики.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Основная литература**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.

2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>.

#### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>.

2. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 48 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136124>.

3. Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2021. — 96 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254093>.

4. Обухова, Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 100 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254033>.

5. Корнев, А. Н. Нарушения речевого развития, обусловленные анатомо-физиологическими аномалиями зубочелюстного аппарата : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174501>.

6. Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное наглядное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174508>.