

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.04.2025 10:30:31  
Уникальный программный ключ:  
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ТГПУ

(протокол от 17. 04. 2025 № 11)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) Педагогика и психология образования**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И  
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, научно-исследовательский.

| Область профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                            | Объекты профессиональной деятельности (или область(и) знания) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | Сопровождения                            | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональног | обучение, воспитание и развитие обучающихся                   |

|  |                          |                                                                                    |                                                           |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                          | о обучения,<br>профессионально<br>о образования<br>дополнительного<br>образования  |                                                           |
|  | Научно-исследовательский | Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы | научные исследования по профилю образовательной программы |

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

| Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций        | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения<br>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта<br>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                          | <p>работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                      | <p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения</p> <p>ИУК-3.2. Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>                                                                                                 |
| Коммуникация                 | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке</p> <p>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке</p> <p>ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                   | Федерации на иностранный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения<br>ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                            |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение)<br>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста<br>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда<br>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов |

| Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций        | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности               | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации<br>ИОПК-1.2. Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики |
| Разработка основных и                                                   | ОПК-2. Способен проектировать                                                                                                                                                  | ИОПК - 2.1. Определяет цели,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дополнительных образовательных программ                                       | основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                             | задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования<br>ИОПК-2.2. Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся                                   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-3.2. Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>национальных ценностей</p> <p>ИОПК-4.2. Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды</p> <p>ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям</p>                                                                                                                           |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                           | <p>ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ИОПК-5.2. Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении</p>                                                                                                                           |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.1. Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.3. Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |
| Взаимодействие с                                                    | ОПК-7. Способен планировать и                                                                                                                                                                                                                                                | ИОПК-7.1. Демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участниками образовательных отношений      | организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                        | готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средствами массовой информации, бизнес-сообществ и других |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований                                                                                                                                                                                      |

| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи профессиональной деятельности                                               | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы | ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы | ИПК-1.1. Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик<br>ИПК-1.2. Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы |
|                                                                                    | ПК-2 Способен осваивать специальные знания в                                                                                                                                                                      | ИПК-2.1. Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы | развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований<br>ИПК-2.2. Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования | ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы               | ИПК-3.1. Демонстрирует знание методологических и содержательных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы<br>ИПК-3.2. Демонстрирует подготовленность к проведению экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения по профилю образовательной программы<br>ИПК-3.3. Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных, осуществляет экспертизу эффективности результатов прикладных исследований<br>ИПК-3.4. Внедряет разработанные программы психолого-педагогического сопровождения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательные практики и оценивает результаты их внедрения |

### Вид выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация.

### Требования к выпускной квалификационной работе

#### 1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников и литературы;

- приложения.

## 2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

*Титульный лист* является первой страницей работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1 к настоящей Программе.

*Содержание* включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров страниц, с которых они начинаются.

*Введение* должно включать:

- обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости для теории и практики;
- противоречие и проблема исследования;
- объект, предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- теоретико-методологические основания исследования;
- эмпирическую базу исследования;
- теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования;
- сведения об апробации результатов исследования;
- сведения о структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В основной части необходимо представить обзор литературы по проблеме исследования, методы и материалы исследования, основные результаты исследования и их анализ.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть обычно состоит из двух глав, в завершении которых рекомендуется сделать выводы о полученных результатах.

*Заключение* должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования. При необходимости определяется круг вопросов, требующих более глубокой проработки, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

*Список использованных источников и литературы* должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, размещенным(и) на сайте Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета: Читателям – В помощь научной работе: <https://libserv.tspu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html>.

В *приложения* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)).

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы магистра определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 70 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ, в том числе по заявкам организаций (учреждений), а также включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- представления выпускной квалификационной работы, выполненной по программе магистратуры, на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5

календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);

- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до даты защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : ТГПУ, 2010. – 265, [2] с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2007. – 206, [1] с.
3. Корицова, Г. С. Магистерская диссертация : психолого-педагогическое образование : учебно-методическое пособие для магистрантов / Г. С. Корицова. – Томск : ТГПУ, 2018. – 104 с. - URL: <http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-05.pdf>.
4. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с.
5. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images2/current\\_events/reader/gost/2019/Gost\\_P\\_7\\_0\\_100-2018.pdf](https://libserv.tspu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf).
7. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)
8. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_11-2004.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf)

9. ГОСТ Р 7.0.99-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/7099-2018.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/nb_tspu/2021/3/7099-2018.pdf)
10. ГОСТ 7.0.83-2013. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/nb_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf)
11. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_11-2011.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf)
12. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/lib\\_news/documents/gost\\_r\\_7.0.108-2022.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/lib_news/documents/gost_r_7.0.108-2022.pdf)
13. ГОСТ Р 2.105-2019. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/nb\\_tspu/2024/9/GOST%20obsie%20trebovania%20k%20tekstu.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/nb_tspu/2024/9/GOST%20obsie%20trebovania%20k%20tekstu.pdf)
14. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – URL: [https://libserv.tspu.ru/images/nb\\_tspu/2024/9/gost\\_7.32-2017ONIR.pdf](https://libserv.tspu.ru/images/nb_tspu/2024/9/gost_7.32-2017ONIR.pdf)
15. Педагогика : учебник для вузов : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицкой. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354346/reading>
16. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 297, [2] с.
17. Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие для вузов / Л. С. Демина. – Томск : ТГПУ, 2014. – Ч. 1 : Теоретические основы. – 235 с.
18. Немов, Р. С. Психология : учебное пособие для вузов : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 687 с.
19. Педагогика : учебное пособие для вузов / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2006. – 431 с.
20. Попов, В. А. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2010. – 200, [3] с.
21. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 287 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html>
22. Светлов, В. А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2 частях / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 768 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
23. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 671 с.
24. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов. / Л. Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 592 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377318>
25. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html>

#### **Ссылки на электронно-библиотечные системы и электронные библиотеки**

1. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.ru/>
2. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/>
3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

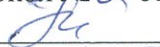
- Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Требования составила:

Канд. педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики

 Г.Ю.Титова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 6 от 11.02.2025 г.

Заведующий кафедрой  Г.Ю.Титова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета психологии и специального образования протокол № 5 от 27.02.2025 г.

Председатель учебно-методической комиссии  О.Б.Гач

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета психологии и специального образования, протокол № 7 от 28.02 2025 г.

Председатель ученого совета факультета  О.В. Каракулова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Директор НБ им. А.М. Волкова

 О.А. Швабауэр

 М.С. Садиева

 Я.Ю. Остапенко

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Факультет психологии и специального образования**

**Кафедра социальной педагогики**

Оценка \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись

Допустить к защите в ГЭК  
зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Г.Ю. Титова  
подпись  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация))

Руководитель:  
ученая степень, ученое звание (*при наличии*)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Автор работы:  
студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
И.И. Иванова (*отчество – при  
наличии*)

**Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой  
аттестации обучающихся по  
направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Педагогика и психология образования**

**Перечень оценочных средств**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства                      | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>средства в ОММ                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Текст выпускной квалификационной работы                     | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы, требования к оформлению ВКР |
| 2        | Проверка на объем заимствований                             | Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований согласно Положению о порядке проведения проверки на объем заимствований выпускных квалифицированных работ от 04.05.2022                                                                                                                                                                                                              | Требования к оформлению и объему допустимых заимствований                                                   |
| 3        | Представление результатов выпускной квалификационной работы | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерный перечень вопросов на защите ВКР                                                                   |
| 4        | Мультимедийная презентация                                  | Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Требования к презентации                                                                                    |

**Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

1. Показатели оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС).

*Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:*

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;



- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность.

*Показатели оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы отражают:*

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Во внимание могут быть приняты публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты об апробации, о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

## 2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста использованы: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не пронумерован.

Объем выпускной квалификационной работы составляет не менее 70 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях использованы разные начертания шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) отсутствуют.

## 3. Проверка на объем заимствований

Представлены результаты проверки ВКР на наличие заимствований с указанием доли заимствований \_\_\_\_ %; доли самоцитирования \_\_\_\_ %; доли цитирования \_\_\_\_ %; доли оригинальности \_\_\_\_ %.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100 %, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования – доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или

почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования – доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

4. Представление результатов выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы

Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

*В чем заключается практическая значимость проведенного исследования?*

*Какие методы исследования были использованы в работе?*

*Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы возможны?*

*В чем преимущества и недостатки ... (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?*

Критерии оценки:

- а) полнота ответов на вопросы;
- б) логичность изложения;
- в) корректность употребления терминов;
- г) иллюстрация ответа примерами;
- д) изложение научным языком, культура речи, выразительность;
- е) умение отстаивать свою точку зрения.

5. Требования к мультимедийной презентации

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

Количество слайдов определяется регламентом выступления – до 20 минут, не более 10-15 слайдов.

Первый слайд презентации должен дублировать титульный лист ВКР.

Презентация, как правило, должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.

Объем и структурирование информации на слайде:

- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования);
- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов;
- гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы – более 5 элементов;
- информация, которая плохо воспринимается на слух – даты, имена, новые термины, понятия, – должна быть обязательно представлена на слайдах;
- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
- информация на слайдах должна хорошо читаться;
- размер и тип шрифта, позволяющие сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт.), на слайде следует размещать такой объем текста, который бы не приводил к

автоматическому уменьшению размера шрифта. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется;

– оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

Критерии оценки:

а) степень раскрытия темы;

б) подача материала – краткость и лаконичность использованного текста, наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий;

в) оформление презентации – использование корпоративного стиля, соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков и графических изображений; обоснованное использование анимационных эффектов;

г) отсутствие орфографических ошибок.

### Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра)

| Код компетенции / Индикаторы достижения компетенций | Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*                          |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия | Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования | Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта | Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе | Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.) | Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность | Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы | Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению |
| УК-1                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| ИУК-1.1                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | +                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| ИУК-1.2                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                            | +                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| ИУК-1.3                                             |                                                                                                          | +                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |

|          |   |   |  |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| УК-2     |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-2.1  |   | + |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-2.2  | + |   |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-2.3  |   |   |  |   | + |   |   |  |
| ИУК-2.4  |   |   |  |   |   |   | + |  |
| ИУК-2.5  |   |   |  |   | + |   |   |  |
| УК-3     |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-3.1  |   | + |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-3.2  |   |   |  |   | + |   |   |  |
| ИУК-3.3  |   |   |  |   | + |   |   |  |
| ИУК-3.4  |   |   |  |   | + |   |   |  |
| ИУК-3.5  |   |   |  |   | + |   |   |  |
| УК-4     |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-4.1  |   |   |  | + |   |   |   |  |
| ИУК-4.2  |   |   |  |   |   |   | + |  |
| ИУК-4.3  |   |   |  |   |   | + |   |  |
| ИУК-4.4  |   |   |  |   |   |   | + |  |
| ИУК-4.5  |   |   |  | + |   |   |   |  |
| УК-5     |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-5.1  |   |   |  | + |   |   |   |  |
| ИУК-5.2  |   |   |  | + |   |   |   |  |
| УК-6     |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-6.1  |   |   |  | + |   |   |   |  |
| ИУК-6.2  | + |   |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-6.3  |   | + |  |   |   |   |   |  |
| ИУК-6.4  | + |   |  |   |   |   |   |  |
| ОПК-1    |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИОПК-1.1 | + |   |  |   |   |   |   |  |
| ИОПК-1.2 |   | + |  |   |   |   |   |  |
| ОПК-2    |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИОПК-2.1 |   |   |  |   | + |   |   |  |
| ИОПК-2.2 |   |   |  |   | + |   |   |  |
| ОПК-3    |   |   |  |   |   |   |   |  |
| ИОПК-3.1 |   |   |  |   | + |   |   |  |

|          |  |   |  |   |   |  |   |  |
|----------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| ИОПК-3.2 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ОПК-4    |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИОПК-4.1 |  |   |  | + |   |  |   |  |
| ИОПК-4.2 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИОПК-4.3 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ОПК-5    |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИОПК-5.1 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИОПК-5.2 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИОПК-5.3 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ОПК-6    |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИОПК-6.1 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИОПК-6.2 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИОПК-6.3 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ОПК-7    |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИОПК-7.1 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИОПК-7.2 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ОПК-8    |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИОПК-8.1 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИОПК-8.2 |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ПК-1     |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИПК-1.1  |  | + |  |   |   |  |   |  |
| ИПК-1.2  |  | + |  |   |   |  |   |  |
| ПК-2     |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИПК-2.1  |  | + |  |   |   |  |   |  |
| ИПК-2.2  |  |   |  |   |   |  | + |  |
| ПК-3     |  |   |  |   |   |  |   |  |
| ИПК-3.1  |  |   |  | + |   |  |   |  |
| ИПК-3.2  |  |   |  |   | + |  |   |  |
| ИПК-3.3  |  |   |  | + |   |  |   |  |
| ИПК-3.4  |  |   |  |   | + |  |   |  |

\* - использование компетенции обозначается +

**Оценка «отлично»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, содержание работы соответствует цели и задачам. ВКР выполнена самостоятельно, носит завершённый характер. ВКР имеет четкую логическую

структуру. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. ВКР состоит из теоретического и практического разделов, которые демонстрируют приобретенные студентом умения использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению ВКР. Полностью соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Содержание выпускной квалификационной работы представлено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные председателем и членами ГЭК. Обучающийся представил качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа различных источников и материалов. В работе присутствовал обстоятельный анализ проблемы, четко определены цель и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно. В ходе защиты обучающийся достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы председателя и членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранного материала исследования. Вместе с тем, ВКР может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если в выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, не соблюдены требования к оформлению работы, работа представлена неубедительно, не на все предложенные вопросы обучающимся даны удовлетворительные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если содержание выпускной квалификационной работы не соответствует заявленной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы. Работа представлена непоследовательно, нелогично, имеет много замечаний в отзыве руководителя. Обучающийся не владеет материалом работы, не может дать ответы на вопросы председателя и членов ГЭК, замечания рецензента(-ов).

| Шкала оценивания                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы                                  | отлично                                                                                                                | хорошо                                                                                                                                              | удовлетворительно                                                                                                                                               | неудовлетворительно                                                                                                            |
| <i>Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия</i> | <i>Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы</i> | <i>Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы</i> | <i>Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы</i> | <i>Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта</i> |
| <i>Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их</i>           | <i>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и</i>                     | <i>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но</i>                                         | <i>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не</i>                                               | <i>Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам</i>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>адекватность задачам исследования</i>                                                                                                                                                                                                                              | <i>эффективно, адекватны задачам исследования</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>использованы недостаточно комплексно или эффективно</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>вполне адекватны задачам исследования</i>                                                                                                                                                                          | <i>исследования</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта</i>                                                                                                                                                                          | <i>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт</i>                                                                                                                                                | <i>В ВКР круг специальной литературы, необходимой для всестороннего изучения проблемы, использован в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта</i>                                              | <i>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; работа не отвечает требованиям проверки на объем заимствований</i>                                                                       |
| <i>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе</i> | <i>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</i> | <i>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</i> | <i>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)</i> | <i>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</i> |
| <i>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)</i>                                                                          | <i>Полученные результаты прошли апробацию в организации (учреждении) (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в публикациях / в форме выступлений на научных мероприятиях</i>                                                           | <i>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм</i>                                                                                                                                                                                                      | <i>Основные результаты работы прошли апробацию в организации (учреждении), но не имеют актов внедрения</i>                                                                                                            | <i>Апробация не осуществлялась</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе,</i>                                                                                                                                                                                | <i>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной</i>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем</i>                                                                                                                                 | <i>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована</i>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>орфографическая и пунктуационная грамотность</i>                                                                                                                                                 | <i>работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность</i>                                                                                                                                                                                                | <i>работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибок</i>                                                         | <i>неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок</i>                                                                                                                   |
| <i>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы</i> | <i>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</i> | <i>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы</i> | <i>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</i> | <i>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</i> |
| <i>Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы</i>                                                                            | <i>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)</i>                                                                                                                                                        | <i>Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)</i>                                                                                                                                                 | <i>Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена несвоевременно, но с положительными отзывами руководителя и рецензента(ов)</i>                            | <i>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы руководителя и/или рецензента(ов)</i>                                                                       |

### Результаты освоения основной образовательной программы обучающимися

| Код компетенции | Наименование компетенций                                                                                                   | Уровень освоения              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Высокий / средний / пороговый |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | Высокий / средний / пороговый |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | Высокий / средний / пороговый |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные                                                                             | Высокий / средний /           |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       | технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                           | пороговый                        |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                       | Высокий / средний /<br>пороговый |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и                                                                                                                                          | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                               | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                                                                                                               | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                 | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                            | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                            | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                              | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                                                                     | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ПК-1  | Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы                                                           | Высокий / средний /<br>пороговый |
| ПК 2  | Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы | Высокий / средний /<br>пороговый |

|      |                                                                                                                                                                                                             |                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК-3 | Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы | Высокий / средний / пороговый |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|