

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**1. Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование у слушателей системы базовых основ научных знаний и представлений о природе и принципах научного исследования, логике и методике его организации.

**2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля)..**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>знания:</b>  - базовых теоретических основ методологии организации научного исследования;  <b>умения:</b>  - осуществлять теоретический анализ психолого-педагогической литературы;  - разрабатывать обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;  <b>овладеют:</b>  - способами ориентации в профессиональных источниках информации;  - способами самоорганизации и самообразования.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>перспективный план исследовательской деятельности;  <b>овладеют:</b>  - способами ориентации в профессиональных источниках информации;  - способами самоорганизации и самообразования.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик  ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики</p>	<p>перспективный план исследовательской деятельности;  <b>овладеют:</b>  - способами ориентации в профессиональных источниках информации;  - способами самоорганизации и самообразования.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Раздел 1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды психолого-педагогических исследований. Актуальная проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования.

#### Раздел 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации психолого-педагогического исследования. Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

#### Раздел 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Апробация психолого-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

### 4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

#### 4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265, [2] с.

2. Берестнева, О. Г. Математические методы в психологии и педагогике : учебное пособие / О. Г. Берестнева, Е. А. Муратова, И. Л. Шелехов [и др.]; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. – 275 с.
3. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова ; Калужский государственный университет (КГУ). – Калуга : КГУ : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>.

#### **4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):**

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

#### **5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).**

##### **5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общие методологические характеристики, требования, программа исследования, этапы исследовательской процедуры.
2. Природа и функции образовательных инноваций: основные понятия, жизненный цикл педагогических нововведений.
3. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные исследования, разработка.
4. Актуальная проблематика и источники современных психолого-педагогических исследований: методологические и теоретические исследовательские проблемы педагогики, прикладные педагогические проблемы
5. Законы диалектики как всеобщие методологические принципы: принцип и требование, сущность и явление, законы диалектики.
6. Частные методологические принципы и правила исследовательской деятельности: объективности; сущностного анализа; процессуальности; творческого, конкретно-исторического подхода; единства логического и исторического; генетический; концептуального единства; системности; целостности.
7. Частные методологические принципы и правила исследовательской деятельности: всесторонности, сочетания сущего и должного, единства теории и практики, единства внешних воздействий и внутренних условий, активной деятельности личности, детерминизма, персонализации, компетентности.
8. Этапы психолого-педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.
9. Проблема исследования: понятие; отличие научной проблемы от практической задачи; этапы постановки научной проблемы; противоречие; источники проблемы; характерные признаки проблемы
10. Тема исследования: взаимосвязь проблемы и темы; требования к формулировке
11. Обоснование актуальности исследования: понятие, требования к обоснованию; обоснование актуальности направления; практической актуальности, научной актуальности.
12. Объект и предмет психолого-педагогического исследования: понятие, требования к определению объекта и предмета исследования.
13. Цель и задачи психолого-педагогического исследования: понятие, требования к формулировке; группы задач.

14. Гипотеза психолого-педагогического исследования: понятие, виды, требования.
15. Интерпретация и апробация результатов исследования: понятие, назначение.
16. Оформление результатов научного исследования: понятие, требование к логике изложения, основные виды изложения, структура, требования к содержанию, язык и стиль изложения.
17. Критерии результативности научно-педагогических работ: образовательный, социологический, критерий воспитанности, валеологический, критерий теоретической значимости, критерий практической значимости, критерий новизны, критерий готовности результатов педагогического исследования к использованию и внедрению
18. Пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

## **5.2. Задания для подготовки к промежуточной аттестации**

1. На основе анализа статей выявить специфику новых направлений психолого-педагогических исследований.
2. Проанализировать дипломную работу с позиции реализации методологических принципов исследования.
3. Проанализировать формулировки проблем исследования с позиций: наличия противоречия, терминологической корректности, языкового оформления
4. Сформулируйте проблему исследования в соответствии с его темой и актуальностью.
5. Обозначьте противоречие, лежащее в основе проблемы исследования.
6. Указать последовательность задач для реализации цели курсового исследования, выделив при этом три их основные группы.
7. Определить критерии исследовательского поиска.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Булатова Т.А., к.мед.н., доцент кафедры психологии развития личности