

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий начального языкового и литературного образования, изучения вопросов обучения младших школьников русскому языку и литературе.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению; - основные принципы работы с языковым и литературным материалом; - связь теоретических основ и технологических приемов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические ресурсы УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий; - основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении русскому языку и литературному чтению;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о методах обучения грамоте, правописанию, русскому языку, развитию речи, обучения литературному чтению в начальной школе; - о методике работы по предупреждению и исправлению речевых,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	орфографических и пунктуационных ошибок. уметь: - использовать
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	лингвистические понятия; - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения; - анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе. - планировать, разрабатывать, проводить разные типы уроков русского языка и литературного чтения с учетом требований нового ФГОС НОО; - разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Русский язык и литературное чтение» по основным направлениям внеурочной деятельности;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции; - соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению. владеть:
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями	- профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы по русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	- способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку и литературному чтению обучающихся начальных классов

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Понятие УМК и методической деятельности.

Требования ФГОС НОО к содержанию, результатам освоения программы предметной образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Виды образовательных результатов. Специфика образовательной деятельности на уроках родного языка. Компоненты начального языкового и литературного образования. УМК как средство реализации содержания образования: состав, требования. Понятие образовательной технологии. Методическая деятельность, методическая подготовка, методика, задачи, уровни методики, методическое исследование. Классификация методов исследования в методике.

Раздел 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. Характеристика процесса обучения грамоте.

Лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте: механизм чтения и письма. Звуковой и слоگو-звуковой анализ. Особенности русской графики и их реализация на уроках обучения грамоте. Психологические особенности ребенка как начинающего читателя. Процесс обучения грамоте: добуквенный и буквенный этапы (задачи, содержание, основные предметные и метапредметные действия). Особенности разных УМК и их реализация на разных этапах обучения. Структура урока изучения новой буквы. Методика работы над букварным текстом. Из истории методов обучения грамоте.

Раздел 3. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Анализ художественного произведения в начальных классах.

Литературное образование и литературное развитие. Содержательные линии предмета «Литературное чтение». Понятие читательской деятельности, читательской компетентности. Квалифицированный читатель. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Анализ художественного произведения. Анализ и работа с текстом. Принципы организации анализа. Методы литературного чтения. Основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Виды анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Методика работы над произведениями различных жанров (сказка, басня, стихотворение).

Раздел 4. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Формирование орфографических и речевых навыков.

Содержание курса русского языка. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты УМК «Русский язык». Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий. Значение, цели, задачи изучения темы «Состав слова». Система изучения родственных слов, корня и однокоренных слов, окончания, приставки и суффикса. Морфемный анализ. Задачи и значение изучения темы «Части речи». Морфологический разбор. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Из истории методики обучения орфографии: взгляды «грамматистов» и «антиграмматистов», вклад К.Д. Ушинского и его последователей в разработку методики, современное состояние методики правописания (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, П.С. Жедек, Л.В. Савельва и др.). Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Понятие: орфографический навык, умение, действие. Структура орфографического действия. Обучение школьников постановке и решению орфографических задач. Урок работы над орфографическим правилом (виды, компоненты, условия, приемы). Система упражнений по формированию орфографического навыка (требования, виды, методика проведения). Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения, их формирование у детей, Формирование понятия о тексте, его признаках, видах. Изложение как вид речевой деятельности. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Обучение написанию сочинений различных видов: по наблюдениям, по картине. Обучение сочинениям различных жанров.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Академия, 2007. – 303, [1] с.
2. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 232 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html>
3. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Томск : Томский ЦНТИ, 2008. – 93 с.
4. Сосновская, О. В. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебник для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / О. В. Сосновская. – Москва : Академия, 2008. – 107, [2] с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Методика русского языка как педагогическая наука, ее предмет, значение, связь с другими науками.
2. Понятие методической деятельности учителя начальных классов.
3. Понятие УМК, его компоненты.
4. Понятие начального языкового образования, его компоненты.
5. Методика проведения уроков на подготовительном этапе обучения грамоте (безбуквенная и буквенная ступень).
6. Методика проведения уроков обучения грамоте на основном этапе.
7. Методика обучения первоначальному письму (задачи, совершенствование графической стороны письма).
8. Методические приемы формирования каллиграфического навыка, грамматико-орфографическая пропедевтика.
9. Характеристика раздела «Обучение грамоте» в новом ФГОС НОО.
10. Основные этапы работы над художественным произведением (задачи, приемы работы).
11. Пересказы, их значение. Приемы подготовки пересказа. Методика обучения различным видам пересказов. Методические условия успешного обучения пересказам.
12. Методика работы над сказкой.
13. Методика работы над стихотворением.
14. Методика работы над басней.
15. Методика обучения смысловому чтению в начальных классах (просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее чтение).
16. Характеристика раздела «Литературное чтение» в образовательных программах в соответствии с новым ФГОС НОО.
17. Анализ художественного произведения: сущность анализа, принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа, направления анализа.
18. Творческие работы в связи с чтением художественных произведений (иллюстрирование, драматизация и др.).
19. Типовая структура урока литературного чтения.
20. Современная типология урока литературного чтения. Требования к уроку литературного чтения.
21. Типы и структура уроков русского языка. Современные требования к уроку.
22. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Методические условия формирования понятий.
23. Система изучения темы «Состав слова»
24. Система изучения имени существительного в начальной школе.
25. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.
26. Система изучения глагола как части речи.
27. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.
28. Методика формирования орфографического навыка правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. Методика формирования орфографического навыка правописания парных звонких / глухих и непроизносимых согласных в корне слова; Ъ и Ы разделительных знаков.
29. Методика обучения правописанию безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Методика обучения правописанию безударных личных окончаний глагола.
30. Орфографический навык, условия его формирования.
31. Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма. Методика работы над правилом.
32. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.
33. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Методика проведения урока над ошибками.
34. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевые ситуации. Структура речевого действия. Речевые умения, их формирование у младших школьников.

35. Виды упражнений в целях формирования умений в связной речи.
36. Формирование понятия текст, его признаков в начальной школе. Типы текста. Развитие умений распознавать разные типы текстов.
37. Изложение как один из видов комплексных упражнений. Значение изложений. Виды изложений. Методика их проведения.
38. Сочинение. Значение сочинений. Этапы работы над сочинением.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Поздеева С.И., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования