

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.10.2025 14:33:37

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЯМС

Богданова А. Г.



29.09.2025

М.П.



Институт иностранных языков и международного сотрудничества

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к сдаче HSK 2»

Автор программы
Краевская И.О.,
доцент кафедры перевода и
переводоведения ИИЯМС ТГПУ,
к. филол. наук

Томск 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Актуальность программы
3. Цели и задачи
4. Ожидаемые результаты освоения программы / модуля
5. Учебный план
6. Учебно-тематический план
7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса
10. Формы учебной работы
11. Формы контроля
- 11.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Паспорт программы

Аннотация программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для обучающихся, ориентированных на подготовку и сдачу HSK 2 – второго уровня стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку (Hanyu Shuiping Kaoshi). Основная задача программы – дать базовые знания китайского языка, сформировать представление о формате экзамена и эффективных стратегиях выполнения экзаменационных заданий, обеспечить развитие языковых навыков, проверяемых на экзамене. Экзамен HSK 2 соответствует общепринятому европейскому уровню A2 и состоит из двух частей: аудирования и чтения. В связи с этим программа предназначена для обучающихся с начальным уровнем владения китайского языка и направлена на развитие навыков восприятия китайской речи на слух и способности читать на китайском языке. Эта программа также помогает слушателям сформировать и углубить знания по грамматике и увеличить словарный запас, необходимые для успешной сдачи экзамена. В силу насыщенности программы при необходимости курс можно повторять несколько раз в зависимости от способностей слушателя.</i>
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
Вид деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	<i>Иностранный язык (китайский)</i>
Категория обучающихся	<i>17 лет и старше</i>
Срок обучения	<i>48 часов</i>
Форма обучения	<i>Очная (в том числе с применением дистанционных технологий)</i>
Режим занятий	<i>4 часа в неделю / 16 часов в месяц</i>
Ожидаемое минимальное и максимальное число обучающихся в одной группе	<i>1 – 15 человек</i>
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	<i>Без ограничений</i>

1. Актуальность программы

Востребованность китайского языка обусловлена благоприятным политическим, экономическим, туристическим и образовательным климатом между Китаем и Россией. Получение сертификата, подтверждающего владение китайским языком на уровне А2, позволяет обучающимся претендовать на программы академического обмена в вузах КНР.

3. Цели и задачи:

Данная программа ставит перед собой следующую организационно-педагогическую **цель**: развитие и дальнейшее совершенствование навыков восприятия китайской речи на слух и чтения китайского иероглифического письма, овладение стратегиями выполнения заданий экзамена и понимание формата экзамена.

Основные **задачи** программы:

- сформировать представление о формате экзамена и эффективных стратегиях выполнения экзаменационных заданий;
- обеспечить развитие языковых навыков, проверяемых на экзамене.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает дидактические цели каждого модуля.

Модуль 1. Аудирование

Цель – развитие, совершенствование у обучающихся способности понимать монологическую и диалогическую речь.

Задачи:

- развитие умений по извлечению необходимой информации из аудио-текста;
- совершенствование навыка отделения главной информации от второстепенной;
- совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера.

Модуль 2. Чтение

Цель – совершенствование у обучающихся навыков чтения.

Задачи:

- развитие умений по узнаванию и правильной интерпретации лексики и грамматических конструкций;
- совершенствование навыка ознакомительного чтения текстов повседневного содержания с целью понимания основного содержания текста;
- совершенствование навыка поискового чтения текстов повседневного содержания с целью выборочного понимания интересующей информации в тексте.

Модуль 3. Формат экзамена

Цель – освоение стратегий выполнения заданий каждой части экзамена.

Задачи:

- ознакомление учащихся с особенностями формата каждой части экзамена и выполнения экзаменационных заданий;
- развитие умений правильного распределения времени на выполнение заданий.

4. Ожидаемые результаты освоения программы /модуля

Обучающийся, освоивший модуль 1 должен **знать**:

- основные признаки текстов монологического и диалогического характера.

Обучающийся, освоивший модуль 1 должен **уметь**:

- понимать и правильно интерпретировать основное содержание звучащих текстов;
- определять соответствие услышанного изображению;
- понимать смысл диалога из двух реплик и выбирать ответ на озвученный вопрос;

Обучающийся, освоивший модуль 1 должен **владеть навыками:**

- определения главной и второстепенной информации;
- восприятия монологической и диалогической речи на слух с целью выявления основной идеи.

Обучающийся, освоивший модуль 2 должен **знать:**

- правила употребления и значения основных грамматических конструкций, правила лексической сочетаемости;
- иероглифический минимум в размере 300 единиц;
- лексический минимум в размере 500 слов;

Обучающийся, освоивший модуль 2 должен **уметь:**

- понимать основное содержание письменных текстов;
- выбирать соответствующие изображения, пропущенные слова в зависимости от содержания предложения;
- определять смысл содержания фразы и содержания отрывка, находить между ними соответствия;
- соединять предложения по смыслу.

Обучающийся, освоивший модуль 2 должен **владеть навыками:**

- использовать техники ознакомительного, поискового чтения.

Обучающийся, освоивший модуль 3 должен **знать:**

- формат и особенности частей «Аудирование», «Чтение»;
- стратегии и техники выполнения экзаменационных заданий.

Обучающийся, освоивший модуль 3 должен **уметь:**

- выполнять инструкции экзаменатора при заполнении бланка участника и выполнении экзаменационных заданий в соответствии с форматом экзамена.

Обучающийся, освоивший модуль 3 должен **владеть навыками:**

- выполнения экзаменационных заданий в отведённый лимит времени;

5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Модуль 1. Аудирование	16	8	8	Тестирование
3	Модуль 2. Чтение	16	8	8	Тестирование
4	Модуль 3. Формат экзамена	12	6	6	
5	Итоговый контроль	2		2	Тестирование
ИТОГО		48	23	25	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Модуль 1. Аудирование	16	8	8	
2.1	Часть 1: 1.1 Путешествия 1.2 Хобби	4	2	2	
2.2	Часть 2: 2.1 Моя комната 2.2 Работа	4	2	2	
2.3	Часть 3: 3.1 Покупка одежды 3.2 В ресторане	4	2	2	
2.4	Часть 4: 4.1 Транспорт 4.2 Досуг	3	2	1	
2.5	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
3	Модуль 2. Чтение	16	8	8	
3.1	Часть 1: 1.1 Выражение будущего времени 1.2 Пространственные конструкции	4	2	2	
3.2.	Часть 2: 2.1 Сравнительные конструкции 2.2 Оценка действия	4	2	2	
3.3	Часть 3: 3.1 Выражение прошедшего времени	4	2	2	
3.4	Часть 4: 4.1 Выражение состояния 4.2 Морфемы результата	3	2	1	
3.5	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
4	Модуль 3. Формат экзамена	12	6	6	
4.1	Аудирование 1.1 Стратегии выполнения заданий из части аудирования	4	2	2	
4.2.	Чтение 2.1 Стратегии выполнения заданий из части чтения	4	2	2	
4.3	Организационная сторона проведения экзамена HSK 3.1 Инструкции, которым нужно следовать во время экзамена	4	2	2	
5.	Итоговый контроль	2		2	Тестирование
ИТОГО:		48	23	25	

7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
1	Вводное занятие	Теория: знакомство с преподавателем и форматом занятий. Практика: устный опрос с использованием лексики уровня HSK 1.
Модуль 1. Аудирование		
2	Часть 1: 1.1 Путешествия 1.2 Хобби	Теория: разбор мышления и логики носителей китайского, подбирающих изображения для экзамена. Практика: интерпретация изображения, понимание простого предложения на слух, оценивание совпадает ли изображение с услышанным.
3	Часть 2: 2.1 Моя комната 2.2 Работа	Теория: разбор мышления и логики носителей китайского, подбирающих изображения для экзамена. Практика: интерпретация изображений, понимание диалогической речи из двух реплик на слух, совмещение изображения и услышанного на основании совпадений их смыслов.
4	Часть 3: 3.1 Покупка одежды 3.2 В ресторане	Теория: разбор структуры диалогической речи, прогнозирование диалога на основании предложенных ответов. Практика: понимание диалогической речи из двух реплик и вопроса к услышанному диалогу, вычленение необходимой информации, выбор ответа из предложенных.
5	Часть 4: 4.1 Транспорт 4.2 Досуг	Теория: разбор структуры диалогической речи, прогнозирование диалога на основании предложенных ответов. Практика: понимание диалогической речи из четырех реплик и вопроса к услышанному диалогу, вычленение необходимой информации, выбор ответа из предложенных.
Модуль 2. Чтение		
6	Часть 1: 1.1 Выражение будущего времени 1.2 Пространственные конструкции	Теория: разбор мышления и логики носителей китайского, подбирающих изображения для экзамена. Практика: интерпретация изображения, понимание смысла простого предложения, совмещение изображения и прочитанного на основании совпадений их смыслов.
7	Часть 2: 2.1 Сравнительные конструкции 2.2 Оценка действия	Теория: анализ базовых грамматических структур, проверяемых на данном уровне. Практика: заполнение пропусков в предложениях подходящими словами в соответствии со смыслом, грамматикой и лексической сочетаемостью.
8	Часть 3: 3.1 Выражение прошедшего времени	Теория: анализ грамматических структур и лексических устойчивых сочетаний, знание которых проверяется на данном уровне. Практика: понимание смысла основного простого предложения, понимание смысла предложения со звездочкой, сопоставление их смыслов между собой, оценивание совпадают ли смыслы.
9	Часть 4: 4.1 Выражение состояния	Теория: анализ моделей и паттернов монологической и диалогической речи, разыгрываемой между носителями языка. Практика: понимание смыслов предложенных простых

	4.2 Морфемы результата	предложений, составление из них диалогической или монологической речи.
Модуль 3. Формат экзамена		
10	Аудирование 1.1 Стратегии выполнения заданий из части аудирования	Теория: формат заданий части «Аудирование», время, отведенное на выполнение и заполнение бланка ответов, стратегии и техники выполнения заданий. Практика: выполнение заданий по аудированию на время.
11	Чтение 2.1 Стратегии выполнения заданий из части чтения	Теория: формат заданий части «Чтение», время, отведенное на выполнение и заполнение бланка ответов, стратегии и техники выполнения заданий. Практика: выполнение заданий по чтению на время.
12	Организационная сторона проведения экзамена HSK 3.1 Инструкции, которым нужно следовать во время экзамена	Теория: традиционная, онлайн и домашняя версии экзамена, правила поведения во время экзамена. Практика: заполнение бланка участника, контроль времени при выполнении заданий.

8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебная аудитория, оснащённая учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения, интернет-связью для проведения занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Основная литература:

1. Jiang Liping, Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 2 Standard Course. Student's Book. – Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 151 p.
2. Jiang Liping, Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 2 Standard Course. Workbook – Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 162 p.
3. 刘红英. 新汉语水平考试模拟式题集, HSK 二级. – Beijing Language and Culture University Press, 2010. – 261 p.

Дополнительная литература:

1. Константинова, Е.А. Китайский язык. HSK 2. Учебное пособие / Е.А. Константинова, Д.В. Михеева, С.П. Юрченко. – Изд-во: ИП Константинова Е.А., 2018. – 88 с.
2. Артемьева, О.А. Дополнительные упражнения к HSK 2 STANDARD COURSE / О.А. Артемьева. – «Автор», 2023. – 66 с.

Интернет-ресурсы:

1. Плейлист с обучающими видео от Пекинского университета «Chinese for HSK» (<https://www.youtube.com/watch?v=6bS4GM09mco&list=PLVWfp7qXLmKXE5TzCtNGXkbqIgA dsrFZw>)
2. Сайт «Список слов для HSK 2» (<https://chinese hsk.info/hsk-2/wordlist-hsk-2/>)
3. Сайт «Большой китайско-русский словарь» (<https://bkrs.info/>)
4. Сайт «Иллюстрированные карточки с иероглифами» (<https://chinese hsk.info/books/cards-with-ieroglifs/>).

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий. Основные методы, которые используются в обучении: проблемный диалог, наблюдение, **беседа**, работа с текстом, аудиоматериалом. Используемые задания доступны для обучающихся заявленного возраста. Предложенные в содержании программы разделы имеют общую методическую структуру подачи учебного материала: объяснение, выполнение обучающимися упражнений, закрепление знаний, совершенствование навыка в процессе выполнения заданий. Главной составной частью структуры занятия остаются упражнения. Они создают необходимые условия для непрерывной практики на иностранном языке. При реализации программы необходимо делать акцент именно на практические навыки владения китайским языком, теоретические аспекты знания китайского языка рассматриваются самостоятельно посредством рекомендованной литературы. Данная особенность осуществляется через отбор учебных материалов соответствующего содержания.

10. Формы учебной работы

Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

11. Формы контроля

11.1 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся в ходе занятий.

Промежуточная аттестация предусматривается при переходе от одного модуля к другому. Основной формой промежуточной аттестации является тестирование.

Примеры заданий тестирования при переходе от Модуля 1 к Модулю 2 взяты из учебника Jiang Liping, Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 2 Standard Course. Workbook – Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 162 p.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Выполненные задания (%)	Уровень	Оценка
95-100	высокий	отлично
80-94	выше среднего	хорошо
60-79	средний	удовлетворительно
0-59	низкий	неудовлетворительно

第1-5题: 听句子, 判断对错

Questions 1-5: Decide whether the pictures are right or wrong based on the sentences you hear.

例如: Example:		Wǒmen jiā yǒu sān ge rén. 我们家有三口人。 There are three people in my family. ✓
		Wǒ měi tiān zuò gōnggòngqìchē 我每天坐公共汽车 qù shàng bān. 去上班。 I go to work by bus every day. ✗
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

第6-10题: 听对话, 选择与对话内容一致的图片

Questions 6-10: Choose the right picture for each dialogue you hear.

例如: Example:	     	
Nǐ xǐhuān shénme yùndòng? 男: 你喜欢什么运动? What sport do you like? Wǒ zuì xǐhuān tí zúqiú. 女: 我最喜欢踢足球。 My favorite sport is playing football.		☒
6.		☐
7.		☐
8.		☐
9.		☐
10.		☐

第 11–15 题：听对话，选择正确答案
Questions 11-15: Listen to the dialogues and answer the questions.

Xiǎo Wáng, zhèlǐ yǒu jǐ ge bēizi, nǎge shì nǐ de?
例如：男：小王，这里有几个杯子，哪个是你的？
Example: Xiao Wang, here are some cups, which of these cups is yours?
Zuǒbian nàge hóngsè de shì wǒ de.
女：左边那个红色的是我的。
The red one on the left is mine.
Xiǎo Wáng de bēizi shì shénme yánsè de?
问：小王的杯子是什么颜色的？
Question: What color is Xiao Wang's cup?

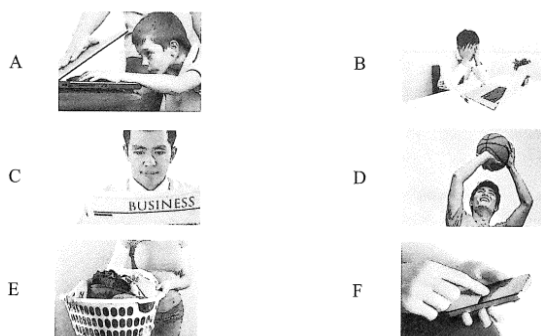
- A hóngsè red ✓ B hēisè black C báisè white
11. A diànshì hǎo kàn 电视好看 B tā bù xiǎng shuì jiào 他不想睡觉 C tā xiǎng xuéxí Hànyǔ 他想学习汉语
12. A chá bù hǎo hē 茶不好喝 B tā shēng bìng le 他生病了 C tā chī yào le 他吃药了
13. A bù zhīdào 不知道 B chuáng shàng 床上 C zhuōzi shàng 桌子上
14. A bú tài máng 不太忙 B bú tài lèi 不太累 C xiǎng xiūxi 想休息
15. A méiyǒu mǐfàn 没有米饭 B chīwán le 吃完了 C hěn kuài jiù kěyǐ chī fàn 很快就可以吃饭

Примеры заданий тестирования при переходе от Модуля 2 к Модулю 3
Звзятыизучебника Jiang Liping, Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 2 Standard Course. Workbook – Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 162 p.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Выполненные задания (%)	Уровень	Оценка
95-100	высокий	отлично
80-94	выше среднего	хорошо
60-79	средний	удовлетворительно
0-59	низкий	неудовлетворительно

第 16–20 题：看图片，选择与句子内容一致的图片
Questions 16-20: Choose the right picture for each sentence.



Měi ge xīngqīliù, wǒ dōu qù dǎ lánqiú.
例如：每个星期六，我都去打篮球。
Example: I go to play basketball every Saturday.

Wǒ měi tiān zǎoshang dōu kàn bàozhǐ.
16. 我每天早上都看报纸。

Māma zhèngzài gěi wǒmen xǐ yifu ne.
17. 妈妈正在给我们洗衣服呢。

Bié wánr diànnǎo le, kàn diànnǎo shíjiān cháng le duì yǎnjīng bù hǎo.
18. 别玩儿电脑了，看电脑时间长了对眼睛不好。

Bié gōngzuò le, shuì jiào ba, míngtiān zǎodiǎnr qǐ chuáng.
19. 别工作了，睡觉吧，明天早点儿起床。

Yǒu shénme wèntí, nǐ kěyǐ dǎ wǒ de shǒujī.
20. 有什么问题，你可以打我的手机。

☒ D

☐

☐

☐

☐

☐

第 21–25 题：选择合适的词语填空

Questions 21-25: Choose the proper words to fill in the brackets.

bāngzhù zhèngzài kè jīdàn guì bié
A 帮助 B 正在 C 课 D 鸡蛋 E 贵 F 别

Zhèr de yángròu hěn hǎochī, dànshì yě hěn
例如：这儿的羊肉很好吃，但是也很（E）。
Example: The mutton here is delicious, but it is also expensive.

Míngtiān de wǒ dōu zhǔnbèi hǎo le, kěyǐ shuì jiào le.
21. 明天的（ ）我都准备好了，可以睡觉了。

Dàwèi shì yí ge xǐhuan biéren de hǎo háizi.
22. 大卫是一个喜欢（ ）别人的好孩子。

Wǒ měi tiān zǎoshang chī yí ge hē yì bēi niúǎi.
23. 我每天早上吃一个（ ），喝一杯牛奶。

Māma shuì jiào le, wǒmen kàn diànshì le.
24. 妈妈睡觉了，我们（ ）看电视了。

Gēge wánr diànnǎo ne, méi shíjiān bāngzhù wǒ.
25. 哥哥（ ）玩儿电脑呢，没时间帮助我。

第 26–30 题：判断下列句子的意思是否正确

Questions 26–30: Decide whether the inferences are true or false.

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如：现在 是 11 点 30 分，他们 已经 游了 20 分钟 了。

Example: It's 11:30 now. They have been swimming for 20 minutes.

Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyóu.
★ 他们 11 点 10 分 开始 游泳。 (√)
They started swimming at 11:10.

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.
我会 跳舞，但 跳得 不 怎么样。
I can dance, but not well.
Wǒ tiào de fēicháng hǎo.
★ 我 跳得 非常 好。 (×)
I dance pretty well.

Zhè běn shù shì wǒ xiě de, xīwàng néng duì nǐ yǒu bāngzhù.
26. 这 本 书 是 我 写 的，希 望 能 对 你 有 帮 助。
Zhè běn shù hái méi xiěwán.
★ 这 本 书 还 没 写 完。 ()
Yīshēng shuō zhègè yào yào fànqián chī, chī yào hòu liǎng ge xiǎoshí bié hē chá.
27. 医 生 说 这 个 药 要 饭 前 吃，吃 药 后 两 个 小 时 别 喝 茶。

Yīshēng shuō duō hē chá duì shēntǐ hǎo.
★ 医 生 说 多 喝 茶 对 身 体 好。 ()

Bié zhǎo le, nǐ de shǒujī zài zhuōzi shàng ne, diànnǎo pángbiān.
28. 别 找 了，你 的 手 机 在 桌 子 上 呢，电 脑 旁 边。
Diànnǎo yě zài zhuōzi shàng.
★ 电 脑 也 在 桌 子 上。 ()

Nà jiàn bái sè de yīfu wǒ bāng nǐ xǐ le, zài wàimian ne.
29. 那 件 白 色 的 衣 服 我 帮 你 洗 了，在 外 面 呢。
Yīfu zài wàimian.
★ 衣 服 在 外 面。 ()

Jīchǎng lí zhèr hěn yuǎn, zuò gōnggòngqìchē yào yí ge duō xiǎoshí, zuò chūzūchē yě yào sì wǔshí fēnzhōng ba.
30. 机 场 离 这 儿 很 远，坐 公 共 汽 车 要 一 个 多 小 时，坐 出 租 车 也 要 四 五 十 分 钟 吧。
Jīchǎng lí zhèr fēicháng yuǎn.
★ 机 场 离 这 儿 非 常 远。 ()

第 31–35 题：选择合适的问答

Questions 31–35: Match the sentences to make dialogues.

Bà, wǒmen míngtiān qù pǎo bù ba.
A 爸，我们 明天 去 跑 步 吧。
Nǐ dìdì zhèngzài xuéxí Hànyǔ ma?
B 你 弟 弟 正 在 学 习 汉 语 吗？
Yí ge hóng de, yí ge bái de, zhēn piàoliang.
C 一 个 红 的，一 个 白 的，真 漂 亮。
Nǐ míngtiān de kè dōu zhǔnbèi hǎo le ma?
D 你 明 天 的 课 都 准 备 好 了 吗？
Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他 在 哪 儿 呢？你 看 见 他 了 吗？
Bié kàn diànshì le, míngtiān hái yào kǎoshì ne.
F 别 看 电 视 了，明 天 还 要 考 试 呢。

Tā hái zài jiàoshì lǐ xuéxí.
例如：他 还 在 教 室 里 学 习。
Example: He is still studying in the classroom.

Nǐ xǐhuan nǎ ge? Wǒ kěyǐ sòng gěi nǐ.
31. 你 喜 欢 哪 个？我 可 以 送 给 你。

Hǎo a, yīshēng shuō duō yùndòng duì wǒ de shēntǐ hǎo.
32. 好 啊，医 生 说 多 运 动 对 我 的 身 体 好。

Hǎo ba, wǒ zhè jiù qù shuì jiào.
33. 好 吧，我 这 就 去 睡 觉。

Duì, yīnwèi gōngsī xiǎng ràng tā míngnián qù Zhōngguó gōngzuò.
34. 对，因 为 公 司 想 让 他 明 年 去 中 国 工 作。

Méi wèntí, nín fàngxīn ba.
35. 没 问 题，您 放 心 吧。

11.2 Форма итогового контроля

По завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к сдаче HSK 2» обучающиеся пишут тестирование.

Примеры заданий взяты с официального сайта汉语考试服务网
<https://www.chinesetest.cn/index.do>

Шкала оценивания:

Выполненные задания (%)	Уровень	Оценка
95-100	высокий	отлично
80-94	выше среднего	хорошо
60-79	средний	удовлетворительно
0-59	низкий	неудовлетворительно



国家汉办/孔子学院总部
Hanban/Confucius Institute Headquarters

新汉语水平考试 HSK (二级)

H20901

注 意

一、HSK (二级) 分两部分:

1. 听力 (35 题, 约 25 分钟)

2. 阅读 (25 题, 22 分钟)

二、听力结束后, 有 3 分钟填写答题卡。

三、全部考试约 55 分钟 (含考生填写个人信息时间 5 分钟)。

中国 北京

国家汉办/孔子学院总部 编制

一、听 力

第一部分

第 1-10 题

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

第二部分

第 11-15 题

A		B	
C		D	
E		F	

例如: 男: Nǐ xǐhuan shénme yùndòng?
你 喜 欢 什 么 运 动 ?

女: Wǒ zuì xǐhuan tí zúqiú.
我 最 喜 欢 踢 足 球 。

☒ D

11.

☐

12.

☐

13.

☐

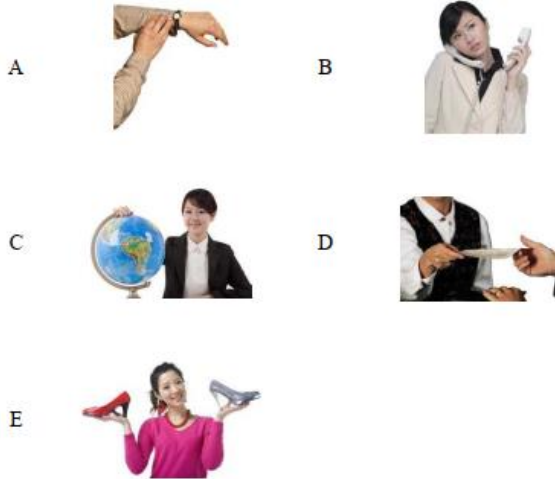
14.

☐

15.

☐

第 16-20 题



16. ☐
17. ☐
18. ☐
19. ☐
20. ☐

第四部分

第 31-35 题

例如：女：Qǐng zài zhèr xiě nín de míngzì.
男：Shì zhèr ma?
女：Bú shì, shì zhèr.
男：Hǎo, xièxie.
问：Nán de yào xiě shénme?

- A míngzì 名字 ✓ B shíjiān 时间 C fángjiān hào 房间号
31. A shuō de hǎo 说得好 B xiě de hǎo 写得好 C bú huì xiě 不会写
32. A tài gāo 太高 B tài guì 太贵 C yánsè bù hǎo 颜色不好
33. A 200 多 B 2000 多 C 3000 多
34. A xuéxiào 学校 B yīyuàn 医院 C fàndiàn 饭店
35. A 13 号 B 14 号 C 15 号

第三部分

第 21-30 题

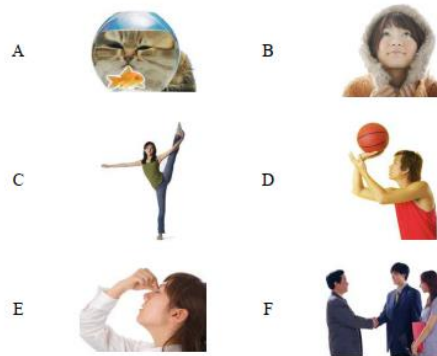
例如：男：Xiǎo Wáng, zhèlǐ yǒu jǐ ge bēizi, nǎge shì nǐ de?
女：Zuǒbian nàge hóngsè de shì wǒ de.
问：Xiǎo Wáng de bēizi shì shénme yánsè de?

- A hóngsè 红色 ✓ B hēisè 黑色 C báisè 白色
21. A niúǎi 牛奶 B píngguǒ 苹果 C xīguā 西瓜
22. A yí cì 一次 B liǎng cì 两次 C 9 cì 9 次
23. A xuéxiào 学校 B gōngsī 公司 C gēge jiā 哥哥家
24. A xiǎng hē shuǐ 想喝水 B shēngbìng le 生病了 C bú shuì le 不睡了
25. A érzi 儿子 B māma 妈妈 C zhàngfu 丈夫
26. A tài wǎn le 太晚了 B Xiǎo Zhāng bú zài 小张不在 C bú rènshi lù 不认识路
27. A liǎng kuài qián 两块钱 B sān kuài qián 三块钱 C 4 kuài qián 4 块钱
28. A qíngtiān 晴天 B yīntiān 阴天 C xià yǔ le 下雨了
29. A chá 茶 B cài 菜 C shuǐguǒ 水果
30. A chànggē 唱歌 B tiàowǔ 跳舞 C shàngkè 上课

二、阅读

第一部分

第 36-40 题



- 例如：Měi ge xīngqīliù, wǒ dōu qù dǎ lánqiú.
36. Gěi nín jièshào yíxià, zhè shì wǒmen gōngsī de Lǐ xiānsheng.
37. Kàn shū shíjiān cháng le, yǎnjīng déi xiūxi xiūxi.
38. Nà shì wǒ háizi, tā ài tiàowǔ.
39. Jīntiān xià xuě le, tiānqì hěn lěng.
40. Yīnwèi wǒ bú huì yóuyóu, suǒyǐ, xiǎoyú, nǐ hǎo!

第二部分

第41-45题

wán jìn guo qiān guì zìxíngchē
A 完 B 进 C 过 D 千 E 贵 F 自行车

Zhèr de yángrou hěn hǎochī, dànshì yě hěn
例如：这儿的羊肉很好吃，但是也很（E）。

Zhège chuán fēicháng dà, kěyǐ zuò jǐ rén.
41. 这个船非常大，可以坐几（ ）人。

Qǐng zhè jiù shì wǒ de fángjiān.
42. 请（ ），这就是我的房间。

Zuótiān de kǎoshì tí tài duō, wǒ méiyǒu zuò
43. 昨天的考试题目太多，我没有做（ ）。

Wǒ méi qù Zhōngguó, wǒ xīwàng jīnnián néng qù Zhōngguó lǚyóu.
44. 我没去（ ）中国，我希望今年能去中国旅游。

Duìbuqǐ, wǒ bù néng hé nǐ yìqǐ qù mǎi le.
45. 女：对不起，我不能和你一起去买（ ）了。
Méi guānxi, wǒ zhīdào nǐ hěn máng.
男：没关系，我知道你很忙。

Wéi, jiě, wǒ de fēijī shì shí diǎn líng qī de, zài yǒu fēnzhōng wǒ
49. 喂，姐，我的飞机是十点零七的，再有20分钟我就到机场了。我们下午见。
Wǒ zài qù jīchǎng de lù shàng.
★我在去机场的路上。（ ）

Zuótiān hé péngyoumen zài wàimiàn wánle yí ge wǎnshàng, hěn lèi.
50. 昨天和朋友们在外面玩儿了一个晚上，很累，但是很高兴。
Dànshì hěn gāoxìng.
Zuótiān wánr de bù gāoxìng.
★昨天玩儿得不高兴。（ ）

第四部分

第51-55题

- A Tā bú rènshi nǐ.
它不认识你。
- B Hěn jìn, cóng zhèr zuò chūzūchē, liù-qī fēnzhōng jiù dào le.
很近，从这儿坐出租车，六七分钟就到了。
- C Tā sān nián de shíjiān lǐ, xiěle bēn shū.
她三年的时间里，写了4本书。
- D Nǐ bǐ tā dà yí suì.
你比他大一岁。
- E Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
他在哪儿呢？你看见他了吗？
- F Xiǎo Liú jiào wǒ yìqǐ qù pǎobù.
小刘叫我和一起去跑步。

Tā hái zài jiàoshì lì xuéxí.
例如：他还在教室里学习。

51. Wǒmen yào xiàng nín xuéxí!
我们要向您学习！
52. Huǒchēzhàn lí zhèr yuǎn ma?
火车站离这儿远吗？
53. Yǐjīng kuài diǎn le, nǐ hái chūqù zuò shénme?
已经快8点了，你还出去做什么？
54. Xiǎogǒu zěnméi le? Wèi shénme bù chī dōngxī?
小狗怎么了？为什么不吃东西？
55. Dànshì, nǐ zhīdào, nǐ méiyǒu tā gāo.
但是，你知道，你没有他高。

第三部分

第46-50题

Xiànzài shì diǎn fēn, tāmen yǐjīng yóule fēnzhōng le.
例如：现在是11点30分，他们已经游了20分钟了。
Tāmen diǎn fēn kāishǐ yóuyóu.
★他们11点10分开始游泳。（✓）

Wǒ huì tiàowǔ, dàn tiào de bù zěnmeyàng.
我会跳舞，但跳得不怎么样。
Wǒ tiào de fēicháng hǎo.
★我跳得非常好。（×）

Wǒ shàngwǔ qù wàimiàn mǎile ge xīn shǒujī, jiǔbǎi duō kuài qián.
46. 我上午去外面买了个新手机，九百多块钱，很便宜。
Nàge shǒujī bú dào yìqiān yuán.
★那个手机不到一千元。（ ）

Shíjiān guò de zhēn kuài, wǒ lái Běijīng nián le. Wǒ nǚ'ér yǐjīng
47. 时间过得真快，我来北京10年了。我女儿已经5岁多了，都开始学习写汉字了。
Wǒ yǒu liǎng ge hái'zi.
★我有两个孩子。（ ）

Jīntiān shì yuè rì, zài yǒu sān tiān jiù shì wǒ bàba de shēngrì le.
48. 今天是7月12日，再有三天就是我的生日了。
Wǒ xiǎng sòng tā yí ge diànnǎo.
我想送他一个电脑。
yuè rì shì wǒ de shēngrì.
★7月15日是我的生日。（ ）

（ ）

（ ）

第56-60题

- A Tā shì wǒ dìdì de zhōngxué tóngxué.
他是我弟弟的中学同学。
- B Xièxie nín gěi wǒmen de bāngzhù!
谢谢您给我们的帮助！
- C Tā xiànzài měi tiān gōngzuò 10 ge xiǎoshí, xīngqīliù yě bù xiūxi.
他现在每天工作10个小时，星期六也不休息。
- D Nǐmen tīng dǒng wǒ shuō de huà le ma?
你们听懂我说的话了吗？
- E Dēng yíxià. Nǐ zěnméi huílai zhème wǎn?
等一下。你怎么回来这么晚？

[E]

56. Dàjiā hǎo! Wǒ xìng Wáng, shì xīn lái de Hànyǔ lǎoshī.
大家好！我姓王，是新来的汉语老师。 ☐
57. Zhège yuè zhēn de fēicháng máng.
这个月真的非常忙。 ☐
58. Kāi mén, kuài kāi mén.
开门，快开门。 ☐
59. Tā xiàozhe duì wǒ shuō: "bù kèqì."
她笑着对我说：“不客气。” ☐
60. Wǒ de tiān! Nǐmen rènshi? Zhè zěnméi kěnéng?
我的天！你们认识？这怎么可能？ ☐