

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полева Елена Александровна
Должность: Проректор по научной работе
Дата подписания: 04.07.2025 13:27:30
Уникальный программный ключ:
5ed57a4ab0fb8d62e8fc6ed7272f68dba76cde0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ТГПУ

от 01.02 2023 № 54/4-06

Положение
об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья

I. Общие положения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Университет) разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки РФ 18.04.2014 № АК-44/05вн.

Положение определяет особенности организации образовательной деятельности и оснащенности образовательного процесса для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инклюзивное образование) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по основным образовательным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в Университете для данной категории обучающихся по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, а также с их сочетанием.

Формы получения образования и формы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (разрабатываемыми Университетом при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (в случае ее предоставления).

1.4. В Университете для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) создаются специальные условия для получения высшего образования.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя реализацию адаптированных образовательных программ и применение специальных методов обучения и воспитания, специализированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

обеспечение доступа в здания, строения, сооружения и на территории ТГПУ, комплексное сопровождение в зданиях Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

II. Порядок разработки адаптированных образовательных программ

2.1. Выпускающая кафедра, факультет / институт совместно с административными структурными подразделениями Университета при наличии обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и по их запросу разрабатывают и представляют к утверждению в Ученый совет ТГПУ адаптированную для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, образовательную программу или формируют ее определенную направленность (профиль) (далее – направленность), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или типы задач профессиональной деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, и требования к результатам ее освоения. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе ФГОС с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.2. Обучающимся, являющимся инвалидами и лицами с ОВЗ, предоставляется право участия в формировании содержания адаптированной образовательной программы путем включения в рабочий учебный план элективных дисциплин, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбора тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, выбора типов задач профессиональной деятельности.

2.3. При реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, предоставляется возможность освоения факультативных (необязательных) для изучения дисциплин.

2.4. В образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на инклюзивное образование, способствующие дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникационных умений, профессиональной и социальной адаптации, а также предусматривающие подготовку выпускников, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных при освоении образовательной программы компетенций.

2.5. Обучающиеся, являющиеся инвалидами и лицами с ОВЗ, могут осваивать образовательные программы, не являющиеся адаптированными, на общих основаниях с предоставлением специальных условий обучения, обеспечивающих доступность получения образования для данной категории обучающихся.

2.6. Программы бакалавриата, специалитета при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту, по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, являющиеся инвалидами и лицами с ОВЗ. Порядок проведения и объем указанных занятий при очно-заочной и заочной формах обучения, а также при сочетании форм обучения, устанавливается конкретной образовательной программой направления подготовки бакалавриата, специальности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В рабочий учебный план и рабочие программы учебных дисциплин (модулей) Физическая культура и спорт, элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту адаптированной образовательной программы, включаются занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

III. Организация образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Образовательный процесс для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, может быть организован как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, так и индивидуально.

3.2. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам, реализуемым в Университете, для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечиваются необходимые условия: тьютор, оказывающий обучающемуся необходимую помощь, наличие альтернативной версии официального сайта Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации для обучающихся, являющихся глухими или слабослышащими, обеспечение доступной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, организация проведения аудиторных занятий для них в аудиториях, расположенных на первых этажах учебных корпусов Университета.

3.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации для обучающихся с ОВЗ.

3.4. Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, устанавливается особый порядок освоения дисциплины Физическая культура и спорт, элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, включая занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

3.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе образовательной программы создаются (при необходимости) оценочные и методические материалы, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижения ими запланированных образовательной программой результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.6. Формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) согласно утвержденным локальным нормативным актам Университета. По письменному заявлению инвалида или обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (зачете с оценкой, экзамене) или для прохождения аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы).

IV. Условия получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4.1. На каждом факультете / в каждом институте / центре осуществляет работу тьютор для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью сопровождения образовательного процесса обучающихся.

4.2. В Университете организована работа:

4.2.1. Педагога-психолога для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая заключается в создании благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

4.2.2. Социального педагога для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая заключается в проведении контроля за соблюдением прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в Университете.

4.2.3. Специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которая ориентирована на оказание помощи в использовании специальных технических и программных средств обучения педагогическими работниками и обучающимися; разработке и внедрении специальных методик, информационных технологий обучения.

4.3. Педагогические работники, обеспечивающие образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ, систематически проходят курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования.

4.4. В образовательном процессе используются современные технические и программные средства обучения, обеспечивающие инвалидам и обучающимся с ОВЗ дополнительные способы передачи, освоения и воспроизведения учебной информации.

4.5. Для занятий физической культурой и спортом, элективными дисциплинами (модулями) по физической культуре и спорту разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей), предусматривающие для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные образовательные потребности, занятия в т.ч. настольными и (или) интеллектуальными видами спорта.

V. Порядок проведения практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Требования к организации практики определяются адаптированной основной образовательной программой (при наличии), федеральным государственным образовательным стандартом и действующим законодательством в сфере образования.

5.2. Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может проводиться по заявлениям обучающихся в индивидуальной форме.

5.3. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При необходимости в соответствии с личным заявлением обучающегося при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом типов задач профессиональной деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций. Приоритетными местами практик являются организации для последующего трудоустройства инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.4. Организация практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

5.5. Формы организации текущего контроля, промежуточной аттестации по практике должны учитывать особенности психофизического состояния, специфику приема-передачи учебной информации обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, возможности применения специальных технических средств обучения, правила и особенности работы с обучающимися по адаптированной образовательной программе.

5.6. При необходимости в рабочую программу практики вносятся методические рекомендации по порядку и форме прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от конкретных ограничений в состоянии здоровья и в соответствии с адаптированной образовательной программой (при наличии). В рабочей программе практики могут быть прописаны (при необходимости) специальные требования к профильной организации, выступающей базой практики, обеспечивающие доступность и безопасность прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

VI. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

6.2. Выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подают в деканат / дирекцию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете в личном деле обучающегося).

6.3. При проведении государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

- присутствие в аудитории ассистента(-ов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

VII Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса

7.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса в Университете направлено на обеспечение обучения инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования и включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; контроль промежуточной аттестаций: сдачи зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, ликвидации (при возникновении) академической задолженности; коррекцию взаимодействия с преподавателями и (или) лицами, привлекаемыми ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях; коррекцию ситуаций возможных затруднений; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и (или) лиц, привлекаемых ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях и т.д.

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида и обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.3. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальной поддержки, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.4. При создании социокультурной среды Университета выделяются элементы, направленные на создание доступной, толерантной среды, необходимой для обеспечения формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности

всех членов коллектива Университета к общению и сотрудничеству, к способности объективно и толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.5. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется, развивается и совершенствуется волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развивающее процессы интеграции их в молодежной среде.

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

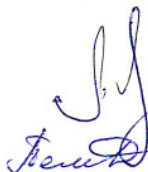
Проректор по НР

Проректор по СВР

Начальник УОПВ



О.А. Швабауэр



М.С. Садиева



Е.А. Полева



Д.Б. Насонов



Г.П. Матюкевич