

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – становление базовой профессиональной компетентности слушателя посредством формирования целостного представления о психологических особенностях школьников.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	знать: - основы общей, возрастной и педагогической психологии; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - ключевые принципы основных психологических подходов; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. уметь: - использовать теоретические и практические знания для решения задач профессиональной деятельности и саморазвития; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. владеть: - навыками приёмами и
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	техниками управления учащимися на уроке; - способами мотивации, стимулирования учебной деятельности;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ИПК-3.4. Демонстрирует способы организации, в том числе стимулирования и мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	- способами организации общения обучающихся на уроках.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Предмет и задачи психологии.

Предмет, цель и задачи психологии. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Созревание и развитие. Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды.

Раздел 2. Основы общей психологии.

Предмет и объект психологии, его изменение в процессе исторического развития. Место психологии в системе наук о человеке. Задачи, решаемые психологией. Классификация методов психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Проблема личности в психологии. Теории личности. Структура личности в различных психологических теориях. Психологическая теория деятельности в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.П. Зинченко, В.Д. Шадрикова. Восприятие и его виды. Внимание, виды, свойства. Память, виды, особенности. Мыслительные операции. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Речь как коммуникативный процесс. Определение и общая характеристика воображения. Виды воображения. Общая характеристика способностей. Общие и специальные способности. Типы высшей нервной деятельности и темперамента человека. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика. Характер, его структура. Эмоции и чувства. Особенности межличностных отношений. Девиантное поведение детей. Внутрличностный конфликт. Направленность личности. Потребности и ценности. Ценностно-потребностная сфера личности.

Раздел 3. Основы возрастной психологии.

Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Факторы развития психики. Понятие возраста. Возраст психический и физический. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста, их характеристики. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности.

Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. Детско-родительские отношения и формирование психики.

Раздел 4. Основы педагогической психологии.

Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Процесс формирования мотивов. Психологические основы организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Особенности педагогического общения. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления обучающимися на уроке. Личностные качества учителя и их роль в педагогическом взаимодействии. Педагогические способности. Психология педагогического коллектива. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их педагогические основания. Соотношение обучения и воспитания. Психологические основы развивающего обучения. Учебная деятельность. Мотивы обучения. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
2. Купершлаг, И. Г. Общая психология : методические рекомендации / И. Г. Купершлаг, Л. С. Еремина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.
3. Немов, Р. С. Психология : в 3 книгах : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1. : Общие основы психологии. – 687 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации.

Вопросы:

1. Основные психические процессы.
2. Мыслительные операции. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
3. Речь как коммуникативный процесс. Роль языка в общении.
4. Определение и общая характеристика воображения. Виды воображения.
5. Общая характеристика способностей. Общие и специальные способности.
6. Типы высшей нервной деятельности и темперамента человека. Классификация типов темперамента и их психологическая характеристика.
7. Характер, его структура.
8. Эмоции и чувства.
9. Предмет, цель и задачи возрастной психологии.
10. Ведущие виды деятельности.
11. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе («зоны развития»).
12. Периодизация возрастного развития.
13. Понятие сензитивности. Основные сензитивные периоды детства.
14. Понятие кризиса возрастного развития, его основные характеристики.

15. Особенности межличностных отношений.
16. Девиантное поведение детей.
17. Внутриличностный конфликт.
18. Направленность личности.
19. Потребности и ценности. Ценностно-потребностная сфера личности.
20. Детско-родительские отношения и формирование психики.
21. Основные теории учения: бихевиоризм, когнитивная теория, деятельностный подход в обучении.
22. Предмет и задачи педагогической психологии.
23. Особенности педагогического общения.
24. Личностные качества учителя и их роль в педагогическом взаимодействии.
25. Приёмы и техники управления обучающимися на уроке.
26. Педагогические способности.

Задания:

1. Смоделируйте учебную ситуацию, где часть учеников демонстрирует деструктивное поведение (разговоры, отвлечение и пр). Ваша задача – корректно восстановить дисциплину, используя педагогические приёмы воздействия.
2. Смоделируйте ситуацию, в ходе которой часть участников демонстрирует сопротивление, отказывается участвовать. Ваша задача – мягко замотивировать обучающихся к участию, используя подходящие психологические техники и приёмы.
3. Смоделируйте ситуацию, в ходе которой один участник доминирует, другой замыкается, третий пытается увести тему в сторону. Ваша задача – обеспечить безопасную среду и равное участие всех, используя подходящие психологические техники и приёмы организации общения обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Садиева М.С., к.псих.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФПСО.