Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садиева Марина Станиславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.11.2026 [illegible]
Уникальный программный ключ:
dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
_____ М.С. Садиева
«23» 10 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Проектирование и реализация образовательной деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Томск 2026

Разработчики дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации):

Декан ТЭФ	подпись	Е.В. Колесникова ФИО

1. Федотов Андрей Сергеевич, канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова ТГПУ	подпись	Я.Ю. Остапенко ФИО
Директор ЦДОРК	подпись	Н.А. Федорова ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в проектировании и реализации образовательной деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	профессорско-преподавательский состав высшего образования
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н).
Должностные обязанности по ЕКС	**Преподаватель:** Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. **Старший преподаватель:** Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы. **Доцент:** Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин. **Профессор:** Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам. Разрабатывает рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам.
Знать	– Современные формы и методы обучения и воспитания; – Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.3. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав высшего образования.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя (количество часов в день может быть увеличено по согласованию со слушателем, заказчиком).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	4			4	
2	Раздел 2. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе	6	2		4	

3	Раздел 3. Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	7	2	2	3	
4	Раздел 4. Результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	8	2	2	4	
5	Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	6	2	2	2	
6	Раздел 6. Педагогическое сопровождение формирования культуры безопасности обучающихся	4			4	
7	Итоговая аттестация	1		1		зачет: тестирование
	ИТОГО:	**36**	**8**	**7**	**21**	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**	**4**			**4**	
1.1	Концептуальные основы и целевые ориентиры обучения безопасности жизнедеятельности	2			2	
1.2	Историко-методологический анализ развития безопасности жизнедеятельности как научной и учебной области	2			2	
2	**Раздел 2. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школе**	**6**	**2**		**4**	
2.1	Моделирование и проектирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в высшей школе	3	1		2	
2.2	Профессионально-педагогическая роль преподавателя в формировании навыков безопасности у студентов	3	1		2	
3	**Раздел 3. Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности**	**7**	**2**	**2**	**3**	
3.1	Виртуальная и дополненная реальность в обучении безопасности жизнедеятельности	3	1	1	1	

3.2	Онлайн-курсы и мобильные приложения как средства эффективного обучения безопасности жизнедеятельности	4	1	1	2	
4	**Раздел 4. Результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**	**8**	**2**	**2**	**4**	
4.1	Оценка эффективности обучения безопасности жизнедеятельности	4	1	1	2	
4.2	Влияние обучения безопасности жизнедеятельности на поведение и решения студентов в повседневной и профессиональной деятельности	4	1	1	2	
5	**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**	**6**	**2**	**2**	**2**	
5.1	Оценка эффективности учебно-методического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности	3	1	1	1	
5.2	Современные технологии и оборудование для занятий по безопасности жизнедеятельности	3	1	1	1	
6	**Раздел 6. Педагогическое сопровождение формирования культуры безопасности обучающихся**	**4**			**4**	
6.1	Культура безопасности личности как целевой ориентир педагогической деятельности	**2**			2	
6.2	Педагогические условия и методы формирования культуры безопасности в образовательном процессе	**2**			2	
7	**Итоговая аттестация**	**1**		**1**		зачет: тестирование
	ИТОГО:	**36**	**8**	**7**	**21**	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	**Раздел 1. Методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**	
1.1	Концептуальные основы и целевые ориентиры обучения безопасности жизнедеятельности	*Самостоятельная работа:* Рассмотрение безопасности жизнедеятельности как междисциплинарной области, интегрирующей знания о человеке, среде, техносфере и социуме. Изучение целей и ценностных ориентиров обучения: формирование личности безопасного типа, способной к осознанному поведению в риск-ориентированных и экстремальных условиях. Анализ национальных приоритетов образования в контексте культуры безопасности, здоровьесбережения и гражданской ответственности. Определение целевых ориентиров дисциплины для разных уровней высшего образования.

1.2	Историко-методологический анализ развития безопасности жизнедеятельности как научной и учебной области	*Самостоятельная работа:* Изучение этапов становления безопасности жизнедеятельности: от охраны труда и техники безопасности к комплексной научно-учебной дисциплине. Анализ методологических подходов: аксиологического, системно-деятельностного, компетентностного, риск-ориентированного. Рассмотрение вклада отечественных и зарубежных исследователей. Выявление современных тенденций и проблем развития дисциплины в системе высшего образования.
2.	**Раздел 2. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности в высшей школ**	
2.1	Моделирование и проектирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в высшей школе	*Лекция:* Структура и этапы проектирования учебного процесса. Принципы отбора содержания, методы и формы организации занятий. *Самостоятельная работа:* Разработка фрагмента рабочей программы или технологической карты занятия по безопасности жизнедеятельности. Анализ примерных образовательных программ.
2.2	Профессионально-педагогическая роль преподавателя в формировании навыков безопасности у студентов	*Лекция:* Функции и компетенции преподавателя безопасности жизнедеятельности. Педагогическое общение, мотивация студентов, создание безопасной образовательной среды. *Самостоятельная работа:* Изучение моделей педагогической деятельности. Составление профессиограммы преподавателя безопасности жизнедеятельности. Анализ методов формирования практических навыков безопасного поведения.
3.	**Раздел 3. Современные образовательные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности**	
3.1	Виртуальная и дополненная реальность в обучении безопасности жизнедеятельности	*Лекция:* Понятие VR/AR, дидактические возможности и ограничения. Сценарии применения для моделирования опасных и чрезвычайных ситуаций. *Практическое занятие:* Разбор кейсов использования VR/AR в обучении, оценка методической целесообразности и рисков. *Самостоятельная работа:* Подготовка обзора VR/AR-приложений для обучения безопасности жизнедеятельности. Анализ преимуществ и недостатков, разработка фрагмента занятия с использованием VR/AR.
3.2	Онлайн-курсы и мобильные приложения как средства эффективного обучения безопасности жизнедеятельности	*Лекция:* Типология онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов, мобильных приложений. Критерии эффективности цифровых образовательных ресурсов. *Практическое занятие:* Сравнительный анализ онлайн-ресурсов и мобильных приложений по безопасности жизнедеятельности. *Самостоятельная работа:* Разработка структуры онлайн-курса или мобильного приложения по теме безопасности жизнедеятельности. Оценка удобства использования и образовательного потенциала.
4.	**Раздел 4. Результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**	
4.1	Оценка эффективности обучения безопасности жизнедеятельности	*Лекция:* Критерии и показатели эффективности обучения. Диагностический инструментарий и методы оценки компетенций. *Практическое занятие:* Разработка критериев оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности. *Самостоятельная работа:* Анализ методов оценки компетенций по безопасности жизнедеятельности. Подготовка фрагмента фонда оценочных средств.
4.2	Влияние обучения безопасности жизнедеятельности на поведение и решения студентов в повседневной и	*Лекция:* Механизмы переноса знаний в поведение. Факторы, влияющие на безопасное поведение личности. *Практическое занятие:* Анализ ситуаций выбора безопасного поведения в повседневной и профессиональной сфере. *Самостоятельная работа:* Написание эссе о влиянии обучения

	профессиональной деятельности	безопасности жизнедеятельности на личное и профессиональное поведение. Проведение мини-опроса или самоанализа.
5	**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**	
5.1	Оценка эффективности учебно-методического обеспечения обучения безопасности жизнедеятельности	*Лекция:* Состав учебно-методического комплекса, критерии эффективности, экспертиза учебных материалов. *Практическое занятие:* Анализ учебно-методического комплекса по безопасности жизнедеятельности. *Самостоятельная работа:* Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-методического обеспечения. Изучение нормативных требований к учебным изданиям.
5.2	Современные технологии и оборудование для занятий по безопасности жизнедеятельности	*Лекция:* Обзор современного оборудования: тренажёры, симуляторы, средства индивидуальной защиты, стенды, интерактивные комплексы. *Практическое занятие:* Оценка применения оборудования на занятиях, анализ плюсов и минусов. *Самостоятельная работа:* Составление паспорта учебного кабинета или лаборатории безопасности жизнедеятельности.
6	**Раздел 6. Педагогическое сопровождение формирования культуры безопасности обучающихся**	
6.1	Культура безопасности личности как целевой ориентир педагогической деятельности	*Самостоятельная работа:* Изучение понятия культуры безопасности, её структура и компоненты, ценностные ориентации и мотивы безопасного поведения, моделей культуры безопасности. Анализ диагностик уровня сформированности культуры безопасности личности.
6.2	Педагогические условия и методы формирования культуры безопасности в образовательном процессе	*Самостоятельная работа:* Изучение вопросов о педагогических условиях, методах и технологиях формирования культуры безопасности обучающихся. Разработка программы воспитательного мероприятия или фрагмента занятия по формированию культуры безопасности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрена.

3.2. Форма итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачёт в виде тестирования. Тестирование включает 30 вопросов с единичным и множественным выбором ответов. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если получено «зачтено», т.е. правильно выполнено 70 % и более заданий по итогам промежуточной аттестации.

Оценка «Не зачтено» ставится, если правильно выполнено менее 70 % заданий по итогам промежуточной аттестации.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Инструкция: ответьте на вопросы теста, выбирая один и ли несколько правильных ответов.

Вопросы тестового задания:

1. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает понятие

«Безопасность жизнедеятельности»?

А) Это отсутствие риска и опасности в повседневной жизни.

Б) Это состояние, при котором человек и его окружение защищены от угроз и опасностей.

В) Это способность справляться с различными чрезвычайными ситуациями.

Г) Это научная дисциплина, изучающая принципы обеспечения безопасности в различных областях жизни.

2. Какая из перечисленных целей является основной целью обучения «Безопасности жизнедеятельности»?

А) Повышение уровня психологической устойчивости.

Б) Развитие креативности и исследовательских навыков.

В) Формирование навыков предотвращения опасных ситуаций и реагирования на них.

Г) Обучение искусству выживания в экстремальных условиях.

3. Какие методологические основы лежат в основе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?

А) Научный подход, системный анализ и прогнозирование рисков.

Б) Философия безопасности и этика.

В) Исследование чрезвычайных ситуаций и их причин.

Г) Использование психологических методов для управления страхом и тревожностью.

4. Какое из нижеперечисленных явлений может рассматриваться как результат эволюции понятия «Безопасность жизнедеятельности»?

А) Увеличение количества чрезвычайных ситуаций в современном мире.

Б) Переход от фокусировки на физической безопасности к учёту психологических и социокультурных аспектов.

В) Уменьшение важности профессиональной подготовки в области безопасности.

Г) Снижение роли государства в обеспечении безопасности граждан.

5. Какие из нижеперечисленных понятий тесно связаны с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности»?

А) Здоровье и экология.

Б) Творчество и искусство.

В) Экономика и бизнес.

Г) Исследования космических пространств.

6. Что включает в себя моделирование учебного процесса по обучению безопасности жизнедеятельности в высшей школе?

А) Исследование безопасных методов учёбы.

Б) Систематическую разработку методов и техник обучения безопасности.

В) Изучение истории происшествий в учебных заведениях.

Г) Проведение внеклассных мероприятий безопасности.

7. Какую роль играет преподаватель в формировании навыков безопасности жизнедеятельности у студентов высших учебных заведений?

А) Только организует экстренные эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

Б) Отвечает только за теоретическое обучение правилам безопасности.

В) Содействует формированию навыков и знаний о безопасности, обучая практическим навыкам.

Г) Не имеет прямого отношения к формированию навыков безопасности.

8. Какие методы обучения предпочтительны при обучении безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях?

А) Только лекции и демонстрации.

Б) Практические занятия, симуляции, обучение на случайных ситуациях.

В) Только самостоятельное изучение студентами материалов.

Г) Тестирование без практических упражнений.

9. Какова цель моделирования учебного процесса в области безопасности жизнедеятельности?

А) Подготовка студентов к профессиональным экзаменам.

Б) Создание условий для более эффективного освоения знаний о безопасности.

В) Развлечение студентов во время учёбы.

Г) Поддержание интереса студентов к учебному процессу.

10. Какие навыки должны приобрести студенты в процессе обучения безопасности жизнедеятельности?

А) Только знание теоретических основ безопасности.

Б) Умение оценивать риски и принимать обоснованные решения в чрезвычайных ситуациях.

В) Только умение оказывать первую помощь.

Г) Знание исключительно законов и нормативов безопасности.

11. Каково преимущество использования виртуальной реальности в обучении безопасности жизнедеятельности?

А) Она предоставляет только теоретические знания без практических навыков.

Б) Позволяет студентам взаимодействовать с симулированными опасными ситуациями в безопасной среде.

В) Она ограничена доступностью только для определённых категорий студентов.

Г) Не предоставляет реалистичных сценариев чрезвычайных ситуаций.

12. Какие вызовы могут возникнуть при интеграции дополненной реальности в обучение безопасности жизнедеятельности?

А) Ограниченные возможности взаимодействия со средой.

Б) Увеличение уровня безопасности и уменьшение рисков в обучении.

В) Развитие учебных материалов только для специалистов в области технологий.

Г) Улучшение доступности и широкое использование в образовательных учреждениях.

13. Какие преимущества предоставляют онлайн-курсы для обучения безопасности жизнедеятельности?

А) Ограничение доступа к обучающим материалам.

Б) Гибкость в обучении в удобное для студента время.

В) Отсутствие интерактивности и практических упражнений.

Г) Только теоретические знания без практических навыков.

14. Что обеспечивают мобильные приложения в контексте обучения безопасности жизнедеятельности?

А) Только доступ к учебным материалам без возможности практических занятий.

Б) Интерактивные сценарии, проверку знаний и практические упражнения.

В) Только тестирование знаний без возможности изучения материалов.

Г) Ограниченные возможности доступа к информации о безопасности.

15. Какие проблемы могут возникнуть при разработке и использовании онлайн-курсов и мобильных приложений для обучения безопасности жизнедеятельности?

А) Отсутствие доступа к обучению для пользователей без мобильных устройств.

Б) Недостаточное внимание к интерактивности и практическим упражнениям.

В) Ограниченные возможности хранения данных и отслеживания прогресса студентов.

Г) Полное отсутствие интереса у студентов к обучающим программам на мобильных устройствах.

16. Какие аспекты включает в себя анализ результатов обучения безопасности жизнедеятельности?

А) Только оценку академических знаний студентов.

Б) Анализ уровня подготовленности студентов и эффективности обучающих методов.

В) Сравнение результатов студентов с результатами других университетов.

Г) Исследование личных предпочтений студентов.

17. Как обучение безопасности жизнедеятельности влияет на поведение студентов в повседневной жизни?

А) Улучшение кулинарных навыков для предотвращения отравлений.

Б) Развитие навыков медитации и расслабления в стрессовых ситуациях.

В) Формирование безопасных привычек и умений в различных сферах жизни.

Г) Исключительно теоретическое знание о безопасности без применения на практике.

18. Какие факторы могут влиять на степень подготовленности студентов по безопасности жизнедеятельности?

А) Только интеллектуальные способности студента.

Б) Качество преподавания, структура учебного курса и активное участие студента в обучении.

В) Метеорологические условия в регионе университета.

Г) Только наличие или отсутствие опыта работы в области безопасности.

19. Какие изменения в профессиональной деятельности студента могут произойти после обучения безопасности жизнедеятельности?

А) Только повышение зарплаты.

Б) Улучшение способности реагировать на чрезвычайные ситуации и обеспечение безопасности на рабочем месте.

В) Способность студента прогнозировать будущие события.

Г) Уменьшение необходимости в профессиональных навыках из-за обучения безопасности.

20. Каким образом обучение безопасности жизнедеятельности способствует формированию безопасных решений у студентов?

А) Путём запрещения определённых действий студентов в повседневной жизни.

Б) Путём развития критического мышления, анализа рисков и принятия осознанных безопасных решений.

В) Путём обучения теоретическим аспектам безопасности без применения на практике.

Г) Путём ограничения студентов в свободе принятия решений в различных ситуациях.

21. Какую роль играет учебно-методическое обеспечение в обучении безопасности жизнедеятельности?

А) Обеспечивает только теоретические знания студентов.

Б) Предоставляет практические навыки и знания, необходимые для безопасности в различных ситуациях.

В) Ограничивает обучение лишь научными статьями и книгами.

Г) Не оказывает влияния на процесс обучения.

22. Какие параметры помогают оценить эффективность учебно-методического обеспечения в обучении безопасности жизнедеятельности?

А) Только количество страниц в учебнике.

Б) Вовлечённость студентов, результаты их знаний и умений, а также обратная связь от учащихся.

В) Только цветность иллюстраций в учебнике.

Г) Наличие забавных историй в тексте учебника.

23. Какие плюсы применения современных технологий и оборудования для практических занятий по безопасности жизнедеятельности?

А) Ограничение возможности участия всех студентов.

Б) Увеличение интерактивности и реалистичности обучения, повышение интереса студентов.

В) Только увеличение стоимости обучения.

Г) Уменьшение времени, затраченного на подготовку практических занятий.

24. Какие минусы могут возникнуть при использовании современных технологий и оборудования в обучении безопасности жизнедеятельности?

А) Увеличение эффективности обучения и снижение рисков.

Б) Ограничение доступности для всех студентов из-за технических требований.

В) Увеличение времени, затраченного на подготовку материалов для занятий.

Г) Только положительные отзывы студентов о новых технологиях.

25. Какие критерии помогают выбирать подходящие методы обучения в области безопасности жизнедеятельности?

А) Только сложность и трудоёмкость метода.

Б) Возраст и пол студентов.

В) Цели обучения, характер материала, потребности и характеристики студентов,

доступность оборудования и технологий.

Г) Только традиционные методы обучения, используемые в течение многих лет.

26. Что понимается под культурой безопасности личности?

А) Совокупность знаний о чрезвычайных ситуациях.

Б) Интегративное качество личности, включающее ценности, мотивы, знания и навыки безопасного поведения.

В) Уровень физической подготовленности человека.

Г) Способность избегать любых контактов с опасностями.

27. Какие компоненты включает культура безопасности личности?

А) Только знания нормативных документов.

Б) Ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

В) Только практические навыки оказания первой помощи.

Г) Исключительно психологическая устойчивость.

28. Какова роль педагогического сопровождения в формировании культуры безопасности?

А) Сводится к контролю знаний обучающихся.

Б) Создаёт условия для принятия ценностей безопасности и развития безопасного поведения.

В) Ограничивается проведением инструктажей.

Г) Не влияет на формирование культуры безопасности.

29. Какие педагогические условия способствуют формированию культуры безопасности обучающихся?

А) Авторитарный стиль управления и жёсткий контроль.

Б) Субъект-субъектное взаимодействие, практико-ориентированность, рефлексия и включение обучающихся в деятельность по безопасности.

В) Только лекционная форма занятий.

Г) Отказ от межпредметных связей.

30. Какие методы наиболее эффективны для формирования культуры безопасности?

А) Только репродуктивные методы и заучивание правил.

Б) Проектные, игровые, проблемные, кейс-методы и социально значимые практики.

В) Исключительно наказание за нарушение правил безопасности.

Г) Только самостоятельное изучение учебника.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: лекционная аудитория, наглядные материалы (специализированные плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации), компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийный проектор и аудиоаппаратур. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видео-конференц-связи BigBlueButton (режим

доступа: https://bbb.tspu.ru/). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: https://openlab.tspu.ru), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; работа в малых группах; дистанционные вебинары (web-лекции, консультации); технологии мобильного обучения; интерактивные технологии; тестирование; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций, индивидуальных консультаций и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса. Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:.

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования : Приказ № 62 : [утвержден 01.02.2024 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 29.02.2024 г., регистрационный № 77380]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408528757/?ysclid=lu7tacpxvc712569720.

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ № 287 : [утвержден 31.05.2021 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 05.07.2021 г., регистрационный № 64101]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lu7tjln3gt724579713.

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ № 568 : [утвержден 18.07.2022 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.08.2022 г., регистрационный № 69675]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96568-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf.

4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ № 413 (с изм. и доп.) : [утвержден 17.05.2012 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 07.06.2012 г., регистрационный № 24480]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/?ysclid=lu7troqgea993724141.

5. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : Приказ № 732 : [утвержден 12.08.2022 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.09.2022 г., регистрационный № 70034]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf.

6. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ № 370 : [утвержден 18.05.2023 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74223]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf.

7. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : Приказ № 371 : [утвержден 18.05.2023 г., зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74228]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf.

8. Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федеральный закон № 61-ФЗ : [Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года : одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 года]. - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102041583.

4.3.2. Литература:

Основная литература

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf.

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс : вариант 1. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36_frp_obzh_v1_10-11-klassy.pdf?ysclid=mvqdx27qnv74992827.

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс : вариант 2. – URL: https://rckinel.ru/wp-content/uploads/2023/02/%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%91%D0%96_%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82_2_%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf.

4. Основы безопасности и защиты Родины: подготовка школьников к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях : учебно-методическое пособие для педагогов / Е. С. Синогина, С. А. Ломовская, А. П. Глухов, Е. А. Полева, Н. А. Федорова, Р. Р. Ахмеджанов, С. В. Колмаков ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. Е. С. Синогиной. – Томск : ТГПУ, 2025. – 138 с. – URL: https://fulltext.tspu.ru/OA/m2025-23.pdf.

5. Берсенева, И. А. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / И. А. Берсенева, Т. В. Дьячкова. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2026. – 154 с. – ISBN 978-5-87471-681-3. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_91670013_20442178.pdf.

6. Овчинникова, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. В. Овчинникова, О. А. Сергеева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2026. – 101 с. – ISBN 978-5-8050-0827-7. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_91574869_39374368.pdf.

Дополнительная литература

1. Современные практические аспекты преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» / Х. З. Мантаев, Е. Г. Локтионова, Т. А. Автаева [и др.]. – Грозный-Астрахань : Чеченский государственный педагогический университет, 2025. – 132 с. – URL: https://www.elibrary.ru/\download/elibrary_89325259_58906686.pdf.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. В. Грищенко, О. А. Кондратов, И. С. Москаленко [и др.]. – Вологда : Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2024. – 142 с. – ISBN 978-5-94991-743-5. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67360535_18676125.pdf.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал ОБЖ.РУ : сайт. ¬ URL: http://www.obzh.ru/.
2. МЧС России : сайт. – URL: https://mchs.gov.ru/.
3. ОБЖ в школе : электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ. – http://www.school-obz.org/.
4. Единое содержание общего образования : рабочие программы. – URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/.