

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2016 17:24:39
Уникальный программный ключ:
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ТГПУ

от 19.02.2016 № 91-06

Положение
об адаптированной образовательной программе высшего образования -
программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ТГПУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

— Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС);

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

— Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

— Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 29 июня 2015 г. № АК-1782/05;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2020 г. № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»);

— Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2024 № 08-1364 «О направлении информации»;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 сентября 2024 № МН-11/3172-ОП «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»);

— Уставом и иными локальными нормативными актами ТГПУ.

1.3. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (далее – ОВЗ) и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде рабочего учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Все компоненты АОП, включая адаптированный рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и рабочие программы практик, а также иные компоненты в виде рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, форм аттестации размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета.

1.4. Критериями АОП являются:

— Наличие адаптационных дисциплин (модулей) как в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательных программ, так и в качестве факультативных дисциплин (модулей), позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

— Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

— Обеспечение обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— Организация практической подготовки с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы;

— Выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

— Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

— Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

— Установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта;

— Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

1.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по каждой направленности (профилю) / специализации при наличии в контингенте обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, подавших заявление на обучение по АОП.

1.6. АОП разрабатывается Университетом самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основании основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.7. На этапе приемной кампании поступающий, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются, и принять решение об обучении по АОП.

1.8. Решение о переводе обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на АОП принимается дирекцией института / деканатом факультета и оформляется приказом ректора Университета (или уполномоченным им должностным лицом) на основании его письменного заявления (или с письменного согласия родителей / законных представителей) (Приложение 1).

1.9. Поступающий вправе отказаться от обучения по АОП и специальных условий для получения оборудования для инвалидов и лиц с ОВЗ, написав соответствующее заявление (Приложение 2).

1.10. Заявление от обучающегося о переводе / отказе от обучения по АОП может быть принято на любом этапе обучения после опубликования приказа о зачислении.

1.11. В рамках инклюзивного образования ТГПУ осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству студентов и выпускников из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ с участием работодателей.

2. Основные термины и определения

2.1. Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2.2. Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.3. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.5. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.6. Индивидуальный учебный план – рабочий учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе практик, форм промежуточной и итоговой (государственной аттестации) аттестации обучающихся.

2.7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.8. Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2.9. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

3.1. Основными целями АОП являются:

- Обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- Детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки / специальности и направленности (профилю) / специализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- Повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- Повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- Создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- Формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы бакалавриата / специалитета / магистратуры

4.1. Адаптированная образовательная программа, реализуемая в соответствии с ФГОС, включает следующие разделы:

Раздел 1. Общие положения (назначение адаптированной образовательной программы с указанием на адаптацию для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ конкретной нозологической группы, перечень сокращений, используемых в тексте АОП).

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников (общее описание профессиональной деятельности выпускников; перечень профессиональных

стандартов, соотнесенных с ФГОС, тип(ы) задач профессиональной деятельности выпускников).

Раздел 3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы (квалификация, присваиваемая выпускникам, объем программы, форма(ы) обучения, срок получения образования).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения (компетенции и индикаторы их достижения) АОП должны быть идентичны планируемым результатам (компетенциям и индикаторам их достижения) ООП.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям), включая адаптационные дисциплины (модули), иным компонентам, в том числе практикам, должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных в АОП.

Раздел 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы включает в себя:

- объем обязательной части адаптированной образовательной программы;
- виды и типы практик;
- адаптированный рабочий учебный план, включая календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе адаптационных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации (в виде комплекта документов);
- рабочие программы практик с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации (в виде комплекта документов);
- программу государственной итоговой аттестации;
- рабочую программу воспитания (для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета);
- календарный план воспитательной работы (для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета);
- формы аттестации.

Титульный лист адаптированного рабочего учебного плана (далее – АРУП) содержит полное наименование учредителя, Университета, номер и дату протокола заседания Ученого совета Университета, реквизиты утверждения, уровень образования, код и наименование направления подготовки / специальности, направленность (профиль(и)) / специализацию, указание института / факультета, квалификации, формы обучения, срока получения образования, типа(ов) задач профессиональной деятельности, год начала подготовки (по адаптированному рабочему учебному плану), реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, согласующие подписи ответственных за реализацию АОП должностных лиц (Приложение 3).

Календарный учебный график указывает периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (с учетом нерабочих праздничных дней): устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации (экзаменационных сессий), практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Вышеуказанные виды учебной деятельности суммируются и представляются по курсам и семестрам обучения в таблице Сводных данных.

Адаптированный рабочий учебный план направления подготовки / специальности отображает перечень учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний (форм контроля) промежуточной и государственной итоговой аттестации (форм проведения) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах,

последовательность и распределение по периодам обучения. В адаптированном рабочем учебном плане выделяется объем практической подготовки, объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с педагогическими работниками ТГПУ и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах (при величине академического часа 45 минут).

Для каждой учебной дисциплины (модуля), адаптационной дисциплины (модуля), практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся, формируемые компетенции.

Трудоемкость вышеуказанных составляющих учебной деятельности суммируется и представляется по курсам и семестрам обучения в таблице Сводных данных.

Состав и порядок формирования рабочих программ учебных дисциплин (модулей) (далее – РПД), адаптационных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации; рабочих программ практик (далее – РПП) с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации; программ государственной итоговой аттестации, адаптированной рабочей программы воспитания, адаптированного календарного плана воспитательной работы определяются соответствующими локальными нормативными актами ТГПУ.

Формы аттестации предусматривают указание вида аттестации, ее форм и целей.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе.

Раздел содержит требования к условиям реализации образовательной программы, определяемым ФГОС по направлению подготовки / специальности:

Общесистемные требования к реализации АОП (заполняются в соответствии с п.4.2. ФГОС):

- Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), необходимым для реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с АРУП;

- Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его;

- Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает каждого обучающегося: доступом к адаптированным рабочим учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), рабочих программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

В случае реализации АОП с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) электронная информационно-образовательная среда ТГПУ обеспечивает:

- Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения адаптированной образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения; реализация которых предусмотрена с применением ЭО, ДОТ; взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Занятия с использованием ЭО, ДОТ проводятся с учетом особенностей психофизического развития и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ТГПУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации АОП в сетевой форме требования к реализации обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ТГПУ и организацией(ями), участвующими в реализации АОП в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП (заполняются в соответствии с п.4.3. ФГОС):

- Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных АОП, оснащенные оборудованием, техническими и программными средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий с учетом их образовательных потребностей;

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ.

Компьютерная техника, адаптированная для инвалидов, предполагает наличие специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- ТГПУ обеспечивает АОП необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости);

- При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Научной библиотеки им. А.М. Волкова ТГПУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую учебную дисциплину (модуль), адаптационную дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

- Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения ЭО, ДОТ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

- Обучающимся обеспечен доступ к аудиторному фонду, в котором имеется материально-техническое обеспечение с учётом нозологий.

Требования к кадровым условиям реализации АОП (заполняются в соответствии с п.4.4. ФГОС):

- Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками ТГПУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации АОП на иных условиях;

– Квалификация педагогических работников ТГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

– Не менее установленного ФГОС количества процентов численности педагогических работников ТГПУ, участвующих в реализации АОП, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации АОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

– Не менее установленного ФГОС количества процентов численности педагогических работников ТГПУ, участвующих в реализации АОП, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации АОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее __ лет);

– Не менее установленного ФГОС количества процентов численности педагогических работников ТГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ТГПУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) АОП почетные звания Российской Федерации («Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации»), спортивные звания («Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России»), действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) АОП;

– Общее руководство научным содержанием АОП магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ТГПУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1. При разработке общей характеристики адаптированной образовательной программы по ФГОС необходимо учитывать следующее:

— Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в отношении планируемых результатов освоения АОП, компетенций и индикаторов их достижения, типов, задач профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов не допускается;

— В результате освоения АОП у выпускника-инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у выпускников, не являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ;

— К сведениям о кадровых условиях реализации АОП должна быть добавлена информация о тех педагогических работниках, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более, чем на один год (по программам подготовки магистров – на полгода) для обучения по АОП;

5.3. При разработке адаптированного (индивидуального) учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

— Учебные дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части рабочего учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

— Изъятие каких-либо учебных дисциплин (модулей), практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

— Адаптационные дисциплины (модули) (примерный перечень которых приведен в Приложении 4) включаются в АРУП в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в факультативные дисциплины (модули), в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов, их распределение по видам и степени ограничения здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматического заболевания).

— Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

— Адаптационные дисциплины (модули), включаемые в АОП в качестве факультативных дисциплин (модулей), не входят в объем АОП и не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируются в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество факультативных адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и не одной.

5.4. Дирекция института / деканат факультета оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учётом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.5. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу

социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.6. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.7. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

5.8. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся Университетом с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др). При необходимости Университет обеспечивает указанным лицам социальную адаптацию, а также дополнительное время для подготовки ответа на зачёте, зачёте с оценкой или экзамене.

5.9. В рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.10. При разработке рабочих программ практик необходимо учитывать следующее:

— При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии), или рекомендации медико-социальной экспертизы (при наличии), содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда;

— При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учётом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы и способы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учётом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

— Учёт индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются оценочные и методические материалы и фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

5.12. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

5.13. Организация самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о самостоятельной работе обучающихся.

5.14. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

6. Порядок разработки, согласования и утверждения АОП

6.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки / специальности.

6.2. Разработка АОП осуществляется составом педагогических работников.

6.3. АОП может согласовываться и передаваться на рецензирование внешнему эксперту, представителю(ям) работодателя(ей) и (или) их объединений в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

6.4. При разработке АОП обучающимся обеспечивается возможность освоения учебных дисциплин (модулей) и адаптационных дисциплин (модулей).

6.5. На первом этапе разработки АОП:

— определяются цели АОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания в соответствии с ФГОС;

— разрабатываются документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, включая адаптированный рабочий учебный план и календарный учебный график;

— анализируется ресурсное обеспечение, необходимое для реализации АОП.

6.6. На втором этапе разработки АОП:

— Формируется учебное и учебно-методическое обеспечение, разрабатываются учебно-методические материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки качества подготовки обучающихся (рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, оценочные и методические материалы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации) по учебным дисциплинам (модулям), иным компонентам, в том числе практикам рабочего учебного плана, а также адаптационным дисциплинам (модулям), программе государственной итоговой аттестации;

— АОП по направлению подготовки / специальности разрабатываются с учётом специфики каждой направленности (профиля) / специализации и формируется в виде отдельного комплекта, включающего все компоненты.

6.7. На третьем этапе АОП должна быть рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией и ученым советом факультета / института, Учебно-методическим советом ТГПУ, должна пройти процедуру согласования с директором Научной библиотеки им. А.М. Волкова ТГПУ и проректорами, курирующими воспитательную работу, образовательную деятельность, нормативное обеспечение образовательной деятельности.

6.8. Решение об утверждении АОП принимается на заседании Ученого совета ТГПУ и фиксируется соответствующей записью на титульном листе АОП. Представление АОП в Ученый совет ТГПУ готовит проректор по образовательной деятельности.

6.9. Утверждённая характеристика адаптированной образовательной программы, (выполненная согласно приведенному в Приложении 5 Макету АОП), заверенная соответствующими подписями, хранится в печатном варианте в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. На официальном сайте ТГПУ в сети «Интернет» размещаются все компоненты АОП в соответствии с требованиями к представлению информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования для образовательных организаций высшего образования.

7. Обновление, изменение (актуализация) адаптированной образовательной программы

7.1. Адаптированная образовательная программа при необходимости обновляется в части комплекта лицензированного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), рабочих программах практик); в части современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), рабочих программах практик), а также адаптированная образовательная программа обновляется, изменяется (актуализируется) при внесении изменений (дополнений) в федеральный государственный образовательный стандарт; в профессиональный(е) стандарт(ы), в соответствии с которым(и) она была разработана; по результатам опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе, проводимых в рамках осуществления аккредитационного мониторинга; а также по рекомендациям, выработанным Учебно-методическим советом и (или) по результатам внутренней системы оценки качества образования.

7.2. Решение об обновлении, изменении (актуализации) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе рабочих программ практик, адаптационных дисциплин (модулей), учебно-методических материалов, принимается на заседаниях кафедр, участвующих в реализации АОП. Актуализированные (обновленные, измененные) рабочие программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты, в том числе рабочие программы практик, адаптационные дисциплины (модули), а также рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы в виде электронного документа, подписанного электронной подписью, в составе АОП размещаются на официальном сайте Университета в срок не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

8. Размещение адаптированной образовательной программы на официальном сайте ТГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Информация об описании адаптированной образовательной программы размещается на официальном сайте ТГПУ в сети «Интернет» с приложением адаптированной образовательной программы в форме электронного документа, подписанного электронной подписью (далее – электронный документ) или в виде активных ссылок, непосредственный переход которым позволяет получить доступ к страницам официального сайта ТГПУ, содержащим информацию:

- об адаптированном учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
- о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
- о методических и иных документах, разработанных ТГПУ для обеспечения образовательного процесса, а также адаптированной рабочей программы воспитания и адаптированного календарного плана воспитательной работы, в виде электронного документа.

9. Ответственность

9.1. Директора институтов / деканы факультетов несут ответственность за координацию работ по разработке и реализации адаптированных образовательных программ института / факультета.

9.2. Руководители научного содержания АОП по направлениям подготовки магистров несут ответственность за разработку, реализацию, своевременную актуализацию научного содержания адаптированных образовательных программ по направлениям подготовки магистров.

9.3. Учебно-методический совет ТГПУ несет ответственность за координацию деятельности институтов / факультетов, кафедр и других структурных подразделений ТГПУ по подготовке и совершенствованию АОП, адаптированных рабочих учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ практик, рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей), выработке критериев оценки знаний, умений, навыков, освоения компетенций в целях подготовки выпускников, отвечающих современным требованиям.

9.4. Педагогические работники и лица, привлекаемые к образовательной деятельности ТГПУ на иных условиях, несут ответственность за обеспечение, своевременную актуализацию учебно-методической документации по реализуемым АОП.

9.5. Ответственность за реализацию АОП должностных лиц, не указанных в п.п. 9.1. – 9.4. настоящего Положения, закрепляется распорядительными актами по Университету в соответствии с производственной необходимостью и их должностными обязанностями.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются Ученым советом ТГПУ и вводятся в действие приказом ректора.

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Проректор по НР

Проректор по МПВД

Начальник УРОП

Начальник УОПВ

О.А. Швабауэр

М.С. Садиева

Е.А. Полева

М.Ю. Пронькин

Н.А. Сысолятина

Г.П. Матюкевич

Приложение 1

Директору института / декану факультета
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

ОТ _____
фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
обучающегося

_____ институт/факультет

_____ номер группы

Заявление

об обучении по адаптированной образовательной программе высшего образования

Я, _____,
фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) обучающегося
на _____ основании _____ рекомендаций

_____ наименование психолого-медико-педагогической комиссии
от «__» _____ 20__ г. № ____, заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Приложения:

1. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от «__» __ 20__ г. №__.

_____ дата

_____ подпись

Директору института / декану факультета
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

от _____
фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
родителя / законного представителя

номер телефона

адрес электронной почты

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или
инвалида по адаптированной образовательной программе высшего образования**

Я, _____,
фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителя / законного представителя ребенка с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалида
являющаяся(ийся)

матерью / отцом / законным представителем ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида
_____, на основании рекомендаций
фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка

_____ наименование психолого-медико-педагогической комиссии
от «__» _____ 20__ г. № ____, заявляю о согласии на обучение
_____ по адаптированной образовательной
фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка
программе высшего образования в ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет».

Приложения:

1. Свидетельство о рождении ребенка;
2. Документы, подтверждающие родительство (законное представительство);
3. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от «__» __ 20__ г. №__.

_____ дата

_____ подпись

Приложение 2

Директору института / декану факультета
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

от _____
 фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
 обучающегося

 институт/факультет

 номер группы

**Заявление
 об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе
 и от специальных условий для получения образования
 для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Я, _____,
 фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) обучающегося
 обучающийся _____,
 институт / факультет / группа
 ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», несмотря на то, что
 являюсь инвалидом / лицом с ограниченными возможностями здоровья (*подчеркнуть
 нужное*), отказываюсь от возможности обучения по адаптированной образовательной
 программе:

указать шифр и наименование направления подготовки (специальности) и направленности (профиля) / специализации

- от специальных условий для получения образования, в том числе
- от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения образования

Подтверждаю, что ознакомлен(а), в том числе через информационные системы
 общего пользования:

- с адаптированной образовательной программой высшего образования по
 направлению подготовки (специальности);
- с возможностью увеличения срока обучения не более чем на 1 год;
- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану
 с объемом программы за один год не более 80 з.е.;
- с особым порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре
 и спорту с учетом состояния моего здоровья;
- с особым порядком организации практической подготовки, в том числе с
 наличием выбора мест прохождения практик с учетом состояния моего здоровья и
 требований по доступности;
- со специальными условиями обеспечения возможности освоения
 адаптационных дисциплин (модулей) по выбору;

- с обеспеченностью печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям моего здоровья, а также возможностью приема-передачи информации в доступных для меня формах при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологиях (в случае использования).

- мне разъяснены мои права, связанные с обучением в ТГПУ.

дата

подпись

Директору института / декану факультета
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»

ОТ _____
фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
родителя / законного представителя

_____ номер телефона

_____ адрес электронной почты

Заявление

об отказе от обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида по адаптированной образовательной программе высшего образования

Я, _____,
фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителя / законного представителя ребенка с ограниченными
возможностями здоровья и/или инвалида
являющаяся(ийся)

мать / отцом / законным представителем ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида
обучающегося в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
несмотря на то, что мой ребенок является инвалидом / лицом с ограниченными
возможностями здоровья (*подчеркнуть нужное*), заявляю об отказе от обучения
_____ по адаптированной образовательной программе:
фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка

_____ указать шифр и наименование направления подготовки (специальности) и направленности (профиля) / специализации

- от специальных условий для получения образования
- от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения образования

Подтверждаю, что ознакомлен(а), в том числе через информационные системы общего пользования:

- с адаптированной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности);
- с возможностью увеличения срока обучения не более чем на 1 год;
- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с объемом программы за один год не более 80 з.е.;
- с особым порядком освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья моего ребенка;
- с особым порядком организации практической подготовки, в том числе с наличием выбора мест прохождения практик с учетом состояния здоровья моего ребенка и требований по доступности;
- со специальными условиями обеспечения возможности освоения адаптационных дисциплин (модулей) по выбору;

- с обеспеченностью печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья моего ребенка, а также возможностью приема-передачи информации в доступных для ребенка формах при электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологиях (в случае использования).

- мне разъяснены права моего ребенка, связанные с обучением в ТГПУ.

дата

подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Томский государственный педагогический университет"
(ТГПУ)

Наименование института указать (по необходимости)

План одобрен Ученым советом университета

Протокол № __ от __. __. 202__

АДАПТИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата / специалитета / магистратуры

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
Ученого совета
ТГПУ, ректор _____ Макаренко А. Н.
" __ " _____ 20__ г.

Указать код
направления

Направление подготовки / Специальность: Указать код и направление подготовки / специальности

Направленность Указать
(профиль(и)) /
Специализация:

Факультет: Указать (по необходимости)

Квалификация: Указать

Форма обучения: Указать

Срок получения образования: Указать

Типы задач профессиональной деятельности

Указать

Год начала подготовки (по адаптированному
учебному плану)

Указать

Образовательный стандарт (ФГОС)

Указать

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной деятельности _____ / Садиева М.С. /

Председатель Учебно-методического совета ТГПУ _____ / Фатеев А.В. /

Директор института / Декан факультета _____ / Фамилия И.О. /

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата / специалитета / магистратуры		
Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Указать наименование формируемой универсальной компетенции	УК (указать код типа компетенции)
УК-1.1	Указать наименование индикатора достижения универсальной компетенции	-
...		
Б1.В.02	Указать наименование адаптационной дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.01.01	Указать наименование учебной дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.01.02		
Б1.В.ДВ.02.01	Указать наименование адаптационной дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.02.02		
...		
...		
ФТД.02	Указать наименование адаптационной дисциплины (модуля)	
ОПК-1	Указать наименование формируемой общепрофессиональной компетенции	ОПК
ОПК-1.1	Указать наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	-
Б1.О.01	Указать наименование учебной дисциплины (модуля)	
...		
...		
ПК-1	Указать наименование формируемой профессиональной компетенции	ПК
ПК-1.1	Указать наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	-
...		
Б1.В.01	Указать наименование учебной дисциплины (модуля)	
Б1.В.02	Указать наименование адаптационной дисциплины (модуля)	
...		
...		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата / специалитета / магистратуры

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.О	Обязательная часть	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б1.В.02	Указать наименование адаптационной дисциплины (модуля)	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) 2	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б1.В.ДВ.02.01	..	
Б1.В.ДВ.02.02	..	
Б2	Практика	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б2.О	Обязательная часть	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б3	Государственная итоговая аттестация	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / Государственный экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы / Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
ФТД	Факультативные дисциплины (модули)	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
ФТД.01	Указать наименование учебной дисциплины (модуля)	Перечень кода(ов) формируемой компетенции
ФТД.02	Указать наименование адаптационной дисциплины (модуля)	Перечень кода(ов) формируемой компетенции

Примерный перечень адаптационных дисциплин (модулей):

1. Коррекционная педагогика (дошкольная)
2. Основы адаптации на рынке труда
3. Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации
4. Основы эффективного общения
5. Подготовка студентов к работе в виртуальной образовательной среде на базе системного программного продукта eLearning 4G
6. Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности
7. Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
8. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
9. Социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
10. Стратегии карьерно-профессиональной навигации
11. Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей
12. Тайм-менеджмент
13. Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности
14. Тифлотехнологии в образовании слепых студентов
15. Эффективная коммуникация в пространстве вуза

Макет адаптированной образовательной программы высшего образования
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ТГПУ
протокол от _____ 202__ г. № _____,

Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
_____ А.Н. Макаренко
М.П.

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**
по направлению подготовки / специальности

(уровень бакалавриата / магистратуры / специалитета)

Направленность (профиль) / специализация

для обучающихся с (указать нозологическую группу)

Квалификация выпускника: бакалавр / магистр / социальный педагог
(лингвист-переводчик)

202_год

РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

АОП разработана:

должность	подпись	ФИО
должность	подпись	ФИО

АОП согласована:

Проректор по НОУД	подпись	Швабауэр О.А. ФИО
Проректор по ОД	подпись	Садиева М.С. ФИО
Проректор по НР <i>(согласующая подпись включается только в АОП магистратуры)</i>	подпись	Полева Е.А. ФИО
Проректор по МПВД <i>(согласующая подпись включается только в АОП бакалавриата и специалитета)</i>	подпись	Пронькин М.Ю. ФИО
Председатель УМС	подпись	Фатеев А.В. ФИО
Директор научной библиотеки им. А.М. Волкова	подпись	Остапенко Я.Ю. ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение адаптированной образовательной программы
- 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Тип(ы) задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.2. Объем программы
- 3.3. Форма(ы) обучения
- 3.4. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы
- 5.2. Виды и типы практик
- 5.3. Адаптированный рабочий учебный план, включая календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации
- 5.5. Рабочие программы практик с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации
- 5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации

тп. 5.8 - 5.9 включаются только в АОП бакалавриата и специалитета:

- 5.8. Рабочая программа воспитания
- 5.9. Календарный план воспитательной работы

5.10. (5.8. – для АОП магистратуры) Формы аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации АОП
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) по направлению подготовки / специальности 00.00.00 *Наименование направления подготовки / специальности* (уровень высшего образования - *указать*) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат / магистратура / специалитет по направлению подготовки 00.00.00 *Наименование направления подготовки / специальности*, с учетом профессионального(ых) стандарта(ов), сопряженного(ых) с профессиональной деятельностью выпускников (*последнее указывается при возможности сопряжения*).

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*указать нозологическую группу*) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (*при наличии*).

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы

АОП – адаптированная образовательная программа;
 ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ОТФ – обобщённая трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 УК – универсальная компетенция;
 ИУК – индикатор достижения универсальной компетенции;
 ОПК – общепрофессиональная компетенция;
 ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции;
 ПК – профессиональная компетенция;
 ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;
 з.е. – зачетные единицы трудоемкости.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Переносится из п. 1.11 ФГОС с уточнением (расширением) описания сфер профессиональной деятельности на момент разработки (актуализации) АОП.

Область(и) профессиональной деятельности и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата / магистратуры / специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Указываются профессиональный(ые) стандарт(ы) в соответствии с Приложением к ФГОС

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС
1	2	3
1		

2.3. Тип(ы) задач профессиональной деятельности выпускников

Подраздел заполняется в соответствии с пп. 1.12-1.13 ФГОС

Область(и) профессиональной деятельности	Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область(и) знания) (при необходимости)
1	2	3	4
Указывать в соответствии с Приказом Минтруда России от 29.09.2014 №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»	Указывать в соответствии с п. 1.12 (1.13) ФГОС	Указываются на основании п. 1.13 ФГОС и в соответствии с обобщенными трудовыми функциями по уровню квалификации ¹ , установленными ПС, соотнесенного с ФГОС	Указывать в соответствии с п. 1.13 ФГОС

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам: _____
- 3.2. Объем АОП – _____ з.е.
- 3.3. Форма(ы) обучения: _____
- 3.4. Срок получения образования²: при очной форме обучения ___ года (лет);
при очно-заочной форме обучения – ___ года, ___ месяцев
при заочной форме обучения – ___ лет (года, ___ месяцев).

¹ Выбираются в соответствии с приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»:

- при разработке АОП магистратуры и специалитета в случае отсутствия в ПС уровней 7 и 8 разработчиками АОП могут учитываться и использоваться анализ рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли(ей), в которой(ых) востребованы выпускники, иные источники;

- при разработке АОП бакалавриата уровни 7 и 8 разработчиками АОП не могут быть применены.

² Согласно ФГОС при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Указывать в соответствии с п. 3.2 ФГОС	Указывать в соответствии с п. 3.2 ФГОС	ИУК устанавливается в соответствии с п. 3.7 ФГОС и Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Указывать в соответствии с п. 3.3 ФГОС	Указывать в соответствии с п. 3.3 ФГОС	ИОПК устанавливаются в соответствии с п. 3.7 (и п. 3.8) ФГОС и Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)

Либо (при отсутствии в ФГОС наименования категории (группы) общепрофессиональных компетенций):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Указывать в соответствии с п. 3.3 ФГОС	ИОПК устанавливаются в соответствии с п. 3.7 ФГОС и Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание ³ (ПС: ОТФ, ТФ; анализ рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли(ей), в которой(ых) востребованы выпускники, иные источники)

³ Из каждого выбранного профессионального стандарта выделять одну или несколько ОТФ, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично (все указанные в ПС ТФ или выборочно).

<p>Указывать в соответствии с графой 3 п. 2.3 настоящей АОП</p>	<p>ПК определяются самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>ИПК устанавливаются в соответствии с п. 3.7 ФГОС и Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)</p>	<p>ПС 00.000</p> <p>ОТФ – КОД – _____</p> <p>ТФ – КОД _____</p> <p><i>Иное</i> _____</p>
---	--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее _____ процентов общего объема программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

5.2. Виды и типы практик:

В Блок «Практика» входят учебная и производственная практики – *Указывать в соответствии с пп. 2.4 – 2.6 ФГОС*

Типы учебной практики:

- _____;
- _____.

Типы производственной практики:

- _____;
- _____.

5.3. Адаптированный рабочий учебный план, включая календарный учебный график – в виде комплекта документов

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов

5.5. Рабочие программы практик с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

пп. 5.8-5.9 включается только в АОП бакалавриата и специалитета:

5.8. Рабочая программа воспитания.

5.9. Календарный план воспитательной работы.

5.10. (5.8.) Формы аттестации

Вид аттестации	Формы аттестации	Цель аттестации
Промежуточная аттестация	зачет	проверка успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, освоения учебного материала практических и занятий семинарского типа, а также форма
	зачет с оценкой	

		проверки прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практики и выполнения в процессе практики всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой
	экзамен	оценка качества освоения обучающимся учебного материала в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины (модуля)
	экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (при его наличии в составе промежуточной аттестации)	независимая оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) / рабочей программы практики, а также готовности обучающихся к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения АОП в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности
Государственная итоговая аттестация	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при его наличии в составе государственной итоговой аттестации)	определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС
	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена (при его наличии в составе государственной итоговой аттестации)	независимая оценка результатов освоения АОП, а также готовности обучающихся к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения АОП в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности
	выполнение и защита выпускной квалификационной работы	определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС
Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся (включается только в АОП бакалавриата и специалитета)	оценка личностных результатов реализации программы воспитания	оценка достижения обучающимися личностных результатов

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Общесистемные требования к реализации АОП (заполняется в соответствии с п. 4.2 ФГОС)

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП (заполняется в соответствии с п. 4.3 ФГОС согласно Приложению 1 к АОП)

6.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП (заполняется в соответствии с п. 4.4 ФГОС согласно Приложению 2 к АОП)

**Материально техническое обеспечение образовательной деятельности по
адаптированной образовательной программе**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных адаптированным учебным планом адаптированной образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

Наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися адаптированной образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных адаптированным учебным планом адаптированной образовательной программы	Вид электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Документ-основание возникновения права пользования электронным образовательным ресурсом, электронным информационным ресурсом (договоры, соглашения и другое открывающие доступ к электронному образовательному ресурсу, электронному информационному ресурсу, их реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5
1.		Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)		

		Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)		
2.		Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)		
		Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)		
3.		Вид электронного образовательного ресурса (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое)		
		Вид электронного информационного ресурса (электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы и другое)		
...				

Директор / декан _____

И.О. Фамилия

Приложение 2

Сведения о научно-педагогических работниках и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы

Наименование учебных дисциплин (модулей), адаптационных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных адаптированным учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Условия привлечения	Сведения о наличии ученой степени и (или) ученого звания	Сведения о трудовом стаже, год	Объем учебной нагрузки	
					Количество часов, час	Доля ставки, %
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
...						
Общее количество ставок, занимаемых лицами, участвующими в реализации адаптированной образовательной программы, ставка						

Директор / декан _____

И.О. Фамилия