

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Садиева Марина Станиславовна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности
 Дата подписания: 13.10.2026 16:42:51
 Уникальный программный ключ:
 dfadd478b96da38f4770fc03fd2ef012ad33f139

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Преобразование коммуникативных и воспитательных практик образовательной организации при переходе к цифровому укладу»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Основы формирования цифрового уклада образовательной организации и интеграции традиционных и цифровых воспитательных практик	
1.1	Уклад и цифровой уклад: основные понятия и проблемы интеграции	<i>Самостоятельная работа:</i> понятия «уклад», «цифровой уклад», его компоненты и критерии. Точки соприкосновения и разрывы между традиционным и цифровым укладом. Интегративная модель, сохраняющая ценности, уникальность и воспитательный потенциал школы.
1.2	Трансформация воспитательных практик в условиях перехода к цифровому укладу	<i>Практическое занятие:</i> участие в работе секции «Трансформация воспитательных практик в условиях перехода к цифровому укладу» в рамках VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Культурно-историческая память и современные образовательные практики. Единство народов России: традиционные ценности, гуманитарные смыслы и новые уклады».
2.	Преобразование уклада и воспитательных практик в условиях цифровизации образования (модульное построение)	
	<i>необходимо выбрать не менее 12 лекций из самостоятельной работы и 4 практик</i>	
2.1	Трансформация школьных ритуалов и традиций в цифровом пространстве	<i>Самостоятельная работа:</i> ритуал как системообразующий элемент уклада (функции, структура, воспитательный потенциал). Различение традиции и ритуала. Факторы перехода уклада в цифру. Формальный и содержательный переход: почему фотоотчёт не равен ритуалу. Этапы перевода ритуала в цифровой формат. Критерии качества: сохранение смыслов, событийность, интерактивность, субъектность, безопасность, устойчивость. <i>Практическое занятие:</i> анализ ритуалов своей образовательной организации и их цифрового отражения. Выявление разрывов между смыслом и формой. Проектирование цифрового сценария одного ритуала с сохранением воспитательного потенциала. Взаимная экспертиза проектов.
2.2	Коммуникативные практики в цифровом укладе	<i>Самостоятельная работа:</i> цифровая коммуникация как часть повседневного уклада. Каналы общения и их влияние на характер взаимодействия. Различение информирования и диалога. Проблема формализации общения.
2.3	Цифровая этика и психологическая безопасность	<i>Самостоятельная работа:</i> цифровая этика как элемент уклада (нормы, границы, ответственность). Цифровой след и репутация образовательной организации. Кибербуллинг: формы, признаки, последствия. Критерии психологической безопасности. Правовые аспекты. <i>Практическое занятие:</i> диагностика психологической безопасности в цифровом пространстве образовательной

		организации. Разработка проекта кодекса цифровой этики образовательной организации. Отработка алгоритма действий при кибербуллинге. Создание чек-листа цифровых рисков.
2.4	Воспитательные практики в цифровой среде: деятельностный подход	<i>Самостоятельная работа:</i> деятельностный подход как основа воспитания в цифровом укладе. Различение трансляции и совместной деятельности. Причины сведения цифры к информированию. Виды цифровых практик: проекты, марафоны, квесты, виртуальные экскурсии, акции. Условия вовлечённости и субъектности. Роль педагога как организатора.
2.5	Гибридные форматы воспитательных событий	<i>Самостоятельная работа:</i> гибридный формат воспитательных событий как соединение офлайн- и онлайн-возможностей. Виды воспитательных событий: трансляции, интерактивные элементы, виртуальные выставки, марафоны, квесты. Педагогические эффекты: охват, включение удалённых участников, событийность. Условия и риски.
2.6	Среда как часть уклада в контексте цифровизации	<i>Самостоятельная работа:</i> образовательная среда и уклад (соотношение понятий). Компоненты среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический. Цифровая среда образовательной организации: инфраструктура, сервисы, контент. Виртуальная проекция уклада. Среда как носитель ценностей. <i>Практическое занятие:</i> аудит цифровой среды своей образовательной организации (элементы, отражение уклада, транслируемые смыслы). Проектирование виртуальной проекции образовательной организации (тур, музей, летопись). Разработка концепции медиacentра.
2.7	Сельская школа: особенности становления цифрового уклада	<i>Самостоятельная работа:</i> специфика сельской школы (ресурсные ограничения, кадровые дефициты, роль в сообществе, устойчивость традиционного уклада). Преодоление изоляции через сетевое взаимодействие. Опора на уникальность школы.
2.8	Искусственный интеллект в воспитательной работе: возможности и этика	<i>Самостоятельная работа:</i> генеративные модели в образовании. Возможности ИИ: генерация идей, контент, персонализация, поддержка проектов. Регламент ИИ в образовательной организации. Риски и этические принципы. ИИ ассистенты.
2.9	Мониторинг и оценка эффективности цифрового уклада	<i>Практическое занятие:</i> подбор диагностических инструментов. Пилотная диагностика в группе. Обработка и интерпретация результатов. Составление аналитической справки и рекомендаций.
2.10	Вовлечение родителей в цифровое пространство образовательной организации	<i>Самостоятельная работа:</i> семья как субъект цифрового уклада. Форматы взаимодействия: чаты, онлайн-собрания, электронный журнал, совместные проекты.