

# ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

## 1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения данной дисциплины: сформировать у слушателей систему знаний об истории формирования германских племен и их классификации, о германской филологии, а также создать представление о закономерностях развития фонетической и морфологической систем германских языков.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у слушателей научное представление о роли древнегерманских племен на территории Западной Европы; процессах формирования грамматического строя, фонетической системы и словарного состава английского / немецкого языка; закономерностях исторической эволюции английского / немецкого языка; реликтовых явлениях в истории английского / немецкого языка.

2. Выработать у слушателей научный подход к этимологизации самоназваний этносов и их названий соседними народами.

3. Заложить основы исторической интерпретации языковых явлений с учетом данных предшествующих языковых состояний.

4. Ознакомить с основными процессами, приведшими к современному состоянию английского / немецкого языка.

5. Проследить системные процессы исторического изменения языка и взаимосвязей между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка.

6. Проследить связи между историей языка и историей общества-носителя изучаемого языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП:

Код и наименование компетенций, формируемых учебной дисциплиной	Код и наименование индикаторов достижения компетенций
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1: Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИОПК-1.2: Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ИОПК-1.3: Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

В результате изучения модуля слушатель должен:

### знать:

- знать классификацию современных германских языков;
- фонетические процессы, характеризующие германские языки на древней ступени развития;
- знать истоки германской письменности;

### уметь:

- ориентироваться в многообразии древнегерманских племен и древнегерманских языков, знать их классификацию;
- дать характеристику отдельных групп германской языковой ветви и отдельных языков данных групп;
- ориентироваться в тенденциях развития морфологического строя германских

языков;

- системно излагать соответствующий материал для объяснения отдельных особенностей современного английского / немецкого языка;

**владеть:**

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- необходимую сумму сведений, позволяющих ему четко представлять себе пути исторического формирования английского / немецкого языка;
- расширить круг сведений по английской / немецкой литературе в результате знакомства с древними письменными памятниками;
- расширить рамки лингвистического и гуманитарного образования.

### **3. Содержание**

**Связь истории языка и истории народа.** Индоевропейский праязык. Общегерманский язык. Протогерманский язык. Германские народы.

**Исторические и лингвистические условия формирования германских языков.** Общественный строй и быт германцев. Обычай, нравы и верования древних германцев. Образование племенных союзов. Классификация германских племен по Плинию. Классификация германских языков на основе памятников древнегерманской письменности. Готский язык. Морфологический строй готского языка. Бургундский язык. Вандальский язык. Гепидский язык. Герульский язык. Общие черты скандинавского ареала. Западногерманские инновации. Английский язык. Древнеанглийский период. Диалекты. Фризский язык. Древнесаксонский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Немецкий язык. Древневерхненемецкий язык. Идиш.

**Общие тенденции фонетического развития германских языков.** Умлаут. Аблаут. Ударение. Первое общегерманское передвижение согласных. Закон Вернера. Ротацизм. Количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных.

**Основные черты морфологического строя германских языков.** Основные тенденции перестройки морфологического строя. Именные основы. Категория падежа. Грамматическая категория рода.

**Сопоставление лексического состава германских языков.** Общегерманский слой. Изолированные слова. Заимствования.

### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Аракин В. Д. История английского языка : учебное пособие для вузов / В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвевой. – изд. 3-е, испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 302 с.
2. Иванова И. П. Практикум по истории английского языка : учебное пособие / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. – Санкт-Петербург : Лань, 1999. – 159 с.

**Дополнительная литература:**

1. Коваленко, Н.С. История английского языка : древнеанглийский период в тестах, таблицах и картах : учебно-методическое пособие для вузов / Н. С. Коваленко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 67 с.
2. Расторгуева Т. А. История английского языка : учебник / Т.А. Расторгуева. – 2-е изд., стер. – Москва : Астрель : АСТ, 2001. – 350 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика - [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)  
Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

**Наименование оценочных и методических материалов по контролируемым разделам дисциплины (модуля) История языка и введение в спецфилологию**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Связь истории языка и истории народа	ОПК-1	Доклад. Тест. Вопросы к зачету.
2	Исторические и лингвистические условия формирования германских языков.	ОПК-1	Доклад. Тест. Вопросы к зачету.
3	Общие тенденции фонетического развития германских языков.	ОПК-1	Доклад. Тест. Вопросы к зачету.
4	Основные черты морфологического строя германских языков	ОПК-1	Доклад. Тест. Вопросы к зачету.
5	Сопоставление лексического состава германских языков	ОПК-1	Доклад. Тест. Вопросы к зачету.

**Комплект заданий для тестирования**

*Пример теста № 1*

1	Сколько языков составляют западногерманскую подгруппу?
2	Какой западногерманский язык с середины 20 века считается самым 'молодым'?
3	Какие северогерманские языки являются островными?
4	Как нидерландский язык называется в Бельгии?
5	Какой древнегерманский язык является предком островных северогерманских языков?
6	Где на европейском континенте живут носители фризского языка?
7	Где говорят на языке африкаанс?
8	Как раньше назывался язык африкаанс?
9	Кто впервые написал о существовании германских племен?
10	Кто посвятил несколько глав своей книги германским племенам, с которыми воевал (1 век до н.э.)?
11	Кто создал классификацию германских племен?
12	К какому классу относятся племена англов, саксов, ютов, фризов?
13	К какому классу относятся племена готов, вандалов, бургундов?
14	Как называются племена, потомками которых являются народы Скандинавии?
15	Кто перевел Библию на готский язык?
16	Какой алфавит лежит в основе готского алфавита?
17	Имеется одна копия Библии на готском языке. Как она называется?
18	Каким алфавитом пользуется тот, кто пишет на языке идиш?
19	Какой метод используется для выявления родства языков?
20	Кто создал словарь немецкого языка, который фактически является сравнительно-

	историческим словарем всех германских языков?
	<b>ВЫБОР ОТВЕТОВ</b>
1	виндилы
2	ингвеоны
3	иствеоны
4	герминоны
5	гиллевионы
6	римский алфавит
7	греческий алфавит
8	древнееврейский алфавит
9	Ульфила
10	Якоб Гримм
11	Расмус Раск
12	Франц Бопп
13	Юлий Цезарь
14	Пифей
15	Август Шлейхер
16	древненорвежский язык
17	древнеанглийский язык
18	бурский язык
19	голландский язык
20	люксембургский язык
21	фламандский язык
22	закон Гримма
23	закон Вернера
24	в Южно-Африканской Республике
25	в Нидерландах
26	в Германии
27	в Норвегии
28	пять
29	шесть
30	семь
31	исландский, фарерский
32	исландский фризский
33	Серебряный кодекс
34	сравнительно-исторический метод
35	метод дедукции
36	Плиний Старший

### Критерии оценки:

- «5» = 19 – 20 тестовых баллов (95 – 100 %)  
«4» = 16 – 18 тестовых баллов (80 – 90 %)  
«3» = 12 – 15 тестовых баллов (60 – 75 %)  
«2» = 0 – 11 тестовых баллов (0 – 55 %)

### Пример теста № 2

1	What category of the noun was lost in Middle English?
2	In what part of Medieval England the plural-forms in –en ( <i>applen, horsen</i> ) were

	used for a long time?
3	How many case-forms were there in the system of the Old English noun?
4	What came to denote the syntactic relations in Middle English that had been expressed by Old English case-forms?
5	What OE word was used as a personal pronoun for the third person plural?
6	What OE word was used for the third person singular, feminine gender?
7	What categories of the adjective were lost in Middle English?
8	What forms of comparison appeared in Late Middle English?
9	Were there any special forms of the future tense in Old English?
10	<i>ME</i> : What sound replaced the OE [ɣ] in the words <i>boga</i> , <i>dragan</i> ?
11	<i>ME</i> : What sound replaced the OE [w] in the words <i>snāw</i> , <i>cnāwan</i> ?
12	<i>ME</i> : What sound replaced the OE [i] in the word <i>wike</i> ?
13	<i>ME</i> : What sound replaced the OE [u] in the word <i>dure</i> ?
14	<i>ME</i> : What happened to the root-vowels in the words <i>talū</i> , <i>open</i> , <i>etan</i> ?
15	<i>ME</i> : What sound replaced the OE [ā] in the words <i>bāt</i> , <i>nā</i> ?
16	<i>ME</i> : What happened to the Old English diphthongs?
17	How did the diphthong [oi] appear in English?
18	How is the following root-vowel change called: <i>ic cume</i> , <i>þu cymst</i> ?
19	How is the following root-vowel change called: <i>findan</i> - <i>fand</i> ?
20	What happened to the personal pronoun <i>thou</i> (< <i>þu</i> )?
	Multiple Choice
1	yes
2	no
3	the category of number
4	the category of gender
5	the category of case
6	the category of gender and strong / weak forms
7	the categories of gender and case
8	the categories of gender, number, comparison
9	the categories of number, comparison and strong / weak forms
10	i-mutation
11	ablaut
12	prepositional phrases
13	They were lengthened.
14	They were shortened.
15	They were dropped.
16	In the north of Medieval England
17	In the south of Medieval England
18	definiteness / indefiniteness
19	hēo
20	hīe
21	hit
22	the sound [ō]
23	the sound [ē]
24	the sound [u]
25	the sound [gw]
26	the sound [w]
27	analytical forms
28	synthetic forms
29	in borrowings

30	It became obsolete.
31	They were monophthongized.
32	four
33	two

### Критерии оценки:

- «5» = 19 – 20 тестовых баллов (95 – 100 %)  
«4» = 16 – 18 тестовых баллов (80 – 90 %)  
«3» = 12 – 15 тестовых баллов (60 – 75 %)  
«2» = 0 – 11 тестовых баллов (0 – 55 %)

### Темы для докладов

1. Готский язык и «Серебряный кодекс».
2. Сравнительно-историческое языкознание и его родоначальники.
3. Жизнь и научная деятельность Якоба Гримма.
4. Образование англосаксонских королевств.
5. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
6. Скандинавские заимствования в древнеанглийском языке.
7. Формирование английского национального языка.
8. Литература 14 века на лондонском диалекте. Творчество Дж. Чосера.
9. Формирование письменного стандарта английского языка.
10. Научная деятельность С. Джонсона.
11. Английский язык в США.
12. Английский язык в Австралии.
13. Английский язык в Индии.
14. Пиджины на основе английского языка.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

### Алгоритм оценивания доклада

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированные теоретические положения, при этом: определено место рассматриваемой темы в теории лингвистического анализа.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для изложения рассматриваемой темы.	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1

Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией.	1
В докладе присутствует ссылка на источники, на авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

#### Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

#### Вопросы к зачету

1. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийские диалекты. Роль уэссекского диалекта в 9-11 веках. Формирование письменности древнеанглийского периода.
2. Древнеанглийский вокализм (преломление, палатализация, перегласовки, стяжение, удлинение гласных).
3. Древнеанглийский консонантизм (оглушение и озвончение спирантов, выпадение согласных, палатализация, метатеза).
4. Общая характеристика имени существительного. Род, число, падеж существительных. Именная классификация существительных по основам и ее распад в древнеанглийском языке
5. Общая характеристика имени прилагательного. Два типа склонения имен прилагательных. Степени сравнения.
6. Местоимение в древнеанглийском языке. Зарождение артикля.
7. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Классификация сильных глаголов.
8. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Классы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы. Неправильные (супплетивные и смешанные) глаголы.
9. Словарный состав древнеанглийского языка. Общеиндоевропейские и общегерманские слова.
10. Английский язык после нормандского завоевания (11-14 века). Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского языка.
11. Английская средневековая орфография.
12. Лондонский диалект и национальный язык. Литература 14 века. Дж. Чосер.
13. Фонетический строй среднеанглийского языка. Системы гласных и согласных.
15. Среднеанглийский язык. Имя существительное.
16. Среднеанглийский язык. Имя прилагательное.
17. Глагол в среднеанглийском языке. Начало разрушения системы сильных глаголов. Унификация системы слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы.
18. Развитие системы категориальных глагольных словоформ. Формирование аналитических форм будущего времени.
19. Историческое развитие системы сослагательного наклонения. Развитие системы неличных форм английского глагола и их грамматических категорий. Появление герундия.
20. Фонетический строй раннего периода современного английского языка. "Сдвиг гласных". Изменения согласных (выпадение, озвончение и др.). Изменение ритмической структуры языка.

21. История английского словообразования. Возникновение и развитие различных средств словообразования. Формирование словарного состава современного английского языка.
22. Развитие литературного английского языка в 17-18 веках. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Словарь С. Джонсона.
23. Современный период. Разновидности английского языка в Великобритании 19-20 веков (английский язык в Шотландии, в Ирландии).
24. Распространение английского языка за пределы Великобритании (США, Канада, Австралия).

### Критерии оценки

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
<b>знать:</b> материал по тематике раздела	Не знает материал по тематике раздела	Знает материал по тематике раздела, но имеет затруднения в их характеристике	Знает материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки	Знает материал по тематике раздела
<b>уметь:</b> доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы истории языка, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности	Не умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы истории языка, не видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, не умеет характеризовать материал по тематике раздела	Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы истории языка, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, но имеет затруднения в характеристике материала по тематике раздела	Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы истории языка, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, допускает незначительные ошибки в характеристике материала по тематике раздела	Умеет обсуждать теоретические и практические проблемы истории языка, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, умеет характеризовать материал по тематике раздела
<b>владеть:</b> основными методами обработки информации и способами ориентации в профессиональных	Обладает низким уровнем владения основными методами обработки информации и способами	Владеет навыками основными методами обработки информации, но низким уровнем владения	Владеет основными методами обработки информации и способами ориентации в профессиональн	Владеет основными методами обработки информации и способами ориентации в профессиональн

х источниках информации	ориентации в профессиональных источниках информации	способами ориентации в профессиональных источниках информации	ных источниках информации, но допускает незначительные ошибки	ых источниках информации
-------------------------	---	---	---	--------------------------

Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения

Баллы	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	зачтено
11-13	выше среднего	зачтено
8-10	средний	зачтено
менее 8	низкий	не зачтено