

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогики через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	знать: - сущность и структуру образовательных процессов; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	уметь: - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- анализировать и обосновывать выбор образовательных технологий и методов в различных учебно-методических комплексах; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	включения в образовательный процесс всех обучающихся. владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ИПК-1.4. Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	деятельность, лабораторные эксперименты; - основными способами в области реализации проектной деятельности в образовании.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Связь с другими науками. Основные категории педагогики. Принципы педагогики. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

Дидактика и ее основные категории. Принципы дидактики. Цели и содержание обучения. Средства обучения. Классификация средств. Методы и приемы обучения. Подходы к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику знаний. Формы обучения. Урок как основная форма образовательного процесса. Инклюзивное образование.

Раздел 3. Теория воспитания.

Категориальный аппарат. Цели воспитания. Методы воспитания. Воспитательная работа в современном образовании. Семейное воспитание. Классный руководитель и его функционал. Советник по воспитанию, основные направления работы. Рабочая программа по воспитанию: цели, задачи, содержание.

Раздел 4. Образовательные технологии.

Понятие «педагогическая технология», структура технологии. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко, Т.Н. Шамовой и Т.М. Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Психолого-педагогические основы становления личностно-развивающего образования. Модульная технология обучения. Технология учебного проектирования. Технология уровневой дифференциации. Здоровьесберегающие технологии. Технология адаптивного обучения. Технологии критического мышления.

Деятельностно-ориентированные технологии обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в образовании. Использование технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе. Технология разработки и проведения учебно-деловых игр. Технология концентрированного обучения. Проблемное обучение. Технологии интегрированного обучения. Технология контроля качества. Технология «портфолио». Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских

Технологии визуализации учебной информации. Схемно-знаковые модели представления знаний. Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией. Методика построения опорного конспекта. Технология разработки логико-смысловых моделей. Фреймовое представление знаний. Логико-графическое структурирование знаний.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Педагогика : новый курс : учебник для вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый . – Москва : ВЛАДОС, 1999.
2. Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.] .— Москва : Школа-Пресс, 1998 .— 512 с. — Учебное пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования .— ISBN 5-88527-171-2..
3. Педагогика : учебное пособие для вузов / И. Ф. Харламов . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 1997 . – 506с.
4. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской . – Санкт-Петербург : Питер, 2001 . – 536 с.
5. Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус [и др.]. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 316 с. – ISBN 978-5-605-23491-3. – EDN YGYMUO. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69546146_46696755.pdf

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

4. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

5. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
6. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Педагогика. Основные категории педагогики.
2. Педагогика. Принципы, цели и содержание.
3. Средства обучения.
4. Формы обучения.
5. Урок.
6. Методы и приёмы обучения. Классификация.
7. Характеристика метода обучения (по выбору).
8. Цели и содержание воспитания.
9. Методы воспитания.
10. Организация воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности.
11. Подходы к семейному воспитанию: стили, ошибки, выбор родительской стратегии.
12. Классный руководитель и его функционал.
13. Советник по воспитанию, основные направления работы.
14. Рабочая программа по воспитанию: цели, задачи, содержание.
15. Инклюзивное образование.
16. Понятие «педагогическая технология», структура технологии.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Современные образовательные технологии. Классификация.
19. Характеристика современных образовательных технологий (по выбору).
20. Личностно-ориентированные технологии обучения.
21. Модульная технология обучения.
22. Технология учебного проектирования.
23. Технология уровневой дифференциации.
24. Здоровьесберегающие технологии.
25. Технология адаптивного обучения.
26. Технологии критического мышления.
27. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.
28. Технология контекстного обучения.
29. Информационные технологии в образовании.
30. Технология разработки и проведения учебно-деловых игр.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Проблемное обучение.
33. Технологии интегрированного обучения.
34. Технологии контроля качества.
35. Кейс-технологии.
36. Технологии творческих мастерских
37. Технологии визуализации учебной информации.
38. Схемно-знаковые модели представления знаний.
39. Технология разработки логико-смысловых моделей.
40. Фреймовое представление знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Семенова Н.А., к.пед.н, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИДиА.