

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садиева Марина Станиславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.05.2026 09:31:04

Уникальный программный ключ:

dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

_____ М.С. Садиева

«25» мая 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Сопровождение одаренных детей в современном образовательном пространстве:
практики проектной и исследовательской деятельности»

Томск 2026

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИПРО, канд .пед. наук



подпись

Н. А. Семенова

ФИО

1. Федорова Н.А., директор Центра дополнительного образования и развития компетенций, ст. преподаватель кафедры дошкольного образования Института детства и артпедагогике ТГПУ.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

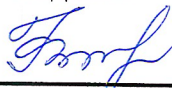


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности одаренных детей в условиях современного образовательного пространства.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Педагогические работники общего образования
Профессиональный стандарт	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.
Трудовая функция	А/03.6 Развивающая деятельность
Трудовое действие	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Знать/уметь	Знать: - Психолого-педагогическую сущность феномена одаренности. - Специфику организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности одаренных детей. - Стратегии подготовки одаренных к олимпиадному движению. - Методические основы разработки программ и занятий для одаренных детей. - Технологии развития мышления и креативности в естественно-научном и гуманитарном образовании. - Методы и практики профессиональной ориентации одаренных детей. Уметь: - Выявлять и диагностировать одаренность в образовательном процессе. - Организовывать и сопровождать проектную и исследовательскую деятельность одаренных детей. - Разрабатывать стратегии подготовки одаренных детей к олимпиадам различного уровня. - Проектировать программы и отдельные занятия для одаренных детей с учетом их особых образовательных потребностей. - Применять методы развития мышления и креативности с учетом профиля (естественно-научный / гуманитарный). - Реализовывать профориентационные практики, ориентированные на раннее самоопределение одаренных детей.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общего образования.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Одаренность как психолого-педагогический феномен	2	1	1		
2.	Проектная и исследовательская деятельность с одаренными: организация и сопровождение	6	2	2	2	
3.	Олимпиадное движение в Российской Федерации: стратегии подготовки	6	2	2	2	
4.	Методические основы работы с одаренными детьми	9	4	2	3	
5.	Развитие мышления и креативности одаренных детей в контексте естественно-научного и гуманитарного образования	7	3	3	1	
6.	Профессиональная ориентация одаренных детей	4	3	1		
7.	Итоговая аттестация	2		1	1	зачет
	ИТОГО	36	15	12	9	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Одаренность как педагогический и психологический феномен	2	1	1		
1.1	Психолого-педагогическая сущность феномена одаренности	1	1			
1.2	Диагностика одаренности	1		1		
2.	Проектная и исследовательская деятельность с одаренными: организация и сопровождение	6	2	2	2	
2.1	Организационно-методические основы проектной и исследовательской деятельности с одаренными	3	1	1	1	
2.2	Роль педагога в проектной и исследовательской деятельности с одаренными обучающимися	1	1			

2.3	Подходы к организации, сопровождению и оцениванию проектной/ исследовательской деятельности	2		1	1	
3.	Олимпиадное движение в Российской Федерации: стратегии подготовки	6	2	2	2	
3.1	Структура Всероссийской олимпиады школьников и перечневых олимпиад: нормативно-правовое регулирование и льготы	3	1	1	1	
3.2	Организация деятельности школьного научного общества как формы сопровождения одаренных обучающихся	1	1			
3.3	Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций.	2		1	1	
4.	Методические основы работы с одаренными детьми	9	4	2	3	
4.1	Современные педагогические технологии работы с одаренными детьми	3	2		1	
4.2	Проектирование программ для одаренных детей	3	1	1	1	
4.3	Проектирование и конструирование занятий с одаренными детьми	3	1	1	1	
5.	Развитие мышления и креативности одаренных детей в контексте естественно-научного и гуманитарного образования	7	3	3	1	
5.1	Основы развития мышления и креативности одаренных детей	2	1	1		
5.2	Формирование инженерного мышления, его особенности. Подходы к развитию.	3	1	1	1	
5.3	Особенности подготовки к олимпиадам и творческой работе в гуманитарном направлении.	2	1	1		
6.	Профессиональная ориентация одаренных детей	4	3	1		
6.1	Специфика профессиональной ориентации одаренных детей	1	1			
6.2	Методы и технологии профориентации одаренных детей	1	1			
6.3	Практики профориентационной работы с одаренными: проектирование маршрутов и взаимодействие с социальными партнерами	2	1	1		
7.	Итоговая аттестация	2		1	1	зачет
	ИТОГО	36	15	12	9	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Одаренность как педагогический и психологический феномен	
1.1	Психолого-педагогическая сущность феномена одаренности	<i>Лекция:</i> Одаренность как психолого-педагогическая категория. Виды одаренности. Возрастные особенности развития одаренных обучающихся. Проблемы одаренных детей.
1.2	Диагностика одаренности	<i>Практическое занятие:</i> Диагностика и анализ проявления детской одаренности. Разработка критериев идентификации в педагогической практике.
2	Проектная и исследовательская деятельность с одаренными: организация и сопровождение	
2.1	Организационно-методические основы проектной и исследовательской деятельности с одаренными	<i>Лекция:</i> Специфика исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации. Особенности организации проектной деятельности с одаренными: углубленность, межпредметность, выход за рамки школьной программы. <i>Практическое занятие:</i> Выполнение заданий по онлайн лекциям (выявление и описание эффективных приемов и методов в контексте обеспечения условий, благоприятных для организации ИД и ПД). <i>Самостоятельная работа:</i> Анализ примеров (проект и исследование) из открытых источников (например, с сайтов школ, «Сириуса», портала «Талантливые дети»). Заполнение таблицы сравнения: Цель → Продукт → Методы → Результат.
2.2	Роль педагога в проектной и исследовательской деятельности с одаренными обучающимися	<i>Лекция:</i> Позиции педагога при сопровождении одаренных в проекте/исследовании. Изменение роли в зависимости от уровня образования. Сохранение субъектности. Поддержка инициатив.
2.3	Подходы к организации, сопровождению и оцениванию проектной/исследовательской деятельности	<i>Практическое занятие:</i> Создание методических материалов: разработка и апробация чек-листов для педагога-организатора и обучающегося в системе сопровождения проектной и исследовательской деятельности одаренных детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка критериев оценки проекта/исследования (создание своей таблицы + подстройка под предмет).
3	Олимпиадное движение в Российской Федерации: стратегии подготовки	
3.1	Структура Всероссийской олимпиады школьников и перечневых олимпиад: нормативно-правовое регулирование и льготы	<i>Лекция:</i> Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Перечневые олимпиады: понятие, утверждение перечня Российским советом олимпиад школьников (РСОШ). Уровни олимпиад (I, II, III). Отличия от ВсОШ (организаторы, этапность, формат участия). Нормативно-правовое регулирование проведения ВСОШ. Льготы и преференции для победителей и призеров: без вступительных испытаний, 100 баллов по профильному предмету, гранты Президента РФ (например, «Талант и успех»), дополнительные баллы за индивидуальные достижения. Срок действия льгот. <i>Практическое занятие:</i> Составление сравнительной таблицы (организатор, уровень / этап, льготы, особенности участия).

		<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение актуальных версий нормативных документов: Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (актуальная редакция), Приказ Минобрнауки РФ о перечне олимпиад школьников на текущий учебный год.
3.2	Организация деятельности школьного научного общества как формы сопровождения одаренных обучающихся	<i>Лекция:</i> Школьное научное общество (ШНО) / Научное общество учащихся (НОУ): определение, цели, задачи. Отличие от кружка и факультатива. Структура ШНО. Модели и мероприятия ШНО.
3.3	Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций.	<i>Практическое занятие:</i> Анализ возможностей сетевого взаимодействия с вузами, технопарками («Кванториум»), центрами выявления и поддержки одаренных детей («Сириус») и центрами образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста»). Алгоритм организации сетевого взаимодействия для образовательной организации (ОО): диагностика потребностей, поиск партнеров, заключение договора, разработка дорожной карты, реализация, мониторинг эффективности. Типичные риски и способы их преодоления. Разработка дорожной карты сетевого взаимодействия. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление для своей образовательной организации список потенциальных партнеров (не менее 3 организаций) по структуре: название организации, возможная форма сотрудничества, конкретные мероприятия для одаренных детей, какие ресурсы нужны со стороны ОО.
4.	Методические основы работы с одаренными детьми	
4.1	Современные педагогические технологии работы с одаренными детьми	<i>Лекция:</i> Классификация технологий работы с одаренными: технологии выявления (диагностические), обучения (развивающие, проблемные, исследовательские), сопровождения (тьюторские, консультативные). Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, организация поисковой деятельности одаренных). Технология развивающего обучения (высокий уровень сложности, быстрый темп, теоретическое мышление). Технология проектного обучения (углубленный формат для одаренных – междисциплинарные, долгосрочные проекты). Технологии развития креативности (технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), мозговой штурм, синектика и пр.) <i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы «Сравнительный анализ технологий работы с одаренными»: технология, описание сути, преимущества для одаренных, ограничения, пример)
4.2	Проектирование программ для одаренных детей	<i>Лекция:</i> Виды программ для одаренных детей, структура, принципы проектирования. Модели обучения одаренных (сегрегационная (отдельные школы/классы), интеграционная (в обычном классе с обогащением), смешанная (классы с набором по способностям) <i>Практическое занятие:</i> Разработка фрагмента рабочей

		программы для одаренных детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Доработка рабочей программы до полноценной структуры: от планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) до форм контроля.
4.3	Проектирование и конструирование занятий с одаренными детьми	<i>Лекция:</i> Отличия занятия с одаренными от стандартного урока: высокая плотность содержания, опора на самостоятельность, открытые задачи, диалогичность. Структура занятия с одаренными. Типы заданий для одаренных. <i>Практическое занятие:</i> Разработка технологической карты занятия с одаренными детьми. <i>Самостоятельная работа:</i> Доработать технологическую карту занятия, добавив дифференцированные задания для трех категорий одаренных (с высокой внутренней мотивацией, с мультипотенциальностью, со скрытой одаренностью).
5	Развитие мышления и креативности одаренных детей в контексте естественно-научного и гуманитарного образования	
5.1	Основы развития мышления и креативности одаренных детей	<i>Лекция:</i> Особенности развития мышления у одаренных детей. <i>Практическое занятие:</i> Изучение методов развития мышления. Примеры применения для одаренных.
5.2	Формирование инженерного мышления, его особенности. Подходы к развитию.	<i>Лекция:</i> Инженерное мышление как вид профессионального мышления. Связь инженерного мышления с математическим, техническим и конструкторским мышлением. Особенности инженерного мышления одаренных детей: раннее проявление интереса к технике, способность мысленно вращать и преобразовывать объекты, склонность к конструированию и решению прикладных задач, интерес к работе механизмов и алгоритмов. <i>Практическое занятие:</i> Анализ подходов к развитию инженерного мышления в образовании <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка инженерной задачи (кейса) для одаренных детей 12–16 лет.
5.3	Особенности подготовки к олимпиадам и творческой работе в гуманитарном направлении.	<i>Лекция:</i> Специфика работы с одаренными в контексте гуманитарных дисциплин. <i>Практическое занятие:</i> Анализ подходов к развитию творчества в гуманитарном направлении.
6	Профессиональная ориентация одаренных детей	
6.1	Специфика профессиональной ориентации одаренных детей	<i>Лекция:</i> Возрастные особенности профессионального самоопределения одаренных. Проблема выбора. Риски. Психологические барьеры профессионального самоопределения одаренных.
6.2	Методы и технологии профориентации одаренных детей	<i>Лекция:</i> Диагностические методы. Метод профессиональных проб. Технология «профессиональные карты» и «атлас профессий будущего». Портфолио одаренного как инструмент профессиональной ориентации: структура портфолио (достижения, проекты, сертификаты, рефлексия).
6.3	Практики профориентационной работы с одаренными:	<i>Лекция:</i> Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в профориентации одаренных: структура ИОМ (цели, этапы, ресурсы, формы занятий, контрольные точки). Связь ИОМ с

	проектирование маршрутов и взаимодействие с социальными партнерами	проектной/исследовательской деятельностью и олимпиадной подготовкой. <i>Практическое занятие:</i> Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) профориентационной направленности для одаренного ребенка.
--	--	---

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде практико-ориентированных заданий.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

№ п/п	Показатели	Кол-во баллов	
		0	1
1.	Соответствие содержания типу задания	0	1
2.	Учтены психологические характеристики одаренных обучающихся	0	1
3.	Методическая востребованность и применимость продукта	0	1

0 – показатель не отражен;

1 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов – 10. Для зачета необходимо получить не менее 6 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Задание: выполните практико-ориентированные задания (1 на выбор слушателя).

1. Разработайте Программу внеурочной деятельности для одаренных детей.

2. Разработайте набор методических и дидактических материалов (реестр цифровых ресурсов, чек-листы для педагога, работающего с ИД и ПД, чек-листы для педагога, работающего с одарёнными, аннотированный реестр диагностик).

3. Разработайте проект по сопровождению одаренных детей.

Оформите в виде презентации.

Требования к оформлению презентации:

– содержание слайдов должно быть лаконичным, визуальным (схемы, рисунки, ключевые слова);

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– оптимальное количество слайдов (8–10);

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri) и не более 3-х вариантов шрифта;

– использование единого стиля оформления;

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

- целесообразность использования анимационных эффектов;
- на титульном слайде указываются данные автора (ФИО, должность), название;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Для реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видео-конференц-связи BigBlueButton (режим доступа: <https://bbb.tspu.ru/>) или иная система видео-конференц-связи, заявленная преподавателем. При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Реализация программы с применением электронного обучения осуществляется на информационно-образовательной платформе «Открытая педагогическая лаборатория» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru/>): которые обеспечивают:

- доступ к учебным материалам электронного курса;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения;
- процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; интерактивные технологии; обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности педагогов, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов организации работы с одаренными детьми.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера

преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Через дистанционную среду поддержки курса осуществляется синхронная коммуникация слушателей с преподавателями.

Реализация программы с применением электронного обучения осуществляется в системе электронного обучения ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория», к которой все слушатели получают авторизованный доступ.

Система электронного обучения обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для педагогических вузов / А. И. Савенков. — Москва : Академия, 2000. — 231, [1] с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0608-3.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н. С. Лейтес ; Российская академия образования (РАО) ; Московский психолого-социальный институт (МПСИ). — Москва : Воронеж : МПСИ [и др.], 2003. — 462, [1] с. — (Психологи России). — Библиогр. : с. 450-460. — ISBN 5-89502-510-2. — ISBN 5-89395-550-1.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Никитин, А. А. Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте : учебное пособие для бакалавров / А. А. Никитин. — Санкт-Петербург [и др.] : ПИТЕР, 2018. — 345 с. — (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).
2. Кулемзина, А. В. Детская одаренность как предмет педагогического анализа : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : спец. 13.00.01 / А. В. Кулемзина ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; науч. конс. В. А. Дмитриенко. — Томск : ТГПУ, 2005. — 48 с. : ил., схемы. — Библиогр.: с. 46-48.
3. Кулемзина, А. В. Детская одаренность : психолого-педагогическое исследование : монография / А. В. Кулемзина. — Новосибирск : Томск : ТГУ, 1999. — 163 с. — Библиогр.: с. 152-163. — ISBN 5-7511-1119-2.
4. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебное пособие для педагогических вузов / Н. С. Лейтес. — Москва : Академия, 2000. — 318, [2] с. — (Высшее образование). — Библиогр. : с. 310-312. — ISBN 5-7695-0646-6.
5. Щебланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников : проблемы, методы, результаты исследований и практики : [в качестве учебного пособия] / Е. И. Щебланова ; Московский психолого-социальный институт (МПСИ). — Москва : Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. — 366, [1] с. — Библиогр. : с. 348-364. — ISBN 5-89502-542-0. — ISBN 5-89395-581-1.
6. Пушкарева, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика одаренности детей / Н. В. Пушкарева // Наука и образование : материалы XII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 21-25 апреля 2008 г. : [в 6 т.] / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). — Томск : ТГПУ, 2009. — Т. 3 : Педагогика и психология, ч. 1. Общая педагогика. Физическая культура и спорт, ч. 2. XI Сибирская школа молодого ученого "Проблемы усиления взаимосвязи науки и образования в современных условиях" / [науч. ред. : Ю. Т. Ревякин и др.]. — С. 147-151. — Библиогр.: с. 151.

4.3.3 Интернет-ресурсы:

1. Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. — URL : <https://talantyrossii.ru>.
2. Образовательный центр «Сириус». — URL : <https://sochisirius.ru>.
3. Профориентационный проект Конструктор будущего. — URL : <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>.
4. Единое содержание общего образования. — URL : <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm>.