

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садиева Марина Станиславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.10.2026 16:40:05
Уникальный программный код:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ М. С. Садиева
« 15 » 09 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»**

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Проректор по ОД

подпись

М.С. Садиева

ФИО

ФИО, должность разработчиков:

1. Лыба А.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.
2. Федорова Н.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, директор Центра дополнительного образования и развития компетенций.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК

подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях в области организации воспитательного процесса в современной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Профессиональный стандарт (название)	01.005 «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 года, регистрационный № 72520)
Трудовая функция	С/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.
Трудовое действие	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов.
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - методики и технологии воспитательной работы, направленные на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей. - алгоритмы проектирования воспитательных событий и принципы их реализации. - способы поддержки детских (молодежных) инициатив и развития способностей обучающихся в совместной деятельности. - основы профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних и психолого-педагогической поддержки детей из семей участников боевых действий. - принципы эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети). УМЕТЬ: - разрабатывать и проводить воспитательные события по присвоению обучающимися духовно-нравственных ценностей. - вовлекать различные группы обучающихся в деятельность детских общественных объединений. - выявлять и поддерживать инициативы детей, организовывать совместную деятельность для развития их способностей. - применять технологии профилактической работы и оказывать психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам из семей участников боевых действий. - выстраивать эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и обучающимися, используя навыки конструктивной коммуникации и позиционирования.

1.3. Категория слушателей: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа	
1	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся	18	7	11		зачет: собеседование
2	Взаимодействие советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений	16	5	11		зачет: собеседование
3	Итоговая аттестация	2		2		защита итоговой аттестационной работы
ИТОГО:		36	12	24		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся	18	7	11		зачет: собеседование
1.1	Методики и технологии воспитательной работы	4	2	2		
1.2	Проектирование воспитательного события, направленного на присвоение обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей	4	2	2		
1.3	Воспитание культуры межнационального общения у обучающихся	2	1	1		

1.4	Технологии поддержки детской (молодежной) инициативы	4	1	3		
1.5	Поддержка и развитие способностей обучающихся в совместной деятельности	4	1	3		
2.	Взаимодействие советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений	16	5	11		зачет: собеседование
2.1	Деятельность советника по воспитанию по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях	4	1	3		
2.2	Вовлечение разных групп обучающихся в деятельность детских общественных объединений	2		2		
2.3	Основы эффективного взаимодействия советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений	2	1	1		
2.4	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность	4	2	2		
2.5	Психология эффективной коммуникации и позиционирования	2		2		
2.6	Основы психолого-педагогической поддержки детей и подростков из семей – участников боевых действий	2	1	1		
3.	Итоговая аттестация	2		2		защита итоговой аттестационной работы
ИТОГО		36	12	24		

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся	
1.1	Методики и технологии воспитательной работы	<i>Лекция:</i> Понятия «воспитание», «технологии воспитания», «методики воспитания». Киты современного воспитания. Обзор традиционных и инновационных методов и технологий воспитательной работы <i>Практическое занятие:</i> Аукцион идей – рассмотрение идеи применения технологии воспитательной практики, используемые формы работы с учетом определенных принципов и правил, предполагаемый результат.
1.2	Проектирование воспитательного события, направленного на присвоение обучающимися традиционных	<i>Лекция:</i> Основные традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа Новой философии воспитания. Стадии присвоения человеком ценности. Ошибки педагогов в приобщении к ценностям. Отличие воспитательного события от мероприятия. Цели, задачи, планируемые результаты воспитательного события. Этапы проектирования воспитательного события. <i>Практическое занятие:</i> Педагогический разбор принципов «Новой

	духовно-нравственных ценностей	философии воспитания». Заполнение технологической карты воспитательного события. Критерии эффективности воспитательного события.
1.3	Воспитание культуры межнационального общения у обучающихся	<i>Лекция:</i> Культура межнационального общения: понятие, принципы, содержание, методы и приемы воспитания. Вызовы: внешние и внутренние, демографические и миграционные. Приоритетные направления воспитания детей и молодежи в Год единства народов России. <i>Практическое занятие:</i> Разработка и защита идей реализации приоритетных направлений воспитания культуры межнациональных отношений.
1.4	Технологии поддержки детской (молодежной) инициативы	<i>Лекция:</i> Понятие инициативы. Уровни детской и молодежной инициативы, барьеры для проявления инициативы у детей и молодежи. Типичные ошибки при поддержке инициативы. Сопровождение детской (молодежной) инициативы. <i>Практическое занятие:</i> Составление каталога приемов поддержки инициативы. Составление формулы инициативы.
1.5	Поддержка и развитие способностей обучающихся в совместной деятельности	<i>Лекция:</i> Государственная политика и задачи по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся. Понятие способностей, их научно-педагогический контекст. Принципы и формы работы по развитию способностей обучающихся. Технологии работы советника по воспитанию с талантливыми обучающимися. <i>Практическое занятие:</i> Проектирование форм поддержки и развития способностей обучающихся.
2.	Взаимодействие советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений	
2.1	Деятельность советника по воспитанию по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательных организациях	<i>Лекция:</i> Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних: методы и приемы. Составление «профилактического конструктора». <i>Практическое занятие:</i> Решение кейс-задания. Заполнение технологической карты работы советника в ситуации проявления негативного явления. Разработка общего алгоритма деятельности.
2.2	Вовлечение разных групп обучающихся в деятельность детских общественных объединений	<i>Практическое занятие:</i> Практикум по мотивации и вовлечению разных категорий детей в социально-значимые проекты Движения первых. Адаптации форматов мероприятий Движения Первых под интересы и потребности различных возрастных и социальных групп.
2.3	Основы эффективного взаимодействия советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений	<i>Лекция:</i> Участники образовательных отношений. Взаимодействие с руководящим составом, педагогическим коллективом, органом ученическим самоуправлением, родительским комитетом, участниками штаба воспитательной работы. Условия повышения эффективности воспитательной деятельности образовательной организации. <i>Практическое занятие:</i> Отработка навыков, необходимых для выстраивания эффективного взаимодействия с разными участниками образовательных отношений в реальной деятельности.
2.4	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность	<i>Лекция:</i> Цель, задачи и принципы советника директора по воспитанию с родителями обучающихся. «лестница» участия родителей и психология родительской мотивации и барьеры участия. Приёмы вовлечения родителей в совместную деятельность. Конфликт в родительском комитете. <i>Практическое занятие:</i> Проектирование вариантов участия родителей в воспитательной практике. Ролевая игра «Сложный родительский чат».

2.5	Психология эффективной коммуникации и позиционирования	<i>Практическое занятие:</i> Практикум для советников по управлению вниманием аудитории и снятию барьеров в общении, выходу из конфликтных ситуаций и построению диалога с разными участниками образовательных отношений. Создание авторитетного имиджа педагога-наставника в школьной среде и родительских чатах.
2.6	Основы психолого-педагогической поддержки детей и подростков из семей – участников боевых действий	<i>Лекция:</i> Психологические особенности семей – участников боевых действий. Проявление стресса у детей и подростков, острой психологической реакции на стресс. Поддержка детей и подростков семей – участников боевых действий: техники, маршрутизация и алгоритм поддержки при первой помощи. Вовлечение детей и подростков семей – участников боевых действий в воспитательные события. <i>Практическое занятие:</i> Решение кейс-заданий по темам «страх», «особые правила», «избегание», «помощь». Определение свода правил советника в работе с детьми и подростками семей – участников боевых действий.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточной аттестацией по итогам изучения разделов программы повышения квалификации является зачет в виде собеседования.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
Коммуникативные навыки: умение четко и структурированно излагать мысли, отсутствие речевых барьеров, грамотная речь.	0	1	2
Психологическая компетентность: понимание возрастных особенностей детей и подростков, умение распознавать эмоциональное состояние собеседника и выстраивать эмпатичный диалог.	0	1	2
Наставническая позиция: умение мотивировать и вовлекать детей в деятельность, способность транслировать ценности, Примеры успешного опыта работы с детскими коллективами.	0	1	2
Гибкость и креативность: готовность адаптировать подходы под разные группы обучающихся, нестандартные идеи по организации воспитательной работы.	0	1	2
Общий уровень мотивации: понимание целей и задач должности советника, владение современными воспитательными технологиями.	0	1	2
	не зачтено		зачтено

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 10. Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения ДПП (программы повышения квалификации) проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Итоговой аттестационной работой является защита итоговой методической разработка воспитательной практики.

Критерии оценивания:

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Количество баллов</i>		
1.	Актуальность и обоснованность	Соответствие теме, четкая постановка проблемы, учет возрастных особенностей целевой аудитории	0	1	2
2	Методологическая грамотность	Конкретность цели, логичность задач, обоснованность выбранных форм и методов работы	0	1	2
3.	Практическая значимость	Реалистичность внедрения, наличие сценариев/ технологических карт, возможность тиражирования в ОО	0	1	2
4.	Структура и оформление	Наличие всех обязательных разделов, логичность изложения, грамотность, соответствие требованиям ДПП	0	1	2
5.	Качество защиты	Лаконичность и убедительность выступления, аргументированные ответы на вопросы, визуальное сопровождение	0	1	2
			не зачтено	зачтено	

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 10. Для зачета необходимо получить не менее 6 баллов.

3.2. Оценочные материалы

3.2.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования по разделу 1 «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся»:

1. Чем методика воспитания отличается от технологии? Приведите пример.
2. Назовите основные «киты» современного воспитания. Какой из них труднее всего реализовать в школе?
3. В чем отличие воспитательного события от мероприятия?
4. Назовите стадии присвоения ценности ребенком. Где педагоги чаще ошибаются?
5. Какие критерии эффективности воспитательного события Вы используете?
6. Какие приоритетные направления воспитания культуры межнационального общения выделены в Год единства народов России?
7. С какими внешними вызовами Вы сталкиваетесь в работе по формированию культуры межнационального общения?
8. Назовите уровни детской инициативы. Что мешает подросткам ее проявлять?
9. Как Вы сопроводите инициативу ребенка, если она противоречит школьным правилам?
10. Как вовлечь талантливого ребенка в коллективную деятельность, не противопоставляя его другим?

Вопросы для собеседования по разделу 2 «Взаимодействие советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений»:

1. Какие основные направления профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних реализует советник в школе?
2. Какие способы вовлечения «трудных» подростков в деятельность детских общественных объединений Вы считаете наиболее эффективными?
3. Назовите ключевые принципы эффективного взаимодействия советника с педагогами, родителями и детьми.
4. Как Вы организуете работу с одаренными детьми в рамках ДОО, чтобы они не теряли

интерес?

5. Назовите три главных принципа выстраивания доверительных отношений с педагогическим коллективом.

6. Как Вы мотивируете родителей на участие в совместных проектах с детьми? Приведите пример.

7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации между педагогами и обучающимися?

8. Какие психологические приемы помогают Вам выстраивать доверительную коммуникацию с разными категориями участников образовательных отношений?

9. Как Вы выстраиваете свою коммуникацию с родителями, которые изначально настроены негативно по отношению к школе и советнику?

10. В чем особенности психолого-педагогической поддержки детей из семей участников боевых действий?

3.2.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Задание для слушателей: разработайте и представьте к защите методическую разработку воспитательного мероприятия, программы или проекта, реализуемого в образовательной организации с участием советника по воспитанию.

Структура работы должна включать следующее содержание:

1. **Тема и целевая аудитория** (возрастная группа обучающихся).
2. **Актуальность** — обоснование значимости темы для современной системы воспитания.
3. **Цель и задачи** — конкретные, диагностируемые, достижимые.
4. **Формы и методы работы** — описание используемых технологий (игровые, проектные, интерактивные, коммуникативные и др.).
5. **Этапы реализации** — последовательное описание хода мероприятия/программы.
6. **Ожидаемые результаты** — что получит участник в итоге (личностные, метапредметные, предметные изменения).

Регламент защиты: до 10 минут на выступление + 5 минут на ответы на вопросы аттестационной комиссии.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы.

При проведении курса повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; графическое представление. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия. Предлагается

работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ № 809 : [утверждены 09.11.2022]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/View/0001202211090019>.
2. Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ № 400 : [утверждена 02.07.2021]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>.

4.3.2. Основная литература:

1. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 352 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266870>.
2. Взаимосвязь общего и дополнительного образования в современных социокультурных условиях / С. В. Аранова, С. П. Ильина, А. А. Кочетова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ). – Санкт-Петербург : РГПУ, 2024. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718829>.
3. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720742>.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для педагогических вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. – 348, [1] с.
5. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660>.
6. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 223 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176493>.
7. Савченко, Е. А. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура : научно-методические и практические материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности вуза : практическое пособие / Е. А. Савченко, О. В. Илюшина, Т. П. Макарова ; Государственный университет просвещения. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713442>.
8. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>.
9. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>.

4.3.3. Дополнительная литература

1. Басалаева Н. В. Психологическое сопровождение детей и подростков «группы риска» : учебное пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова ; под ред. Ж. А. Левшуновой. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. – 101 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/posobie_soprov_gr.riska_2021.pdf

2. Богдашин, А. В. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом / А. В. Богдашин, Т. О. Соловьева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2. – С. 140 – 145. – URL: [https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-2-39/vestnik_2\(39\)2023_140-145.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2023-2-39/vestnik_2(39)2023_140-145.pdf).
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов [и др.] ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ИСРО РАО, 2020. – 119 с. – URL: https://fileskachat.com/view/83970_bdaea7ae4163de5074fa9d31a4856242.html
4. Лазарева, А. Г. Некоторые вопросы организации деятельности советников директора по воспитанию в условиях современной школы / А. Г. Лазарева, Ю. В. Королькова, О. Н. Шалыгина // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2023. – № 18. – С. 20 – 26. – URL: <https://stavropk.ru/attachments/article/322/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2018.12.2023.pdf>.
5. Нечаев, М. П.. Настольная книга советника директора по воспитанию в общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва : КУРО, 2025. – 114, [2] с. – URL: <https://mo-kuro.ru/media/download/17770?ysclid=mn7gpj2fr303307875>
6. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. – Москва : ИНФРА-М, 2021 . – 229, [1] с.
7. Современные ценности и традиции воспитания в странах БРИКС (Бразилия, Индия, Китай, ЮАР) / А. И. Сатдыков, О. В. Зайцева, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под ред. В. И. Блинова. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730722>.
8. Шустова, И. Ю. Воспитание в со-бытии: ситуативная педагогика / И. Ю. Шустова // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 53 – 61.

4.3.4. Интернет –источники:

1. Навигатор профилактики девиантного поведения : методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н. В. Богданович, О. В. Вихристюк, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ). – Москва : МГППУ, 2022 г. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=m1yvfoik41690528709.
2. Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. – URL: <https://талантыроссии.рф>.
3. Сириус : образовательный центр. – URL : <https://sochisirius.ru>.