

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2025
Уникальный программный ключ:
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006c4d063d02

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гомельский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ТГПУ

от 03.07.2025 № 469-06

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОЦЕНОЧНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) / ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1.1. Положение об оценочных и методических материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) / профессиональному модулю основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к структуре, содержанию, оформлению, утверждению оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – ОММ) по учебным дисциплинам (модуля) / профессиональному модулю основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), с учетом получаемой специальности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ, Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

–Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885, № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»));

–Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2023 № 73369);

–Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» «Оценочные материалы как компонент образовательной программы среднего профессионального образования. Методические рекомендации» Н.В. Алтыникова, 2024;

–Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» «Диагностическая работа в государственной регламентации образовательной деятельности: среднее профессиональное образование. Методические рекомендации для экспертов» Н.В. Алтыникова, 2024;

–Устав ТГПУ.

1.3. Освоение ОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра в процессе учебной работы. Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценки хода освоения учебных дисциплин (модулей), профессиональных модулей, практик, стимулирования обучающихся к демонстрации своих учебных достижений.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся (зачет, экзамен, зачет с оценкой) проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения учебных дисциплин (модулей), практик, профессиональных модулей.

1.6. ОММ текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается по каждой учебной дисциплине (модулю), профессиональному модулю рабочего учебного плана ОП СПО.

1.7. ОММ входят в состав комплекта документов ОП СПО.

1.8. Целью разработки и использования ОММ является определение уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения ОП СПО. Результатом реализации основной профессиональной образовательной программы является формирование совокупности компетенций (общих и профессиональных), обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности. ОММ должны обеспечить оценку каждой компетенции, установленной ОП СПО.

1.9. Разработка и использование ОММ в образовательном процессе направлены на решение следующих задач:

- осуществление разных видов контроля, аттестации и оценочных процедур в течение всего периода обучения по образовательной программе;

- развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации;

- выявление образовательных дефицитов у обучающихся;

- корректировка образовательной программы с учетом выявленных дефицитов у обучающихся.

Результаты применения оценочных процедур с использованием ОММ могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, актуализации ОП СПО в части содержания, образовательных технологий и инструментария оценки компетенций.

1.10. ОММ формируются на основе ключевых принципов оценивая:

- краткость – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа;

- надежность – устойчивость результатов диагностики при многократном использовании контрольного материала;

- репрезентативность – полнота охвата в тексте изученного материала;

- стандартизованность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;

- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;

- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности.

1.11. Для наиболее эффективного использования оценочных средств для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций обучающихся и выпускников оценочные материалы по ОП СПО формируются в самостоятельный компонент образовательной программы – комплект оценочных материалов (КОМ).

Комплект оценочных материалов – совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы. КОМ применяется для осуществления всех видов контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также для внутренней оценки качества образования.

КОМ представляет собой совокупность заданий, каждое из которых связано с конкретной учебной дисциплиной (модулем) / профессиональным модулем, обеспечивает оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включает в себя один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной учебной дисциплине (модуле) / профессиональном модуле.

Для повышения объективности оценочных процедур, используемых для оценки уровня сформированности компетенций, в состав оценочных средств по образовательной программе включаются тестовые задания разного типа и уровня сложности.

II. Структура оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. ОММ разрабатываются по каждому компоненту ОП СПО, в том числе по практике профессионального модуля и преддипломной практике, входящим в рабочий учебный план ОП СПО.

2.2. В структуру ОММ входят:

– Спецификация ОММ (титульный лист, включающий наименование компонента ОП СПО, код и наименование специальности, направленность; пояснительная записка; наименование оценочных средств по контролируемым разделам учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля ОП СПО;

– Комплект (или типичные примеры) компетентностно-ориентированных заданий (Приложение 1).

2.3. ОММ включает следующие оценочные средства:

– для проведения текущего контроля оценочные средства, как правило, представлены: аннотацией, деловой и / или ролевой игрой, кейс-задачей, коллоквиумом, конспектом, контрольной работой, круглым столом, дискуссией, дебатами, портфолио, проектом, разноуровневыми задачами и заданиями, расчетно-графической работой, рефератом, докладом, сообщением, собеседованием, творческим заданием, тестовыми заданиями, эссе и др., предназначенные для оценивания уровня сформированности компетенций и сформированность компетенций в целом на определенных этапах обучения, с указанием критериев оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля. Примеры оформления ОММ текущего контроля успеваемости приведены в Приложении 2;

– ОММ для проведения промежуточной аттестации должны быть представлены в форме тестовых заданий, вопросов к зачетам, зачетам с оценкой, экзаменам, критериев оценивания устных и письменных ответов, ключей к оцениванию тестовых заданий. Примеры оформления ОММ промежуточной аттестации приведены в Приложении 3.

2.4. Тестовые задания являются обязательным оценочным средством ОММ.

2.5. Исходными документами для разработки оценочных материалов ОП СПО являются:

- ФГОС специальности, в котором определены обязательные требования к результатам освоения ОП СПО;
- рабочий учебный план ТГПУ по ОП СПО;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), профессиональных модулей.

2.6. КОМ по ОП СПО включает в себя: спецификацию комплекта оценочных материалов; тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой; ключи к оцениванию тестовых заданий. Пример оформления КОМ приведен в Приложении 4.

III. Оформление оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1. ОММ учебных дисциплин (модулей), профессиональных модулей оформляются в соответствии с Приложением 1 настоящего Положения по единому макету, принятому в Университете для обеспечения единого представления структуры и содержания подготовки обучающихся по ОП СПО в Университете.

3.2. Утверждение ОММ ОП СПО производится директором института детства и артпедагогике (далее – Института), после утверждения кафедрой начального образования (СПО) и одобрения учебно-методической комиссией Института.

3.3. Внесение обновлений и изменений в ОММ ОП СПО отражается в протоколах заседания кафедры, рассматривается учебно-методической комиссией Института и оформляется в виде нового, актуализированного ОММ ОП СПО согласно соответствующему Приложению 1 настоящего Положения.

IV. Контроль качества подготовки и утверждения оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Контроль наличия ОММ ОП СПО на ка

федре начального образования (СПО), их структура, содержание, качество разработки, соответствие требованиям ФГОС СПО и рабочему учебному плану ОП СПО возлагается на заведующего кафедрой начального образования (СПО).

4.2. ОММ разрабатывается, дорабатывается (при необходимости) и утверждается ежегодно до начала нового учебного года в структуре ОП СПО.

4.3. ОММ в комплекте документов ОП СПО подписывается собственноручной и электронной подписью утвердившего их директора Института.

4.3.1. ОММ в комплекте с рабочими программами учебных дисциплин (модулей) / профессиональных модулей размещаются в электронной информационной образовательной среде (далее – ЭИОС) ТГПУ. Для первичного документа электронная подпись не требуется; на нем проставляется собственноручная подпись утверждающего директора Института.

4.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), профессиональных модулей, практик, размещаемые на официальном сайте ТГПУ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации», должны быть подписаны электронной подписью вышеуказанного утверждающего должностного лица. Подписанные документы состоят из собственно первичных документов и файлов открепленных электронных подписей в формате .sig, которые визируют первичные документы.

V. Хранение оценочных и методических материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. ОММ в комплекте с рабочими программами всех компонентов ОП СПО размещаются в ЭИОС Университета.

5.2. ОММ в комплекте с рабочими программами всех компонентов ОП СПО должны быть известны и доступны обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. ОММ в комплекте с рабочими программами всех компонентов ОП СПО размещаются на официальном сайте Университета в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронных документов, подписанных электронной подписью.

5.4. ОММ в комплекте с рабочими программами всех компонентов ОП СПО, размещаемые в ЭИОС ТГПУ, представляются в виде первичных документов, сформированных из актуальной базы данных рабочих программ информационной системы Университета.

VI. Внутренняя оценка качества образования обучающихся по ОП СПО в форме диагностических работ

6.1. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме диагностических работ. Диагностическая работа – это оценочная процедура, которая проводится с целью определения уровня результатов обучения и (или) освоения ОП СПО, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности. Варианты диагностических работ формируются из тестовых заданий, включенных в ОММ учебных дисциплин (модулей), профессиональных модулей и из контрольных измерительных материалов общеобразовательных учебных дисциплин.

6.2. Диагностические работы по ОП СПО проводятся на основании приказа ректора Университета отделом контроля качества подготовки обучающихся (далее – ОККПО). ОП СПО, курс, форма проведения (компьютерная/ на бумаге) диагностических работ определяется проректором по образовательной деятельности.

6.3. В диагностической работе должны принять участие не менее 80% обучающихся определённого курса ОП СПО.

6.4. Вариант диагностической работы представляет собой совокупность тестовых заданий, каждое из которых связано с конкретной дисциплиной и индикатором сформированности компетенций.

6.4.1. Каждый вариант диагностической работы может включать в себя 20 тестовых заданий разного типа и разного уровня сложности, обеспечивающих оценку пяти компетенций, отобранных специалистами ОККПО и согласованных проректором по образовательной деятельности. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общих компетенций, при этом приоритет отдается общим компетенциям, освоенным в полном объеме.

6.5. При формировании варианта диагностической работы учитывается время, необходимое на выполнение каждого задания, которое может составлять от 1 до 10 минут в зависимости от уровня сложности задания.

6.6. В каждом варианте диагностической работы по ОП СПО должны быть

следующие задания:

- задания закрытого типа на установление соответствия — 5 заданий;
- задания закрытого типа на установление последовательности — 5 заданий;
- задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора — 5 заданий;
- задания открытого типа с развернутым ответом — 5 заданий.

6.7. Каждый вариант диагностической работы по ОП СПО должен иметь ключи к оцениванию для каждого задания. Для заданий открытого типа необходимы критерии оценивания и эталонный ответ.

6.8. Для проведения оценочной процедуры должно быть сформировано не менее двух вариантов диагностической работы.

6.9. При формировании диагностической работы учитывается, какие дополнительные материалы и оборудование нужно подготовить для выполнения тестовых заданий обучающимися. В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, нормативные и правовые акты, географические карты и др.

6.10. Для проверки диагностических работ создается комиссия из числа педагогических работников Университета.

6.11. По итогам проведения диагностических работ оформляется аналитическая справка с адресными рекомендациями.

Проректор по НОУД

О.А. Швабауэр

Проректор по ОД

М.С. Садиева

Начальник УОПВ

Г.П. Матюкевич

Начальник ОККПО

Н.А. Сысолятина

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине (модулю) / профессиональному модулю

(наименование учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля)

реализуемой в составе основной образовательной программы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

направленность Преподавание информатики в начальной школе

Пояснительная записка

1. Назначение оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (освоивших) программу учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля _____

2. Оценочные и методические материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме _____

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля _____

4. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем) / профессиональным модулем:

...

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания.

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам учебной дисциплины (модуля) / профессиональному модулю

(наименование учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины (модуля) / профессионального модуля	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. / МДК.01.01 Тема 1.1.	ОК ПК	<i>доклад, сообщение, аннотация, деловая и / или ролевая игра, кейс-задача // зачет с оценкой, зачет, экзамен</i>
2	Раздел 2. / МДК.01.01 Тема 1.2	ПК	<i>коллоквиум, конспект, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, дебаты, портфолио // зачет с оценкой, зачет, экзамен</i>
3	Раздел 3. / МДК.01.02 Тема 1.1	ОК ПК	<i>проект, разноуровневые задачи и задания, реферат, собеседование, творческое задание, тест, эссе // зачет с оценкой, зачет, экзамен</i>
4	Раздел 4. / Учебная практика МДК.01.01	ОК ПК	<i>общее задание по практике / индивидуальное задание по практике, отчет по практике, учетная карточка, представление результатов практики (доклад с презентацией) // зачет с оценкой, зачет, экзамен</i>
5	Раздел 5. / Производственная практика МДК.01.01.	ОК ПК	<i>общее задание по практике / индивидуальное задание по практике, отчет по практике, учетная карточка, представление результатов практики // зачет с оценкой, зачет, экзамен</i>

Содержательная часть:

**Примеры оформления оценочных и методических материалов
текущего контроля успеваемости**

**Задание для деловой (ролевой) игры
Деловая (ролевая) игра**

1. Тема (проблема) _____
2. Концепция игры _____
- _____
3. Роли: _____
- _____
- _____
4. Ожидаемый (е) результат (ы) _____
- _____

Критерии оценки контролируемых результатов обучения¹:

**Задание для кейс-задачи
Кейс-задача**

Задание (я):

- 1.
- 2.
- ...

Критерии оценки контролируемых результатов обучения²:

Комплект заданий для контрольной работы

Задание (я):

- 1.
- 2.
- ...

Критерии оценки контролируемых результатов обучения³:

**Темы для проведения дискуссии
(диспута, дебатов)**

Темы:

- 1.
- 2.
- ...

Критерии оценки контролируемых результатов обучения⁴:

¹ Определенных в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) / междисциплинарного курса профессионального модуля знаний, умений, практического опыта и формируемых компетенций.

² Определенных в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) / междисциплинарного курса профессионального модуля знаний, умений, практического опыта и формируемых компетенций.

³ Определенных в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) / междисциплинарного курса профессионального модуля знаний, умений, практического опыта и формируемых компетенций.

⁴ Определенных в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) / междисциплинарного курса профессионального модуля знаний, умений, практического опыта и формируемых компетенций.

Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

- 1.
- 2.
- 3.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1.
- 2.
- 3.

Критерии оценки контролируемых результатов обучения⁵:

Критерии и показатели, используемые при защите групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой – работу, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы рефератов, исследований и прочих видов самостоятельной творческой работы как способов достижения результата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение: обоснование актуальности выбранной темы, краткая характеристика проекта; 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором записки, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения; 8) мультимедийная презентация; 9) публичный доклад.

Алгоритм оценивания групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Показатели	Балл
Выбор и обоснование проекта	1
Цель и задачи проекта	1
Наличие уникальной идеи, которая может быть защищена	1
Реалистичный (обоснованный, с указанием источников) бюджет проекта	1
Использование в проекте высоких технологий	1
Предложение реализации проекта	1
Презентация (публичная защита) проекта	1
Доклад	1
Ответы на вопросы, комментарии	1
Оформление текста в соответствии с требованиями	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично

⁵ Определенных в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) / междисциплинарного курса профессионального модуля знаний, умений, практического опыта и формируемых компетенций.

4	повышенный	хорошо
3	базовый	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

**Темы для эссе
(рефератов, докладов, выступлений, сообщений, презентаций)**

- 1.
- 2.
- 3.

Критерии оценки контролируемых результатов обучения⁶:

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Эссе (письменная работа) должно содержать</p> <p>Оригинальный взгляд автора на предмет Исследования и может не совпадать с общепринятой точкой зрения на него.</p> <p>Эссе от франц. Essai – опыт - набросок, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.</p>	<p>Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора.</p> <p>Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы.</p> <p>Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер.</p> <p>В случае разделения материала на разделы (параграфы) они должны быть пронумерованы.</p> <p>По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора.</p> <p>Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (отечественной и зарубежной): монографий, учебников, статей в научной периодике, электронных ресурсов. Ссылки на источники обязательны (оформляются в соответствии с ГОСТ).</p>

Алгоритм оценивания эссе

Показатели	Балл
Соответствие стандартному формату представления Объем эссе – 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): -определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории	1

⁶ Определенных в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) / междисциплинарного курса профессионального модуля знаний, умений, практического опыта и формируемых компетенций.

-обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения.	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	повышенный	хорошо
3	базовый	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.</p>	<p>1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой);</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованной литературы;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).</p>

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <p>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</p> <p>-соответствие плана теме реферата;</p> <p>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</p> <p>-соответствие содержания теме и плану реферата;</p> <p>-постановка проблемы для обсуждения;</p> <p>-формулирование выводов по каждому параграфу;</p> <p>-формулирование выводов по всей работе;</p> <p>-систематизация и структурирование материала;</p> <p>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p>	1

-грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
Грамотность -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	1
Умение оформлять письменную работу -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	повышенный	хорошо
3	базовый	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории <i>управления проектами</i> .	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого	1

тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	повышенный	хорошо
3	базовый	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).</p> <p>Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.</p>	<p>Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации.</p> <p>Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.</p>

Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
<p>Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания презентации выбранной обучающимся теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 	1
<p>Требования к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri – их легче читать) и не 	1

<p>более 3-х вариантов шрифта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; -длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; - подчеркивание – только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); 	
<p>Требования к средствам выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов. 	1
<p>Требования к дизайну:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование единого стиля оформления; -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; -использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); -соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным); -целесообразность использования анимационных эффектов. 	1
<p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название Университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле; - на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон); -мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом; - презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов). 	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	повышенный	хорошо
3	базовый	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Аннотация

Критерии и показатели, используемые при оценивании аннотации

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Аннотация – краткая характеристика издания: рукописи, описания проекта, монографии, статьи, книги – любого законченного текста («источника»).</p> <p>Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читающему сориентироваться. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?»</p>	<p>Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме.</p> <p>Аннотация содержит основную тему источника, кроме этого она может перечислять основные положения описываемого источника.</p> <p>Аннотация может не упоминать субъект действия, предполагая, что он известен из контекста.</p>

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	повышенный	хорошо
3	базовый	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Тестовые задания

Типы тестовых заданий

Тип задания	Инструкция	Пример задания								
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы</p> <p>1)...;</p> <p>2)...;</p> <p>3)....;</p> <p>4).....;</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>Установите соответствие между видами сказочных повествований и их характеристиками:</p> <p>1. Бытовые сказки.</p> <p>2. Сказки о животных.</p> <p>3. Волшебные сказки.</p> <p>4. Ребячьи сказки.</p> <p>А. Антропоморфизм.</p> <p>Б. Чудеса, превращения.</p> <p>В. Нет чудес превращений.</p> <p>Г. Сюжет можно передать одной фразой.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
Задание открытого	Прочитайте текст и	Обоснуйте высказывание великого русского								

типа с развернутым ответом	запишите развернутый обоснованный ответ	русского ученого
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	Педагогическая психология – это наука.... 1) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности 2) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания 3) о структуре и закономерностях протекания процессов учения 4) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя Ответ:
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	Задачи, которые решает современный урок....(несколько вариантов) 1.образовательная, воспитательная, развивающая 2. проблемное обучение и личностное развитие 3. информационная и контрольно-оценочная 4. проведение педагогической диагностики Ответ:

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

	содержанию и полноте.	правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Уровень сложности тестовых заданий

Наименование	Характеристика	Время выполнения	Шкала оценивания
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин	от 90 до 100% выполненных заданий
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин	от 70% до 89% выполненных заданий
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин	от 50 до 69% выполненных заданий

Низкий уровень	Используется при интерпретации результатов тестирования	-	менее 50% выполненных заданий
----------------	---	---	-------------------------------

Сценарий выполнения тестовых заданий

Тип задания	Требования к разработке
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответов из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости закрытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов/последовательность ответов	Код компетенции	Индикатор сформированности и компетенции	Время выполнения (мин)
-------	---------------	---	-----------------	--	------------------------

Тип заданий: закрытого типа с выбором правильного ответа					
1.					
2.					
3.					
4.					
...					
Тип заданий: закрытого типа на установление последовательности					
1.					
2.					
3.					
....					
Тип заданий: закрытого типа на установление соответствия					
1.					
2.					
3.					
...					
...					

Ключ:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	A2B3B1Г4	1 балл - полное правильное соответствие; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
2.	2	1 балл - полное совпадение с верным ответом; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
3.	321	1 балл – полная правильная последовательность; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
...		

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Время выполнения (мин)
1.	<i>Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это</i>				
2.					
3.					
4.					
...					

Ключ:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	<i>Терминология, понятия</i>	3 балла - полный правильный ответ; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует.
2.		
3.		
...		
....	

**Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля
успеваемости. Комбинированные задания**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Время выполнения (мин)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и пояснения					
Инструкция: выберите правильный ответ и поясните					
1.	<i>Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:</i>	<i>1. восприятие 2. коммуникация 3. взаимодействие 4. эмпатия</i>			
2.					
3.					
4.					
...					
или Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и пояснения					
Инструкция: выберите правильный ответ и поясните					
1.	<i>Чем является «заражение, внушение, подражание»?</i>	<i>а) способы регуляции; б) способы воздействия; в) способы исследования.</i>			
2.					

3.					
----	--	--	--	--	--

Ключ:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.		1 балл- совпадение с верным ответом; 0 баллов- неверный ответ или его отсутствие <i>(с выбором одного верного варианта ответа)</i>
2.		1 балл - полное совпадение с верным ответом оценивается; 0 баллов -допущены ошибки или ответ отсутствует <i>(с выбором нескольких вариантов ответа)</i>
3.		
...		

**Примеры оформления оценочных и методических материалов
промежуточной аттестации**

Тестовые задания

Типы тестовых заданий

Тип задания	Инструкция	Пример задания								
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)...; 2)...; 3)....; 4).....; <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>Установите соответствие между видами сказочных повествований и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовые сказки. 2. Сказки о животных. 3. Волшебные сказки. 4. Ребячьи сказки. <p>А. Антропоморфизм. Б. Чудеса, превращения. В. Нет чудес превращений. Г. Сюжет можно передать одной фразой.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	Обоснуйте высказывание великого русского ученого								
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>Педагогическая психология – это наука....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности 2) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания 3) о структуре и закономерностях протекания процессов учения 4) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя <p>Ответ:</p>								
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов	<p>Задачи, которые решает современный урок....(несколько вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.образовательная, воспитательная, развивающая 2. проблемное обучение и личностное развитие 3. информационная и контрольно-оценочная 4. проведение педагогической диагностики <p>Ответ:</p>								

Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения промежуточной аттестации

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Уровень сложности тестовых заданий

Наименование	Характеристика	Время выполнения	Шкала оценивания
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин	от 90 до 100% выполненных заданий
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин	от 70% до 89% выполненных заданий
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин	от 50 до 69% выполненных заданий
Низкий уровень	<i>Используется при интерпретации результатов тестирования</i>	-	менее 50% выполненных заданий

Сценарий выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные

	формулировки. 4. В случае <u>расчетной задачи</u> , записать решение и ответ
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

**Пример тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов/последовательность ответов	Код компетенции	Индикатор сформированности и компетенции	Время выполнения (мин)
Тип заданий: закрытого типа с выбором правильного ответа					
1.					
2.					
3.					
4.					
...					
Тип заданий: закрытого типа на установление последовательности					
1.					
2.					
3.					
....					
Тип заданий: закрытого типа на установление соответствия					
1.					
2.					
3.					
...					
...					

Ключ:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	A2B3B1Г4	1 балл - полное правильное соответствие; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
2.	2	1 балл - полное совпадение с верным ответом; 0 баллов - неверный ответ или его

		отсутствие.
3.	321	1 балл – полная правильная последовательность; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
...		

**Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Время выполнения (мин)
1.	<i>Передача эмоционального состояния человеку или группе полностью собственно смыслового воздействия – это</i>				
2.					
3.					
4.					
...					

Ключ:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	<i>Терминология, понятия</i>	3 балла - полный правильный ответ; 1 балл - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный; 0 баллов - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует.
2.		
3.		
...		
....	

**Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации.
Комбинированные задания**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Время выполнения (мин)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и пояснения					
Инструкция: выберите правильный ответ и поясните					
1.	<i>Процесс, в ходе которого два или более</i>	<i>1. восприятие 2. коммуникация</i>			

	человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:	3. взаимодействие 4. этика			
2.					
3.					
4.					
...					
<i>или</i> Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и пояснения					
Инструкция: выберите правильный ответ и поясните					
1.	Чем является «заражение, внушение, подражание»?	а) способы регуляции; б) способы воздействия; в) способы исследования.			
2.					
3.					

Ключ:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.		1 балл- совпадение с верным ответом; 0 баллов- неверный ответ или его отсутствие (с выбором одного верного варианта ответа)
2.		1 балл - полное совпадение с верным ответом оценивается; 0 баллов -допущены ошибки или ответ отсутствует (с выбором нескольких вариантов ответа)
3.		
...		

Вопросы к зачету/ зачету с оценкой/экзамену

- 1.
- 2.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5

знает:	<i>Не знает материал по тематике раздела</i>	<i>Знает материал по тематике раздела, но имеет затруднения в их характеристике</i>	<i>Знает материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки</i>	<i>Знает материал по тематике раздела</i>
умеет:	<i>Не умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы, не видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, имеет значительные затруднения в характеристике материала по тематике раздела</i>	<i>Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, но имеет затруднения в характеристике материала по тематике раздела</i>	<i>Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, допускает незначительные ошибки в характеристике материала по тематике раздела</i>	<i>Умеет обсуждать теоретические и практические проблемы, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, умеет характеризовать материал по тематике раздела</i>
практический опыт:	<i>Обладает низким уровнем практического опыта</i>	<i>Владеет практическим опытом</i>	<i>Владеет практическим опытом в..., но допускает незначительные ошибки</i>	<i>Владеет практическим опытом</i>

Шкала оценивания результатов обучения и сформированности компетенции

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) / МДК (зачет с оценкой / экзамен)

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	отлично
11-13	повышенный	хорошо
8-10	базовый	удовлетворительно
менее 8	низкий	неудовлетворительно

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) / МДК (зачет)

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	зачтено
11-13	повышенный	зачтено
8-10	базовый	зачтено
менее 8	низкий	не зачтено

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
высокий	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины полностью достигнуты. Компетенция сформирована.
повышенный	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.
базовый	Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.
низкий	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.

Оценочные и методические материалы составлены: *(перечисляется Фамилия / фамилии и инициалы автора / авторов с указанием ученой степени (при наличии), ученого звания (при наличии) и должности)*

**Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины (контрольно-измерительные материалы), учебной / производственной практики (фонды оценочных средств) представляются из рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины / практики.*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

направленность Преподавание информатики в начальной школе

Квалификация учитель начальных классов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

1.2. Общее количество тестовых заданий

1.3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

1.4. Типы, уровни сложности и время выполнения тестовых заданий

1.5. Система оценивания выполнения тестовых заданий

1.6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОСУЩЕСТВИТЬ ОЦЕНКУ ВСЕХ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов разработан для:

уровня образования	Среднее профессиональное образование	
	наименование	
укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки	44.00.00	Образование и педагогические науки
	код	наименование
Направления подготовки, специальности, профессии	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	код	наименование

1.2. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК 01		
....		
Всего		

1.3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Номер задания
ОК-1					
...					

1.4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
ОК-1					
...					

1.5. Система оценивания выполнения тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»

	цифр	
2.	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
3.	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
4.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
5.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

1.6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК-1		
...		

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОЦЕНКУ ВСЕХ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

п/н задания	Характеристика задания	Варианты ответов
1.	Найдите соответствие. Определите, к каким стилям	

<p>речи относятся приведённые отрывки:</p> <p>1. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.</p> <p>2. Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p> <p>3. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барбану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!</p>	1	а) научный
	2	б) разговорный
	3	в) художественный
...	Ваш ответ: _____	

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КЛЮЧЕЙ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	A2B4B1ГЗ	1 балл - полное правильное соответствие; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
2.	2	1 балл - полное правильное соответствие; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
3.	43215	1 балл - полное правильное соответствие; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.
4.	13	1 балл - полное правильное соответствие; 0 баллов - неверный ответ или его отсутствие.