

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2025

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012a07375139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

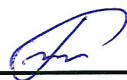
« 15 » 09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Современные подходы к формированию у обучающихся готовности к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях в рамках учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ТЭФ



подпись

Е.В. Колесникова

ФИО

1. Синогина Елена Станиславовна, канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности.
2. Глухов Андрей Петрович, канд. философ. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием, директор Научно-образовательного центра цифровой дидактики и искусственного интеллекта в образовании.
3. Федорова Наталия Андреевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ИДИА, директор Центра дополнительного образования и развития компетенций.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

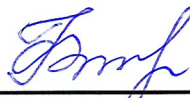


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных подходов при формировании у обучающихся готовности к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	<i>Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, учитель основ безопасности и защиты Родины</i>
Профессиональный стандарт	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Трудовая функция	А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность.
Трудовое действие	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО), среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). 2. Планирование и проведение учебных занятий по курсу «Основы безопасности и защиты Родины». 3. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 4. Развитие у обучающихся способности к жизни в условиях современного мира, формирование гражданской позиции.
Знать/Уметь	<i>Знать:</i> 1. Преподаваемый предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в пределах требований ФГОС и федеральной образовательной программы (ФОП). 2. Федеральную рабочую программу (ФРП) по основам безопасности и защиты Родины и методики обучения данному предмету. 3. Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в Российской Федерации, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 4. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (сборов, тренировок). 5. Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий (интерактивных, цифровых, иммерсивных, интеллектуальных) в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». 6. Основы выживания и защиты в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций. <i>Уметь:</i> 1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: тренировки, сборы, военно-патриотические игры. 2. Владение методами психологической, тактической, строевой и специальной подготовки, оказания первой помощи пострадавшим в тактических зонах.

	3. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Категория слушателей	<i>Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, учитель основ безопасности и защиты Родины</i>
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
Должностные обязанности по ЕКС	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Организует, планирует и проводит учебные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях.
Знать	– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – теорию и методику основ безопасности и защиты Родины; – методику строевой подготовки; – правила и методы проведения учебных сборов, тренировок; – тактические приемы и методы маневрирования в условиях современной боевой обстановки; – методы оказания первой медицинской помощи.
Категория слушателей	<i>преподавательский состав среднего профессионального образования</i>
Профессиональный стандарт	01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2025 г., регистрационный № 81971)
Трудовая функция	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств
Трудовое действие	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств. Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО
Знать/Уметь	Знать: - основные положения федерального законодательства, актуальные проблемы и тенденции развития в сфере организации учебного предмета «ОБЗР». - современные методы, образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение для освоения учебного предмета «ОБЗР». - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Уметь: - осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета «ОБЗР». - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические

	средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики, особенностей, задач образовательной программы учебного предмета «ОБЗР» и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Категория слушателей	<i>профессорско-преподавательский состав высшего образования</i>
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н).
Должностные обязанности по ЕКС	Преподаватель: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Старший преподаватель: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. Доцент: Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. Профессор: Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Разрабатывает рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам.
Знать	– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – теорию и методику основ безопасности и защиты Родины; – методику строевой подготовки; – правила и методы проведения учебных сборов, тренировок; – тактические приемы и методы маневрирования в условиях современной боевой обстановки; – методы оказания первой медицинской помощи.

1.3. Категория слушателей: преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины, учителя основ безопасности и защиты Родины общего образования, преподаватели ОБЗР среднего профессионального образования, профессорско-преподавательский состав высшего образования.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя (количество часов в день может быть увеличено по согласованию со слушателем, заказчиком).

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
1	Раздел 1. Государственная политика в области подготовки обучающихся к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях	2			2	зачет: тестирование
2	Раздел 2. Интерактивные и инновационные методы обучения ОБЗР: практико-ориентированный и ситуационно-деятельностный подход	6		3	3	зачет: практическая работа
3	Раздел 3. Цифровые, иммерсивные и интеллектуальные технологии в обучении ОБЗР	12	2	4	6	зачет: практическая работа
4	Раздел 4. Психологическая подготовка обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях	6	2	2	2	зачет: эссе
5	Раздел 5. Тактическая и специальная подготовка обучающихся	6	2	3	1	зачет: тестирование
6	Раздел 6. Основы выживания и защиты в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций	14	2	8	4	зачет: тестирование
7	Раздел 7. Практикум по проведению уроков ОБЗР: отработка методик начальной военной подготовки и действий в экстремальных ситуациях	10		6	4	зачет: практическая работа
8	Раздел 8. Методика подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий в образовательной организации	14	1	9	4	зачет: практическая работа
9	Итоговая аттестация	2		2		зачет
ИТОГО:		72	9	37	26	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

3.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
1	Раздел 1. Государственная политика в области подготовки обучающихся к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях	2			2	зачет: тестирование

1.1	Цели и ценностные ориентиры преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».	1			1	
1.2	Нормативные правовые и концептуальные основания реализации учебного предмета ОБЗР.	1			1	
2	Раздел 2. Интерактивные и инновационные методы обучения ОБЗР: практико-ориентированный и ситуационно-деятельностный подход	6		3	3	зачет: практическая работа
2.1	Методические основания и типология современных методов преподавания ОБЗР	2			2	
2.2	Применение интерактивных и деятельностных методик на уроках ОБЗР: инструменты, технологии, примеры	4		3	1	
3	Раздел 3. Цифровые, иммерсивные и интеллектуальные технологии в обучении ОБЗР	12	2	4	6	зачет: практическая работа
3.1	Практики применения иммерсивных и цифровых технологий в обучении ОБЗР	6	1	2	3	
3.2	Применение технологий искусственного интеллекта в обучении ОБЗР	6	1	2	3	
4	Раздел 4. Психологическая подготовка обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях	6	2	2	2	зачет: эссе
4.1	Оценка готовности школьников к действиям в условиях психоэмоционального напряжения	2	1		1	
4.2	Методика формирования у обучающихся готовности к действиям в условиях психоэмоционального стресса и неопределенности	6	1	2	1	
5	Раздел 5. Тактическая и специальная подготовка обучающихся	6	2	3	1	зачет: тестирование
5.1	Тактические основы подготовки обучающихся	2	1	1		
5.2	Элементы боевой подготовки	2		2		
5.3	Современные средства тактической поддержки	2	1		1	
6	Раздел 6. Основы выживания и защиты в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций	14	2	8	4	зачет: тестирование
6.1	Первая помощь пострадавшим	3		2	1	
6.2	Тактическая медицина	3		2	1	
6.3	Оружие массового поражения и защита от них	4	1	2	1	
6.4	Техногенные, природные и социальные чрезвычайные ситуации и защита от них	4	1	2	1	
7	Раздел 7. Практикум по проведению уроков ОБЗР: отработка методик начальной военной подготовки и действий в экстремальных ситуациях	10		6	4	зачет: практическая работа

7.1	Содержание и методы обучения основам военной подготовки школьников	5		3	2	
7.2	Обучение школьников действиям в экстремальных ситуациях	5		3	2	
8	Раздел 8. Методика подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий в образовательной организации	14	1	9	4	
8.1	Педагогическое проектирование военно-патриотических мероприятий и игр		1	3	2	
8.2	Военно-патриотическое мероприятие как продолжение учебного модуля: от идеи к реализации (мероприятие для учителей)			6	2	
9	Итоговая аттестация	2		2		зачет
ИТОГО:		72	9	37	26	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Раздел 1. Государственная политика в области подготовки обучающихся к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях	
1.1	Цели и ценностные ориентиры преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение ОБЗР как междисциплинарная площадка воспитания личности, способной к осознанному поведению в рискогенных и экстремальных условиях. Изучение обоснований необходимости формирования у обучающихся личности безопасного типа. Рассмотрение акселерации патриотических и гражданских ценностей на уроках ОБЗР. Определение цели ОБЗР в контексте национальных приоритетов образования: воспитание готового к защите Отечества гражданина, обладающего устойчивыми знаниями и практическими навыками безопасного поведения. Рассмотрение преемственности и возрастной адресности: разные приоритеты для 8–9 и 10–11 классов (от базовых моделей поведения к готовности к военной службе).
1.2	Нормативные правовые и концептуальные основания реализации учебного предмета ОБЗР.	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение понятий и видов опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Рассмотрение ключевых нормативно-правовых документов, определяющие содержание учебного предмета ОБЗР. Изучение аксиологических и методологических подходов, направленных на формирование у обучающихся готовности к военной службе, патриотизма и готовности к действиям в условиях риска и неопределённости. Тестирование в рамках промежуточной аттестации.
2.	Раздел 2. Интерактивные и инновационные методы обучения ОБЗР: практико-ориентированный и ситуационно-деятельностный подход	
2.1	Методические основания и типология современных методов преподавания ОБЗР	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение классификации методов: практико-ориентированные, ситуационно-деятельностные, тренинговые, игровые, кейс-методы, проектные форматы и др. Ключевые принципы выбора методов: возрастная дифференциация, соответствие учебным целям, сочетание теории и практики. Изучение взаимосвязи методов с ценностными ориентирами курса: патриотизм, готовность к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях. Определение методической аргументации необходимости перехода от лекционно-репродуктивных к деятельностным и иммерсивным форматам.

2.2	Применение интерактивных и деятельностных методик на уроках ОБЗР: инструменты, технологии, примеры	<i>Практические занятия:</i> Анализ алгоритмов и приёмов реализации методов на практике. Рассмотрение конкретных методических приёмов и сценариев: кейс-методы, ролевая и имитационная игра, мозговой штурм, работа в малых группах, обучение в «перевернутом классе». Анализ примеров заданий и упражнений для разных возрастных групп (8–9 и 10–11 классы). Оценка эффективности применения методов: формируемые компетенции, поведенческие установки, личностные результаты. Анализ вариантов адаптации методов под внеурочную деятельность и тематические мероприятия. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации.
3.	Раздел 3. Цифровые, иммерсивные и интеллектуальные технологии в обучении ОБЗР	
3.1	Практики применения иммерсивных и цифровых технологий в обучении ОБЗР	<i>Лекции:</i> Использование VR/AR-сред в обучении действиям в ЧС, первой помощи, военной подготовке. <i>Практические занятия:</i> Анализ применения цифровых тренажёры и симуляторы в модуле ОБЗР. Рассмотрение мультимедийных ресурсов, обучающих платформ и интерактивных форматов: кейсы, квесты, деловые игры. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение возрастной дифференциации методов применения цифровых технологий. Рассмотрение примеров интерактивных упражнений, квестов и онлайн-сценариев.
3.2	Применение технологий искусственного интеллекта в обучении ОБЗР	<i>Лекции:</i> Возможности использования ИИ в подготовке и адаптации учебных материалов (генерация сценариев ЧС, персонализированные задания). <i>Практические занятия:</i> Интерактивные ассистенты и чат-боты для моделирования поведения в опасных ситуациях. Примеры ИИ-сервисов для диагностики и мониторинга уровня готовности обучающихся. Определение и изучение потенциальных рисков и этических ограничений применения ИИ в школьной среде. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации.
4.	Раздел 4. Психологическая подготовка обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях	
4.1	Оценка готовности школьников к действиям в условиях психоэмоционального напряжения	<i>Лекции:</i> Методы оценки психоэмоциональной готовности школьников к действиям в экстремальных ситуациях, включая выявление стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и способности к принятию решений под давлением. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение практических подходов к диагностике и интерпретации результатов для повышения эффективности психологической подготовки обучающихся.
4.2	Методика формирования у обучающихся готовности к действиям в условиях психоэмоционального стресса и неопределённости	<i>Лекции:</i> Методы формирования у школьников навыков устойчивости к психоэмоциональному стрессу и неопределённости в экстремальных ситуациях. <i>Практические занятия:</i> Отработка практических техник и упражнений, направленных на развитие саморегуляции, уверенности и адаптивного поведения в стрессовых условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации.
5	Раздел 5. Тактическая и специальная подготовка обучающихся	
5.1	Тактические основы подготовки обучающихся	<i>Лекции:</i> Основные виды тактических действий войск. <i>Практические занятия:</i> Определение тактических свойств местности и их влияние на действия войск.
5.2	Элементы боевой подготовки	<i>Практические занятия:</i> Отработка методов строевой подготовки: виды строевых приёмов, значение для дисциплины и организованности. Огневая подготовка: основы владения стрелковым оружием, безопасность при обращении.

		Фортификационное оборудование позиции отделения: типы укрытий, инженерное оборудование обороны.
5.3	Современные средства тактической поддержки	<i>Лекции:</i> Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Назначение, классификация и применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Использование средств связи и разведки в современных условиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Тестирование в рамках промежуточной аттестации.
6	Раздел 6. Основы выживания и защиты в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций	
6.1	Первая помощь пострадавшим	<i>Практические занятия:</i> Отработка навыков оказания первой помощи при травмах. Алгоритмы действий при кровотечениях, переломах, ожогах, ранениях <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов видеолекций по теме.
6.2	Тактическая медицина	<i>Практические занятия:</i> Основы тактической медицины: отработка навыков оказания помощи на поле боя. <i>Самостоятельная работа:</i> Решение кейс-заданий по теме.
6.3	Средства массового поражения и защита от них	<i>Лекции:</i> Классификация оружия массового поражения (ОМП): ядерное, химическое, биологическое. Последствия применения ОМП и методы защиты. <i>Практические занятия:</i> Анализ средств индивидуальной и коллективной защиты, определение правил поведения при угрозе применения ОМП. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов видеолекций по теме.
6.4	Техногенные, природные и социальные чрезвычайные ситуации и защита от них	<i>Лекции:</i> Классификация ЧС: природные, техногенные, биолого-социальные. Причины возникновения, возможные последствия. Алгоритмы действий населения в условиях ЧС. Средства защиты. <i>Практические занятия:</i> Составление регионального паспорта природной безопасности (природная ЧС, характерные признаки приближения, рекомендуемые действия, рекомендуемые формы работы с обучающимися: урок, проект, тренировка и пр.). Систематизация знаний о природных угрозах, характерных для конкретного региона, планирование профилактической работы. <i>Самостоятельная работа:</i> Тестирование в рамках промежуточной аттестации.
7	Раздел 7. Практикум по проведению уроков ОБЗР: отработка методик начальной военной подготовки и действий в экстремальных ситуациях	
7.1	Содержание и методы обучения основам военной подготовки школьников	<i>Практические занятия:</i> Просмотр и анализ модельного урока по начальной военной подготовке: строевой подготовке, огневой подготовке, тактической подготовке. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление банка конспектов уроков.
7.2	Современные средства вооружения и военной связи: возможности и подходы к изучению в школьном курсе ОБЗР	<i>Практические занятия:</i> Просмотр и анализ модельного урока по начальной военной подготовке: применение беспилотных летательных аппаратов, средств связи, фортификационное оборудование или виды вооружений. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление банка конспектов уроков.
7.3	Обучение школьников действиям в экстремальных ситуациях	<i>Практические занятия:</i> Просмотр и анализ модельного урока по действиям в техногенных, природных и социальных ЧС. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление банка конспектов уроков.
8	Раздел 8. Методика подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий в образовательной организации	
8.1	Педагогическое проектирование военно-	<i>Лекция (фасилитационная):</i> Флагманские проекты г. Томска, Томской области, инновационные проекты ТГПУ.

	патриотических мероприятий и игр	<i>Практические занятия:</i> Разбор наиболее эффективных методов, форм и технологий, используемых в военно-спортивных и гражданско-патриотических мероприятиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение сценариев и программ военно-патриотических мероприятий и игр г. Томска и Томской области.
8.2	Военно-патриотическое мероприятие как продолжение учебного модуля: от идеи к реализации (мероприятие для учителей)	<i>Практические занятия:</i> Участие в тактической игре, направленной на применение навыков при прохождении полосы препятствий, огневой подготовки, тактической медицины, условий на выживание, применения технических средств. <i>Самостоятельная работа:</i> SWOT-анализ военно-патриотического мероприятия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу в форме зачета в следующих видах:

№ п/п	Название раздела	Вид промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Государственная политика в области подготовки обучающихся к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях	тестирование
2.	Раздел 2. Интерактивные и инновационные методы обучения ОБЗР: практико-ориентированный и ситуационно-деятельностный подход	практическая работа
3.	Раздел 3. Цифровые, иммерсивные и интеллектуальные технологии в обучении ОБЗР	практическая работа
4.	Раздел 4. Психологическая подготовка обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях	эссе
5.	Раздел 5. Тактическая и специальная подготовка обучающихся	тестирование
6.	Раздел 6. Основы выживания и защиты в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций	тестирование
7.	Раздел 7. Практикум по проведению уроков ОБЗР: отработка методик начальной военной подготовки и действий в экстремальных ситуациях	практическая работа
8.	Раздел 8. Методика подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий в образовательной организации	практическая работа

Зачет в виде тестирования включает от 5 до 15 вопросов с единичным и множественным выбором ответов, установлением соответствия, последовательности. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 60% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 60% правильно выполненных заданий.

Зачет в виде практической работы по разделу 2 является проведение swot-анализа предложенных методов и собственного опыта выявить сильные и слабые стороны, ключевые преимущества, скрытые риски двух любых методов и выработать практические рекомендации по применению интерактивных методик в курсе ОБЗР.

Критерии оценки:

№	Критерий,	Показатель
---	-----------	------------

п/п	баллы	4-5	2-3	0-1
1	Глубина анализа и синтеза	Анализ глубокий, примеры тематик точные и релевантные, сильные стороны и риски подобраны специфично для каждого метода и контекста ОБЗР.	Анализ хороший, но есть некоторые неточности или обобщения.	Анализ поверхностный, примеры не соответствуют методам или курсу ОБЗР.
2	Качество аргументации	Четкая и логичная аргументация, подкрепленная конкретными примерами из таблицы. Продemonстрировано понимание связи метода с формированием личностных результатов.	Аргументация есть, но она не всегда подкреплена примерами или не до конца раскрыта.	Аргументация слабая, выводы не обоснованы.
3	Практическая ценность рекомендаций	Предложения являются творческими, практичными и реализуемыми.	Предложения стандартны, но корректны.	Предложения отсутствуют или нереалистичны.
Баллы		12-15	6-9	0-3
Оценка		Зачтено		Не зачтено

Зачет в виде практической работы по разделу 3 является разработка и обоснование фрагмента учебного занятия с обязательным использованием одного из двух вариантов цифровых инструментов для конкретной темы курса ОБЗР.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

1. Содержание кейса полностью соответствует заданию по разработке фрагмента занятия с использованием одного из предложенных типов цифровых инструментов.
2. Выбор типа инструмента (традиционный/ИИ) и его конкретного воплощения обоснован соответствием теме и целям фрагмента занятия.
3. Описание фрагмента занятия является четким, конкретным и реализуемым.
4. Предложены конкретные и адекватные методы оценки результатов работы обучающихся.
5. Четко сформулированы ожидаемые образовательные результаты.
6. Выявлены потенциальные риски (включая этические, для работ с ИИ) и предложены реалистичные пути их минимизации.
7. Структура кейса соблюдена, изложение логичное и последовательное.
8. Продemonстрировано понимание возможностей и ограничений выбранного инструмента.
9. Соблюдены требования к оформлению.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Содержание кейса не соответствует заданию или выбран неадекватный инструмент.
2. Отсутствует или слабое обоснование выбора типа инструмента.
3. Описание фрагмента занятия неконкретное, нереализуемое.
4. Методы оценки результатов не предложены или не соответствуют возможностям инструмента.
5. Ожидаемые образовательные результаты не сформулированы или не соответствуют целям.
6. Риски не выявлены или предложенные пути их минимизации нереалистичны.
7. Структура кейса не соблюдена, изложение нелогичное или фрагментарное.
8. Продemonстрировано непонимание функционала или ограничений инструмента (например, не учтены риски bias или «галлюцинаций» ИИ).
9. Серьезные нарушения требований к оформлению.

Зачет в виде написания эссе предусматривает описание собственной точки зрения по любой из заданных тем (на выбор слушателя).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если содержание эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, в работе отражена и обоснована позиция автора и личная педагогическая оценка, выдвинутые тезисы аргументированы, положения эссе четко и логично изложены, автором проявлены эрудированность и информированность, выводы обоснованы.

Оценка «не зачтено» выставляется: если содержание эссе не соответствует заявленной теме, тема раскрыта не полностью, в работе не отражена позиция автора, выдвинутые тезисы не аргументированы, положения эссе не изложены четко и логично, автор не проявил эрудированность и информированность по теме, выводы слабо обоснованы.

Зачет в виде практической работы по разделу 8 является активное участие в предложенных педагогом заданиях, демонстрация правильного выполнения заданий.

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий	Показатель	Кол-во баллов		
			0	1	2
1	Безопасность	Соблюдение техники безопасности. <i>(любое нарушение техники безопасности (направление оружия на людей, несоблюдение мер при обращении с снаряжением и т.д.) ведет к строгому штрафу или немедленному отстранению)</i>	0	1	2
2	Техника выполнения	Правильность и эффективность использования отработанных алгоритмов и методов	0	1	2
3	Скорость и эффективность	Баланс между быстротой выполнения и качеством. Быстро, но с ошибками — хуже, чем медленно, но правильно.	0	1	2
4	Физическая и психологическая устойчивость	Способность выполнять задачи качественно под физической и ментальной нагрузкой, в условиях стресса и усталости.	0	1	2
5	Самоконтроль и ситуационная осведомленность	Способность следить за окружающей обстановкой, своими действиями и действиями команды, адекватно реагировать на изменения.	0	1	2
Общее количество баллов			0	5	10
Оценка			не зачтено	зачтено	

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 10. Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

3.2. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачёт. Итоговая аттестация осуществляется без проведения аттестационной процедуры, на основании результатов промежуточной аттестации по итогам освоения каждого раздела.

Оценка «Зачтено» ставится, если получено «зачтено», т.е. правильно выполнено 70 % и более заданий по итогам промежуточной аттестации.

Оценка «Не зачтено» ставится, если получено «зачтено», т.е. правильно выполнено менее 70 % заданий по итогам промежуточной аттестации.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Тестовые вопросы и задания промежуточной аттестации:

Раздел 1. Государственная политика в области подготовки обучающихся к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях.

Выполните тестовые задания, отметив один правильный вариант ответ, установив соответствия. Время на прохождение теста – 10 минут. Количество попыток – две.

1. Определите цели преподавания курса ОБЗР:

- a) Формирование готовности к защите Отечества.
- b) Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, патриотизма и гражданской ответственности.
- c) Формирование знаний о современных угрозах и способах противодействия им.
- d) Формирование системы ценностей и норм, касающихся взаимоотношений с государством, обществом и другими людьми.

2. Что НЕ является ценностными ориентирами курса ОБЗР?

- a) Осознанное отношение к Родине, её ценностям и традициям.
- b) Установка на здоровый образ жизни и укрепление здоровья.
- c) Развитие критического мышления способности анализировать информацию и распознавать дезинформацию.
- d) Формирование антикультуры экстремизма и терроризма, неприятия насилия.
- e) Понимание места России в мировом контексте и значения Вооруженных сил для обороны страны.
- f) Развитие навыков выживания и оказания первой помощи.
- g) Формирование навыков безопасного общения в Сети и противодействие киберугрозам.
- h) Формирование основных принципов, идеалов, убеждений и нравственных установок личности или общества.

3. Каким нормативным документам предусмотрено изучение Начальной военной подготовки?

- a) Положением о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от ЧС.
- b) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
- c) Конституцией РФ.

4. Сколько часов в неделю выделено для изучения курса ОБЗР на уровне основного / среднего общего образования?

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3.

5. Установи соответствие содержания военной подготовки его виду:

Содержание подготовки		Вид подготовки	
1.	Строевые приемы и движение без оружия.	А	Инженерная
2.	Основные виды тактических действий войск.	Б	Строевая
3.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	В	Огневая
4.	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия.	Г	Военная топография
5.	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты.	Д	Техническая подготовка и связь
6.	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	Е	Тактическая
7.	Свойства местности и их применение в военном	Ж	Военно-медицинская

	деле.		
8.	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	З	Радиационная, химическая, биологическая защита
9.	Оружие массового поражения.	И	
10.	Первая помощь на поле боя.	К	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Раздел 5. Тактическая и специальная подготовка обучающихся.

Выполните тестовые задания, отметив один или несколько правильных вариантов ответа, установив соответствия, определив последовательность. Время на прохождение теста – 30 минут. Количество попыток – две.

1. Какая из представленных целей характеризует тактико-специальную подготовку?

- А). Обучение личного состава подразделений и частей ведению боя.
- Б). Изучение теории боя, организации боевых возможностей своих подразделений и подразделений противника, а также приемов и способов действий в бою.
- В). Изучение организации боевых возможностей подразделений противника.

2. Равнинная местность перед передним краем обороны будет неблагоприятна для:

- А). Наступающего противника.
- Б). Обороняющейся стороны.
- В). Для обеих сторон.

3. Какие из представленных примеров относятся к видам тактических действий?

- А). Наступление.
- Б). Оборона.
- В). Встречный бой.
- Г). Маневр.

4. Установите соответствие форм тактических действий и их характеристик.

Форма		Характеристика	
А	Бой	1	Перемещение войск для занятия выгодного положения, охвата, обхода или отступления
Б	Удар	2	Основная форма тактических действий, включающая согласованные удары, огонь и маневр войск для уничтожения противника или отражения его ударов
В	Манёвр	3	Применение огневой мощи для поражения противника

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3

5. Установите последовательность действий при обучении строевым приёмам.

А	Подать команду, по которой выполняется прием	1
Б	Показать как выполняется прием в целом	2
В	Назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется	3
Г	Разучивание приема	4
Д	Тренировка	5

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5

6. Какие из представленных видов строевых упражнений относятся к строевым приемам?

- А). Повороты на месте.
- Б). Повороты в движении.
- В). Выполнение команды «Вольно!».
- Г). Выполнение команды «Смирно!».
- Д). Размыкание.

7. Каков порядок действий стрелка при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах?

- А). Стрелок самостоятельно выходит на линию огня, по команде «Заряжай» заряжает оружие и по команде «Огонь» ведет огонь.
- Б). Стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд.
- В). Стрелок по команде «на линию огня» выходит на огневой рубеж, заряжает, стреляет.

8. Какие характеристики относятся к защитному сооружению «Убежище»?

- А). Защита от фугасного и осколочного действия обычных средств поражения, а также от обломков.
- Б). Защита людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва (ударной волны, светового и проникающего излучения), отравляющих веществ, бактериологических средств, высоких температур и вредных газов.
- В). Герметичного типа, оснащены системами очистки воздуха (фильтровентиляционные установки).
- Г). Защита от внешнего ионизирующего излучения при радиоактивном заражении, а также от проникающей радиации и частично от ударной волны.

9. Установите соответствие между примерами инженерного оборудования обороны и их функциями.

Функции		Примеры	
А	Защитные сооружения	1	Дороги, мосты, переправы, средства маскировки
Б	Сооружения для жизнеобеспечения и инфраструктуры	2	Минно-взрывные заграждения
В	Заграждения	3	Окопы, траншеи, блиндажи, убежища

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3

10. Укажите характеристики, которым должна соответствовать переносная радиостанция для работы в городской среде для тактической связи?

- А). Станции в УКВ-диапазоне с высокой помехозащищенностью и шифрованием.
- Б). КВ-радиостанции с широким диапазоном частот.
- В). Станции с мощным передатчиком и хорошей чувствительностью приёмника для преодоления препятствий.
- Г). Влагозащищённость, прочность корпуса, защищённость от перепада температур.

11. Укажите оружие, используемое для поражения крупных целей и сил противника на фронте и ближайших тылах, и тем самым решающее исход боя?

- А) Оперативное.
- Б) Тактическое.
- В) Стратегическое.
- Г) Баллистическое.
- Д) Фугасное.

12. Установите соответствие между видами современных средств связи и разведки и их функциями.

Виды средств связи		Функции	
А	Радиоприемники и пеленгаторы	1	Для обнаружения целей по звуку

Б	Оптико-электронная разведка	2	Для обнаружения объектов по их тепловому или видимому излучению
В	Акустические звуковые системы	3	Для сбора информации из космоса и с воздуха
Г	Спутниковые и беспилотные платформы	4	Перехват сигналов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между БПЛА по типу конструкции и их характеристиками.

Тип конструкции БПЛА		Характеристика	
А	Самолетного типа	1	Оснащены несколькими (как правило, четырьмя или более) несущими винтами, обеспечивая высокую маневренность, вертикальный взлет и зависание
Б	Вертолетного типа	2	Похожи на традиционные самолеты, обеспечивают высокую скорость и дальность полета
В	Мультикоптерные	3	Совмещают в себе элементы разных типов, например, сочетая крыло самолетного типа с роторами вертолета
Г	Гибридные	4	Имеют один несущий винт и обеспечивают возможность вертикального взлета и посадки, а также зависания в воздухе
Д	Аэростатические	5	Используют подъемную силу, основанную на законе Архимеда (например, дирижабли), что позволяет им долго оставаться в воздухе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

14. Укажите, с чего начинается обучение разборке и сборке стрелкового оружия?

- А) С изучения боевых свойств оружия.
- Б) С изучения материальной части оружия.
- В) С изучения ухода за оружием, его хранением и сбережением.
- Г) С изучения назначения оружия, мер предосторожности и безопасности.

15. Какие основные этапы оценки ситуации и принятия решений в условиях боевых действий?

- А) Исключительно физическую подготовку к действиям.
- Б) Оценка обстановки, определение приоритетов и выбор оптимальных действий.
- В) Разработка долгосрочных тактических планов.
- Г) Применение реактивного оружия в ответ на угрозу.

Раздел 6. Основы выживания и защиты в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций.

Выполните тестовые задания, отметив один правильный вариант ответ, установив соответствия. Время на прохождение теста – 1 академический час. Количество попыток – две.

1. Установите соответствие между понятием и определением этого понятия

А	Высокоточное оружие	Летательный аппарат,двигающийся в пространстве за счет действия реактивной тяги.	1
Б	Фугасный боеприпас	Вид боеприпаса, сбрасываемый с самолета или другого летательного аппарата, и отделяющийся от него под действием силы тяжести.	2

В	Артиллерийский снаряд	Вооружение, в котором интегрированы средства разведки, управления, доставки и поражения, функционирующие в реальном масштабе времени и обеспечивающие наведение боеприпаса на цель с ошибками меньшими, чем радиус его поражения.	3
Г	Ракета	Средство поражения живой силы, материальной части и укреплений противника, выстреливаемое из ствольного огнестрельного оружия калибра более 20 мм.	4
Д	Авиабомба	Боеприпасы, которые оказывают разрушающее действие на окружающую среду и объекты разлетающимися продуктами взрыва и формирующейся при этом ударной волной.	5

Запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами

А	Б	В	Г	Д
3	5	4	1	2

2. Среди перечисленных методов доставки оружия к цели укажите специфические для химического оружия:

- 1) выстреливание малогабаритных бомб из кассетных установок летательных аппаратов;
- 2) залпы реактивной артиллерии;
- 3) одиночное и групповое бомбометание авиацией химических бомб и бомбовых кассет;
- 4) выпуск отравляющих веществ с помощью аэрозольных генераторов;
- 5) подрыв полей химических фугасов;
- 6) поливка отравляющими веществами из выливных авиационных приборов.

3. Химическое оружие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ). Установите соответствие между химическим веществом (ОВ) и признаками его воздействия на организм человека.

Химическое вещество		Воздействие на организм человека	
А	Фосген	1	Кожно-нарывное отравляющее вещество, поражает незащищенных людей через органы дыхания, кожные покровы и желудочно-кишечный тракт; вызывает образование пузырей и длительно незаживающих язв на коже, бронхоспазм, миоз.
Б	Зарин	2	Нервно-паралитическое вещество, поражает нервную систему, определяется сужением зрачков (миоз), затруднением дыхания, судорогами, мышечной слабостью, тремором, потерей сознания, параличом дыхания.
В	Иприт (горчичный газ)	3	Поражает органы дыхания, вызывая химические ожоги слизистых, раздражение глаз и дыхательных путей, но его основное действие — это удушье, приводящее к отеку легких.
Г	Цианид (синильная кислота)	4	Нарушает работу всей цепи дыхательных ферментов, которая отвечает за производство энергии в клетках, клетки не могут усваивать кислород из крови; алый цвет кожи является характерным признаком отравления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. Биологическое оружие – оружие массового поражения, которое путём распространения живых организмов или инфекционных микробов вызывает болезнь или смерть у живых организмов. Установите соответствие между токсикоинфекционными заболеваниями и признаками их воздействия на организм человека.

Заболевание		Воздействие на организм человека	
А	Дифтерия	1	В результате поражения нейронов спинного мозга развивается прогрессирующая острая дыхательная недостаточность, птоз, расстройство зрения, мышечная слабость, развивается в результате попадания в организм пищевых продуктов, воды или аэрозолей, содержащих токсины, выделяемый спорообразующей бактерией.
Б	Сибирская язва	2	Вызывает стремительное обезвоживание и электролитный дисбаланс из-за обильной водянистой диареи и рвоты, что приводит к критическому состоянию, шоку и смерти.
В	Холера	3	Вызывает тяжелую интоксикацию и поражает кожу, дыхательные пути или кишечник, проявляясь в виде безболезненных карбункулов (острое гнойное воспаление кожи), кашля с кровью или кровавого стула.
Г	Ботулизм	4	Поражает ткани локально, вызывая воспаление, вызывает серьезные системные осложнения, поражая сердце (миокардит), нервную систему (нейропатия, парез), почки (токсический нефроз) и дыхательные пути, что может привести к дыхательной недостаточности и смерти; проявляется в виде язв и ссадин, которые могут быть долго незаживающими и мокнущими.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5. Для защиты от какого отравляющего вещества предназначен гопкалитовый патрон для гражданских противогазов?

1. Хлора;
2. Аммиака;
3. Сероводорода;
4. Оксид углерода;
5. Синильной кислоты.

6. Что введено в дополнение к гражданскому фильтрующему противогазу для увеличения его защитных свойств от аварийно химически опасных веществ. (АХОВ)?

1. Незапотевающие пленки или специальный карандаш;
2. Обтюратор;
3. Дополнительные патроны ДПГ-1 и ДПГ-3;
4. Переговорное устройство (мембрана);
5. Фильтрующе-поглощающая коробка.

7. При поражении человека АХОВ может возникнуть целый ряд негативных для здоровья эффектов. Как проявляется тератогенный эффект?

1. Подавление иммунитета, которое приводит к снижению общей сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям.
2. Сенсибилизация организма, т.е. разновидность аллергенного воздействия, при котором организм становится особенно уязвимым к повторному контакту с химически опасным веществом.
3. Нарушения в закладке внутренних органов плода, что вызывает появление врожденных уродств, также возможна внутриутробная гибель плода.
4. Способность активизировать деятельность раковых клеток и вызывать злокачественные заболевания.
5. Подавление активности ферментных систем, метаболические нарушения.

8. Нужно ли при получении больших доз радиации принимать антибактериальное средство (антибиотик)?

1. Нет, так как антибактериальное средство не предотвращает лучевую болезнь.
2. Нет, так как это ухудшит состояние пораженного.
3. Да, так как это усиливает сопротивляемость ослабленного организма проникновению инфекции.
4. Нет, так как это средство будет эффективно, только если его принять до начала действия радиации на организм человека.

9. Назовите первый эффективный радиопротектор, фармакологическое средство, которое уменьшало тяжесть лучевой болезни более чем в 1,5 раза.

1. Йодид калия;
2. Экстракт элеутерококка;
3. Индралин Б190;
4. Цистамин;
5. Хлорамин.

10. Какие геологические условия усиливают риск возникновения оползней на склонах?

- а) Слоистые породы, наклонённые в сторону склона и избыточное увлажнение
- б) Твёрдые кристаллические породы и отсутствие растительности
- в) Сухой климат и пологий склон
- г) Наличие многолетней мерзлоты и низкие температуры

11. Почему в горах землетрясение нередко провоцирует цепочку природных катастроф?

- а) Из-за усиленной акустической волны, которая разрушает воздух
- б) Потому что в горах отсутствуют экзогенные процессы
- в) Потому что землетрясение способно вызвать лавины, сели, обвалы и перекрытие русел рек
- г) Из-за одновременного снижения атмосферного давления

12. В какой из перечисленных ситуаций можно говорить о комплексном воздействии природных процессов?

- а) Землетрясение вызвало разрушение зданий в городе
- б) Длительная засуха привела к уменьшению урожая
- в) Извержение вулкана вызвало землетрясение, сели и загрязнение атмосферы пеплом
- г) Снежная лавина сошла после обильных снегопадов

13. Какая ситуация является примером взаимодействия климатических и биосферных процессов?

- а) Лесной пожар уничтожил жилые дома в деревне
- б) Град побил крыши зданий
- в) Ураган повалил лес, что привело к эрозии почвы и гибели животных
- г) Лавина сошла после обильных снегопадов

14. При каком условии запрещается применять воду?

1. При тушении горящих объектов, оборудование которых находится под напряжением
2. При тушении целлюлозы и больших масс бумажной продукции
3. Для охлаждения металлических конструкций
4. Для тушения горящих щелочных и щелочноземельных металлов – натрия, калия, магния; материалов, хранящихся совместно с карбидом кальция и негашеной известью
5. Для тушения огня на открытых деревянных конструкциях

15. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при тушении пожара углекислотным огнетушителем?

1. Тушение осуществлять в респираторе из-за опасности токсического воздействия паров углекислоты на организм человека;
2. Тушение осуществлять в средствах защиты органов дыхания и зрения из-за образования большого количества пыли, образующейся при использовании огнетушителя;
3. Во избежание обморожения не прикасаться раструбом углекислотного огнетушителя к оголенным частям тела, не брать за раструб голой рукой.
4. Во избежание разрыва корпуса огнетушителя, находящегося под высоким давлением, не нагревать огнетушитель и не трясти его;

5. Из-за возможности поражения электрическим током, не подносить огнетушитель к источнику горения ближе 3 метров.

16. Каким средством среди перечисленного следует тушить горящий магний?

1. Азот.
2. Песок и вода.
3. Хлорид бария.
4. Углекислый газ.
5. Соединения на основе бора

17. Идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов – это...

1. Шовинизм
2. Сепаратизм;
3. Ксенофобия;
4. Антисемитизм;
5. Терроризм.

18. Враждебность или нетерпимость к чужим, незнакомым или непривычным людям, группам, идеям, а также их образу жизни – это...

1. Шовинизм
2. Сепаратизм;
3. Ксенофобия;
4. Антисемитизм;
5. Терроризм.

19. Одной из самых главных целей терроризма является стремление к отделению части государства с целью создания нового государства (сепаратизм) и идея национального превосходства (национализм). Назовите самый эффективный инструмент подчинения и умиротворения национализма и сепаратизма.

- а) правовое ограничение и подавление воинствующих сил;
- б) создание моноэтнических национальных государств;
- в) создание сильного централизованного государства;
- г) предоставление малым народам неограниченной автономии.

20. При поступлении сообщения о минировании школы объявлена экстренная эвакуация. Отметьте все необходимые действия как педагога при выводе класса из здания?

- а) Быстро собрать вещи детей и организованно, без паники вывести их из здания через основной выход.
- б) Немедленно, без сбора вещей, вывести учащихся из здания по безопасному маршруту, указанному в Паспорте безопасности (плане эвакуации).
- в) Взять классный журнал для проверки списочного состава.
- г) Оставить детей в кабинете, забаррикадировать дверь и ждать дальнейших инструкций по телефону.
- д) Разрешить ученикам самостоятельно и быстро покинуть здание, чтобы не создавать давку.
- е) Отойти на безопасное расстояние от здания.

Практические задания промежуточной аттестации.

Раздел 2. Интерактивные и инновационные методы обучения ОБЗР: практико-ориентированный и ситуационно-деятельностный подход.

1. Выберите из предложенного списка или подберите свои два интерактивных метода: один из которых, на ваш взгляд, являются наиболее эффективным для преподавания курса ОБЗР другой – имеет ограниченное применение или наибольшие риски:

- Кейс-метод
- Ролевая игра
- Имитационная игра
- Мозговой штурм
- Обучение в малых группах

- «Перевернутый класс»

2. Проведите свод-анализ этих методов по критериям и дайте развернутые ответы по каждому из них:

Сильные стороны	Слабые стороны
Угрозы (риски)	Возможности

3. Выработайте практические рекомендации по их применению в курсе ОБЗР.

Раздел 3. Цифровые, иммерсивные и интеллектуальные технологии в обучении ОБЗР

Разработайте и обоснуйте фрагмент учебного занятия с обязательным использованием одного из двух вариантов цифровых инструментов для конкретной темы курса ОБЗР:

1. Традиционные цифровые/иммерсивные инструменты: VR/AR-тренажер, серьезная игра, мобильное приложение, онлайн-платформа.
2. Сервисы искусственного интеллекта (ИИ): Генеративные ИИ-сервисы (например, *GigaChat*, *YandexGPT*, *Kandinsky 3.0*, *Шедеврум*) для создания учебных материалов, сценариев, заданий или чат-боты для поддержки обучения и оценки.

Требования к оформлению практического кейса:

- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14 пт
- Межстрочный интервал: 1,5
- Поля: левое -3 см, правое, верхнее и нижнее - по 1,5 см
- Абзацный отступ: 1 см
- Выравнивание: по ширине
- Объем: 2-4 страницы

Структура практического кейса:

- Введение:
- Тема занятия ОБЖ.
- Цели и задачи фрагмента.
- Обоснование выбора типа цифрового инструмента (традиционный иммерсивный ИЛИ сервис ИИ) и конкретного инструмента/сервиса исходя из темы и целей.
- Описание фрагмента занятия:
- Конкретное задание для обучающихся с использованием выбранного инструмента.
- Пошаговый алгоритм действий обучающихся.
- Описание роли преподавателя (инструктаж, модерация, поддержка, контроль работы ИИ).
- Планируемое время на выполнение.
- Методы оценки результатов:
- Какие конкретно действия/результаты обучающихся будут оцениваться?
- Как будет осуществляться обратная связь (автоматизированная система, анализ логов/ответов ИИ, обсуждение в классе)?
- Ожидаемые образовательные результаты: Какие знания, умения, навыки (включая практические и психологические) должны быть сформированы/закреплены?
- Риски и пути их минимизации: Какие технические, организационные, методические или этические трудности могут возникнуть при реализации (например, недостаток оборудования, «галлюцинации» ИИ, сложность интерфейса, конфиденциальность данных) и как их можно преодолеть?
- Заключение: краткие выводы о целесообразности и эффективности предложенного решения.

Раздел 4. Психологическая подготовка обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях

Напишите эссе по любой из заданных тем:

1. Значение психологической подготовки школьников в системе общего образования.
2. Формирование стрессоустойчивости у обучающихся как задача учителя ОБЗР.
3. Влияние психоэмоциональной устойчивости на поведение детей в экстремальных ситуациях.
4. Роль учителя ОБЗР в подготовке школьников к действиям в условиях угрозы ЧС.
5. Особенности работы с детьми с повышенной тревожностью при подготовке к ЧС.
6. Методы развития саморегуляции и осознанности у обучающихся в условиях неопределенности.
7. Психологическая безопасность школьной среды как условие успешной адаптации школьника к действиям в экстремальных ситуациях.
8. Формирование эмоциональной зрелости у обучающихся для рационального поведения в экстремальных ситуациях.
9. Преодоление паники и мобилизация ресурсов личности в ситуациях автономного выживания.
10. Психологические тренинги и их значение в развитии адаптивного поведения у детей и подростков.
11. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в условиях эмоционального напряжения
12. Индивидуальный подход к обучающимся при формировании навыков преодоления тревожности и страха.
13. Значение игровых методик в обучении действиям в экстремальных условиях.
14. Этические аспекты психологической подготовки школьников к действиям в условиях экстремальных ситуаций.
15. Развитие у обучающихся готовности к принятию решений в нестандартных и стрессовых ситуациях.

Требования к оформлению эссе:

- Шрифт: Times New Roman
- Размер шрифта: 14 пт
- Межстрочный интервал: 1,5
- Поля: левое — 3 см, правое, верхнее и нижнее — по 1,5 см
- Абзацный отступ: 1 см
- Выравнивание: по ширине
- Объем: 1-3 страницы

Структура эссе:

- Введение (актуальность, постановка темы, личная позиция)
- Основная часть (анализ, обоснование, примеры из педагогической практики)
- Заключение (выводы, обобщения, возможные рекомендации)

Раздел 7. Практикум по проведению уроков ОБЗР: отработка методик начальной военной подготовки и действий в экстремальных ситуациях

Посмотрите уроки по ОБЗР, заполните аналитическую карту.

Раздел 8. Методика подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий в образовательной организации

Занятие проводится по станциям на специально оборудованной территории вуза, принадлежащей Центру военной подготовки. Основная задача слушателей активно участвовать в предложенных педагогом заданиях, демонстрировать правильное выполнение заданий.

Станции:

1. Тактическая игра.
2. Полоса препятствий.
3. Огневая подготовка.
4. Выживание и тактическая медицина.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется без проведения аттестационной процедуры, на основании результатов промежуточной аттестации по итогам освоения каждого раздела.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: лекционная аудитория, тир, спортивный зал ТГПУ, инфраструктура Центра военно-патриотического воспитания ТГПУ, наглядные материалы (специализированные плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации), учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод, свободная дискуссия, работа в малых группах, дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации), технологии мобильного обучения, интерактивные технологии, наблюдения, тестирование. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), проектирование и моделирование ситуаций и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе «MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>) обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:- изучение теоретического и практического материала;

- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение итоговой аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон № 53-ФЗ : [принят Государственной Думой 6 марта 1998 г. : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102052265>.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования : Приказ № 62 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 01.02.2024 г., регистрационный № 77380.] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408528757/?ysclid=lu7tacpxvc712569720>
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ № 287 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 5.07.2021 г., регистрационный № 64101.] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lu7tjln3gt724579713>
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ № 568 : [утвержден 18.07.2022 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.08.2022 г., регистрационный № 69675.] – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf>.
5. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ № 413 (с изм. и доп.) : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 7.06.2012 г., регистрационный № 24480.] – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/?ysclid=lu7troqgea993724141>
6. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : Приказ № 732 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.09.2022 г., регистрационный № 70034.] – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf>.
7. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ № 370 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74223.] – URL : https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf.
8. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ № 371 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74228.] – URL : https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf.
9. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон № 61-ФЗ : [Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года : одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года]. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102041583>

4.3.2. Литература:

Основная литература

1. Основы военной службы : учебное пособие / А. А. Михайлов, В. И. Ботыгин, В. И. Гинко [и др.]. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 344 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132935.html>.
2. Корякин, В. М. Военная организация государства: предназначение и структура / В. М. Корякин // Вестник военного права. – 2016. – № 1. – С. 47–54. – URL: <https://millaw.ru/ru/posts/naucnye-stati/517-voennaa-organizacia-gosudarstva-struktura-prednaznachenie-i-perspektivyrazvitiia>.
3. Российская Федерация. Президент. Военная доктрина Российской Федерации : N Пр-2976 : [утв. 25 декабря 2014 г.] – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70730556/?ysclid=lu7shrtjtr563082877>
4. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под ред. А. Г. Борисова. – Ростов-на-Дону : Таганрог : ЮФУ, 2022. – Ч. 1. - 414 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127091.html>.
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf
6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс : вариант 1. – URL: https://ult-sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/210/3198/FRP_SOO_OBZh_Variant_1.pdf?ysclid=lu7u7xse4i238743847
7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс : вариант 2. – URL: https://rckinel.ru/wp-content/uploads/2023/02/%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%91%D0%96_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82_2_%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf

Дополнительная литература

1. Рожков, С. Ю. Основы обороны государства и военной службы : учебное пособие : практикум / С. Ю. Рожков, Ю. А. Маренчук, О. В. Клименко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 114 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99442.html>.
2. Зиамбетов, В. Ю. Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов : методические рекомендации / В. Ю. Зиамбетов. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 54 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50099.html>.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Авангард.онлайн : образовательная платформа военно-патриотического воспитания. – URL : <https://avangard.center/online-avangard>.
2. Министерство обороны Российской Федерации. – URL: <https://pda.mil.ru/>.
3. Министерство обороны Российской Федерации. Справочник по терминологии в оборонной сфере. – URL: <https://dictionary.mil.ru/dictionary>.
4. Основы тактической медицины – часть 1-4. Лекции Юрия Евича // Тактическая медицина. Технологии выживания : [официальный аккаунт на YouTube]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-ulQDqJdwaw/>.
5. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.
6. 7.Министерство обороны Российской Федерации : структура Вооруженных Сил РФ. – URL: <https://structure.mil.ru/structure/forces/type.htm>.