

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.03.2025 15:47:17  
Уникальный программный ключ:  
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d87

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ТГПУ  
(протокол от 22.12.2025 № 5)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
код наименование

**Направленность (профили) Биология и География**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  
**В ФОРМАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА**

### Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ, демозамен), составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа ПДЭ содержит: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), процедуру проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена, включая типовые задания ПДЭ и критерии оценивания, обеспечение государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена, рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена в формате ПДЭ, перечень рекомендуемой литературы.

Настоящая программа ПДЭ составлена на основании ФГОС и Порядка организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Государственный экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический:

Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p>	Обучение, воспитание и развитие обучающихся

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; ИУК-2.2. Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов. ИУК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. ИУК-4.3. Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке. ИУК-4.4. Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач. ИУК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и). ИУК-4.6. Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при

		решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания

	знаний	основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2. Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1. Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПК-2.2. Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки.
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе

среднего общего и дополнительного образования	деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	--	--

### **Процедура проведения государственной итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап:

- отбор оценочных материалов;
- информирование обучающихся о проведении государственного экзамена в формате ПДЭ;
- подбор волонтеров для моделирования условий профессиональной деятельности;
- формирование экспертной комиссии;
- подготовка распорядительного акта о прохождении государственного экзамена в формате

ПДЭ;

- инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов.

2. Основной этап:

- выдача индивидуального экзаменационного задания ПДЭ обучающемуся;
- формирование аттестуемыми требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организатору демонстрационного экзамена (преподавателю ТГПУ, который организует проведение демозамена) в письменном или печатном виде в свободной форме;

Площадке или иных помещениях Университета;

- подготовка образовательного пространства на специально оборудованной стационарной

- предоставление плана/ технологической карты занятия/ элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии;
- выполнение задания ПДЭ;
- оценивание выполнения задания экспертной комиссией.

3. Заключительный этап:

- формирование оценки обучающегося;
- информирование аттестуемого об итогах демонстрационного экзамена;
- оформление документации;
- получение обратной связи от экспертов, волонтеров и аттестуемых.

Не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающиеся должны быть проинформированы о прохождении ГИА в форме государственного экзамена в формате ПДЭ, о типовых заданиях ПДЭ и о критериях оценивания, представленных в Приложении к настоящей Программе.

Не менее чем за два дня (или 48 часов) до сдачи ПДЭ ответственным за организацию ПДЭ лицом обучающимся должно быть выдано индивидуальное экзаменационное задание для прохождения ПДЭ.

Не менее чем за один день (или 24 часа) до ПДЭ обучающимся при необходимости должен быть сформирован и передан ответственному за организацию ПДЭ запрос в письменном или печатном виде в свободной форме о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и т.д. Ответственный за организацию ПДЭ обеспечивает готовность образовательного пространства

с учетом запросов обучающихся.

Не позднее чем за 1 час до начала ПДЭ обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, сценарий) учебного занятия/ образовательного события.

До начала ПДЭ ответственным за его организацию проводится инструктаж участников по процедуре проведения ПДЭ. Перед началом ПДЭ составу экспертной комиссии предоставляется оценочный лист с критериями оценки.

Основным этапом ПДЭ является демонстрация аттестуемыми фрагмента учебного занятия/ образовательного события в соответствии с контекстом ситуации, представленной в индивидуальном экзаменационном задании. В процессе представления аттестуемым индивидуального экзаменационного задания проводится видео- и аудиозапись. При выполнении индивидуального экзаменационного задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Продолжительность данного этапа в расчете на одного обучающегося составляет не более 20 минут. После этого члены экспертной комиссии могут задать уточняющие вопросы по содержанию занятия/ события, обоснованности применяемых форм и методов работы с «классом».

По завершении процедуры представления экзаменационных заданий всеми обучающимися экспертной комиссией в ходе закрытого заседания осуществляется подведение итогов ПДЭ и оценивание результатов прохождения ПДЭ каждым обучающимся. Результаты ПДЭ оформляются в форме протокола заседания экспертной комиссии. По окончании определения итоговых отметок осуществляется информирование аттестуемых о результатах сдачи ПДЭ.

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии и аттестуемые могут высказать свои пожелания и (или) предложения.

### **Обеспечение государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена**

Банк оценочных материалов формируется кафедрами соответствующей образовательной программы. Отбор оценочных материалов для проведения государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена по образовательной программе высшего образования (далее – ОП ВО) осуществляется выпускающей кафедрой, соответствующей ОП ВО.

Реализация демозамена осуществляется на специально оборудованной стационарной Площадке, а при необходимости в иных помещениях Университета, обеспеченных необходимыми условиями для проведения демозамена.

Помещения демонстрационных кабинетов могут оснащаться дополнительным оборудованием в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы (ее элементов) и (или) сферой профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры.

### **Рекомендации по подготовке к сдаче ПДЭ**

На подготовительном этапе обучающимся необходимо ознакомиться с типовыми заданиями ПДЭ, показателями оценивания технологической карты и элемента учебного занятия/ образовательного события, которое будет демонстрироваться, а также с порядком подачи и рассмотрения апелляций.

После получения индивидуального экзаменационного задания для прохождения ПДЭ обучающийся должен оценить, потребуются ли ему дополнительное лабораторное и техническое оборудование, а также другая расстановка мебели и т.д. При необходимости обучающийся должен сформировать и передать ответственному за организацию ПДЭ запрос в письменном или печатном виде в свободной форме о предоставлении ему такого оборудования, особой расстановке мебели и т.д.

При разработке учебного занятия/ образовательного события необходимо учитывать уровень изучения учебного предмета, а также особенности контингента, если они прописаны в задании.

### **Перечень рекомендуемой литературы**

1. Жарикова, Н. В. Школьный биологический эксперимент : учебно-методическое пособие / Н. В. Жарикова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2009. – 59 с.
2. Петрова, Е. Ю. Методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : курс лекций / Е. Ю. Петрова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; отв. ред. Т. В. Ершова. – Томск : ТГПУ, 2015. – 251 с.
3. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2010. – 167 с.
4. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2007. – 266, [1] с.

Программа государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование

Программу составил:

к.х.н., декан БХФ Фатеев А. В.

Программа государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена утверждена на заседании кафедры химии и географии, протокол № 3 от 01.10.2025 г.

Заведующий кафедрой химии и географии Иваницкий А.Е.

Программа государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена утверждена на заседании кафедры биологии, протокол № 2 от 06.10.2025 г.

Заведующий кафедрой биологии Перевозкин В.П.

Программа государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена одобрена учебно-методической комиссией биолого-химического факультета

Председатель учебно-методической комиссии Ершова Т.В.

Программа государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена одобрена ученым советом биолого-химического факультета, протокол № 3 от 14.10.2025 г.

Председатель ученого совета биолого-химического факультета Фатеев А. В.

Программа государственного экзамена согласована:

Проректором по ОД М.С. Садиевой

Председателем УМС ТГПУ А.В. Фатеевым

Директором НБ им. А.М. Волкова Я.Ю. Остапенко

**Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География**

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОММ
1	План (технологическая карта, сценарий) учебного занятия/ образовательного события	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения индивидуального экзаменационного задания. Позволяет оценить знание современных педагогических технологий, приемов мотивации к учебной деятельности, способов оценивания результатов обучающихся	Показатели оценивания плана (технологической карты, сценария) и учебного занятия/ образовательного события
2	Представление элемента учебного занятия / образовательного события	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичную демонстрацию фрагмента учебного занятия/ образовательного события, описанного в индивидуальном экзаменационном задании	Показатели оценивания плана (технологической карты, сценария) и учебного занятия/ образовательного события

Оценочные материалы включают шаблон индивидуального экзаменационного задания профессионального (демонстрационного) экзамена, состоящий из описания индивидуального задания профессионального (демонстрационного) экзамена, шаблона технологической карты учебного занятия/ образовательного события, критерии и показатели оценивания.

Индивидуальное экзаменационное задание предполагает разработку технологической карты (плана, сценария) учебного занятия/ образовательного события и демонстрацию элемента учебного занятия/ образовательного события.

**Шаблон задания ПДЭ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**Биолого-химический факультет**

*(наименование института/факультета)*

*(полное наименование кафедры)*

<b>Код и наименование направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Наименование направленности (профилей)</b>	<i>Биология и География</i>
<b>Вид аттестации</b>	Государственная итоговая аттестация

**ЗАДАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА 202\_\_ года**

Вариант № \_\_\_\_\_

**Структура задания ПДЭ**

На основе представленной структуры, аттестуемый разрабатывает план, заполняет технологическую карту учебного занятия/ образовательного события и демонстрирует его элемент.

**Основные параметры задания ПДЭ**

<b>Параметры задания</b>	<b>Учебное занятие</b>	<b>Образовательное событие</b>
Учебный предмет	+	При наличии
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии
Тема	+	+
Категория контингента (воспитанники, обучающиеся, родители, педагогические работники)	обучающиеся	+ может быть смешанный состав
Класс	+	+ может указываться диапазон
Индивидуальные особенности контингента (наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей)	+	+

**Задание 1. Разработка плана (технологической карты, сценария) учебного занятия/ образовательного события**

Подготовьте учебное занятие/ образовательное событие для обучающихся \_\_\_\_\_ класса по учебному предмету биология / (воспитанников \_\_\_\_\_ возрастной группы) с использованием интерактивного оборудования:

1. Заполните шаблон технологической карты учебного занятия/ образовательного события: определите тему, цель, задачи, планируемые результаты.
2. Определите формы и методы организации деятельности обучающихся, которые будут использоваться при демонстрации фрагмента занятия.
3. Определите планируемые к использованию дидактические материалы и оборудование.
4. Подготовьте для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.
5. Обозначьте используемую литературу и источники при подготовке к занятию.
6. Распечатайте заполненный шаблон, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и предоставьте экспертной комиссии.

**Задание 2. Демонстрация элемента учебного занятия/ образовательного события (продолжительность представления задания: до 20 мин.)**

1. Продемонстрируйте элемент учебного занятия/ образовательного события (например, этап открытия нового знания) в \_\_\_\_\_ классе по учебному предмету биология / (воспитанников \_\_\_\_\_ возрастной группы) с использованием интерактивного оборудования.

2. Продемонстрируйте элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

### **Примерный шаблон технологической карты учебного занятия / образовательного события**

Ф.И.О. аттестуемого:

Класс/ возрастная группа:

Учебный предмет (для учебного занятия):

Тема:

Цель:

Задачи:

*Образовательные:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

Планируемые результаты:

*Предметные:*

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

*Регулятивные:*

*Коммуникативные:*

*Личностные:*

Тип урока:

Формы работы:

Методы обучения:

Используемые материалы и оборудование:

Литература и источники:

<b>Этап / модуль урока/ занятия</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Используемые методы, приемы, формы, ресурсы</b>
Организационный момент и мотивационно-целевой (до 5 мин.)	<b>Пример:</b> - Знакомство с темой урока. - Постановка целей и задач. - Мотивация учащихся.	<b>Пример:</b> - Приветствует участников. - Обозначает тему, цель занятия, мотивирует учащихся. - Устанавливает правила взаимодействия (учетом психологической безопасности)	<b>Пример:</b> - Приветствуют учителя, настраиваются на работу. - Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.	<b>Пример:</b> - Беседа. - Демонстрация (презентация, видео). - Вопросы для активизации мышления.
Актуализация знаний и постановка учебной задачи (до 10 мин.)	<b>Пример:</b> - Изучение нового материала. - Практическое применение знаний.	<b>Пример:</b> - Презентует материал с использованием (цифровых) визуализаций. - Организует практические задания, включая групповую работу и обсуждения. - Использует цифровые инструменты (опросы, квизы, онлайн-платформы).	<b>Пример:</b> - Смотрят, слушают, конспектируют ключевые моменты, отвечают на вопросы по теме. - Выполняют задания индивидуально или в группах, обсуждают, аргументируют свою точку зрения. - Участвуют в опросах, выполняют интерактивные	<b>Пример:</b> - Объяснение с примерами. - Групповая работа. - Интерактивные задания.

			задания, отвечают на вопросы.	
Первичная проверка понимания (до 5 минут)	<b>Пример:</b> - Выяснение насколько обучающиеся поняли новый материал. - Определить пробелы в понимании нового материала. - Активизировать всех учащихся.	<b>Пример:</b> - Организует фронтальную работу/ работу в парах. - Предлагает закончить предложение/ составить синквейн/ пройти мини-тест/ пройти блиц-опрос. - Устанавливает конкретное время на выполнение задания. - Слушает ответы на поставленные вопросы, даёт комментарии, поправляет ответы обучающихся.	<b>Пример:</b> - Выполняют задание, предложенное учителем: стараются закончить предложение/ составляют синквейн/ проходят мини-тест/ отвечают на вопросы блиц-опроса.	<b>Пример:</b> - Устные методы (беседа, дискуссия, работа с книгой, рассуждение, объяснение). - Интерактивные и игровые методы. - Работа в группах/ парах/ индивидуальная.
Первичное закрепление (до 12 минут)	<b>Пример:</b> - Выяснение могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. - Предотвращение ошибок и формирование правильного алгоритма действий с использованием полученных знаний.	<b>Пример:</b> - Организует совместную деятельность с обучающимися для достижения правильности и осознанности выполнения заданий. - отработывает алгоритм применения новых знаний (правил, формул, законов и др.). - Показывает, как именно теоретическое знание используется на практике. - выявляет, исправляет и устраняет недочёты в понимании.	<b>Пример:</b> - Под непосредственным руководством учителя применяют усвоенные теоретические знания для выполнения типовых практических заданий.	<b>Пример:</b> - Работа с учебником и дидактическими материалами (выполнение упражнений по теме, решение типовых задач, ответы на вопросы.) - Групповая работа (в парах, малых группах).
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (до 3 мин.)	<b>Пример:</b> - Чёткое сообщение информации о том, что необходимо подготовить обучающимся дома.	<b>Пример:</b> - Записывает на доске/ показывает на экране (номера параграфов, страниц, упражнений, задач). - Сообщает точную информацию о домашнем задании (что именно нужно сделать). - Обозначает какие ресурсы необходимо использовать (учебник, рабочая тетрадь, сайты, видеоуроки, приложения). - Разъясняет цель и смысл задания. - Использует дифференцированный подход и вариативность заданий, учитывая индивидуальные	<b>Пример:</b> - Записывают домашнее задание в дневники, тетради (при необходимости, т.к. задания будут размещены в электронном журнале) - Слушают учителя, задают уточняющие вопросы.	<b>Пример:</b> - Работа с электронным журналом и дневником.

		возможности и интересы учащихся. - Уточняет у обучающихся все ли поняли.		
Оценочно-рефлексивный (до 5 мин.)	<b>Пример:</b> - Подведение итогов. - Рефлексия. - Оценка деятельности.	<b>Пример:</b> - Подведение итогов (обобщение ключевых моментов). - Организация рефлексии участников (например, обсуждение полученного опыта и новых знаний). - Выставление отметок за урок.	<b>Пример:</b> - Участвуют в обсуждении, формулируют выводы, повторяют основные понятия. - Оценивают свою работу, делятся впечатлениями, отмечают, что узнали нового. - Принимают оценку, анализируют свои успехи и ошибки.	<b>Пример:</b> - Обсуждение. - Самооценка.

### Пример индивидуального экзаменационного задания

#### Вариант № \_\_\_\_

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока по биологии в соответствии с нижеприведенными условиями:

- Учебный предмет: биология
- Уровень изучения учебного предмета: базовый/ углубленный/ профильный
- Тема: «Дыхание животных»
- Применяемая технология (метод обучения): развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)
- Категория контингента: обучающиеся
- Класс: 8
- Индивидуальные особенности контингента: в классе присутствуют обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации к изучению предмета

Задание 2. Демонстрация элемента урока биологии.

Продемонстрируйте элемент урока биологии (этап открытия нового знания) в соответствии с технологической картой.

### Перечень индивидуальных экзаменационных заданий

#### Вариант № 1

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

- Учебный предмет: биология
- Уровень изучения учебного предмета: базовый
- Тема: «Общие признаки разнообразия, распространение и значение растений»
- Применяемая технология (метод обучения): интерактивная технология
- Категория контингента: обучающиеся
- Класс: 6
- Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока биологии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 2**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: биология

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Белки: состав и структура»

Применяемая технология (метод обучения): интерактивная технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 10

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока биологии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 3**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства»

Применяемая технология (метод обучения): кейсовая технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 9

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 4**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: биология

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Минеральное питание растений. Фотосинтез»

Применяемая технология (метод обучения): интерактивная технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 6

Индивидуальные особенности контингента: в классе присутствуют обучающиеся с низким уровнем мотивации к изучению биологии

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока биологии в соответствии с технологической картой урока.

**Вариант № 5**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Тайны океанов: Почему вода в море соленая?»

Применяемая технология (метод обучения): интерактивная технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 7

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

**Вариант № 6**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Металлургический комплекс»

Применяемая технология (метод обучения): игровая технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 9

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

**Вариант № 7**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Состав и структура хозяйства. Факторы производства»

Применяемая технология (метод обучения): технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 9

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

**Вариант № 8**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Типология стран мира. Многообразие критериев классификации»

Применяемая технология (метод обучения): групповая работа

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 10

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 9**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: биология

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Клетка – основная единица живого организма»

Применяемая технология (метод обучения): интерактивная технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 6

Индивидуальные особенности контингента: в классе присутствуют обучающиеся с разным уровнем мотивации к изучению биологии

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока биологии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 10**

Задание 1. Разработка конспекта внеурочного занятия.

Разработайте конспект внеурочного занятия в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Географические координаты»

Применяемая технология (метод обучения): игровая технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 5

Индивидуальные особенности контингента: в классе присутствуют дети с высокой и низкой мотивацией к обучению

Задание 2. Демонстрация элемента учебного занятия.

Продемонстрируйте фрагмент внеурочного занятия по географии в соответствии с конспектом.

### **Вариант № 11**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия»

Применяемая технология (метод обучения): групповая работа

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 10

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 12**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Земная кора – верхняя часть литосферы»

Применяемая технология (метод обучения): интерактивная технология

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 5

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 13**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: биология

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Дыхание у растений»

Применяемая технология (метод обучения): технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 6

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока биологии в соответствии с технологической картой урока.

### **Вариант № 14**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет: география

Уровень изучения учебного предмета: базовый

Тема: «Географические координаты»

Применяемая технология (метод обучения): практический метод

Категория контингента: обучающиеся

Класс: 5

Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока.

Продемонстрируйте фрагмент урока географии в соответствии с технологической картой урока.

**Вариант № 15**

Задание 1. Разработка технологической карты.

Разработайте технологическую карту урока по биологии в соответствии с нижеприведенными условиями:

- Учебный предмет: биология
- Уровень изучения учебного предмета: профильный
- Тема: «Прокариотическая клетка»
- Применяемая технология (метод обучения): любая технология на ваш выбор
- Категория контингента: обучающиеся
- Класс: 10
- Индивидуальные особенности контингента: нет

Задание 2. Демонстрация элемента урока биологии.

Продемонстрируйте элемент урока биологии в соответствии с технологической картой.

**Показатели оценивания технологической карты и проведенного элемента учебного занятия/ образовательного события**

Каждый показатель сформированности компетенции оценивается в диапазоне от нуля до трех баллов.

3 балла – показатель представлен в полном объеме.

2 балла – показатель представлен достаточно, но есть незначительные ошибки или неточности.

1 балл – показатель представлен не в полном объеме, содержит ошибки, позволяет решить не все задачи.

0 баллов – показатель не представлен или не позволяет достичь цели и решить поставленные задачи.

№ п/п	Группа показателей, показатели оценивания	Максимальный балл
<b>Критерии оценивания элемента учебного занятия/ образовательного события</b>		<b>30</b>
<i><b>Психолого-педагогическая грамотность</b></i>		
1	Уровень сложности материала, его объем и способ представления соответствует возрастным особенностям обучающихся (участников образовательного события).	3
2	Объясняет воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события).	3
<i><b>Коммуникативно-цифровая грамотность</b></i>		
3	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с речевыми и этическими нормами, говорит на понятном для обучающихся языке.	3
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события). Создает условия для активизации речемыслительной деятельности обучающихся.	3

№ п/п	Группа показателей, показатели оценивания	Максимальный балл
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями / использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное или интерактивное оборудование.	3
<b><i>Предметная грамотность</i></b>		
6	Владеет основными научными понятиями предметной области, не допускает ошибок в предметном содержании.	3
<b><i>Методическая грамотность</i></b>		
7	Содержание, способы, средства обучения (воспитания) соответствуют поставленным целям учебного занятия (образовательного события).	3
8	Обоснованно использует формы работы (индивидуальную, парную, групповую, фронтальную).	3
9	Обоснованно использует задания (упражнения) различного уровня сложности для достижения цели учебного занятия.	3
10	Достигнутые результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям.	3
<b>Показатели оценивания технологической карты/плана учебного занятия</b>		<b>24</b>
11	Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями.	3
12	Цель учебного занятия конкретна, измерима и достижима. Задачи занятия способствуют достижению цели.	3
13	Учебные задания логично выстроены и соответствуют планируемым результатам.	3
14	Карта содержит описание приемов мотивации к учебной деятельности.	3
15	В карте прописаны возможности реализации индивидуального / дифференцированного подхода	3
16	В карте описано применение современной(ых) технологии(й) (ИКТ, проектный метод, кейс-метод, игровая технология и др.) в соответствии с целью и заданием.	3
17	Планирует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции.	3
18	В карте представлены способы оценивания результатов обучающихся.	3
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

### Шкала оценивания результатов обучения и сформированности компетенций

Сумма баллов	Уровень сформированности компетенций	Оценка
44 - 54	высокий	отлично
33 - 43	средний	хорошо
22 - 32	пороговый	удовлетворительно
менее 22	низкий	неудовлетворительно

### Карта оцениваемых компетенций

Код компетенции / Индикаторы компетенций / достижения	Номер показателя оценивания учебного занятия и технологической карты*																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
УК-2																		
ИУК-2.1												+						
ИУК-2.2							+	+					+					
ИУК-2.3													+					+
ИУК-2.4					+													
УК-4																		
ИУК-4.1			+															
ИУК-4.2												+						
ИУК-4.3				+														
ИУК-4.4																		
ИУК-4.5																		
ИУК-4.6																		
ОПК-1																		
ИОПК-1.1			+															
ИОПК-1.2																		
ОПК-2																		
ИОПК-2.1																		
ИОПК-2.2																		
ИОПК-2.3					+											+		
ОПК-3																		
ИОПК-3.1																		
ИОПК-3.2		+					+	+	+							+		
ИОПК-3.3				+										+				
ИОПК-3.4				+				+										
ИОПК-3.5																		
ОПК-5																		
ИОПК-5.1					+					+							+	+
ИОПК-5.2						+												+
ИОПК-5.3																		
ОПК-8																		
ИОПК-8.1																		
ИОПК-8.2	+	+					+			+								
ОПК-9																		
ИОПК-9.1					+												+	
ИОПК-9.2					+												+	
ИОПК-9.3					+													
ПК-1																		
ИПК-1.1			+			+												
ИПК-1.2	+				+	+	+	+										
ИПК-1.3																		
ПК-2																		
ИПК-2.1	+						+											
ИПК-2.2	+															+		
ПК-3																		

ИПК-3.1											+		+	+				
ИПК-3.2	+				+	+	+	+	+	+			+			+	+	+
ИПК-3.3				+										+				

\* - использование компетенции обозначается +

### Результаты освоения основной образовательной программы обучающимся

Код компетенции	Наименование компетенций	Уровень освоения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий / средний / пороговый
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий / средний / пороговый
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий / средний / пороговый
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий / средний / пороговый
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий / средний / пороговый
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий / средний / пороговый
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий / средний / пороговый
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий / средний / пороговый
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	Высокий / средний / пороговый
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся.	Высокий / средний / пороговый
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Высокий / средний / пороговый