

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Андрей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2026 14:37:45  
Уникальный программный ключ:  
1e02a8a497b6bca793d528725db6e006cd063d02

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ТГПУ  
протокол от 30.03 2026 г. № 9,

Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор  
А.Н. Макаренко  
М.П.



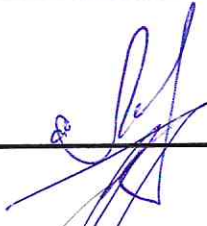
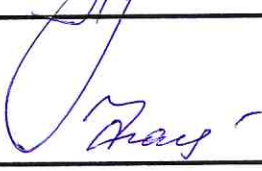
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
**(УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**  
**Специализация №3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**  
**ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Квалификация выпускника: **социальный педагог**

2026 год

## РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Разработчики ООП:

|                                                           |                                                                                      |                 |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Декан факультета психологии и<br>специального образования |     | Каракулова О.В. |
| должность                                                 | подпись                                                                              | ФИО             |
| Заведующий кафедрой социальной<br>педагогики              |    | Титова Г.Ю.     |
| должность                                                 | подпись                                                                              | ФИО             |
| Согласовано:                                              |     | Швабауэр О.А.   |
| Проректор по НОУД                                         |                                                                                      |                 |
| Проректор по ОД                                           |     | Садиева М.С.    |
| Проректор по МПВД                                         |  | Пронькин М.Ю.   |
| Председатель УМС                                          |  | Фатеев А.В.     |
| Директор научной библиотеки им.<br>А.М. Волкова           |   | Остапенко Я.Ю.  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.2. Объем ООП
- 3.3. Форма обучения
- 3.4. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Объем обязательной части основной образовательной программы
- 5.2. Виды и типы практик
- 5.3. Рабочий учебный план, включая календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации
- 5.5. Рабочие программы практик с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.7. Рабочая программа воспитания
- 5.8. Календарный план воспитательной работы
- 5.9. Формы аттестации

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные требования к реализации ООП
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень высшего образования – специалитет) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников.

### 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы

ООП – основная образовательная программа;  
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС – Профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальная компетенция;

ИУК – индикатор достижения универсальной компетенции;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции;

ПК – профессиональная компетенция;

ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;

з.е. – зачетные единицы трудоемкости.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности).

### 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

| № п/п | Код ПС | Наименование ПС                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | 01.002 | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 03.008 | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620) |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности | Тип задач профессиональной деятельности          | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                          | Объекты профессиональной деятельности                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                     | 2                                                | 3                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                               |
| 01 Образование и наука                | Социально-педагогический                         | Сопровождение социализации несовершеннолетних, оказание им социально-педагогической поддержки, а также осуществление профилактики и предупреждения нарушений и отклонений в их социальном взаимодействии и личностном статусе | Несовершеннолетние, имеющие проявления девиантного поведения, склонные к девиантному поведению, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети и семьи группы социального риска |
|                                       | Консультационный                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|                                       | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|                                       | Профилактический                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| 03 Социальное обслуживание            | Правоохранительный                               | Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                        | Дети, нуждающиеся в помощи государства, находящиеся в трудной жизненной ситуации                                                                                                |

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам:** социальный педагог.

**3.2. Объем ООП –** 300 з.е.

**3.3. Форма обучения:** очная.

**3.4. Срок получения образования:** при очной форме обучения – 5 лет.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное критическое мышление и                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.<br>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, и оценивая их влияние на планируемую деятельность.                                                                                                     |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИУК-2.1. Определяет условия достижения поставленной цели и задач проекта, ожидаемые результаты решения поставленных задач, ресурсное обеспечение, оценивает вероятные риски и ограничения.<br>ИУК-2.2. Организует и координирует работу участников по реализации проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.<br>ИУК-2.3. Согласовывает, сочетает все действия и усилия участников и партнеров проекта.<br>ИУК-2.4. Контролирует реализацию проекта на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                                                                       |
| Командная работа и лидерство                              | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения.<br>ИУК-3.2. Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров.<br>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.<br>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.<br>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     | ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках.<br>ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке Российской Федерации и/или иностранном языке.<br>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке.<br>ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                               | ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.<br>ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач<br>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста; оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития.<br>ИУК-6.3. Планирует образовательную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.<br>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения                                                                              | ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций  | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                           | ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | ИУК-9.1. Использует знания нормативных документов и знания предметной области в социальной и профессиональной деятельности.<br>ИУК-9.2. Демонстрирует толерантное поведение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                              | ИУК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br>ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.                                                                                                                                                                                                       |
| Гражданская позиция                                        | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                         | ИУК-11.1. Понимает круг причин проявления коррупции, терроризма, экстремизма; идентифицирует формы их проявления; знает принципы, цели и способы противодействия коррупционному поведению, экстремистской и террористической деятельности.<br>ИУК-11.2. Способен оценивать коррупционные риски, экстремистские и террористические угрозы; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.<br>ИУК-11.3. Демонстрирует готовность осуществлять профилактические мероприятия по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму на территориях субъектов Российской Федерации. |



| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                              | ИУК-11.4. Готов информировать органы государственной власти, местного самоуправления и общественность о коррупционных рисках, террористических и экстремистских угрозах на территории Российской Федерации. |

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценностно-мотивационная ориентация                               | ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | ИОПК-1.1. Осознает важность гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга в профессионально-служебной деятельности.<br>ИОПК-1.2. Демонстрирует устойчивость внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.                                                                                                                                                        |
|                                                                  | ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности                                                                                                                                                                                 | ИОПК-2.1. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности при анализе социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.<br>ИОПК-2.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения с позиции ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |
| Профилактические                                                 | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и                                                                                                                                                                                                         | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном плане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Наименование категории (группы)<br>общефессиональных компетенций | Код и наименование<br>общефессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения<br>общефессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | личностном статусе                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусах.</p>                                                                                                                                             |
| Социально-педагогические                                         | ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности                          | <p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знания закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Анализирует социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе закономерностей педагогики и психологии.</p> <p>ИОПК-4.3. Применяет адекватные (педагогически обоснованные) методы педагогики и психологии в целях повышения эффективности процессов социализации личности.</p>                                                                                                                                                               |
|                                                                  | ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | <p>ИОПК-5.1. Проектирует диагностируемые цели деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций.</p> <p>ИОПК-5.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций.</p> <p>ИОПК-5.3. Управляет процессом самоизменения групп</p> |

| Наименование категории (группы)<br>общефессиональных компетенций | Код и наименование<br>общефессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения<br>общефессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | несовершеннолетних обучающихся при организации деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                  | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов                                                                                                                   | ИОПК-6.1. Владеет знаниями педагогически обоснованных моделей взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации развития несовершеннолетнего.<br>ИОПК-6.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.<br>ИОПК-6.3. Проектирует специальные технологии и методы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов с учетом различного контингента несовершеннолетних и сложности социально-педагогической ситуации. |
|                                                                  | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ИОПК-7.1. Владеет знаниями средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.<br>ИОПК-7.2. Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Диагностико-коррекционные                                        | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп                                                                                                                                                                                                                                               | ИОПК-8.1. Демонстрирует знания психологических свойств и состояний личности, особенностей характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, методов осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.<br>ИОПК-8.2. Использует методы и методики осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.<br>ИОПК-8.3. Анализирует и интерпретирует результаты мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                  | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ИОПК-9.1. Демонстрирует знания способов выделения лиц группы риска, выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.<br>ИОПК-9.2. Использует методы и методики выявления несовершеннолетних с девиантным поведением, установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, способов изучения личностных особенностей и социально-бытовых |

| Наименование категории (группы)<br>общепрофессиональных компетенций | Код и наименование<br>общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения<br>общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | <p>условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>ИОПК-10.1. Проектирует диагностируемые цели коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; цели программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>ИОПК-10.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; в т.ч. включая в программу коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>ИОПК-10.3. Управляет процессом самоизменения групп несовершеннолетних обучающихся при реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> |
| Консультационные                                                    | ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия                                                                                                                                  | <p>ИОПК-11.1. Владеет знаниями моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего.</p> <p>ИОПК-11.2. Осуществляет отбор моделей консультирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних, специалистов, представителей организаций образования, социальной сферы и др. по проблемам девиантного поведения с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                   | индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития несовершеннолетнего.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Информационная культура                                          | ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-12.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, на основе понимания принципов их работы для решения задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-12.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                          | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сопровождение социализации несовершеннолетних, оказание им социально-педагогической поддержки, а также осуществление профилактики и предупреждения нарушений и отклонений в их социальном взаимодействии и личностном статусе | ПК-1 Способен планировать, осуществлять организацию и методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и участвовать в сопровождении социализации обучающихся. | ИПК-1.1. Владеет теоретическими основами и современными методиками социально-педагогической поддержки, способен анализировать и адаптировать методическое обеспечение для сопровождения процессов социализации обучающихся разных категорий.<br>ИПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы социально-педагогической поддержки, реализует на практике разработанное (или адаптированное) методическое обеспечение для решения задач позитивной социализации | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н<br><br>ПС 01.002<br>ОТФ-А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обучающихся разных категорий.<br>ИПК-1.3. Разрабатывает и систематизирует методические материалы по социально-педагогической поддержке обучающихся, обеспечивая интеграцию усилий специалистов и институтов социализации для достижения планируемых результатов в сопровождении обучающихся разных категорий                                                                                                                                                                                                                                                                              | сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>ТФ- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних с девиантным поведением, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам коррекции поведенческих нарушений, разрешения конфликтных ситуаций, профилактики рецидивов и создания условий для успешной социализации и личностного развития несовершеннолетних. | ИПК-2.1. Владеет методами психологической беседы и консультативными техниками для выявления причин поведенческих нарушений и выработки стратегий коррекции поведения и конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями), педагогами.<br>ИПК-2.2. Применяет техники психологического консультирования, в том числе кризисного консультирования в ситуациях острого стресса, суицидального риска или при совершении правонарушения, а также владеет приемами медиации для разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений. | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н<br><br>ПС 01.002<br>ОТФ-А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br>ТФ -А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | <p>ТФ-А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ТФ-А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p> <p>ТФ-А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>03.008</p> <p>ОТФ – В Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p>ТФ В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи</p> |
|  | <p>ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, направленные на преодоление</p> | <p>ИПК-3.1. Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики, классификацию и критерии психодиагностических методик, применяемых для</p> | <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дезадаптации и предупреждение правонарушений.</p> | <p>выявления личностных особенностей и типов девиантного поведения несовершеннолетних.<br/>ИПК-3.2. Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику, интерпретировать полученные результаты, выявлять причины и механизмы дезадаптации, а также составлять психолого-педагогическое заключение и рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей).<br/>ИПК-3.3. Владеет технологиями разработки и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с несовершеннолетними и эффективными формами взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> | <p>работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н</p> <p>ПС 01.002<br/>ОТФ-А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ<br/>ТФ-А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>ОТФ - В - Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ТФ-В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
|  | ПК-4. Способен осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основе нормативно-правового регулирования с применением технологий выявления факторов риска и реализации программ профилактики девиантного поведения. | ИПК-4.1. Знает нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений.<br><br>ИПК-4.2. Использует технологии выявления и диагностики факторов риска нарушения социализации; реализует комплексные программы вторичной профилактики, направленные на предупреждение безнадзорности, правонарушений, | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н<br><br>ПС 01.002<br>ОТФ-А Психолого-педагогическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                               | <p>девиантного поведения несовершеннолетних.</p> | <p>сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ТФ-А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>03.008</p> <p>ОТФ – В Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p> <p>ТФ В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи</p> <p>ТФ В/03.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения</p> |
| Обеспечение и защита прав и законных | ПК-5. Способен обеспечивать и | ИПК-5.1. Демонстрирует знание                    | Единый квалификационный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> | <p>защищать права и законные интересы несовершеннолетних.</p> | <p>прав и законных интересов несовершеннолетних, способов их защиты, методов сбора информации, обследования условий жизни ребенка, ведения документации, определения видов помощи, которые необходимо предоставить ребенку и его семье. ИПК-5.2. Разрабатывает оптимальные варианты решений для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и способов их обеспечения.</p> | <p>справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н</p> <p>03.008<br/>ОТФ – В Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам<br/>ТФ В/01.7 Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Объем обязательной части основной образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.**

### **5.2. Виды и типы практик:**

Типы учебной практики:

- учебная ознакомительная практика;
- учебная проектно-технологическая практика.

Типы производственной практики:

- производственная педагогическая практика (воспитательная);
- производственная педагогическая практика (вожатская);
- производственная педагогическая практика (социально-педагогическая);
- производственная практика по профилю профессиональной деятельности;
- производственная преддипломная практика.

**5.3. Рабочий учебный план, включая календарный учебный график – в виде комплекта документов.**

**5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов.**

**5.5. Рабочие программы практик с фондами оценочных средств для промежуточной аттестации – в виде комплекта документов.**

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации.**

**5.7. Рабочая программа воспитания.**

**5.8. Календарный план воспитательной работы.**

### **5.9. Формы аттестации**

| Вид аттестации | Формы аттестации | Цель аттестации                                                |
|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Промежуточная  | Зачет            | Проверка успешного выполнения обучающимися лабораторных работ, |

|                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аттестация                                                   | Зачет с оценкой                                                          | освоения учебного материала практических и занятий семинарского типа, а также форма проверки прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практики и выполнения в процессе практики всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой |
|                                                              | Экзамен                                                                  | оценка качества освоения обучающимся учебного материала в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                   |
| Государственная итоговая аттестация                          | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС                                                                                                                                                         |
| Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся | Оценка личностных результатов реализации программы воспитания            | Оценка достижения обучающимися личностных результатов                                                                                                                                                                                                                  |

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации ООП**

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) необходимым для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с рабочим учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает каждого обучающегося: доступом к рабочим учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), рабочих программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ТГПУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение

учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ТГПУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Научной библиотеки им. А.М. Волкова ТГПУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации ООП**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).