

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2025 17:59:49

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М. С. Садиева

«13» мая 2024 г.

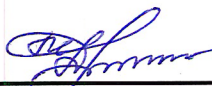
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Особенности реализации федеральной образовательной программы начального
общего образования в соответствии с ФГОС»**

Томск 2024

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИДиА



подпись

И.А. Дроздецкая

ФИО

1. Семенова Н.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФДиНО ИДиА.
2. Федорова Н.А., ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ФДиНО ИДиА.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

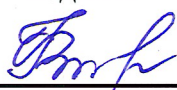


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение профессиональных компетенций слушателей при реализации федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Учитель начальных классов.
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Трудовая функция	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовое действие	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Знать/Уметь	Знать: 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС НОО. 2. Содержание федеральной образовательной программы начального общего образования. 3. Содержание федеральных рабочих программ и методики обучения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир».
	Уметь: 1. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования. 2. Проектировать учебное занятие по предмету в соответствии с ФГОС на основе федеральных рабочих программ (далее – ФРП). 3. Применять формы и методы современного учебного занятия.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: заочная, в том числе с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 2 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя. Допускается увеличение количества часов в день по согласованию со слушателем / заказчиком программы повышения квалификации.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа	
1	Единое содержание общего образования	12	5	5	2	зачет
2	Особенности реализации федеральных рабочих программ начального общего образования по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» в образовательной организации	23	7	15	1	зачет
3	Итоговая аттестация	1		1		зачет
ИТОГО:		36	12	21	3	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения, отражая особенности конкретного учебного периода – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
1	Раздел 1. Единое содержание общего образования	12	5	5	2	
1.1	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.2	Федеральная образовательная программа начального общего образования как условие формирования единого образовательного пространства	4	2	1	1	
1.3	Требования к результатам освоения программ начального общего образования в соответствии с ФГОС	3	1	2		
1.4	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования	2	1		1	
1.5	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
2	Раздел 2. Особенности реализации федеральных рабочих программ начального общего образования по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» в образовательной организации	23	7	15	1	
2.1	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Русский язык»	3	1	2		

2.2	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Литературное чтение»	3	1	2		
2.3	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Математика»	3	1	2		
2.4	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Окружающий мир»	3	1	2		
2.5	Особенности учебного занятия в начальной школе на основе федеральных рабочих программ	5	1	3	1	
2.6	Внеурочная деятельность в начальной школе	2	1	1		
2.7	Формирование функциональной грамотности на уроках начальной школы	3	1	2		
2.8	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
3	Итоговая аттестация	1		1		зачет
ИТОГО:		36	12	21	3	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Единое содержание общего образования		
1.1	Государственная политика в сфере образования	<i>Лекции:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, цели Национального проекта «Образование». <i>Практические занятия:</i> Анализ изменений в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1.2	Федеральная образовательная программа начального общего образования как условие формирования единого образовательного пространства	<i>Лекции:</i> Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы. <i>Практические занятия:</i> Анализ целевого раздела федеральных образовательных программ НОО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне общего образования в ФРП воспитания.
1.3	Требования к результатам освоения программ начального общего образования в соответствии с ФГОС	<i>Лекции:</i> Реализация требований к планируемым результатам освоения программ начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО. <i>Практические занятия:</i> Анализ изменений личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программ общего образования в обновленных ФГОС НОО.
1.4	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования	<i>Лекции:</i> Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО.
Раздел 2. Особенности реализации федеральных рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» НОО в образовательной организации.		

2.1	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Русский язык»	<i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Русский язык». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Русский язык» в ФРП НОО. <i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО по предмету «Русский язык».
2.2	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Литературное чтение»	<i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Литературное чтение». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Литературное чтение» в ФРП НОО. <i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО по предмету «Литературное чтение».
2.3	Федеральная рабочая программа НОО по предмету «Математика»	<i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Математика». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Математика» в ФРП НОО. <i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО по предмету «Математика».
2.4	Федеральная рабочая программа НОО по предмету «Окружающий мир»	<i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Окружающий мир». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Окружающий мир» в ФРП НОО. <i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО по предмету «Окружающий мир».
2.5	Особенности учебного занятия в начальной школе на основе федеральных рабочих программ	<i>Лекции:</i> Методы и приемы современного учебного занятия. Воспитательный потенциал современного урока. <i>Практические занятия:</i> Проектирование учебного занятия в соответствии с ФРП по предмету с учетом воспитательных задач в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» ФРП воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Оценка потенциала учебно-методических комплектов в формировании планируемых результатов освоения ФРП НОО по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.
2.6	Внеурочная деятельность в начальной школе	<i>Лекции:</i> Особенности организации курсов внеурочной деятельности в начальной школе. <i>Практические занятия:</i> Проектирование занятия на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Словесное творчество», «Раскрываем секреты текста», «Наша Родина от края и до края».
2.7	Формирование функциональной грамотности на уроках начальной школы	<i>Лекции:</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы. <i>Практические занятия:</i> Сравнительный анализ «Соотношение элементов функциональной грамотности и требований к результатам обучения по учебному предмету (на выбор) согласно ФГОС НОО. Решение практико-ориентированных задач на оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу в форме зачета в виде тестирования, содержащего 15 вопросов. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 15 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 9 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 9 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования, содержащего 20 вопросов по материалам программы повышения квалификации. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 20 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 12 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 12 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

В заданиях на множественный выбор выберите верный(-ые) ответ(-ы), в заданиях на соответствие каждому понятию поставьте в соответствие верное утверждение из предложенного списка, в заданиях с пропусками вставьте пропущенные слова.

Вопросы и задания тестирования по разделу 1.

1. Стратегической целью государственной политики в области образования является:

- a) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- b) возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- c) повышение качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- d) формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

2. Целевые показатели достижения национальной цели по обеспечению возможностей для самореализации и развития талантов, определенных Национальным проектом «Образование в РФ» (выберите все правильные ответы):

- a) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- b) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- c) увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- d) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- e) увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов.

3. Какими факторами определяется единство современной системы образования РФ (выберите все правильные ответы):

- a) единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;
- b) единая система учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- c) единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи;
- d) единые стандарты образовательного пространства страны.

4. Определите подход, являющийся основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС:

- a) дифференцированный подход;
- b) личностно-ориентированный подход;
- c) проектный подход;
- d) системно-деятельностный подход.

5. Трактовка каких понятий дана в обновленных ФГОС (выберите все правильные ответы)?

- a) учебный курс;
- b) урок;
- c) учебное занятие;
- d) учебный модуль;
- e) учебный предмет.

6. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования предполагают, что:

- a) она включает обязательную (60%) и вариативную (40%) части, формируемую участниками образовательного процесса;
- b) она содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%);
- c) она регламентирована и не допускает внесения изменений в её содержание.

7. Какие требования включает в себя ФГОС НОО (выберите все правильные ответы)?

- a) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- b) требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- c) требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- d) всё вышеперечисленное.

8. В каком разделе ФОП представлена Федеральная рабочая программа воспитания:

- a) целевой;
- b) содержательный;
- c) организационный.

9. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся ((выберите все правильные ответы):

- a) работа с информацией;
- b) базовые логические действия;
- c) общение;
- d) базовые исследовательские действия;
- e) самоорганизация;
- f) совместная деятельность;

10. Какие разделы в ФОП НОО представлены по годам обучения ((выберите все правильные ответы):

- a) содержание образования;
- b) предметные результаты;
- c) личностные результаты;
- d) метапредметные результаты.

11. Что является приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей:

- а) историческое просвещение;
- б) развитие высоконравственной личности;
- с) формирование самостоятельности и инициативности.

12. Установите соответствие между направлениями воспитания и целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания		Целевые ориентиры	
1	гражданско-патриотическое воспитание	А	владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий
2	духовно-нравственное воспитание	Б	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении
3	эстетическое воспитание	В	проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
		Г	понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
		Д	сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

13. Программа воспитания реализуется ...(выберите правильный ответ)

- а) в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- б) через социальное и учебно-исследовательское проектирование;
- с) в рамках сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

14. Вставьте пропущенные слова. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения _____ подходов к системе оценивания достижения обучающимися _____ результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

15. К процедурам внешней оценки относятся (выберите все правильные ответы):

- а) государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- б) всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- с) мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней;
- д) стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

Вопросы и задания тестирования по разделу 2.**1. Какие разделы ФООП являются обязательными для непосредственного применения образовательной организацией?**

- a) ФРП по учебным предметам «Русский язык»;
- b) ФРП по учебным предметам «Литературное чтение»;
- c) ФРП по учебным предметам «Математика»;
- d) ФРП по учебным предметам «Окружающий мир»;
- e) ФРП по учебным предметам «Изобразительное искусство»;
- f) ФРП по учебным предметам «Технология»;
- g) ФРП по учебным предметам «Музыка».

2. Пояснительная записка ФРП НОО по русскому языку отражает:

- a) общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися;
- b) место в структуре учебного плана;
- c) подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования;
- d) раскрывает содержательные линии.

3. Какие задачи определены для достижения цели изучения литературного чтения, определенной в ФРП НОО по литературному чтению:

- a) формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- b) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- c) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- d) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- e) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- f) овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- g) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

4. Укажите цели, на достижение которых направлена ФРП по математике на уровне НОО.

- a) освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- b) формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- c) обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- d) становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению

математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;

- е) овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

5. Установите соответствие между темами, указанными в содержании обучения ФРП НОО по учебному предмету «Окружающий мир», и годом обучения.

1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1 класс
2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	2 класс
3	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	3 класс
4	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4 класс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

6. Что меняется в роли учителя в рамках реализации обновленных ФГОС:

- учитель транслирует учебную информацию;
- учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде;
- учитель создает разные пути для обучения детей;
- учитель является источником знаний для учащихся.

7. Единица учебной деятельности – это ...

- теоретический материал;
- новое понятие;
- учебная задача;
- практический вопрос.

8. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все правильные ответы):

- обобщающая часть;
- критерии оценки;
- содержательная часть;
- целеполагающая часть.

9. Установите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями.

Особенности организации учебной деятельности		Форма организации учебной деятельности	
А	взаимообучение	1	групповая форма организации учебной деятельности
Б	ориентация на среднего ученика		
В	развитие межличностных отношений	2	индивидуальная форма организации учебной деятельности
Г	развитие умений совместной деятельности		
Д	минимальные временные затраты		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

10. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются (выберите все правильные ответы):

- а) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- б) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
- в) учитель организует деятельность по созданию кластеров;
- г) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;
- д) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
- е) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.

11. Какие задания необходимо предлагать школьникам, реализуя учебный процесс в соответствии с обновленными ФГОС, для формирования у них функциональной грамотности (выберите все правильные ответы)?

- а) задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- б) задания, выполнение которых требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий;
- в) задания, для решения которых вся необходимая информация дана в явном виде;
- г) задания предметного содержания, предполагающие применение предметных знаний и умений;
- д) задания, сформулированные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний и умений.

12. Выберите действия, которые можно отнести к проектированию учебного занятия (выберите все правильные ответы):

- а) определить и сформулировать для себя тему урока;
- б) определить, над какими умениями необходимо работать учащимся;
- в) определить место темы в учебном курсе;
- г) определить, какие универсальные учебные действия формируются;
- д) определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- е) обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока;
- ж) подобрать задание ученикам по рефлексии их деятельности;
- з) подобрать теоретический материал.

13. Где представлено содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование?

- а) федеральных рабочих программах;
- б) обновленных ФГОС;
- в) универсальном кодификаторе;
- г) примерных основных образовательных программах.

14. Установите соответствие между этапами комбинированного урока и их последовательностью:

Этапы комбинированного урока		Последовательность	
А	актуализация опорных знаний	1	
Б	мотивационно-целевой этап	2	
В	самоконтроль и самооценка	3	
Г	изучение нового материала	4	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

15. Какую форму целесообразно применять на уроке организации проектной деятельности?

- а) внеурочную;
- б) фронтальную;
- в) индивидуальную;
- г) групповую.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

В заданиях на множественный выбор выберите верный(-ые) ответ(-ы), в заданиях на соответствие каждому понятию поставьте в соответствие верное утверждение из предложенного списка, в заданиях с пропусками вставьте пропущенные слова.

1. Укажите стратегические национальные приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года:

- a) сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;
- b) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- c) устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе;
- d) развитие безопасного информационного пространства;
- e) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Какая учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, включена в ФОП:

- a) Федеральный учебный план;
- b) Федеральный календарный учебный график;
- c) Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- d) Федеральная рабочая программа воспитания;
- e) Федеральный календарный план воспитательной работы;
- f) Федеральный перечень учебников.

3. В какую статью ФЗ «Об образовании в РФ» были внесены изменения в связи с введением федеральных рабочих программ:

- a) статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования;
- b) статья 12. Образовательные программы;
- c) статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ;
- d) статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

4. Какое утверждение о сущности федеральных рабочих программ по учебным предметам НЕВЕРНО?

- a) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют другое количество компонентов и структуру, чем примерные.
- b) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов с детализацией на каждый возрастной период обучения.
- c) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют форму тематического плана, в котором указываются не только темы и ее содержание, но и основные виды деятельности учащихся.

5. Цели реализации ФОП НОО (выберите все правильные ответы):

- a) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- b) развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- c) организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- d) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- e) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- f) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- g) формирование у обучающихся навыков выполнения учебной деятельности под

руководством учителя.

6. Установите соответствие между разделами федеральной образовательной программы НОО и его компонентами.

1	Федеральный учебный план НОО	А	Целевой
2	Программа формирования универсальных учебных действий	Б	Содержательный
3	Пояснительная записка	В	Организационный
4	Федеральные программы учебных предметов		
5	План внеурочной деятельности		
6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП		
7	Федеральный календарный план воспитательной работы		
8	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО		
9	Федеральная рабочая программа воспитания		
10	Федеральный календарный учебный график		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в ФОП НОО содержит:

- а) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- в) принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО.

8. Вставьте пропущенные слова. Федеральные _____ программы учебных предметов обеспечивают достижение _____ результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований _____ НОО к _____ освоения программы начального общего образования.

9. Что фиксирует федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (выберите все правильные ответы).

- а) общий объём нагрузки;
- б) максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- в) состав и структуру предметных областей;
- г) учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- д) расписание учебных занятий.

10. Верно ли, что образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие)?

- а) да;
- б) нет.

11. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать (выберите все правильные ответы):

- а) текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- б) промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- в) стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к

прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

d) всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

e) комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

12. Вставьте пропущенные слова. Оценка уровня сформированности _____ грамотности является проявлением _____ подхода к оценке _____ достижений обучающихся.

13. Верно ли, что образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей?

- a) Да;
- b) Нет.

14. Основными чертами технологии высокопроизводительного, результативного урока являются (выберите все правильные ответы):

- a) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- b) вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками;
- c) экономное и целесообразное расходование времени урока;
- d) применение разнообразных методов и средств обучения;
- e) использование методов обучения «рассказ» или «лекция» при изложении нового материала;
- f) формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;
- g) вклад в формирование и развитие личностных качеств школьника, и в первую очередь, самоуправляющих механизмов личности, способствующих обучению;
- h) использование субъект-объектного характера взаимоотношений на уроке;
- i) высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся;
- j) объем и прочность полученных учащимися на уроке знаний, умений и навыков.

15. Укажите приемы, отвечающие требованиям к современному уроку (выберите все правильные ответы):

- a) сообщение содержания нового материала с применением презентации;
- b) выполнение лабораторной работы под руководством учителя;
- c) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;
- d) индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами;
- e) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности;
- f) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

16. Укажите составляющие педагогической деятельности учителя, развивающего функциональную грамотность школьников в учебном процессе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, которые способствуют реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности:

- a) владеет основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- b) понимает особенности метапредметного подхода и видит его взаимосвязь с задачей формирования функциональной грамотности обучающихся;
- c) понимает роль метапредметных заданий как средства формирования функциональной грамотности;
- d) умеет отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности и создавать учебные ситуации, направленные на ее формирование;
- e) организывает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- f) реализует формирующее оценивание с учетом критериально-уровневого подхода;
- g) работает в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

17. Какую форму организации учебной деятельности целесообразно применять на уроке проверки и оценки знаний (выберите один вариант ответа).

- a) фронтальную;
- b) парную;
- c) групповую;
- d) индивидуальную.

18. Установите соответствие между этапами проектирования учебного занятия и их последовательностью.

Этапы проектирования учебного занятия		Последовательность
А	выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	4
Б	определение цели	1
В	отбор содержания	2
Г	проектирование системы учебных задач / учебных заданий	3

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

19. Какие предметные навыки должны быть у обучающегося по русскому языку к концу 4 класса согласно ФРП НОО по данному предмету (выберите все правильные ответы):

- a) проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- b) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- c) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- d) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов.

20. Какие предметные навыки должны быть у обучающегося по математике к концу 2 класса согласно ФРП НОО по данному предмету (выберите все правильные ответы):

- a) находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- b) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- c) представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- d) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

ТГПУ предоставляет право слушателям, обучающимся заочно, с целью освоения программы пользоваться материально-технической базой вуза: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение образовательной деятельности по программе.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и

обновляется при необходимости.

Для освоения программы в заочной форме с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE (режим доступа <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение итоговой аттестации.

Тестирование в рамках итоговой аттестации можно пройти не более 2-х раз.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года : [в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701]. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ № 286 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 05.07.2021 регистрационный № 64100.]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf>.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ № 569 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.08.2022 регистрационный № 69676.]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf>.
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ № 372 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74229.]. – URL : https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf.

4.3.2. Литература:

Основная литература:

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика. 1-4 класс. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. 1-4 класс. – URL : <https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf.

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. 1-4 класс. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf.

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. 1-4 класс. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf.

5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО : Приказ № 653 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 29.08.2022, регистрационный № 69822.]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 7 августа — 15 октября 2023 г. / отв. ред. А. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708739>

2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547>

3. Веденеева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158>

4. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : методическое пособие / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761>

5. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714>

6. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710995>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Национальный проект «Образование». – URL : <https://edu.gov.ru/national-project/>.

2. Единое содержание общего образования. – URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : https://fgosreestr.ru/educational_standard.

4. Типовой комплект методических документов по учебным предметам общего образования. – URL : <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

5. Аналитические и методические материалы // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL : <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.