

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.08.2024  
Уникальный программный ключ:  
1e02a8a497b6bca793d528725dbb6e0b6cd065b02

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Ученым советом ТГПУ**

**(протокол от 19.11. 202 4 № 4 )**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) Управление в сфере образования**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Томск 2024

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в определении стратегии, управлении процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений, ответственности за результаты деятельности крупных организаций, подразделений и (или) отрасли при условии наличия высшего образования по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление, Менеджмент, Управление персоналом или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, а также практического опыта.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий и научно-исследовательский:

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                               | Объекты профессиональной деятельности                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука                | Организационно-управленческий            | Управление формированием образовательной среды, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов            | Процесс управления образовательной организацией              |
|                                       | Научно-исследовательский                 | Разработка и реализация исследовательских программ, направленных на развитие области профессиональной деятельности | Научные исследования в области профессиональной деятельности |

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

| Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций        | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения<br>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности                                                                                                         |
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта<br>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами<br>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.<br>ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) |
| Командная работа и лидерство                                     | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения.<br>ИУК-3.2. Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров<br>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                  | ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий<br>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках<br>ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке<br>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия<br>ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке<br>ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения<br>ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение)<br>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста<br>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда<br>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов                                                                                                                                                                                                                            |

| Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                      |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы)                                         | Код и наименование общепрофессиональ | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |

| общепрофессиональ<br>ных компетенций                                          | ной компетенции                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации<br>ИОПК-1.2. Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики                                                                |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | ИОПК-2.1. Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования<br>ИОПК-2.2. Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся          |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | ИОПК-3.1. Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-3.2. Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ИОПК-4.2. Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды<br>ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                           | ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями<br>ИОПК-5.2. Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК-5.3. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по коррективке трудностей в обучении                                                                                                                                             |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся<br>ИОПК-6.2. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ИОПК-6.3. Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                 |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                             | ИОПК-7.1. Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и                                                                                                                                                                             | ИОПК-8.1. Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                          |                                                                |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | результатов исследований | научные знания в области психолого-педагогических исследований |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------|

| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача профессиональной деятельности                                                                               | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Управление формированием образовательной среды, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов            | ПК-1. Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя цифровые образовательные ресурсы                                                  | ИПК-1.1. Знает теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики<br>ИПК-1.2. Умеет управлять формированием образовательной среды организации, обеспечивая содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов<br>ИПК-1.3. Владеет способами управления формированием образовательной среды, методами и приемами организационной поддержки педагогов, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов |
| Разработка и реализация исследовательских программ, направленных на развитие области профессиональной деятельности | ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ИПК 2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании, основы управления интеллектуальной собственностью<br>ИПК 2.2. Умеет определять задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методологические основания исследовательской деятельности<br>ИПК 2.3. Владеет приемами организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики для решения задач развития области профессиональной деятельности                                                                                                  |

## **Вид выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- определения (при необходимости);
- обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список литературы (список использованных источников и литературы);
- приложения (при необходимости).

#### **2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1 к настоящей Программе.

Оглавление (содержание) включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров страниц, с которых они начинаются.

Определения – в случае необходимости – включают сведения, необходимые для установления или уточнения терминов, используемых в работе.

Обозначения и сокращения – в случае необходимости – содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Введение должно включать:

- обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости для теории и практики;
- степень разработанности выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- новизну исследования, теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования.

При необходимости введение может быть дополнено иными рубриками (апробация результатов исследования, объем и структура работы и др.).

В основной части необходимо представить обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть обычно состоит из нескольких глав (разделов), в завершении которых рекомендуется сделать выводы о полученных результатах.

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования. При необходимости определяется круг вопросов, требующих более глубокой проработки, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, размещенным на сайте Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета: Читателям – В помощь научной работе: <https://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html>.

В приложения – в случае необходимости – рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы.

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается вверху страницы по центру. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы магистра определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 60 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

## **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ, в том числе по заявкам организаций (учреждений), а также включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначение руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определение руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроль руководителем хода выполнения работ;
- участие обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представление выпускной квалификационной работы, выполненной по программе магистратуры, на рецензию (рецензии);
- ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверка работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- передача выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиту выпускной квалификационной работы;
- размещение научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

1. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский

- государственный технический университет, 2015. — 103 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>
2. Казачихина, И. А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 68 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91381.html>
  3. Методические указания к выполнению магистерской диссертации : курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н. А. Белов, М. В. Пикунов, С. В. Лактионов [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Белова. — Москва : МИСиС, 2013. — 105 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>
  4. Подготовка и защита магистерской диссертации: педагогическое образование : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, Л. Г. Смышляева, В. А. Стародубцев, С. И. Поздеева, О. И. Качалова ; под ред. О. Р. Нерадовской. — Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2024. — 112 с. — URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2024-4.pdf>
  5. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>
  6. Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций : учебное пособие / Н. А. Чиченев, И. Г. Морозова, А. Ю. Зарапин. — Москва : МИСиС, 2013. — 58 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56742.html>
  7. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\\_events/reader/gost/2019/Gost\\_P\\_7\\_0\\_100-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)
  8. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf)
  9. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)
  10. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_11-2004.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf)
  11. ГОСТ Р 7.0.99-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/7099-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/7099-2018.pdf)
  12. ГОСТ 7.0.83-2013. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf)
  13. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_11-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf)
  14. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. — URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/gost\\_r\\_7.0.108-2022.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/gost_r_7.0.108-2022.pdf)

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Требования составила:

Канд. пед. наук, заместитель директора ИРПО,  О.Р. Нерадовская  
*доцент кафедры педагогики и управления образованием*

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры педагогики и управления образованием, протокол № 3 от 14.10 2024 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Ефремова-Шершукова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией Института развития педагогического образования

Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Семенова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Института развития педагогического образования, протокол № 5 от 12.11 2024 г.

Председатель ученого совета института  Н.А. Семенова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Директор НБ им. А.М. Волкова



О.А. Швабауэр

М.С. Садиева

Я.Ю. Остапенко

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра педагогики и управления образованием**

Оценка \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

Допустить к защите в ГЭК  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

подпись  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация))

Руководитель:  
ученая степень, ученое звание *(при наличии)*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Автор работы:  
студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**Оценочные и методические материалы  
для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Управление в сфере образования**

**Перечень оценочных средств**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства                      | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в ОММ                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Текст выпускной квалификационной работы                     | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР. |
| 2        | Проверка на объем заимствований                             | Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований согласно Положению о порядке проведения проверки на объем заимствований выпускных квалификационных работ от 04.05.2022                                                                                                                                                                                                               | Требования к объему допустимых заимствований                                                                 |
| 3        | Представление результатов выпускной квалификационной работы | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерный перечень вопросов на защите ВКР                                                                    |
| 4        | Мультимедийная презентация                                  | Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Требования к презентации                                                                                     |

**Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

1. Показатели оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС).

*Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:*

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность.

*Показатели оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы отражают:*

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Во внимание могут быть приняты публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты об апробации, о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

## 2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста использованы: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается вверху страницы по центру. Титульный лист входит в общее число страниц, но не пронумерован.

Объем выпускной квалификационной работы составляет не менее 60 и не более 100 страниц без учета приложений.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях использованы разные начертания шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) отсутствуют.

## 3. Требования к объему допустимых заимствований.

Представлены результаты проверки ВКР на наличие заимствований с указанием доли заимствований не выше 21%; доли оригинальности не ниже 79 %. Остальные доли могут отражать самоцитирование и цитирование.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100 %, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования – доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования – доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

4. Представление результатов выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы

Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

*Какие проблемы остались нерешенными?*

*Какие перспективные направления своего исследования Вы можете выделить?*

*В чем преимущества и недостатки (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?*

Критерии оценки:

- а) полнота ответов на вопросы;
- б) логичность изложения;
- в) корректность употребления терминов;
- г) иллюстрация ответа примерами;
- д) изложение научным языком, культура речи, выразительность;
- е) умение отстаивать свою точку зрения.

5. Требования к мультимедийной презентации

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

Количество слайдов определяется регламентом выступления – до 20 минут, не более 10-15 слайдов.

Первый слайд презентации должен дублировать титульный лист ВКР. Второй – оглавление (содержание) работы.

Презентация, как правило, должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.

Объем и структурирование информации на слайде:

- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования);
- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов;
- гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы – более 5 элементов;
- информация, которая плохо воспринимается на слух – даты, имена, новые термины, понятия – должна быть обязательно представлена на слайдах;

- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
- информация на слайдах должна хорошо читаться;
- размер и тип шрифта, позволяющие сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт.), на слайде следует размещать такой объем текста, который бы не приводил к автоматическому уменьшению размера шрифта. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется;
- оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

Критерии оценки:

- а) степень раскрытия темы;
- б) подача материала – краткость и лаконичность использованного текста, наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий;
- в) оформление презентации – использование корпоративного стиля, соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков и графических изображений; обоснованное использование анимационных эффектов;
- г) отсутствие орфографических ошибок.

### Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра)

| Код компетенции / Индикаторы достижения компетенций | Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*                          |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия | Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования | Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта | Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе | Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.) | Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационная грамотность | Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы | Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению |
| УК-1                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| ИУК-1.1                                             | +                                                                                                        | +                                                                                                                                                                              |                                                            | +                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| ИУК-1.2                                             | +                                                                                                        | +                                                                                                                                                                              | +                                                          | +                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | +                                                                                                          |

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИУК-1.3  |   |   |   | + |   |   |   | + |
| УК-2     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИУК-2.1  |   |   |   | + |   |   |   | + |
| ИУК-2.2  | + | + |   | + |   | + | + | + |
| ИУК-2.3  | + |   |   | + | + | + | + | + |
| ИУК-2.4  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ИУК-2.5  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-3     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИУК-3.1  | + |   |   | + | + | + |   |   |
| ИУК-3.2  | + | + | + | + | + | + |   |   |
| ИУК-3.3  | + |   |   | + | + | + |   |   |
| ИУК-3.4  | + |   |   | + | + | + |   |   |
| ИУК-3.5  | + |   |   | + | + | + |   | + |
| УК-4     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИУК-4.1  | + |   | + | + | + | + |   | + |
| ИУК-4.2  | + |   |   | + | + | + |   |   |
| ИУК-4.3  | + | + |   | + | + | + | + | + |
| ИУК-4.4  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ИУК-4.5  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИУК-5.1  | + |   |   | + | + | + | + |   |
| ИУК-5.2  | + |   |   | + | + | + | + |   |
| УК-6     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИУК-6.1  | + |   |   | + | + |   |   |   |
| ИУК-6.2  | + | + |   | + | + |   |   |   |
| ИУК-6.3  | + | + |   | + | + |   |   |   |
| ИУК-6.4  | + | + |   | + | + |   |   |   |
| ОПК-1    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-1.1 | + | + |   | + | + | + |   | + |
| ИОПК-1.2 | + | + |   | + | + | + |   |   |
| ОПК-2    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-2.1 | + | + |   | + | + | + |   | + |
| ИОПК-2.2 | + | + |   | + | + | + |   |   |
| ОПК-3    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-3.1 | + | + |   | + | + | + |   | + |
| ИОПК-3.2 | + | + |   | + | + |   |   |   |
| ОПК-4    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-4.1 | + | + |   | + | + |   |   | + |
| ИОПК-4.2 | + | + |   | + | + | + | + | + |
| ИОПК-4.3 | + | + |   | + | + |   |   |   |
| ОПК-5    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-5.1 | + | + | + | + | + | + |   | + |
| ИОПК-5.2 | + | + |   | + | + | + | + | + |
| ИОПК-5.3 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-6    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-6.1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ИОПК-6.2 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ИОПК-6.3 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-7    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-7.1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ИОПК-7.2 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПК-8    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-8.1 | + | + | + | + |   | + | + | + |
| ИОПК-8.2 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-1.1  | + | + | + | + |   | + | + | + |
| ИПК-1.2  | + | + | + | + |   | + | + | + |
| ИПК-1.3  | + | + | + | + |   | + | + | + |

| ПК-2    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИПК-2.1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ИПК-2.2 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ИПК-2.3 | + | + | + | + | + | + | + | + |

\* - использование компетенции обозначается +

**Оценка «отлично»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, содержание работы соответствует цели и задачам. ВКР выполнена самостоятельно, носит завершённый характер. ВКР имеет четкую логическую структуру. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. ВКР состоит из теоретического и практического разделов, которые демонстрируют приобретенные студентом умения использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению ВКР. Полностью соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Содержание выпускной квалификационной работы представлено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные председателем и членами ГЭК. Обучающийся представил качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа различных источников и материалов. В работе присутствовал обстоятельный анализ проблемы, четко определены цель и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно. В ходе защиты обучающийся достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы председателя и членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранного материала исследования. Вместе с тем, ВКР может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если в выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, не соблюдены требования к оформлению работы, работа представлена неубедительно, не на все предложенные вопросы обучающимся даны удовлетворительные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если содержание выпускной квалификационной работы не соответствует заявленной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы. Работа представлена непоследовательно, нелогично, имеет много замечаний в отзыве руководителя. Обучающийся не владеет материалом работы, не может дать ответы на вопросы председателя и членов ГЭК, замечания рецензента(-ов).

| Шкала оценивания                                                               |                                                             |                                                                        |                                                                         |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы | отлично                                                     | хорошо                                                                 | удовлетворительно                                                       | неудовлетворительно                                                    |
| Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие             | Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное | Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко | Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы | Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержания теме, полнота ее раскрытия                                                                                                                                                                                                                          | соответствие содержания теме, полное раскрытие темы                                                                                                                                                                                                                                                        | (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы                                                                                                                                                                                                                            | нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы                                                                                                                               | несоответствие содержания теме, тема не раскрыта                                                                                                                                                                                                              |
| Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования                                                                                                                               | Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования                                                                                                                                                                     | Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно                                                                                                                                         | Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования                                                               | Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования                                                                                                                              |
| Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта                                                                                                                                                                                                     | Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта                                                                                                                                                                          | Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт                                                                                                                                                | В ВКР круг специальной литературы, необходимой для всестороннего изучения проблемы, использован в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта                                              | Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; работа не отвечает требованиям проверки на объем заимствований                                                                       |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе | Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом | Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом | Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство) | Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство |
| Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении                                                                                                                               | Полученные результаты прошли апробацию в организации (учреждении) (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной                                                                                                                                                                         | Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм                                                                                                                                                                                                      | Основные результаты работы прошли апробацию в организации (учреждении), но не имеют актов внедрения                                                                                                            | Апробация не осуществлялась                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов выпускной квалификационной работы и др.)                                                                                                                                         | работы) / основные результаты работы представлены в публикациях / в форме выступлений на научных мероприятиях                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность                                                                 | Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность                                                                                                                                 | Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки                                                                                                                                  | Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибок | Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок                                   |
| Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы | Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы | Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы | Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно                        | Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно |
| Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы                                                                            | Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)                                                                                                                                                        | Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)                                                                                                                                                 | Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена несвоевременно, но с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)                                                   | Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы руководителя и/или рецензента(ов)                                                                       |

## Результаты освоения основной образовательной программы обучающимся

| Код компетенции | Наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень освоения              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                            | Высокий / средний / пороговый |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                       | Высокий / средний / пороговый |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                | Высокий / средний / пороговый |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                            | Высокий / средний / пороговый |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                      | Высокий / средний / пороговый |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                           | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-1           | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                              | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-2           | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                                              | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-3           | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-4           | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                           | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-5           | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                           | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-6           | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-7           | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                             | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-8           | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                    | Высокий / средний / пороговый |

|      |                                                                                                                                                                 |                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК-1 | Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя цифровые образовательные ресурсы                                                  | Высокий / средний / пороговый |
| ПК-2 | Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Высокий / средний / пороговый |