

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональной компетентности слушателей по проектированию и реализации занятий дополнительного образования в области инженерно-технологического, естественно-научного образования.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и организацию дополнительного образования детей, - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы; - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыков в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять</p>	<p>технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>владеть:</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ИПК-1.4. Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<p>- навыками организации разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Инженерно-технологическое, естественно-научное образование: теория и практика. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей: ресурсы, возможности.

Основные компоненты дополнительного образования: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Модульный принцип разработки программы. Сетевая форма реализации образовательных программ. Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования. Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании. Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

Организационно-педагогические условия реализации занятий дополнительного образования.

Организация занятий дополнительного образования детей и взрослых: формы и структура занятий. Анализ рекомендованных программ дополнительного образования детей и взрослых по естественно-научному, инженерно-техническому направлению. Проектирование программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методика проведения учебных занятий дополнительного образования. Проектирование занятия дополнительного образования инженерно-технологической, естественно-научной направленностей (по выбору).

Профориентационные возможности занятий дополнительного образования инженерно-технологической, естественно-научной направленности.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ № 629 : [утвержден 27.07.2022 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 26.08.2022 г., регистрационный № 70226.]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

2. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

3.Болотова, Е. Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников : аннотированный обзор документов : практическое пособие /

Е. Л. Болотова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 113 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271>.

4. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Инженерно-технологическое, естественно-научное образование.
2. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей.
3. Основные компоненты дополнительного образования
4. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
5. Модульный принцип разработки программы.
6. Сетевая форма реализации образовательных программ.
7. Организационно-педагогические условия реализации занятий дополнительного образования.
8. Формы занятий дополнительного образования
9. Структура занятий дополнительного образования.
10. Проектирование программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
11. Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования.
12. Игровые и диалоговые технологии в дополнительном образовании.
13. Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании.
14. Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования
15. Методика проведения учебных занятий дополнительного образования.
16. Профорientационные возможности занятий дополнительного образования инженерно-технологической, естественно-научной направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Камнева О.С., ст. преподаватель информатики физико-математического факультета, директор педагогического технопарка «Кванториум» имени народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»