

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.04.2023

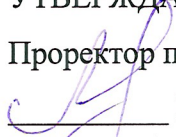
Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

« 08 » 11 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Организация консультативной работы и психологической помощи детям и взрослым
(техники)»

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО, к.психол.н.



О.В. Каракулова

Согласовано:

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

ФИО

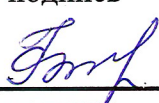
Директор НБ им. А.М.
Волкова ТГПУ



Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(ий), необходимой(ых) для профессиональной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей по использованию техник в области оказания психологической помощи, психологической консультации участникам образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель
Профессиональный стандарт	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).
Трудовая функция	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Трудовое действие	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации образовательных организаций, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: Современные теории и методы консультирования Этические нормы организации и проведения консультативной работы УМЕТЬ: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Категория слушателей	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель
ЕКС	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638, утвержден Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н).
Должностные обязанности по ЕКС	Педагог-психолог: Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Социальный педагог: Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Учитель: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их

	психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации.
Знать	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа	
1	Психологическая помощь в кризисной ситуации	22	4	18		зачет
2	Психологическая поддержка семьи	6	1	5		зачет
3	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми	6	1	5		зачет
4	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый экзамен
	Итого:	36	6	30		

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекци и	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа	
1.	Психологическая помощь в кризисной ситуации	22	4	18		зачет
1.1	Суицидальное поведение подростков: выявление риска, профилактика, помощь		2	12		
1.2	Профилактика конфликтов и приемы работы с буллингом		2	6		
2.	Психологическая поддержка семьи	6	1	5		зачет

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
2.1	Особенности психологического консультирования по проблемам взаимоотношений родителей и детей			4		
2.2	Психолого-педагогическая поддержка в ситуации горя и утраты		1	1		
3.	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми	6	1	5		зачет
3.1	Нейропсихологические приемы в развитии высших психических функций детей		1	3		
3.2	Дидактические игры по развитию высших психических функций детей			2		
4	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый экзамен
	Итого:	36	6	30		

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Психологическая помощь в кризисной ситуации	
1.1	Суицидальное поведение подростков: выявление риска, профилактика, помощь	<i>Лекции:</i> Диагностические методики для определения риска суицидального поведения обучающихся. Алгоритм действий в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида. Социально-психологическое сопровождение близких суицидента, предотвращение подражательных суицидов. <i>Практические занятия:</i> Изучение психокоррекционной помощи обучающимся в кризисной ситуации (техники, приемы): когнитивно-поведенческий подход, телесно-ориентированный подход, позитивная психология, логотерапия, аффективно-ценностное обучение, расширение копинг-стратегий. Техники сказкотерапия в работе с обучающимися. Техники арт-терапии.
1.2	Профилактика конфликтов и приемы работы с буллингом	<i>Лекция:</i> Конфликты в образовательной организации. <i>Практические занятия:</i> Изучение видов буллинга. Рассмотрение алгоритма работы с буллингом. Настольная игра для подростков по развитию навыков конструктивного решения конфликтов.
2.	Психологическая поддержка семьи	
2.1	Особенности психологического консультирования по проблемам взаимоотношений родителей и детей	<i>Практические занятий:</i> Изучение видов и форма психологического консультирования: разборы клиентских случаев и учебных кейсов.
2.2	Психолого-педагогическая поддержка в ситуации горя и утраты.	<i>Лекция:</i> Особенности протекания детского горя. Стадии и фазы детского горя. <i>Практические занятия:</i> Изучение техник работы с детским горем. Работа в подгруппах, разборы клиентских случаев и

		учебных кейсов. Психологическая поддержка обучающихся и членов семьи участников специальной военной операции.
3	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми	
3.1	Нейропсихологические приемы в развитии высших психических функций детей	<i>Лекции:</i> Теоретические основы нейропсихологии. <i>Практические занятия:</i> Изучение игр на межполушарное взаимодействие. Кинезиология. Игры на координацию. Игры на развитие памяти, внимания, мышления. Рассмотрение приемов в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
3.2	Дидактические игры по развитию высших психических функций	<i>Практические занятия:</i> Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Основным видом промежуточной аттестации по итогам обучения в рамках тематических модулей программы повышения квалификации является зачет в виде собеседования.

Инструкция: ответить надо на 2 вопроса из модуля.

Критерии оценки:

Критерии	Зачет
Даны ответы на два вопроса в полном объеме, выводы обоснованы	Зачтено
Даны ответы на все вопросы, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Не зачтено

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам обучения по ДПП (программе повышения квалификации) проводится в форме итогового экзамена тестирования. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Максимальное количество - 20 баллов.

Критерии оценки:

По результатам итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) оценивание слушателей осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка «неудовлетворительно» ставится по итогам тестирования, если получено 8 и менее баллов.

Отметку «удовлетворительно» ставится по итогам тестирования, если получено от 9 до 14 баллов.

Отметку «хорошо» ставится по итогам тестирования, если получено от 15 до 19 баллов.

Отметку «отлично» ставится по итогам тестирования, если получено 20 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы собеседования по разделу 1. Психологическая помощь в кризисной ситуации

1. Проективные методики определения суицидального риска.
2. Алгоритм действий в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида.
3. Метод психодиагностической беседы.
4. Карта кризисного состояния.
5. Приёмы кризисной психологии.
6. Понятие и функции конфликта.
7. Структура конфликта.
8. Классификации конфликтов. Динамика конфликта.
9. Способы предупреждения конфликтов.

10. Стратегии поведения в межличностном конфликте.
11. Диагностика конфликта.
12. Алгоритм работы с буллингом.

Вопросы собеседования по разделу 2. Психологическая поддержка семьи

1. Стадии горя. Особенности протекания стадии горя: шок и отрицание.
2. Стадии горя. Особенности протекания стадии горя: гнев и обида.
3. Стадии горя. Особенности протекания стадии горя: вина и торг.
4. Стадии горя. Особенности протекания стадии горя: страдание и депрессия.
5. Стадии горя. Особенности протекания стадии горя: принятие и реорганизация.
6. Психологические деформации семьи и их влияние на детско-родительские отношения.
7. Консультирование родителей по проблемам девиантного поведения обучающихся.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам и трудностям психического и личностного развития обучающихся.

Вопросы собеседования по разделу 3. Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми

1. Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционно-развивающей работе.
2. Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Работа с детьми с дефицитом внимания и гиперактивностью.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Перечень тестовых заданий итогового экзамена.

1. Передача собеседнику его же сообщения, но словами того, кто слушает, называется:
 1. перефразированием;
 2. отражением;
 3. отзеркаливание.
2. Основатель нейропсихологии:
 1. А. Р. Лурия;
 2. Б. Д. Эльконин;
 3. Л. С. Выготский.
3. Оптимальная продолжительность консультации:
 1. 50 минут;
 2. 20 минут;
 3. 1,5 часа.
4. Второй блок мозга отвечает за:
 1. регуляцию уровня активности;
 2. прием, переработку и хранение экстероцептивной (исходящей из вне) информации;
 3. регуляция и контроль за протеканием психической деятельности.
5. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:
 1. наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
 2. не оказывает существенного влияния;
 3. наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
 4. ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.
6. Ригидные семейные системы, которые пытаются сохранить привычные стереотипы

взаимодействия между элементами своих подсистем и другими системами вне зависимости от внешних условий, называются ... семьями:

1. дисфункциональными;
2. функциональными;
3. гармоничными.

7. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), — это власть:

1. авторитета;
2. принуждения;
3. вознаграждения.

8. К арт-терапии относятся:

1. библиотерапия;
2. метод замещающего онтогенеза;
3. сказкотерапия.

9. Запоздывание социальной зрелости ребенка формируется при:

1. чрезмерном оберегании ребенка родителями;
2. чрезмерной мягкости родителей;
3. отвергающей позиции родителей.

10. К группе проективных методов можно отнести:

1. анкетирование;
2. тест «Дом.Дерево.Человек»;
3. эксперимент.
4. методика «Кактус».

11. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

1. высокий уровень самооценки;
2. тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины;
3. низкий уровень тревожности.

12. Теоретический подход, усматривающий в отклоняющемся поведении, как и во всяком другом, результат научения и считающий, что причины его могут быть только внешними:

1. бихевиоризм;
2. когнитивизм;
3. психоанализ.

13. У лиц, совершивших попытку самоубийства, вероятность повторного суицида:

1. остается прежней;
2. уменьшается;
3. возрастает.

14. Как называется процесс, включающий намеренное лишение себя жизни:

1. самоизоляция;
2. суицид;
3. самокоррекция.

15. Кооперативная стратегия поведения оппонента в конфликте, заключающаяся в ориентации на

совместный поиск решения, которое удовлетворяет интересы всех сторон:

1. компромисс;
2. сотрудничество;
3. приспособление.

16. Замораживание конфликта предполагает:

1. изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
2. его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;
3. запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.

17. Окончание конфликта по любым причинам называется ... конфликта:

1. урегулированием;
2. локализацией;
3. завершением.

18. К понятию ... относится вид участия третьей стороны в конфликте, при котором роль медиатора состоит в том, чтобы своим присутствием в зоне конфликта сдерживать стороны от нарушения ранее достигнутых договоренностей или взаимной агрессии:

1. «посредник»;
2. «третейский судья»;
3. «наблюдатель» .

19. Междисциплинарная область научного исследования конфликтов различного уровня:

1. история конфликта;
2. конфликтология ;
3. социология конфликта.

20. Перечислите в правильной последовательности этапы принятия горя:

1. торг;
2. отрицание;
3. депрессия;
4. принятие;
5. гнев.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих учебных программах и обновляется при необходимости).

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: тренингов, анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей общеобразовательных учреждений, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник [и др.], 2022. — 347, [1] с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — Москва : Юрайт, 2011. — 575 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Пахомов, В. П. Психологическое консультирование : проблема построения профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. — 274 с.
2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / В. В. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 279 с.

4.3.3. Интернет-ресурс

1. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (МГПИ им. М. Е. Евсевьева). — Саранск : МГПИ, 2019. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163495>.