

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ (ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – становление базовой профессиональной компетентности слушателя посредством формирования целостного представления о психологических особенностях младшего школьника

### **2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы</p>	<p><b>знать:</b> - основные психологические особенности современного младшего школьника (воображения, памяти, мышления, речи) - ключевые принципы основных психологических подходов; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>уметь:</b> - использовать теоретические и практические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития; применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - основными способами определения психологической готовности к школе, - навыками установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Предмет и задачи психологии.

Предмет, цель и задачи психологии. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Онтогенез. Филогенез. Социокультурная детерминация в развитии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и

поведения детей. Созревание и развитие. Проблема соотношения задатков и способностей в развитии ребенка. Проблема органической и средовой обусловленности психологического развития личности. Роль наследственности и среды.

## **Раздел 2. Периодизация психического развития личности в онтогенезе.**

Факторы развития психики. Понятие возраста. Возраст психический и физический. Предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития. Понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста. Их характеристики. Понятие сензитивного периода. Основные сензитивные периоды в онтогенезе, их характеристика, и роль в жизни человека. Ведущая деятельность. Кризисы возрастного развития. Основные кризисы в онтогенезе. Проблемы, принципы, теории периодизации психического развития. Периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности. Возрастная периодизация. Критерии периодизации развития психики ребенка. Различные концепции периодизации. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже, развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру, взгляды Л.С. Выготского, Д. Эльконина, А.В.Петровского и др.

## **Раздел 3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.**

Школьная зрелость и школьная незрелость. Варианты неблагоприятного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения, их характеристика, специфика работы с детьми, имеющими данные характеристики. (ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность и др). Понятие готовности детей к успешному обучению в школе. Основные компоненты готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая готовность к школе. Их суть, специфика, основное психологическое содержание.

## **Раздел 4. Психология младшего школьника.**

Социальная ситуация развития младшего школьника. Смена ведущего вида деятельности. Учебная деятельность- ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее основные характеристики и специфика. Адаптация детей к школьному обучению, ее основные закономерности. Личность учителя, его роль в становлении личности младшего школьника. Самооценка, личностные новообразования возраста. Специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Когнитивное развитие детей: развитие познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств.

### **4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

#### **4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):**

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Купершлаг, И. Г. Общая психология : методические рекомендации / И. Г. Купершлаг, Л. С. Еремина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 79 с.

#### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

## **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Предмет, цель и задачи психологии.
2. Ведущие виды деятельности.
3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе («зоны развития»).
4. Периодизация возрастного развития.
5. Понятие сензитивности. Основные сензитивные периоды детства.
6. Понятие кризиса возрастного развития, его основные характеристики. Основные кризисы в онтогенезе.
7. Психологическая готовность ребенка к школе.
8. Кризис 7- лет.
9. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти у младших школьников.
10. Развитие личности младшего школьника.
11. Поведенческие реакции подростков.
12. Отклонения в поведении у подростков.
13. Чувство взрослости у подростка.
14. Проблема перехода ребенка из начальной школы в среднее звено.
15. Эмоциональное развитие личности.
16. Психология детского упрямства.
17. Особенности межличностных отношений младших школьников.
18. Кризис 3-х лет.
19. Развитие мышления младших школьников.
20. Развитие внимания у младших школьников.
21. Развитие воображения у младших школьников.
22. Особенности развития самооценки у младших школьников.
23. Развитие элементов учебной деятельности у младших школьников.
24. Развитие памяти у младших школьников.
25. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности у младших школьников.
26. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению.
27. Психология детской игры.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Меньшикова Е.А., к.пед.н, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования