

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Цели изучения дисциплины (модуля)

1. Сформировать у слушателей представление о:

- сущности языка, его происхождении и основных функциях;
- внутренней организации языка и устройстве языковых уровней;
- взаимоотношении языка с историей этноса и его культурой;
- генетических связях языков и их морфологических типах;

2. Ознакомить с основными понятиями и методами современной лингвистики и достижениями теории и методологии языкознания.

3. Выработать первые навыки лингвистического анализа.

4. Раскрыть многообразие языков и принципы их классификации.

5. Профессионально ориентировать приобретаемые слушателями знания на умение переводчика находить эквиваленты в разных языках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП:

Код и наименование компетенций, формируемых учебной дисциплиной	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1: Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИОПК-1.2: Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ИОПК-1.3: Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

В результате изучения модуля слушатель должен:

знать:

- место и роль языкознания в системе наук,
- разделы языкознания,
- функции языка и его сущностные характеристики,
- социальную и территориальную дифференциацию языков,
- основные теории происхождения языка,
- синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке,
- историю и теорию письма,
- принципы классификации языков,
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;

уметь:

- видеть перспективы языкового развития человечества, исторические изменения в словарном составе, в грамматическом строе и в звуковой стороне языка,
- применять знания о языках вообще к конкретным изучаемым языкам;

владеть:

- необходимой лингвистической терминологией,
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, словообразовательных, грамматических, лексических явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

3. Содержание

Языкознание как наука. Сущность языка. Разделы языкознания, связь языкознания с другими науками, основные отрасли современного языкознания. Функциональная характеристика языка (функции языка; язык, речь, мышление; язык и общество), структурная характеристика языка (понятие знака, основные единицы и уровни языка и речи, знаковая природа языка).

Звуковая сторона языка и его словарный состав. Аспекты изучения звуковых единиц, сегментные звуковые единицы (фонема, слог), суперсегментные звуковые единицы (словесное ударение и слоговой акцент, фразовая интонация). Изучение языковых единиц с позиций лексикологии, слово как единица языка (лексическое значение слова, синонимия и антонимия, полисемия и омонимия, мотивировка слова), устойчивые сочетания и фразеологизмы, лексикография.

Грамматический строй языка. Грамматическое значение языковых единиц, морфология (понятие морфемы, виды морфем, структурные классы слов), части речи, синтаксис (предложение и словосочетание, синтаксические связи и функции, грамматическая структура предложения).

Историческое развитие языков. Родство языков. Происхождение языка, языковая дивергенция и конвергенция, исторические изменения в языке. Понятие языкового родства, установление языкового родства, генеалогическая классификация языков. Графические системы отображения языка, письменные тексты, графический инвентарь языка, виды письма (фонография и идеография), историческое развитие письма, правила функционирования графем, графика, орфография и орфографические принципы.

Типологическое изучение языков. Структурное сходство языков, типологизация языков (фонологическая, морфологическая, синтаксическая, лексическая типология).

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : курс лекций : учебное пособие для вузов / В. П. Даниленко. – Москва : Флинта, 2011. – 277 с.
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Чернявская. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2013 – 208 с.
Режим доступа : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221>

Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта, 2009. – 412 с.
2. Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва [и др.] : Академия [и др.], 2011. – 228 с.
3. Берков, В. П. Современные германские языки: учебник для вузов / В. П. Берков. – изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Астрель [и др.], 2001. – 333 с.
4. Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
5. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. – Москва : Академия, 2004. – 247 с.
6. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2015. – 297 с.

7. Куликова, И. С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д.В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2013. – 699 с.
8. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание. – Учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Ю. С. Маслов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ; Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
9. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учеб. пособие для студ. высш. заведений / В. А. Маслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
10. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 13-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2014. – 443 с.
11. Середа, Е. В. Морфология современного русского языка: место междометий в системе частей речи: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей- филологов]. – Москва : Флинта [и др.], 2005. – 159 с.
12. Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие для вузов / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта [и др.], 2006. – 523 с.
13. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / А. Я. Шайкевич. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
14. Шахматов, А. А. Учение о частях речи / А. А. Шахматов. – Москва : КомКнига, 2012. – 270 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотеки www.superlinguist.com, www.lib.ru;
 Электронная энциклопедия www.krugosvet.ru

Наименование оценочных и методических материалов по контролируемым разделам дисциплины (модуля) Основы языкознания

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Языкознание как наука. Сущность языка.	ОПК-1	Тест, вопросы к зачету
2	Звуковая сторона языка и его словарный состав		
3	Грамматический строй языка		
4	Историческое развитие языков. Родство языков		
5	Типологическое изучение языков.		

Примеры оформления оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Тесты

ТЕСТ 1: Человеческий язык как объект языкознания

1. Сущность языка

1.1. Назовите две основные функции языка. Кратко охарактеризуйте каждую из них.

1.2. Как соотносятся язык и речь?

1.3. Назовите две зоны мозга, в которых локализованы языковые способности.

1.4. Какой принцип лежит в основе организации языка в мозге? (подумайте об исследовании афазии)

1.5. Назовите 4 группы языковых различий, вызванных социальной и функционально-коммуникативной дифференциацией общества.

1.6. Назовите две стороны языкового знака. Кратко охарактеризуйте каждую из них.

1.7. Какие языковые единицы не являются знаками и почему?

1.8. Назовите уровни ЯЗЫКА и разделы языкознания, которые их изучают.

1.9. ЗАДАЧА: Волки выражают эмоции оскалом, положением ушей и хвоста. Предположим, они развили бы способность выражать подобным образом тысячу эмоциональных оттенков. Возможно ли в этом случае приравнять «язык» волков к человеческому языку? Аргументируйте свой ответ (подумайте о функциях и возможностях человеческого языка).

2. Историческое развитие языка

2.1. В чем состоит отличие между моногенетической и полигенетической теориями происхождения языка?

2.2. Назовите два процесса, которые лежат в основе исторического развития языка. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

2.3. Перечислите процессы, которые приводят к историческим изменениям в словарном составе языка.

2.4. Назовите два пути исторического развития грамматического строя языка.

2.5. Назовите два типа изменений в звуковой стороне языка.

2.6. ЗАДАЧА: По оценкам лингвистов, каждые 14 дней в мире умирает один язык, так что к концу XXI в. их число может сократиться вдвое. Следует ли заботиться о сохранении

лингвистического разнообразия мира? Аргументируйте свой ответ. Если следует, то предложите два реально воплотимых способа.

3. Родство языков

3.1. При каком условии мы можем считать языки родственными?

3.2. Для чего используется генеалогическое древо языков?

3.3. Расположите в восходящем порядке (от меньшего к большему): а) группа языков, б) языковая семья, в) языковая ветвь, г) язык.

3.4. Какой метод используется для установления языкового родства?

3.5. Назовите 3 (любых) тематических группы слов, входящих в список Сводеша.

3.6. ЗАДАЧА: На рисунке приведен счет до пяти на 12 языках мира (для упрощения использована латиница). Какие 6 языков относятся к индоевропейской семье? Аргументируйте свой ответ (подумайте о материальном сходстве языков).

Язык 1 en twene thria fiuwar fif	Язык 2 jedyn dwaj tři štyri pjeć	Язык 3 yi er san ssu wu	Язык 4 eka dvau trayas catur pacca	Язык 5 ichi ni san shi go	Язык 6 echad shnayim shlosha arbaʔa chamishsha
Язык 7 mot hai ba bon nam	Язык 8 ün duos trais quatter tschinch	Язык 9 hana tul set net tasöt	Язык 10 yaw daw dree tsaloor pindze	Язык 11 uno dos tres cuatro cinco	Язык 12 nigen khoyar ghorban durben tabon

4. Типологизация языков

4.1. Назовите 4 раздела лингвистической типологии.

4.2. ЗАДАЧА: Некий лингвист решил провести типологическое исследование: изучить русские и английские суффиксы, которые образуют имена деятеля. Что ему следует выбрать в качестве объекта исследования: 1) только те суффиксы, которые совпадают по материальной форме, или 2) все суффиксы с указанным значением безотносительно к их материальной форме? Аргументируйте свой ответ (подумайте о материальном vs. структурном сходстве языков).

5. Языкознание как наука о языке

5.1. Назовите объект языкознания.

5.2. Назовите предмет языкознания.

5.3. Назовите два основных раздела языкознания.

5.4. Назовите ОДНУ из современных отраслей языкознания. Кратко поясните, с какой позиции она изучает язык.

5.5. ЗАДАЧА: В британском английском существует большое количество слов, называющих лес. В некоторых языках подобных «лесных» слов отмечено существенно меньше. Можно ли считать концепт ЛЕС в английском языке более богатым по сравнению с аналогичным концептом в таких языках? Аргументируйте свой ответ (подумайте о когнитивной функции языка).

6. Письменная фиксация языка

6.1. Расположите этапы развития письма в хронологическом порядке: письмо а) консонантное, б) логографическое, в) идеографическое, г) пиктографическое, д) буквенное, е) слоговое.

6.2. Назовите 4 современных системы письма.

6.3. ЗАДАЧА: «У китайцев нет алфавита; самый язык их несовместим с алфавитом, поскольку имеет крайне ограниченное число звуков. Звучание китайского языка невозможно передать знаками нашего или любого другого алфавита». Так французские ученые эпохи Просвещения Дидро и д'Аламбер описывают в своей «Энциклопедии...» (1751-1780 гг.) китайский язык. Прокомментируйте высказывание авторов (подумайте о пиньинь).

ТЕСТ 2: Фонологический анализ звуковых единиц

1. Фонемы и аллофоны. Верите верные утверждения.

1.1. Как соотносятся фонетика и фонология?

- Фонетика и фонология имеют одинаковые задачи.
- Фонетика изучает произносительные, перцептивные и акустические признаки звуков, фонология изучает их ментальные образы.
- Фонетика изучает звуковые единицы языка, фонология – звуковые единицы речи.

1.2. Перед Вами две транскрипции слова cat: [kæt] и /kæt/. Какая из них является фонетической, какая – фонологической?

- [kæt] - фонологическая, /kæt/ - фонетическая.
- [kæt] - фонетическая, /kæt/ - фонологическая.

1.3. В чем состоят задачи фонологии? (выберите ВСЕ верные утверждения)

- Фонология изучает знания носителей языках о звуках языка.
- Фонология описывает звуки языка.
- Фонология изучает звуки в потоке речи.
- Фонология изучает правила, по которым из звуков составляются слова.

- е. Фонология изучает диалектные отличия в артикуляции звуков.
- 1.4. Что такое фонема?
- Набор фонологически сходных звуков, которые употребляются в различном фонетическом окружении.
 - Набор фонологически различных звуков, которые употребляются в аналогичном фонетическом окружении.
- 1.5. Как соотносятся фонема и аллофон?
- Аллофон – это произносительный вариант фонемы.
 - Аллофон – это такой же ментальный образ звука, как фонема.
 - Фонема – это произносительный вариант аллофона.
2. Фонологический анализ. Верите верные утверждения.
- 2.1. Как отличить отличительные (дистинктивные) признаки фонем от их интегральных (недистинктивных) признаков?
- Если смена одного звука в слове меняет его (слова) значение, то мы имеем дело с дистинктивным признаком; а если не меняет - то с интегральным.
 - Если смена одного звука в слове не меняет его (слова) значение, то мы имеем дело с дистинктивным признаком; а если меняет - то с интегральным.
- 2.2. Какое утверждение описывает непересекающуюся дистрибуцию?
- Аллофон 1 и аллофон 2 употребляются в аналогичном фонетическом окружении – противопоставляются друг другу.
 - Аллофон 1 и аллофон 2 употребляются в различном фонетическом окружении – дополняют друг друга.
- 2.3. Минимальные пары ... (выберите ВСЕ верные утверждения)
- позволяют отличить фонемы от аллофонов.
 - используются для установления произносительных характеристик звуков.
 - помогают выявить дистинктивные признаки фонем.
 - позволяют выявить случаи непересекающейся дистрибуции.
- 2.4. В каких из перечисленных случаев наблюдается действие фонологических правил? (выберите ВСЕ верные утверждения)
- Минимальные пары.
 - Варьирование произношения морфем.
 - Нарушения произносительной нормы.
 - Фонетические чередования.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценивается уровень теоретической подготовленности обучающегося, полнота и качество выполнения теста.

Шкала оценивания

Уровень	Теоретическая подготовленность	Полнота	Качество	Баллы	Оценка
высокий	Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, достаточное для успешного выполнения всех тестовых заданий.	90-100 %	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание понятийного аппарата, умение применять его для решения любых практических задач, высокое владение научным стилем изложения,	5	отлично

			основательную аргументацию.		
выше среднего	Обучающийся демонстрирует некоторые пробелы в теоретических знаниях, в целом не затрудняющие выполнение тестовых заданий.	70-89 %	Обучающийся демонстрирует хорошее понимание понятийного аппарата и умение применять его для решения большинства практических задач, отмечаются некоторые отступления от научного стиля изложения, хорошую аргументацию.	4	хорошо
средний	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в теоретических знаниях, что вызывает затруднения при выполнении тестовых заданий.	50-69 %	Обучающийся демонстрирует среднее понимание понятийного аппарата и умение применять его для решения ограниченного числа практических задач, отмечаются существенные отступления от научного стиля изложения, слабую аргументацию.	3	удовлетворительно
ниже среднего	Обучающийся демонстрирует фрагментарные теоретические знания, позволяющие лишь частично или не позволяющие выполнить тестовые задания.	0-49 %	Обучающийся демонстрирует непонимание понятийного аппарата и неумение применять его для решения любых практических задач, отмечаются грубые нарушения научного стиля изложения,	2	неудовлетворительно

			несвязность изложения, неспособность аргументировать.		
--	--	--	--	--	--

Вопросы к зачету

1. Разделы языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Основные отрасли современного языкознания.
4. Функции языка.
5. Отношение между языком, речью и мышлением.
6. Язык и общество.
7. Понятие знака.
8. Основные единицы и уровни языка и речи.
9. Знаковая природа языка.
10. Биологический аспект изучения звуковых единиц.
11. Акустический аспект изучения звуковых единиц.
12. Функциональный аспект изучения звуковых единиц.
13. Фонема, понятие, основные признаки и классификация.
14. Слог, понятие, типы слогов и структура слога.
15. Словесное ударение и слоговой акцент.
16. Фразовая интонация.
17. Изучение языковых единиц с позиций лексикологии.
18. Слово как двусторонняя единица языка.
19. Лексическое значение слова.
20. Синонимия и антонимия.
21. Полисемия и омонимия.
22. Мотивировка слова.
23. Устойчивые сочетания и фразеологизмы.
24. Лексикография.
25. Грамматика, разделы грамматики, грамматическое значение языковых единиц.
26. Понятие морфемы, виды морфем.
27. Структурные классы слов.
28. Части речи – знаменательные части речи.
29. Части речи – служебные части речи, междометия, модальные слова.
30. Предложение и словосочетание.
31. Синтаксические связи и функции.
32. Грамматическая структура предложения.
33. Происхождение языка.
34. Языковая дивергенция и конвергенция.
35. Исторические изменения в словарном составе языка.
36. Исторические изменения в грамматическом строе языка.
37. Исторические изменения в звуковой стороне языка.
38. Понятие языкового родства, установление языкового родства.
39. Генеалогическая классификация языков.
40. Структурное сходство языков.
41. Фонологическая типология.
42. Морфологическая типология.
43. Синтаксическая типология.
44. Лексическая типология.
45. Графические системы отображения языка и письменные тексты.
46. Графический инвентарь языка и виды письма.

47. Историческое развитие письма.
 48. Правила функционирования графем.
 49. Графика.
 50. Орфография и орфографические принципы.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
знать: основные принципы приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности, современной научной парадигмы;	фрагментарные знания основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности, современной научной парадигмы;	общие, но не структурированные знания основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности, современной научной парадигмы;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности, современной научной парадигмы;	сформированные систематизированные знания основных принципов и приемов структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности, современной научной парадигмы;
уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;	частично освоенные умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;	наличие недостаточно выраженных умений структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;	в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;	сформированное умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
владеть: способностью творческого использования и развития знаний из различных	фрагментарные проявления навыков творческого использования и развития	в целом успешные, но не устойчивые навыки творческого использования и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	успешное и систематическое применение навыков творческого использования

областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	навыков творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач
---	---	--	--	---

Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения

Баллы	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	зачтено
11-13	выше среднего	
8-10	средний	
менее 8	низкий	не зачтено