

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 15.10.2025 10:49:24

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

М.С. Садиева

«06» октября 2025 г.

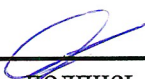
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Работа с эмоциями и чувствами в практике психолога: способы распознавания,
техники и приемы поддержки»**

Томск 2025

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО

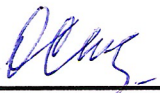


О.В. Каракулова

1. Нефедова Д.И., к.псих.н., доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ.

Согласовано:

Директор НБ ТГПУ
им. А.М. Волкова



Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональной компетенций психологов и педагогических работников в области распознавания и понимания эмоций и чувств окружающих, оказания им психологической помощи и поддержки.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагог-психолог, психолог
Профессиональный стандарт	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).
Трудовая функция	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Трудовое действие	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
Знать/Уметь	Знать: Современные теории и методы консультирования, основы современных психологических теорий эмоций и чувств, методы работы с ними в психологическом консультировании. Уметь: Использовать техники и приемы работы с чувствами и эмоциями человека в практике психологического консультирования, в работе с обучающимися и педагогическими работниками.
Категория слушателей	Педагог-психолог
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н
Должностные обязанности по ЕКС	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
Знать	Знать: - Современные теории и методы консультирования, основы современных психологических теорий эмоций и чувств, методы работы с ними в психологическом консультировании, способы распознавания и поддержки. - Методы диагностики и распознавания чувств и эмоций для установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

1.3. Категория слушателей: психологи, педагоги-психологи.

1.4. Срок освоения программы: 24 часа.

1.5. Форма обучения: очная, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.6. Режим занятий: устанавливается учебная нагрузка не более 6 часов в день, включая все виды учебных занятий слушателя. Допускается увеличение количества часов в день по согласованию со слушателем ДПП (ППК).

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Психология эмоций и их значение в консультировании	10	5	2	3	
2	Психологические приемы и техники в работе психолога с эмоционально-чувственным контекстом консультирования	10	2	5	3	
3	Итоговая аттестация	4		4		Зачёт: устный опрос
Итого:		24	7	11	6	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Психология эмоций и их значение в консультировании	10	5	2	3	
1.1	Понятие эмоций в общей психологии	5	2	2	1	
1.2	Виды и классификация базовых эмоций	3	2		1	
1.3	Способы распознавания и диагностирования эмоций и чувств в психологическом консультировании	2	1		1	
2	Психологические приемы и техники в работе психолога с эмоционально-чувственным контекстом консультирования	10	2	5	3	
2.1	Психологические приемы работы с переживанием эмоций радости, гнева, печали, страха, отвращения, презрения и удивления	3	1	1	1	
2.2	Психологические приемы работы с переживанием чувства обиды, вины, стыда, страха, гнева, зависти	7	1	4	2	
3	Итоговая аттестация	4		4		Зачёт: устный опрос
Итого:		24	7	11	6	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Психология эмоций и их значение в консультировании	
1.1	Понятие эмоций в общей психологии	<i>Лекции:</i> Разграничение понятий: аффект, эмоция, чувство, состояние и отношение. Основные свойства и характеристики эмоций и чувств. <i>Практические занятия:</i> Групповая дискуссия о роли эмоций и чувств в жизни человека. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение теории и схемы эмоций «Колесо эмоций» Роберта Плутчика.
1.2	Виды и классификация базовых эмоций	<i>Лекции:</i> Виды и классификация эмоций. Теория и классификация эмоций Кэррола Изарда. Теория и классификация эмоций Пол Экмана. Функции эмоций. Психологические, физиологические, поведенческие и мимические признаки распознавания основных базовых эмоций. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ фото и видеоотрывков консультативных сессий с целью определения типов эмоций и чувств.
1.3	Способы распознавания и диагностирования эмоций и чувств в психологическом консультировании	<i>Лекции:</i> Диагностика и распознавание эмоций в процессе беседы с клиентом. Психологическое консультирование через призму эмоций. <i>Самостоятельная работа:</i> Самоанализ – заполнение таблицы интенсивности проявления чувств и эмоций.
2.	Психологические приемы и техники в работе психолога с эмоционально-чувственным контекстом консультирования	
2.1	Психологические приемы работы с переживанием эмоций радости, гнева, печали, страха, отвращения, презрения и удивления	<i>Лекция:</i> Психологические приемы работы с переживанием эмоций радости, гнева, печали, страха, отвращения, презрения и удивления. <i>Практические занятия:</i> Работа в подгруппах, разборы клиентских случаев и учебных кейсов. Упражнение в тройках «Консультация с эмоцией». Использование поддержки и фрустрации в работе с эмоциями и чувствами. <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ распространенных ошибок при работе с клиентами в эмоциональных состояниях.
2.2	Психологические приемы работы с переживанием чувства обиды, вины, стыда, страха, гнева, зависти	<i>Лекции:</i> Психологические приемы работы с обидой, виной, стыдом, завистью. Терапевтические стратегии. <i>Практические занятия:</i> Проведение консультационной беседы в подгруппах. Тренировка навыков оказания эмоциональной поддержки клиенту. Тренировка приема «отражение чувств», «прояснение чувств», «уточнение чувств». <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ отрывков сессий для формирования навыка распознавания эмоций и анализа терапевтических стратегий.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ДПП (программе повышения квалификации) проводится в форме зачета в виде устного опроса.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки:

Оценка	Показатель
Зачтено	слушатель показал знание основ современных психологических теорий эмоций и чувств, методы работы с ними в психологическом консультировании; продемонстрировал умение выявлять основные психологические, физиологические, поведенческие и мимические признаки распознавания эмоции и чувств, способы их диагностирования, использования техники и приемов работы с чувствами и эмоциями человека в консультационной практике для оказания психологической помощи и поддержки.
Не зачтено	слушатель не показал знание основ современных психологических теорий эмоций и чувств, методы работы с ними в психологическом консультировании; не продемонстрировал умение выявлять основные психологические, физиологические, поведенческие и мимические признаки распознавания эмоции и чувств, способы их диагностирования, использования техники и приемов работы с чувствами и эмоциями человека в консультационной практике для оказания психологической помощи и поддержки.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Слушателю предлагается ответить на два вопроса по выбору преподавателя.

Перечень вопросов:

1. Разграничение понятий: аффект, эмоция, чувство, состояние и отношение.
2. Основные функции, свойства и характеристики эмоций и чувств.
3. Виды и классификация эмоций.
4. Классификация эмоций Кэррола Изарда.
5. Классификация эмоций Пола Экмана.
6. Классификация эмоций Роберта Плутчика.
7. Признаки распознавания эмоции радости.
8. Признаки распознавания эмоции гнева.
9. Признаки распознавания эмоции отвращения.
10. Признаки распознавания эмоции презрения.
11. Признаки распознавания эмоции удивления.
12. Признаки распознавания эмоции печали.
13. Признаки распознавания эмоции страха.
14. Психологические приемы работы с переживанием чувства обиды.
15. Психологические приемы работы с переживанием чувства вины.
16. Психологические приемы работы с переживанием чувства стыда.
17. Психологические приемы работы с переживанием чувства зависти.
18. Техника «Отражение чувств».

19. Техника «Прояснение чувств».

20. Техника «Уточнение чувств».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (ссылка доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности специалиста, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов психологической практики.

Курс проводится в очной форме, в том числе с применением дистанционных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Через дистанционную среду поддержки курса осуществляется синхронная коммуникация слушателей с преподавателями.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций : учебное пособие для вузов / Г. М. Бреслав .— Москва : Смысл : Академия, 2004 . – 541, [3] с.
2. Дружинин, В. Е. Психология эмоций, чувств, воли / В. Е. Дружинин. — Москва : Сфера, 2003. — 94, [2] с.
3. Экман, П. Психология эмоций = Emotions Revealed / П. Экман ; пер. с англ. В. Кузина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : ПИТЕР, 2015. — 239, [1] с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Ковалев, Ю. В. Эмоции в норме и патологии : иллюстрированное учебное пособие / Ю. В. Ковалев . – Москва : Проспект, 2024 .— 134, [1]с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет (ЮФУ). – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>.