

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садиева Марина-Станиславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 13.10.2026 16:41:59  
Уникальный программный идентификатор:  
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М. С. Садиева

« 09 » 10 2026 г.



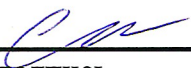
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Преобразование коммуникативных и воспитательных практик образовательной  
организации при переходе к цифровому укладу»**

Томск 2026

**Разработчики дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации):**

Директор ИРПО ТГПУ,  
к.п.н.

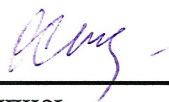
  
\_\_\_\_\_

Н.А. Семенова  
\_\_\_\_\_

ФИО

**Согласовано:**

Директор НБ им. А.М. Волкова  
ТГПУ

  
\_\_\_\_\_

Я.Ю. Остапенко  
\_\_\_\_\_

ФИО

Директор ЦДОРК

  
\_\_\_\_\_

Н.А. Федорова  
\_\_\_\_\_

ФИО

## 1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коммуникативных и воспитательных практик педагогических работников образовательных организаций при переходе к цифровому укладу.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Категория слушателей</b>      | Педагогические работники общего и дополнительного образования, специалисты в области воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Профессиональный стандарт</b> | 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Трудовая функция</b>          | 01.001 А/02.6 Воспитательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Трудовое действие</b>         | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Профессиональный стандарт</b> | 01.005 «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 года, регистрационный № 72520).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовая функция</b>          | С/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Трудовое действие</b>         | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности<br>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональный стандарт</b> | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовая функция</b>          | А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Трудовое действие</b>         | Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать/Уметь</b>               | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику построения цифрового уклада образовательной организации и интеграции традиционных и цифровых воспитательных практик;</li> <li>- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</li> <li>- методики и технологии воспитательной работы, направленные на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- алгоритмы проектирования воспитательных событий и принципы их реализации, в том числе в цифровой среде;</li> <li>- способы поддержки детских (молодежных) инициатив и развития способностей обучающихся в совместной деятельности в контексте цифрового уклада;</li> <li>- основы профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних (в том числе кибербуллинга) и психолого-педагогической поддержки детей;</li> <li>- принципы эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) в цифровой среде.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, отбор и разработку актуальных информационно-</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>методических материалов для осуществления воспитательной деятельности информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и проводить воспитательные события в интегрированной офлайн и онлайн среде по присвоению обучающимися духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выявлять и поддерживать инициативы детей, организовывать совместную деятельность для развития их способностей в условия перехода школы к цифровому укладу;</li> <li>- выстраивать эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и обучающимися, используя навыки конструктивной коммуникации и позиционирования в цифровой среде.</li> </ul> |
| <b>Категория слушателей</b>               | Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Единый квалификационный справочник</b> | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н, с изменениями на 25.01.2023 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Должностные обязанности по ЕКС</b>     | <p><b>Ассистент:</b><br/>Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.</p> <p><b>Преподаватель:</b><br/>Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.</p> <p><b>Старший преподаватель:</b><br/>Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.<br/>Проводит все виды учебных занятий, учебной работы.</p> <p><b>Доцент, профессор:</b><br/>Ведет все виды учебных занятий.<br/>Организует и проводит учебную. Воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.</p>                                                   |
| <b>Знать</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику построения цифрового уклада образовательной организации и интеграции традиционных и цифровых воспитательных практик;</li> <li>- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</li> <li>- методики и технологии воспитательной работы, направленные на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- алгоритмы проектирования воспитательных событий и принципы их реализации, в том числе в цифровой среде;</li> <li>- способы поддержки детских (молодежных) инициатив и развития способностей обучающихся в совместной деятельности в контексте цифрового уклада;</li> </ul>                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - основы профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних (в том числе кибербуллинга) и психолого-педагогической поддержки детей.<br>- принципы эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) в цифровой среде. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общего и дополнительного образования, специалисты в области воспитания, профессорско-преподавательский состав высшего образования.

**1.4. Срок освоения программы:** 24 часа.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; заочная форма.

**1.6. Режим занятий:**

- при очно-заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.
- при заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 2 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

Количество часов в день может быть увеличено по согласованию со слушателем, заказчиком.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № п/п         | Наименование разделов                                                                                                        | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                      |                        | Формы и виды контроля       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
|               |                                                                                                                              |             | Лекции                              | Практические занятия | Самостоятельная работа |                             |
| 1.            | <b>Инвариантная часть (обязательная):</b>                                                                                    | <b>6</b>    | <b>2</b>                            | <b>2</b>             | <b>2</b>               |                             |
|               | Основы формирования цифрового уклада образовательной организации и интеграции традиционных и цифровых воспитательных практик | 6           | 2                                   | 2                    | 2                      |                             |
| 2.            | <b>Вариативная часть (по выбору):</b>                                                                                        | <b>16</b>   |                                     | <b>4</b>             | <b>12</b>              |                             |
|               | Преобразование уклада и воспитательных практик в условиях цифровизации образования                                           | 16          |                                     | 4                    | 12                     |                             |
| 3.            | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                   | <b>2</b>    |                                     | <b>2</b>             |                        | зачёт:<br>рефлексивное эссе |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                              | <b>24</b>   | <b>2</b>                            | <b>8</b>             | <b>14</b>              |                             |

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

## 2.3. Учебно-тематический план

| №<br>п/п     | Наименование разделов и тем                                                                                                         | Всего<br>часов | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                              |                                | Формы и<br>виды<br>контроля    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                     |                | Лекции                                 | Практи-<br>ческие<br>занятия | Самосто-<br>ятельная<br>работа |                                |
|              | <b>Инвариантная часть (обязательная):</b>                                                                                           | <b>6</b>       | <b>2</b>                               | <b>2</b>                     | <b>2</b>                       |                                |
| <b>1.</b>    | <b>Основы формирования цифрового уклада образовательной организации и интеграции традиционных и цифровых воспитательных практик</b> | <b>6</b>       | <b>2</b>                               | <b>2</b>                     | <b>2</b>                       |                                |
| 1.1          | Уклад и цифровой уклад: основные понятия и проблемы интеграции                                                                      | 2              |                                        |                              | 2                              |                                |
| 1.2          | Трансформация воспитательных практик в условиях перехода к цифровому укладу                                                         | 4              | 2                                      | 2                            |                                |                                |
|              | <b>Вариативная часть (по выбору):</b>                                                                                               | <b>16</b>      |                                        | <b>4</b>                     | <b>12</b>                      |                                |
| <b>2.</b>    | <b>Преобразование уклада и воспитательных практик в условиях цифровизации образования *</b>                                         |                |                                        |                              |                                |                                |
| 2.1          | Трансформация школьных ритуалов и традиций в цифровом пространстве                                                                  | 4              |                                        | 2                            | 2                              |                                |
| 2.2          | Коммуникативные практики в цифровом укладе                                                                                          | 2              |                                        |                              | 2                              |                                |
| 2.3          | Цифровая этика и психологическая безопасность                                                                                       | 4              |                                        | 2                            | 2                              |                                |
| 2.4          | Воспитательные практики в цифровой среде: деятельностный подход                                                                     | 2              |                                        |                              | 2                              |                                |
| 2.5          | Гибридные форматы воспитательных событий                                                                                            | 2              |                                        |                              | 2                              |                                |
| 2.6          | Среда как часть уклада в контексте цифровизации                                                                                     | 4              |                                        | 2                            | 2                              |                                |
| 2.7          | Сельская школа: особенности становления цифрового уклада                                                                            | 2              |                                        |                              | 2                              |                                |
| 2.8          | Искусственный интеллект в воспитательной работе: возможности и этика                                                                | 2              |                                        |                              | 2                              |                                |
| 2.9          | Мониторинг и оценка эффективности цифрового уклада                                                                                  | 2              |                                        | 2                            |                                |                                |
| 2.10         | Вовлечение родителей в цифровое пространство образовательной организации                                                            | 2              |                                        |                              | 2                              |                                |
| <b>3.</b>    | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                          | <b>2</b>       |                                        | <b>2</b>                     |                                | зачёт:<br>рефлексивное<br>эссе |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                     | <b>24</b>      | <b>2</b>                               | <b>8</b>                     | <b>14</b>                      |                                |

\* Слушатель выбирает для освоения не менее 4 часов практических занятий и не менее 12 часов из самостоятельной работы модулей вариативной части общим объемом 16 академических часов.

## 2.4. Рабочая учебная программа

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Основы формирования цифрового уклада образовательной организации и интеграции традиционных и цифровых воспитательных практик</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1   | Уклад и цифровой уклад: основные понятия и проблемы интеграции                                                                      | <i>Самостоятельная работа:</i> понятия «уклад», «цифровой уклад», его компоненты и критерии. Точки соприкосновения и разрывы между традиционным и цифровым укладом. Интегративная модель, сохраняющая ценности, уникальность и воспитательный потенциал школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2   | Трансформация воспитательных практик в условиях перехода к цифровому укладу                                                         | <i>Практическое занятие:</i> участие в работе секции «Трансформация воспитательных практик в условиях перехода к цифровому укладу» в рамках VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Культурно-историческая память и современные образовательные практики. Единство народов России: традиционные ценности, гуманитарные смыслы и новые уклады».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.    | <b>Преобразование уклада и воспитательных практик в условиях цифровизации образования (модульное построение)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <i>необходимо выбрать не менее 12 лекций из самостоятельной работы и 4 практик</i>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | Трансформация школьных ритуалов и традиций в цифровом пространстве                                                                  | <i>Самостоятельная работа:</i> ритуал как системообразующий элемент уклада (функции, структура, воспитательный потенциал). Различение традиции и ритуала. Факторы перехода уклада в цифру. Формальный и содержательный переход: почему фотоотчёт не равен ритуалу. Этапы перевода ритуала в цифровой формат. Критерии качества: сохранение смыслов, событийность, интерактивность, субъектность, безопасность, устойчивость.<br><i>Практическое занятие:</i> анализ ритуалов своей образовательной организации и их цифрового отражения. Выявление разрывов между смыслом и формой. Проектирование цифрового сценария одного ритуала с сохранением воспитательного потенциала. Взаимная экспертиза проектов. |
| 2.2   | Коммуникативные практики в цифровом укладе                                                                                          | <i>Самостоятельная работа:</i> цифровая коммуникация как часть повседневного уклада. Каналы общения и их влияние на характер взаимодействия. Различение информирования и диалога. Проблема формализации общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3   | Цифровая этика и психологическая безопасность                                                                                       | <i>Самостоятельная работа:</i> цифровая этика как элемент уклада (нормы, границы, ответственность). Цифровой след и репутация образовательной организации. Кибербуллинг: формы, признаки, последствия. Критерии психологической безопасности. Правовые аспекты.<br><i>Практическое занятие:</i> диагностика психологической безопасности в цифровом пространстве образовательной организации. Разработка проекта кодекса цифровой этики образовательной организации. Отработка алгоритма действий при кибербуллинге. Создание чек-листа цифровых рисков.                                                                                                                                                     |
| 2.4   | Воспитательные практики в цифровой среде: деятельностный подход                                                                     | <i>Самостоятельная работа:</i> деятельностный подход как основа воспитания в цифровом укладе. Различение трансляции и совместной деятельности. Причины сведения цифры к информированию. Виды цифровых практик: проекты, марафоны, квесты, виртуальные экскурсии, акции. Условия вовлечённости и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                          | субъектности. Роль педагога как организатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5  | Гибридные форматы воспитательных событий                                 | <i>Самостоятельная работа:</i> гибридный формат воспитательных событий как соединение офлайн- и онлайн-возможностей. Виды воспитательных событий: трансляции, интерактивные элементы, виртуальные выставки, марафоны, квесты. Педагогические эффекты: охват, включение удалённых участников, событийность. Условия и риски.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6  | Среда как часть уклада в контексте цифровизации                          | <i>Самостоятельная работа:</i> образовательная среда и уклад (соотношение понятий). Компоненты среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический. Цифровая среда образовательной организации: инфраструктура, сервисы, контент. Виртуальная проекция уклада. Среда как носитель ценностей.<br><i>Практическое занятие:</i> аудит цифровой среды своей образовательной организации (элементы, отражение уклада, транслируемые смыслы). Проектирование виртуальной проекции образовательной организации (тур, музей, летопись). Разработка концепции медиацентра. |
| 2.7  | Сельская школа: особенности становления цифрового уклада                 | <i>Самостоятельная работа:</i> специфика сельской школы (ресурсные ограничения, кадровые дефициты, роль в сообществе, устойчивость традиционного уклада). Преодоление изоляции через сетевое взаимодействие. Опора на уникальность школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Искусственный интеллект в воспитательной работе: возможности и этика     | <i>Самостоятельная работа:</i> генеративные модели в образовании. Возможности ИИ: генерация идей, контент, персонализация, поддержка проектов. Регламент ИИ в образовательной организации. Риски и этические принципы. ИИ ассистенты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9  | Мониторинг и оценка эффективности цифрового уклада                       | <i>Практическое занятие:</i> подбор диагностических инструментов. Пилотная диагностика в группе. Обработка и интерпретация результатов. Составление аналитической справки и рекомендаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10 | Вовлечение родителей в цифровое пространство образовательной организации | <i>Самостоятельная работа:</i> семья как субъект цифрового уклада. Форматы взаимодействия: чаты, онлайн-собрания, электронный журнал, совместные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

#### 3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения ДПП (программы повышения квалификации) проводится в форме зачета в виде рефлексивного эссе.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

#### Критерии оценивания:

| Показатели                                             | Количество баллов |         |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------|---------|---|
| Глубина и критичность рефлексии                        | 0                 | 1       | 2 |
| Связь с содержанием курса и практической деятельностью | 0                 | 1       | 2 |
| Конструктивность обратной связи                        | 0                 | 1       | 2 |
|                                                        | не зачтено        | зачтено |   |

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 6. Для зачета необходимо получить не менее 3 баллов.

### **3.3. Оценочные материалы**

#### **3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Не предусмотрены.

#### **3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

##### **Задание для слушателей:**

Напишите рефлексивное эссе (1–2 страницы), в котором осмыслите опыт участия в курсе повышения квалификации. Опишите, какие модули оказались наиболее значимыми для вашей практики, какие идеи вы планируете внедрить, что вызвало затруднения или несогласие. Отдельно оцените содержание, формы и организацию курса, предложите рекомендации по улучшению. Приведите примеры из опыта своей профессиональной деятельности. Ваши размышления будут использованы для развития программы и научного осмысления цифрового уклада.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ предоставляет помещения для организации самостоятельной работы слушателей. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательные платформы ТГПУ.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и обновляется при необходимости.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bbb.tspu.ru/>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>).

#### **4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы.

При проведении курса повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; графическое представление. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия, анализ

конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса. Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Нормативные документы:**

1. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ № 809 : [утверждены 09.11.2022]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/View/0001202211090019>.
2. Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ № 400 : [утверждена 02.07.2021]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>.
3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации : Распоряжение № 2894-р : [утверждено 18.10.2023]. – URL: <http://government.ru/docs/all/150248/#1>.

#### **4.3.2. Литература**

##### **Основная литература:**

1. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ) ; под ред. Т. И. Петраковой, В. И. Попова. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 352 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266870>.
2. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720742>.
3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. – 348, [1] с.
4. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660>.
6. Научно-методические основы цифровой школы : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Э. Л. Воищева, М. А. Захарова [и др.] ; Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина (ЕГУ имени И. А. Бунина). – Елец : ЕГУ, 2022. – 156 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331895>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Басалаева, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска : учебное пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова ; Сибирский государственный

- университет (СФУ) ; под ред. Ж. А. Левшуновой. – Красноярск [и др.] : СФУ, 2021. – 101 с. – URL: [https://lpi.sfu-kras.ru/files/posobie\\_soprov\\_gr.riska\\_2021.pdf](https://lpi.sfu-kras.ru/files/posobie_soprov_gr.riska_2021.pdf).
2. Тубельский, А. Н. Уклад школьной жизни — скрытое содержание образования / А. Н. Тубельский // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 177–180. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uklad-shkolnoy-zhizni-skrytoe-soderzhanie-obrazovaniya>.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов [и др.] ; Институт стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ИСРО РАО, 2020. – 119 с. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-v-sovremennoj-shkole.pdf?ysclid=muv1n8lk72527478674>.
4. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет имени С. П. Королева (Самарский университет). – Самара : Самарский университет, 2020. – 128 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>.
5. Семенова, Н. А. Уклад школьной жизни: уточнение понятия и проблематизация в контексте цифровой трансформации образования / Н. А. Семенова, С. И. Поздеева, Э. П. Леонтьев // Научно-педагогическое обозрение. – 2026. – Вып. 4 (68). – С. 170–180. – URL: [https://npo.tspu.ru/files/npo/PDF/articles/semenova\\_n.a.\\_170\\_180\\_4\\_68\\_2026.pdf](https://npo.tspu.ru/files/npo/PDF/articles/semenova_n.a._170_180_4_68_2026.pdf).
6. Семенова, Н. А. Трансформация школьного ритуала в цифровом укладе образовательной организации / Н. А. Семенова, С. И. Поздеева, И. А. Кучерявенко // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2026. – Т. 12, № 3. – С. 31–43. – URL: [https://rrpedagogy.ru/media/pedagogy/2026/3/3.\\_Семенова\\_Поздеева\\_Кучерявенко.pdf](https://rrpedagogy.ru/media/pedagogy/2026/3/3._Семенова_Поздеева_Кучерявенко.pdf).
7. Шустова, И. Ю. Воспитание в со-бытии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 53 – 61.

#### **4.3.3. Интернет -источники:**

1. Навигатор профилактики девиантного поведения : методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н. В. Богданович, О. В. Вихристюк, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ). – Москва : МГППУ, 2022 г. – URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour?ysclid=m1yvfoik41690528709](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=m1yvfoik41690528709).
2. Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. – URL: <https://talantyrussiai.ru>.
3. Сириус : образовательный центр. – URL : <https://sochisirius.ru>.